



*"Nieuwe ideeën?
Laat maar komen.
Ik zie wel of ik er een
mening over heb."*

Bo van den Berg
leerling onderbouw
Dominicus College

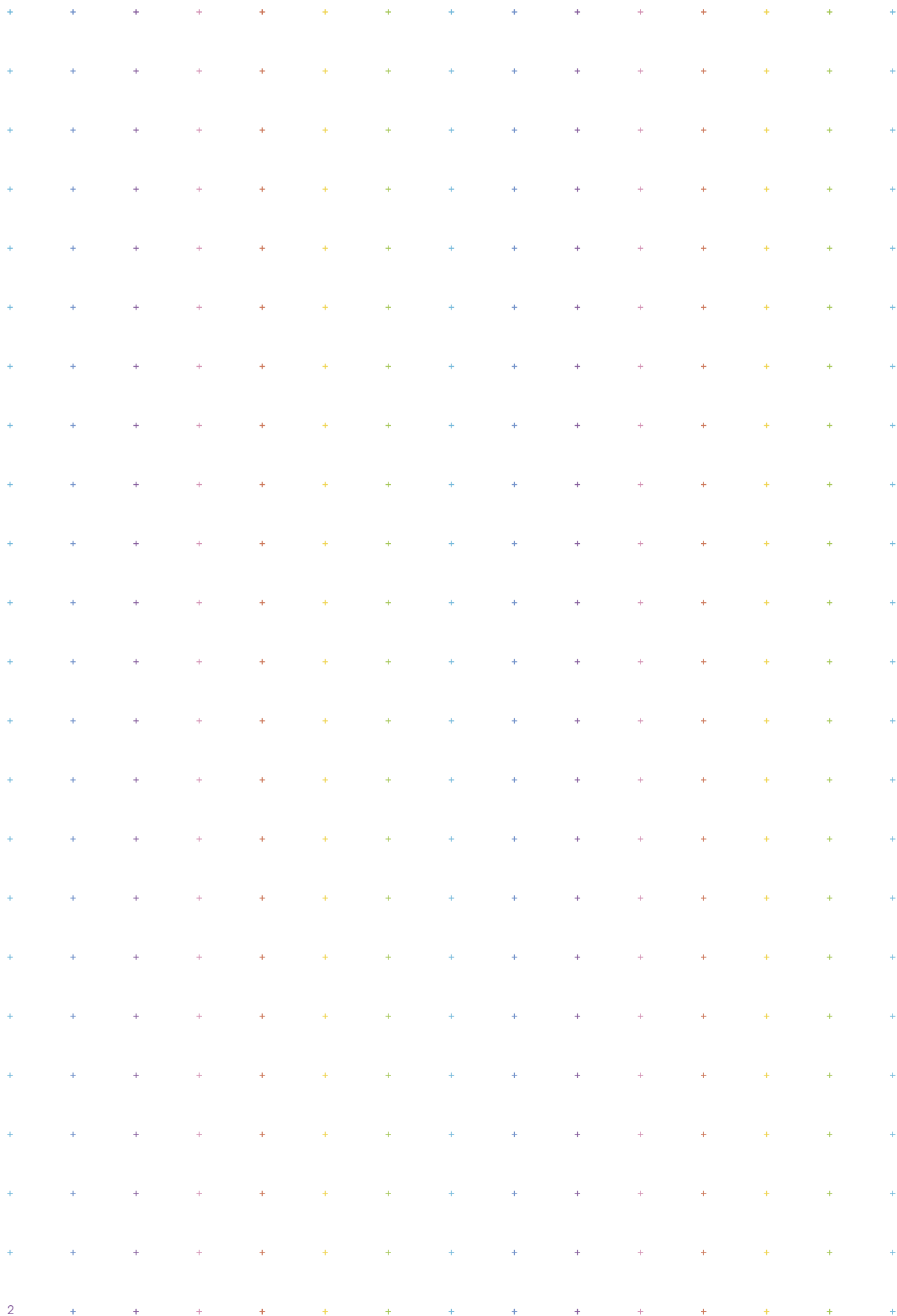
IN JE ACHTERHOOFD + FOCUS VOORUIT

ALLIANTIE
Voortgezet Onderwijs



Nijmegen en het land van Maas en Waal

JAARVERSLAG 2020



INHOUD

1	VOORWOORD	5
2	LEESWIJZER	7
3	GRENSOVERSCHRIJDEND SAMENWERKEN	9
4	WAAR WIJ VOOR STAAN	25
5	VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT	26
6	VERSLAG GMR	30
7	ONZE ORGANISATIE	32
8	ONS ONDERWIJS	36
9	ONZE LEERLINGEN	44
10	ONZE MENSEN	48
11	ONZE FACILITEITEN	56
12	ONZE FINANCIËN	58

+ + + + + + + + + + + + + +

VOORWOORD

HAN ELBERS

Bestuurder Alliantie Voortgezet Onderwijs



De coronacrisis heeft de wereld in 2020 op zijn kop gezet en ook onze scholen tot in de vezels geraakt. Het onderwijs voor onze leerlingen kreeg een totaal andere invulling. De crisis zet(te) docenten, ondersteunende medewerkers en schoolleiders onder voortdurende en grote druk. Het onderwijs draaiende houden terwijl een deel van de leerlingen en docenten thuis zit, het voorbereiden en realiseren van een volledige opening van de scholen in de zomer. En eerder in juni de voorzichtige opstart van de scholen met alle moeilijke keuzes die daarbij hoorden, vroegen en vragen alle aandacht.

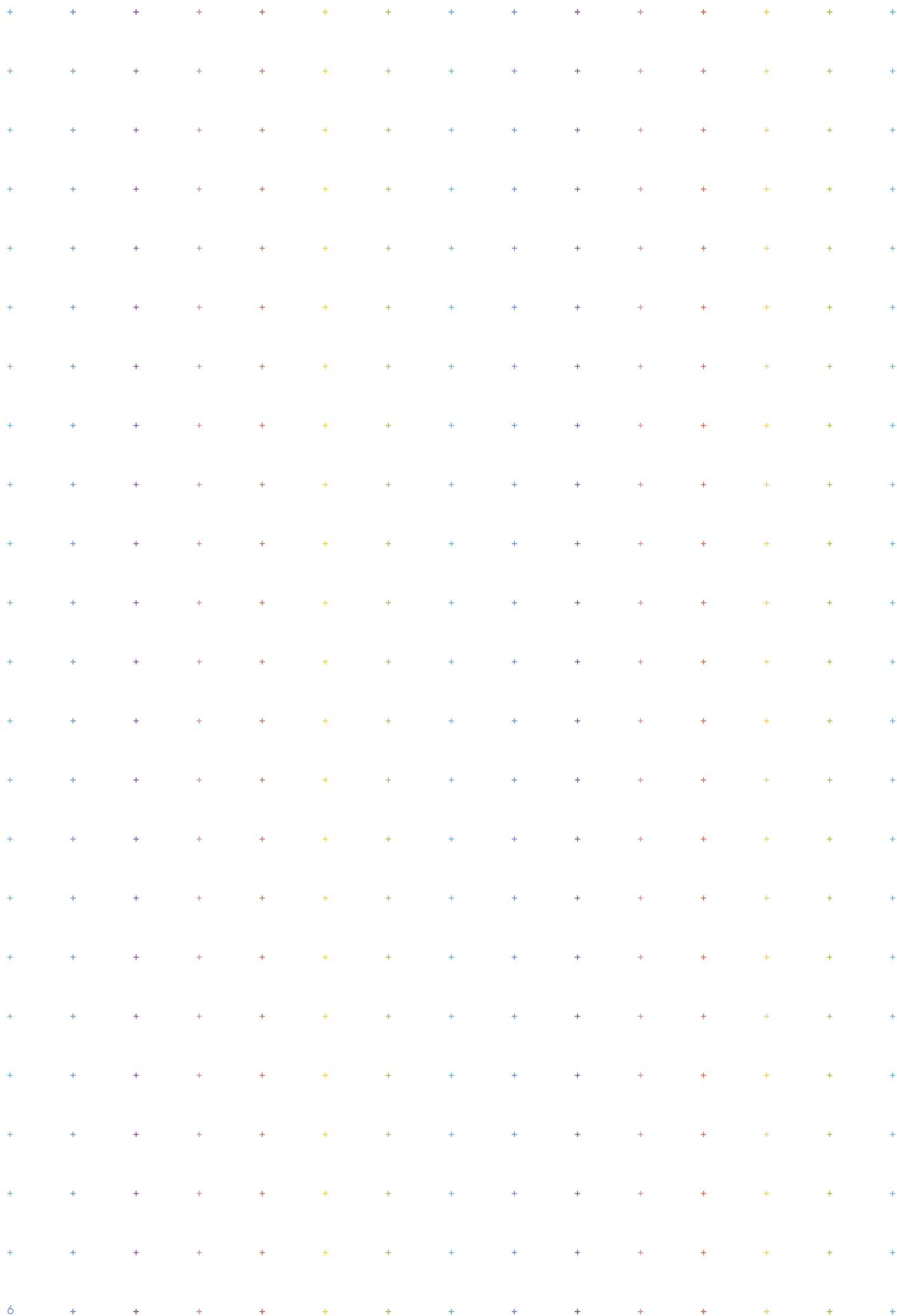
Na een periode van betrekkelijke eenduidigheid in overheidsbeleid en getoonde wendbaarheid van de scholen naar online onderwijs, werd vooral de tweede helft van 2020 getypeerd door veel ambiguïteit. Zo ontstond een grotere onzekerheid rond oplopende besmettingen onder zowel leerlingen als onze medewerkers. Bovendien was sprake van een groeiende versnippering rond operationele keuzes. We zijn in korte tijd in 'een andere tak van sport' terechtgekomen. Daarbij stond het nadenken over protocollen, afstandsrichtlijnen, ventilatie, mondkapjes en veel andere zaken ineens centraal. Daarnaast maakten we ons zorgen over leerachterstanden en ontbrak deels het zicht op leerlingen die extra ondersteuning nodig hadden. Ook kampten we met een zeer hoge werkdruk en lag voortdurende de focus op veilig en gezond werken. Al deze nieuwe zorgen hebben ons teruggebracht in 'het nu' en soms ook in de overlevingsstand gezet.

We zouden echter geen recht doen aan de organisatie en de situatie, om alleen de crisissfeer centraal te stellen. Corona is ook aangegrepen om te leren en te reflecteren. Op samenwerking tussen onze scholen en in de regio, op onze kijk op onderwijskwaliteit, het gebruik van nieuwe technologie, de wendbaarheid van de organisatie, leiderschap en omgaan met verschillen bijvoorbeeld.

Zo beschouwd was corona niet alleen een beperkende, maar soms ook een ondersteunende of versnellende factor voor die andere belangrijke ontwikkeling in het verslagjaar: de voorbereiding van een bestuurlijke fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen. In maart hebben de Colleges van Bestuur en de Raden van Toezicht de intentie uitgesproken om per 1 augustus 2021 te fuseren. Primair ingegeven door de wens om tot intensieve samenwerking op regioniveau te komen en invulling te geven aan de maatschappelijke opdracht in tijden van forse leerlingdaling. Het streven naar het behoud van een kwalitatief hoogwaardig, divers en bereikbaar onderwijsaanbod vanuit een duurzaam financieel gezond scholenpalet staat daarbij centraal. Het fusieonderzoek onderstreepte het belang en de haalbaarheid. Alle voorbereidingen voor besluitvorming in 2021 worden getroffen.

Als in 2021 de fusieorganisatie – @voCampus – van start mag gaan, is dit jaarverslag ook ons laatste als Alliantie Voortgezet Onderwijs. Na bijna 20 jaar nemen wij afscheid. Onze kwaliteit, kracht en ervaring – en die van onze fusiepartner – nemen we mee naar de nieuwe stichting. Met ook ruimte voor nieuw, anders en vooruit.

Het is de blik op wat achter ons ligt, op het afscheid én op het nieuwe in het verschiet, dat de gebruikelijke persoonlijke portretten in het verslag typeert. Ik wil alle collega's heel hartelijk bedanken voor hun grote betrokkenheid om het onderwijs onder de huidige uitzonderlijke omstandigheden zo goed mogelijk te laten doorgaan. Jullie inzet vormt het fundament van onze organisatie. In het nu als Alliantie VO. En in het nieuwe wat komen gaat.



2 LEESWIJZER

Voor u ligt het Bestuursverslag 2020 van de Alliantie Voortgezet Onderwijs. Met dit verslag leggen we verantwoording af aan alle belanghebbenden en andere belangstellenden. De volledige jaarrekening kunt u inzien of downloaden via onze website.

In 2020 staat zowel de bestuurlijke fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen centraal als de coronapandemie, die ook in 2021 voortduurt. Dit verslag is opgebouwd langs de lijnen van onze missie als Alliantie VO. Die missie gaat uit van een aantal belangrijke domeinen die we ook hier beschrijven: 'onze organisatie', 'ons onderwijs', 'onze leerlingen' en 'onze mensen'. Per domein duiden we de grote invloed van het coronavirus in 2020. Van en met elkaar leren, professionalisering en talentontwikkeling vormen eveneens de rode draad in de verslaglegging. In ons strategisch plan 'Agenda 2020-2024 en verder', dat we door de fusie gaan herijken, laten we zien hoe we omgaan met alle nieuwe ontwikkelingen die op ons afkomen.

In het eerste deel van ons jaarverslag leest u quotes van medewerkers en leerlingen die betrekking hebben op de voorgenomen fusie. Over afscheid en toekomst en over achterlaten en meenemen. In 2020 en in de komende jaren versterken we met name onze samenwerking rond onderwijs- en organisatieontwikkeling. Dat willen we doen vanuit een duurzaam (financieel) gezond scholenpalet. Zo vergroten wij onze kracht als scholengroep. We leren met en van elkaar. De fusie versterkt onze doelstellingen en toekomstige positie.

Na de quotes over verleden en toekomst in hoofdstuk 3 volgen de basis voor onze missie en onze focus in hoofdstuk 4. In de hoofdstukken 5 en 6 vindt u het verslag van de Raad van Toezicht en van de GMR. In hoofdstuk 7 leest u over de achtergronden en voordelen van de bestuurlijke fusie hoe onze organisatie past bij de doelen die wij willen bereiken. Hoofdstuk 8 beschrijft het (nieuwe) onderwijs dat wij onze leerlingen (per school) bieden. Hoofdstuk 9 focust op onze ondersteuning van de leerling. In hoofdstuk 10 luidt het thema 'Onze mensen krijgen de ruimte zich te ontwikkelen'. De nadruk ligt op het (samen) leren en professionaliseren van ons personeel. Ook de komende jaren wil de Alliantie zich daarin onderscheiden. De zeven Alliantiescholen hebben elk hun eigen didactische en pedagogische aanpak, geven zelf vorm aan hun identiteit en hebben een unieke, eigen sfeer. De laatste twee hoofdstukken zijn achtereenvolgens bestemd voor onze faciliteiten (11) en – last but not least – onze financiën (12). Verspreid in het verslag leest u 'in één oogopslag' per school het profiel en de belangrijkste resultaten in 2020.

Waar mogelijk schetsen wij per thema ons doel, onze ambitie en vervolgens de activiteiten en resultaten in 2020. Tot slot geven wij aan waarin wij willen verbeteren en groeien. Ook dat past bij ambitie en openheid.

Heeft u opmerkingen over dit jaarverslag of ideeën voor verbetering? Wij nodigen u van harte uit om die met ons te delen.



+ + + + + + + + + + + + + +



IN JE ACHTERHOOFD EN FOCUS VOORUIT

Leren doe je van elkaar:

dat houden we vast.

Maar we verbreden onze blik ook

en stellen scherp op de toekomst.

Welke inzichten van gisteren mogen

met jou mee naar morgen?



*“Je bereikt het meeste
met positiviteit.”*

Maik Drolenga
docent
Maaswaal College





*"Een school
met veel profielen,
dan kun je doen
wat bij je past."*

Kyra Pompe
leerling bovenbouw technisch profiel vmbo
Mondial College





*"Blijf je afvragen:
is het goed
voor de leerling?"*

Angela Jeuken
locatiedirecteur vmbo
Citadel College





*"De kunst is om ruimte
te blijven geven en daarbij
verschil durven te maken."*

Marcel Janssen
rector
SSgN





*"Om iets te kunnen bereiken,
moet je gehoord worden."*

Pleun Lagerberg
leerling bovenbouw gymnasium
Stedelijk Gymnasium





*"Verplaats je in de ander,
dan maak je betere keuzes."*

Maykel Schoonus
functionaris gegevensbescherming
bestuursbureau

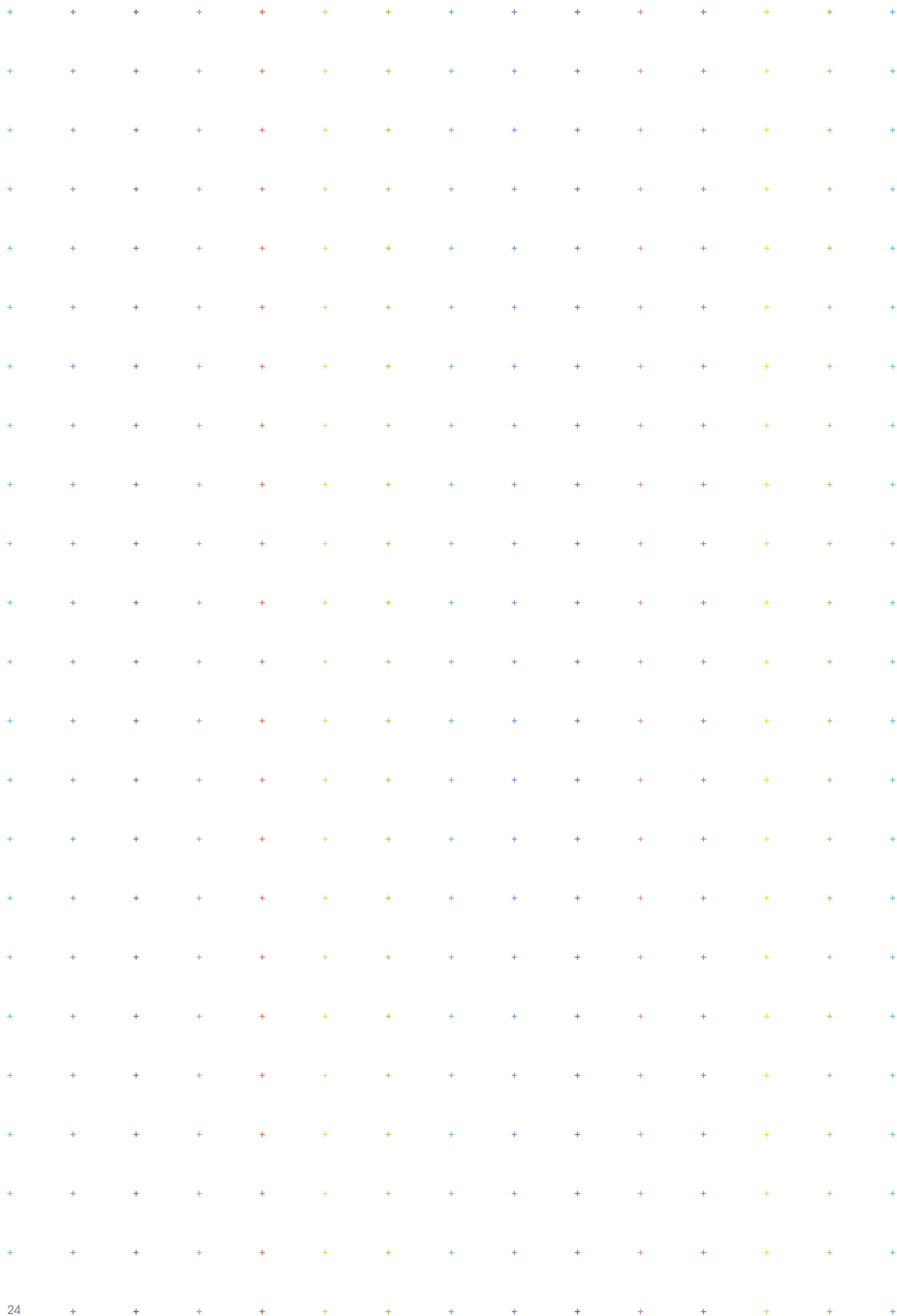


A black and white photograph of a person's long, dark, wavy hair, seen from the back. The hair is voluminous and falls down the back of the person. The background is a light, neutral color. The text is overlaid on the right side of the hair.

*"Blijf bij jezelf
en vertrouw op
je eigen kracht."*

Femke Bull
docent en decaan vmbo locatie
Pax Christi College





4 WAAR WIJ VOOR STAAN

Onze missie is gebaseerd op de vier hieronder beschreven doelen.

Talenten leerlingen optimaal benutten

Wij zorgen voor een omgeving waarin leerlingen alle ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en te groeien. Daarbij dagen wij onze leerlingen uit om hun talenten optimaal te benutten. Wij helpen ze zelf het initiatief te nemen. En we stimuleren ze met elkaar samen te werken. Op een manier die aansluit bij wat ze willen en wie ze zijn. Leerlingen die het nodig hebben, geven wij extra ondersteuning en begeleiding. Zo voorkomen wij achterstanden of tussentijdse uitval. Excellente leerlingen dagen we uit om de grenzen van gebaande paden te verkennen en zichzelf te overtreffen.

Ruimte ontwikkeling medewerkers

Onze docenten en medewerkers zijn bepalend voor de groei van onze leerlingen. Daarom investeren wij in onze mensen, op alle momenten in hun carrière. Onze mensen krijgen bij de Alliantie veel ruimte zich te ontwikkelen. Wij bieden een passend en aantrekkelijk pakket primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden. Bovendien hanteren wij een eigentijds en onderscheidend wervings- en opleidingsbeleid.

Samen herkenbaar onderwijsaanbod

Onze scholen verzorgen samen een volledig onderwijsaanbod in deze regio. Bovendien heeft iedere afzonderlijke school een eigen herkenbaar profiel. Onze systematische manier van werken vertaalt zich in een structureel hoge onderwijskwaliteit. Wij realiseren dan ook goede leeropbrengsten en examenresultaten. Daarnaast hechten onze scholen veel waarde aan het leveren van een duidelijke bijdrage aan de brede vorming van onze leerlingen.

Sterk verbonden met samenleving

De wereld om ons heen verandert. Digitalisering rukt op. Individualisering en internationalisering nemen toe. Onze scholen anticiperen op deze ontwikkelingen. Ze zijn sterk verbonden met de samenleving en stevig verankerd in stad en regio. Waar mogelijk leggen wij verbindingen of werken we samen met bedrijven, organisaties en instellingen. Andersom halen wij de samenleving naar binnen. Wij beogen met ons onderwijs ook een bijdrage te leveren aan de vorming van leerlingen tot betrokken en verantwoorde (wereld)burgers.

SAMEN UITDAGINGEN AANGAAN

In 2020 trad ons nieuwe strategisch plan in werking, 'Agenda 2020-2024 en verder'. Centraal staat onze ambitie, maar ook relevante ontwikkelingen: dalende leerlingaantallen en bekostiging, groeiend lerarentekort en nieuwe technologische mogelijkheden. Deze uitdagingen willen we samen met de Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN) aangaan. Zo verstevigen wij ons regionaal perspectief. In 'Onze Organisatie' leest u meer over deze beoogde bestuurlijke fusie.

In 'Agenda 2020-2024 en verder' willen wij ons diverse *onderwijspalet* in stand houden en waar mogelijk verbreden en verdiepen. Zo kunnen we nog beter inspelen op wat leerlingen en de maatschappij van ons verwachten. Wij gaan onderzoeken wat dit betekent voor ons scholenpalet, opdat wij ons onderwijs ook in de toekomst duurzaam financieel gezond kunnen blijven aanbieden. Zoveel is duidelijk: wij richten ons op intensieve samenwerking. Ook over nu nog bestaande 'grenzen' heen. Concreet betekent dit dat wij de al eerder ingezette samenwerking binnen de Alliantie, tussen onze scholen, verder versterken ('Samen Stromen'). En natuurlijk verwachten we een nog sterkere positie door de samenwerking met beoogd fusiepartner SGRvN. Maar samenwerking beperkt zich niet alleen tot onze eigen sector, het voortgezet onderwijs. Wij werken ook samen met bijvoorbeeld het bedrijfsleven, po, mbo, hogescholen en universiteiten aan betere aansluiting, doorlopende leerlijnen en nieuwe 'routes'. En proberen daarbij af en toe terug te grijpen op ons eigen 'puberbrein': mogelijkheden zien, voorbij beperkingen. Dwars door grenzen heen.

VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT

Marcel van Bronswijk overleden

Op 16 april 2021 overleed Marcel van Bronswijk. Marcel was sinds 2018 lid van de Raad van Toezicht. In die tijd hebben wij hem leren kennen als een kundig, eigenzinnig en empathisch toezichthouder, met veel humor en optimisme. Wij gaan hem erg missen.

Rol Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het realiseren van de doelstellingen van de Alliantie. Ook voor de toezichthouder was 2020 een bijzonder jaar. Door de samenloop van alle ontwikkelingen rondom corona, het voorgenomen besluit om tot een bestuurlijke fusie te komen en de gedachteontwikkeling over mogelijke interventies in het scholenpalet. In soms verre van optimale omstandigheden moesten ingrijpende en uitdagende vraagstukken – in alle verschillende rollen van de Raad – besproken worden.

In het licht van good governance moeten toezicht en verantwoording goed zijn verankerd in de organisatiestructuur. Binnen de Alliantie geeft de Raad van Toezicht invulling aan het intern toezicht op het College van Bestuur. De samenstelling, benoeming, taak, wijze van vergadering en de wijze van besluitvorming is vastgelegd in de statuten. De Raad van Toezicht houdt niet alleen integraal toezicht, maar is ook een sparringpartner voor het College van Bestuur en geeft invulling aan de rol van werkgever voor het College van Bestuur. De leden van de Raad van Toezicht signaleren via hun netwerk trends in de maatschappij die voor het beleid van de Alliantie van belang zijn. Zo ziet de Raad van Toezicht toe op de financiële continuïteit én op de borging van publieke belangen, zoals de kwaliteit van het onderwijs, innovatie, betaalbaarheid en toegankelijkheid. Onze ‘ankers’ zijn daarbij:

- Het aangeboden onderwijs is kwalitatief hoogwaardig.
- Het onderwijsaanbod is breed en divers, zodat leerlingen kunnen kiezen voor de school die het beste bij hen past.
- Voor alle leerlingen in ons verzorgingsgebied is minimaal één school goed bereikbaar.

Toezichtkader

Het Toezichtkader vormt een belangrijk gemeenschappelijk referentiekader en maakt voor het College van Bestuur de relatie met de Raad van Toezicht zowel richtinggevend als voorspelbaar. In het document worden onder andere de rollen van de Raad van Toezicht, de uitgangspunten, werkwijze en verwachtingen geduid. De Raad had de ambitie om het toezichtkader in 2020, tijdens de 24-uursbijeenkomst, te agenderen en deze verder uit te werken tot een toezichtvisie. Echter, gezien de beoogde bestuurlijke fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen, is besloten om gezamenlijk het gesprek aan te gaan over het toezichtkader en de toezichtvisie van de nieuwe fusiestichting. De uitwerking is nu voor medio 2021

voorzien. De Raad hanteert de (onlangs geactualiseerde) ‘Code Goed Onderwijsbestuur VO’.

Werkwijze

De agenda van de vergaderingen van de Raad van Toezicht wordt deels gevuld door een vast stramien. Daarbij komen jaarlijks de strategische koers, de onderlinge samenwerking tussen de scholen, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid, de bedrijfsvoering en de algemene performance aan de orde, deels op basis van actuele in- en externe ontwikkelingen. In 2020 vormden twee thema’s een vast punt op de agenda van de Raad van Toezicht: de beoogde fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen en de actualiteiten rondom corona. De Raad van Toezicht wordt hierover geïnformeerd en betrokken in de verschillende processtappen. De gebruikelijke themabesprekingen vonden in 2020, mede ingegeven door de twee grote thema’s, slechts één keer plaats. De agenda van de vergadering wordt voorbereid in een agendaoverleg door de voorzitter van de Raad van Toezicht met het College van Bestuur. Daarnaast vinden er regelmatig voortgangsgesprekken met het CvB plaats. Tevens houdt de remuneratiecommissie, in het kader van de werkgeversrol, een evaluatiegesprek met de voorzitter van het College van Bestuur. Dineke Leeuwma en Marc Veldhoven hadden in 2020 zitting in de remuneratiecommissie.

De Raad van Toezicht streeft ernaar in contact te blijven met de scholen. In 2020 waren de mogelijkheden hiertoe, als gevolg van de coronacrisis, beperkt. Desondanks heeft de voorzitter van de Raad in 2020 één van de scholen bezocht en bezochten de leden van de Raad van Toezicht in februari, net voor de coronacrisis, de open dagen van de Alliantiescholen. Ook sloot een vertegenwoordiging van de Raad aan bij een digitale GMR-vergadering en heeft het jaarlijkse, individuele gesprek van de voorzitter van de Raad van Toezicht met de rectoren plaatsgevonden. In het kader van de ontwikkelingen rondom de samenwerking met de Scholengroep Rijk van Nijmegen en de ontwikkelingen in het scholenpalet heeft een delegatie van de rectorenraad een vergadering van de Raad van Toezicht bijgewoond.

Er waren vijf regulier geplande vergaderingen. Daarnaast werd een drietal extra tussentijdse digitale ontmoetingen gepland om de actualiteiten te bespreken. Ook vond er een extra informele ontmoeting plaats tussen de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. De reguliere 24-uurs bijeenkomst in november is gebruikt als ontmoeting met de Raad van Toezicht van de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Doel van deze bijeenkomst was een nadere kennismaking tussen de beide Raden van Toezicht en een toelichting op de processtappen. Ook werd een verkennend gesprek gevoerd over de manier waarop de toezichthoudende rol in de fusieorganisatie invulling zou kunnen krijgen.



De Raad van Toezicht evalueert jaarlijks het eigen functioneren buiten aanwezigheid van het College van Bestuur. In 2020 zou dit plaatsvinden tijdens de 24-uursbijeenkomst onder externe begeleiding. Echter, gedurende het jaar is besloten de gebruikelijke zelfevaluatie uit te stellen. Dit in verband met de inmiddels voorgenomen fusie. Het vormgeven en inrichten van de Raad van Toezicht van de nieuwe organisatie vindt begin 2021 plaats. Dit gebeurt, met externe begeleiding, in afstemming tussen de beide Raden van Toezicht en de huidige Colleges van Bestuur. Na de beoogde fusiedatum zal het functioneren van de nieuwe Raad van Toezicht tegen het licht worden gehouden.

Besluiten Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt integraal toezicht. Hieronder leest u de genomen besluiten en de besproken ontwikkelingen.

De Raad van Toezicht heeft het aangepaste managementstatuut goedgekeurd. Datzelfde geldt voor het jaarverslag 2019. Ook heeft de Raad van Toezicht het financiële kader voor een meerjarige investeringsagenda en de onderliggende reallocatie van de 'eigen vermogens' van de scholen goedgekeurd. In de begroting 2021 en de raming 2022-2025 is dit verder uitgewerkt. Deze begroting en de begroting voor de onderwijshuisvesting zijn goedgekeurd.

De Raad van Toezicht is nauw betrokken bij de stappen rondom de verkenning van de samenwerking met de Scholengroep Rijk van Nijmegen. In maart is ingestemd met het intentiebesluit om tot structurele samenwerking te komen. Nadat het College van Bestuur kritisch is bevraagd op de resultaten van het haalbaarheidsonderzoek heeft de Raad van Toezicht het voorgenomen besluit tot bestuurlijke fusie goedgekeurd. Daarmee gaf de Raad het CvB de ruimte om verdere voorbereidingen te treffen en een fusie-effectrapportage op te stellen.

Algemeen toezichthoudende functie Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft een algemeen toezichthoudende functie. De Raad van Toezicht heeft het College van Bestuur gesproken en kritisch bevraagd over de kwartaalrapportages. In de kwartaalrapportage worden niet alleen de financiële ontwikkelingen weergegeven, zoals de staat van baten en lasten en de financiële positie, maar ook de ontwikkeling van de leerlingaantallen, de (tussentijdse) onderwijsresultaten en de personele kengetallen. De leden van de Raad van Toezicht hebben de beschikking gekregen over een digitaal dashboard. Hiermee kunnen zij zelf inzoomen op alle voor hen belangrijke thema's en cijfers. Op deze manier ziet de Raad van Toezicht toe op de rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen die de scholen hebben

verkregen. De Raad gaat hier vervolgens met het bestuur over in gesprek. Wanneer er sprake is van afwijkingen of achterblijvende resultaten, gaat het College van Bestuur het gesprek aan met zowel de rector van de betrokken school als de rectorenraad als geheel. In het verlengde van 2019 heeft de Raad in 2020 de voortgang en resultaten van de door het College van Bestuur ingezette externe audit rondom de kwaliteit van de schoolexaminering gemonitord. Specifieke situaties op individuele scholen (rond bedrijfsvoering, relatie met stakeholders, leiderschap en/of onderwijsresultaten) worden regelmatig besproken. Tegen deze achtergrond heeft de Raad in 2020 de ontwikkelingen op twee scholen nauwlettend gevolgd en het College van Bestuur op de voortgang bevraagd. De voortgang van het Samen Stromen-proces, gericht op versterking van de samenwerking over schoolgrenzen heen, is frequent onderwerp van gesprek geweest. De Raad constateert dat het voorgenomen fusieproces op onderdelen tot versnelling van afstemming en samenwerking heeft geleid. Maar de Raad heeft ook begrip voor de vertraging van de implementatie van bijvoorbeeld de samenwerking in het vmbo of het bovenschoolse aanbod door corona en fusiedruk.

Klankbordfunctie voor de bestuurder, maatschappelijk venster

Gedurende het gehele jaar zijn diverse landelijke en regionale ontwikkelingen besproken. Structureel stonden de ontwikkelingen in het onderwijs als gevolg van de coronacrisis op de agenda. Zo is bijvoorbeeld gesproken over het digitaal afstandsonderwijs, de keuzes die er gemaakt zijn rondom het hybride onderwijs en de tijdelijke schoolsluiting van één van de scholen. Maar ook de gevolgen en procesgang rondom de schoolexamens en bevordering van leerlingen zijn uitgebreid aan de orde geweest. Uiteraard kwam het voorgenomen fusieproces met de Scholengroep Rijk van Nijmegen elke (ingelaste) vergadering aan de orde. Daarbij is niet alleen gesproken over de 'techniek' van de fusie, maar vooral ook over het veranderproces, de cultuur en de invalshoeken van de verschillende in- en externe stakeholders. Daarnaast is informeel en verkennend gesproken over mogelijke en noodzakelijke interventies in het scholenpalet. De Raad waardeerde de vroegtijdige betrokkenheid, maar heeft het College van Bestuur over dit soort ingrijpende voornemens ook constructief-kritisch bevraagd en op onderdelen aangedrongen op bijstelling. Ook het initiatief voor de 'Nieuwe school Beuningen' is een aantal keren ter tafel gekomen. Verder heeft er ook een thema-overleg plaatsgevonden over passend onderwijs, de ontwikkelingen richting meer inclusiviteit en de samenwerking met jeugdzorg. Naar aanleiding van deze thematische bespreking is afgesproken dat dit thema jaarlijks wordt geagendeerd. De gesprekken met OCW over de toekomst van 'de Monnikskap', afdeling voor lichamelijk gehandicapte en/of chronisch zieke leerlingen, worden tegen deze achtergrond nauwlettend gevolgd.

Werkgeversrol

De remuneratiecommissie heeft met de bestuurder voortgangs- en evaluatiegesprekken gevoerd. Het is gebruikelijk dat de bestuurder nevenfuncties aan de Raad van Toezicht voorlegt. Op 31 december 2020 vervulde bestuurder ir. H.W.J. (Han) Elbers de volgende (onbezoldigde) nevenfuncties:

- Lid bestuur van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.
- Lid bestuur Stichting 'Ieder Talent Telt'
- Lid Campus Adviesraad ROC Nijmegen
- Voorzitter Ledenadviesraad VO-raad
- Voorzitter bestuurlijk platform NOVIA

SAMENSTELLING VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

Op 31 december 2020 telde de Raad van Toezicht zes leden. Marc Veldhoven is sinds 1 januari 2017 voorzitter. Gedurende het verslagjaar heeft de Raad van Toezicht afscheid genomen van Arno Geurtsen als lid van de Raad van Toezicht. Op 31 december eindigde, na twee volledige termijnen, ook het lidmaatschap van de voorzitter Marc Veldhoven. Het voorzitterschap van de Raad is per 1 januari 2021 overgenomen door Harm Kersten. In verband met de beoogde fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen is ervoor gekozen de werving van nieuwe leden vooralsnog aan te houden. De Raad telt daarmee tot de fusiedatum vijf leden.

Drs. M.A.M. (Marc) Veldhoven

(voorzitter tot en met 31 december 2020)

Oud-voorzitter van de Raad van Bestuur van Zuidzorg

Nevenfuncties:

- Zelfstandig adviseur bij Transvorm (Samenwerkingsverband Arbeidsmarktvraagstukken in de zorg)
- Lid Raad van Toezicht Bindkracht 10, Welzijnsorganisatie Nijmegen

Dhr. H.J.M. (Harm) Kersten

(voorzitter vanaf 1 januari 2021)

Directeur bij Konings & Meeuwissen accountants en belastingadviseurs

Nevenfuncties:

- Penningmeester Mr. J.J.L. van der Bruggenstichting
- Penningmeester Stichting Jan Linders fonds
- Penningmeester Stichting ROAd4energy
- Penningmeester Stichting Op de Heuvel

Mr. A.G. (Dineke) Leeuwma

Manager HR Beleid, Radboudumc

Drs. M.A.M. (Greet) Theunissen

Oud-inspecteur voortgezet onderwijs

Nevenfuncties

- Lid Raad van Toezicht Samenwerkingsverband Stroomland Primair Onderwijs
- Lid Raad van Toezicht Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT)

Drs. Y.T.J.M. (Yvonne) Visser

Lid College van Bestuur Flores Onderwijs

M.A. (Marcel) van Bronswijk MSc

Advisory Member of the Board, Schouten Global B.V.

Nevenfuncties:

- Lid Raad van Toezicht SWK Groep
- Bestuurslid Edudex
- Bestuurslid NRTO
- Voorzitter Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO)

De Raad van Toezicht kent een auditcommissie. In 2020 bestond deze commissie uit de leden Harm Kersten, Arno Geurtsen en voorzitter Marc Veldhoven. Vanwege de veranderingen in de Raad zijn Marcel van Bronswijk en Greet Theunissen per 1 oktober 2020 benoemd als lid van de auditcommissie. De auditcommissie bereidt onder meer de bespreking van de kwartaalrapportages, de begroting en het jaarverslag voor. In 2020 en 2021 is zij ook intensief betrokken bij het due-diligence onderzoek en de uitwerking van door het Collega van Bestuur geformuleerde leidende principes voor de financiële sturing van de fusie-organisatie. De auditcommissie heeft jaarlijks een persoonlijk gesprek met de accountant, welke door de Raad van Toezicht is aangewezen. In dit gesprek wordt ook de managementletter besproken.

Dineke Leeuwma en Marc Veldhoven vormden in 2020 de remuneratiecommissie. Zij hebben het jaarlijkse evaluatiegesprek met de bestuurder gevoerd en hadden ook periodiek overleg met de GMR. Met het afscheid van Marc Veldhoven is Harm Kersten toegetreden tot de remuneratiecommissie.

Harm Kersten

Voorzitter Raad van Toezicht

HET PAX CHRISTI COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Pax Christi College is dé school voor voortgezet onderwijs in het land van Maas en Waal, een brede streekschool waar onderwijs wordt geboden van vmbo-basis tot en met het gymnasium.

De school heeft drie locaties: het Pax Junior in Beneden-Leeuwen en Pax vmbo en Pax havo/vwo in Druten, en werkt vanuit het motto: Paspoort voor de toekomst!

Onderwijsontwikkeling

Het Pax Christi College is een school waar leerlingen zich thuis voelen, waar uit wordt gegaan van de groeikansen van leerlingen, waar leerlingen hun eigen keuzes kunnen en mogen maken. De school heeft een breed onderwijsaanbod en legt de focus op leren door te ontwikkelen, te onderzoeken en te ondernemen.

Het Pax Christi College is meer dan 'alleen' een streekschool. De school ontwikkelt zich naar een ondernemende school: in verbinding met de maatschappij, verankerd in de regio, waar de komende jaren nog beter en moderner onderwijs wordt gegeven.

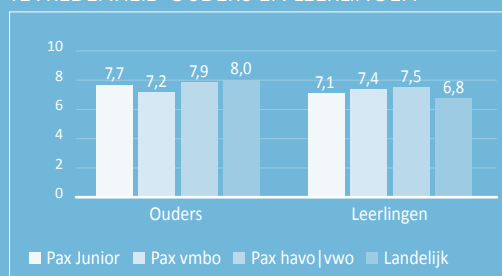
Resultaten

In 2020 lag het slaagpercentage van alle afdelingen, evenals landelijk, hoger dan in eerdere jaren. Eerdere jaren liet met name het vmbo een dalende tendens en kwetsbaarheid zien in het bovenbouwsucces en de examen-cijfers. Ook in de komende jaren is het verbeteren van de resultaten een belangrijk punt van aandacht.

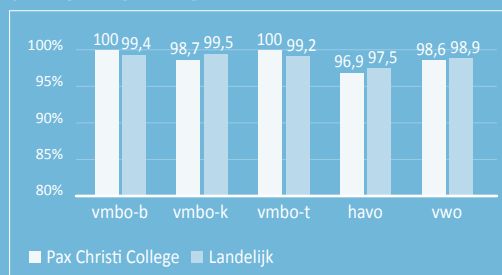
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|
| Pax Christi College | 1969 | 1881 | 1748 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Pax Christi College op www.scholenopdekaart.nl

6

VERSLAG GMR

SAMENSTELLING GMR

De GMR bestond in 2020 uit de volgende leden:

Namens het personeel hadden zitting: Erica Regtering (voorzitter) en Henk Claassen (Stedelijk Gymnasium), Rein Meekels (tot april 2020), Roel Peters (vanaf juni 2020, Citadel College), Harm Denissen (secretaris) en Toon Verploegen (Dominicus College), Afke Boschma en Joost Schellekens (Maaswaal College), Laura Veenstra en Maaike Jakschtow (Mondial College), Thom Smits (Pax Christi College), Toon Robben en Theo Takke (SSgN), Chantal Huf en Jonas Gütters als toehoorder (beiden vanaf augustus 2020, bestuursbureau).

Namens de ouders hadden zitting: Ron Roelofs (Stedelijk Gymnasium), Johan van Beynum (Citadel College), Maikel Rubens (tot juni 2020) en Mireille van Vught (vanaf oktober 2020, Pax Christi College).

Namens de leerlingen hadden zitting: Pepijn Rutten (tot juni 2020, Mondial College) en Bintu Mbayo (vanaf augustus 2020) en Simone Scarpa (tot juni 2020, Stedelijk Gymnasium).

Maikel Rubens (tot juni 2020, ouder) en Harm Denissen (personeel) zijn vanuit de GMR benoemd als lid van de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. (SWV).

Ontwikkelingen

De GMR heeft eerder met het College van Bestuur afgesproken om regelmatig thematisch met elkaar in gesprek te gaan, ook als er (nog) niet direct een advies- of instemmingsvraag aan ten grondslag ligt. Doel hiervan is om al in een vroeg stadium mee te denken en inbreng te hebben over belangrijke ontwikkelingen binnen de Alliantie. In 2020 waren er twee belangrijke thema's. Enerzijds de actualiteit rondom het coronavirus en de gevolgen daarvan voor de scholen en het onderwijs. Anderzijds speelde de (verkenning naar) de structurele samenwerking tussen de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen een grote rol in de agendavoering van de GMR. De verkenning leidde tot het voornemen om tot een bestuurlijke fusie te komen. De GMR is in elke fase van het proces betrokken: bijvoorbeeld bij het haalbaarheids-onderzoek, de ouderraadpleging, gesprekken met de vakbonden en bij de Fusie Effect Rapportage (FER). Hiervoor zijn Tine van Wijk

(programmaleider), Dries van den Elzen en Wouter van der Werff (dagelijks bestuur GMR Scholengroep Rijk van Nijmegen) op uitnodiging aangesloten bij verschillende vergaderingen. Ook het overleg met een geleding van de Raad van Toezicht stond in het teken van de procesvoortgang rondom de samenwerking met de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Daarnaast is de GMR in het verslagjaar ook geïnformeerd over de kwartaalrapportages en is er advies uitgebracht over de begroting 2021 en de meerjarenraming 2021-2025.

Vergaderingen van de GMR

De GMR vergaderde in 2020 viermaal. Aansluitend vergaderde de (P)GMR. Daarnaast zijn er in het kader van de beoogde bestuurlijke fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen een tweetal extra bijeenkomsten georganiseerd in september. Een moment waarop het haalbaarheidsonderzoek is aangeboden aan de leden van de GMR en een gezamenlijke training met de GMR van de Scholengroep door de AO rond de specifieke medezeggenschapsthema's en -verantwoordelijkheden bij fusieprocessen.

De (P)GMR heeft onder meer gesproken over:

- De ontwikkelingen in de organisatie aan de hand van de Alliantie kwartaalrapportages
- Jaarverslag en jaarrekening Alliantie 2019
- Protocol gescheiden ouders en informatieverstrekking ouders
- Initiatief 'Nieuwe School Beuningen'

De (P)GMR heeft positief geadviseerd over:

- Aanpassing Managementstatuut

De (P)GMR heeft ingestemd met:

- Procesvoorstel actualisatie Medezeggenschapsstatuut
- Aanpassing regeling werving en selectie
- Aanpassing klachtenregeling en addendum
- Mondkapjesplicht voor alle Alliantiescholen na de herfstvakantie

Harm Denissen
Secretaris GMR

HET DOMINICUS COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Dominicus College is een school voor havo, atheneum en gymnasium met een speciale afdeling voor leerlingen met een fysieke beperking of chronische ziekte, de Monnikskap. De school heeft één locatie aan de Energieweg in Nijmegen.

Het Dominicus College werkt vanuit het motto: Wijs de wereld in! Docenten maken leerlingen wegwijs in het verleggen van grenzen. Deze gaan op onderzoek uit om de wereld om hen heen te ontdekken. Leerlingen worden extra uitgedaagd in bijvoorbeeld Cambridge English, Goethe Deutsch en DELF Junior, en op de Radboud Universiteit met masterclasses en Bèta-excellentprogramma's.

Het Dominicus College is een ICT-rijke school met inzet van de iPad in het onderwijs.

Resultaten

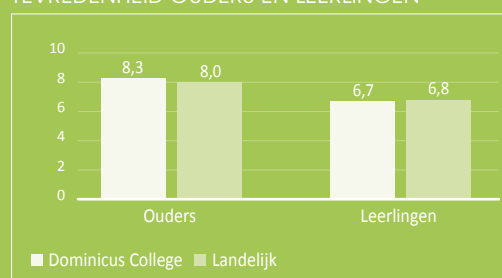
Leerlingen en ouders zijn tevreden over de school, zo blijkt uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken.

In de afgelopen jaren zijn de resultaten van de onderbouwindicatoren gedaald. Grotendeels is dit te verklaren doordat de leerlingen van de Monnikskap meer tijd nodig hebben om hun opleiding te doorlopen. De daling komt ook door leerlingen die in 2 havo doubleren of hun opleiding op het vmbo-t van een andere school vervolgen.

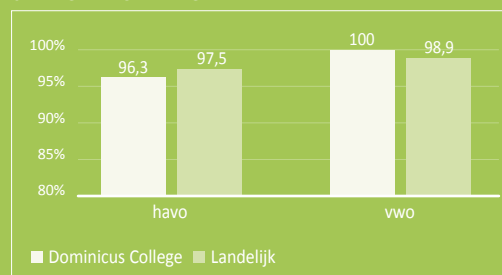
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------|------------|------------|------------|
| Dominicus College | 972 | 907 | 857 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Dominicus College op www.scholenopdekaart.nl

7

ONZE ORGANISATIE

Ons doel: een heldere organisatie, goed bestuur, autonome scholen, de kracht van samen

De Alliantie Voortgezet Onderwijs vormt sinds 2002 het bevoegd gezag van zeven scholen in Nijmegen en het Land van Maas en Waal:

- Citadel College
- Dominicus College
- Maaswaal College
- Mondial College
- Pax Christi College
- Stedelijk Gymnasium Nijmegen
- Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN)

Eigen gezicht

Zeven zelfbewuste scholen werken – steeds intensiever – met elkaar samen om in te spelen op de grote ontwikkelingen in de regio, voor professionalisering en innovatief onderwijs. Uitgangspunt is kwalitatief goed onderwijs met een divers en goed bereikbaar aanbod voor de leerlingen in ons verzorgingsgebied. De zeven Alliantiescholen hebben elk hun eigen didactische en pedagogische aanpak en een eigen, unieke sfeer. Zij stemmen hun profilering met elkaar, het bestuur en in toenemende mate binnen de regio af.

Samenwerking met omgeving

Onze scholen staan midden in de samenleving. We bereiden leerlingen voor op een plek in de maatschappij. Daarvoor werken de Alliantiescholen samen met onder meer het basisonderwijs, andere vo-scholen, vervolgonderwijs, speciaal onderwijs, overheden, maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven. Deze nauwe samenwerking brengt zowel onze leerlingen als onze regio een stap

vooruit. Wij zien de samenleving van Nijmegen en het Land van Maas en Waal als de morele ‘eigenaren’ van onze organisatie. Op alle niveaus zijn intensieve verbindingen met onze omgeving noodzakelijk. Dit doet een beroep op krachtige samenwerking over onze schoolgrenzen heen.

Juridische structuur

De Alliantie Voortgezet Onderwijs is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer: 09124577. De stichting draagt de statutaire naam Stichting Alliantie Voortgezet Onderwijs voor Nijmegen en het land van Maas en Waal. De stichting is statutair gevestigd te Nijmegen.

Kernactiviteiten

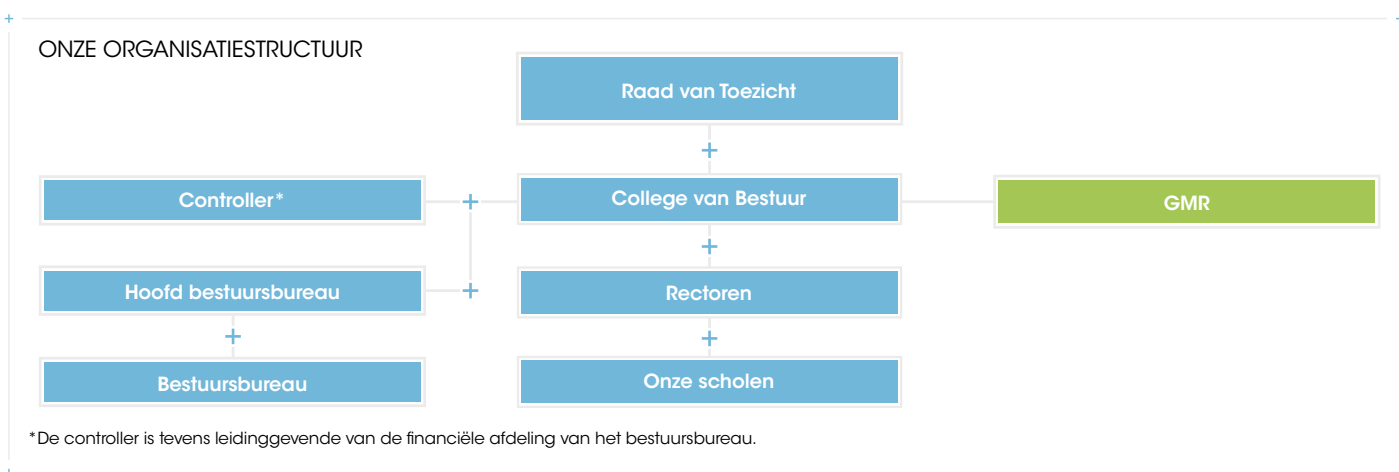
De kernactiviteit van de Alliantie Voortgezet Onderwijs is het behartigen en bevorderen van het voortgezet onderwijs (VO) aansluitend op het basisonderwijs in Nijmegen, Wijchen, Druten en Beneden-Leeuwen. Het verzorgen van het onderwijs vindt plaats vanuit zeven scholen.

Goed bestuur

Onze bestuurs- en organisatiestructuur is helder ingericht volgens de principes van goed bestuur. Het bestuur is verantwoordelijk voor de juiste strategische koers, financiële stabiliteit, een goed personeelsbeleid en passende faciliteiten zoals huisvesting. Ook bewaakt het bestuur de kwaliteit. De Raad van Toezicht kent de scholen en het maatschappelijk krachtenveld. De Raad adviseert, controleert en ziet toe.

Organisatiestructuur

De organisatiestructuur van de Alliantie VO ziet er als volgt uit:



EEN TOEKOMST VOL UITDAGINGEN

Fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen

In 2020 is een bestuurlijke fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN) voorbereid. De CvB's en RvT's van de Alliantie VO en SGRvN beogen een ingangsdatum op 1 augustus 2021. In onze regio dalen de leerlingaantallen en daarmee de inkomsten, en het lerarentekort neemt toe. Maar we willen ook de komende jaren een hoogwaardig, divers onderwijsaanbod vanuit een duurzaam gezond scholenpalet in stand houden. Dat doen we voor onze leerlingen. Zij moeten alle kansen krijgen om onderwijs te kiezen dat bij ze past én waar hun passie ligt. Samen met de SGRvN kunnen we ervoor zorgen dat opleidingen en vakken voor leerlingen in onze regio op redelijke afstand bereikbaar blijven. Ieder voor zich met onnodige concurrentie is niet in het belang van de leerling. Onze regionale krachtenbundeling leidt er toe dat we beter kunnen inspelen op de behoeften van leerlingen. Kleine of nieuwe vakken, die de Alliantie en SGRvN samen en over schoolgrenzen heen organiseren, worden of blijven daardoor wel betaalbaar. Denk bijvoorbeeld aan wiskunde D, virtual reality, programmeren of Chinees leren. En de vmbo's van beide onderwijsinstellingen kunnen hun aanbod zodanig op elkaar afstemmen dat de leerling meer en aantrekkelijkere keuzes heeft.

Niet alleen de leerlingen krijgen meer keuze. Ook de medewerkers krijgen meer mogelijkheden om nieuwe uitdagingen te vinden. Zij kunnen straks makkelijker switchen tussen de scholen van de nieuwe fusieorganisatie. Ook biedt de fusieorganisatie meer scholingsmogelijkheden. Zo worden we een aantrekkelijkere werkgever die meer loopbaanmogelijkheden biedt. En creëren we ook ruimte en mogelijkheden om medewerkers – als goed werkgever – eerder en vaker zekerheid te geven. Dat verstevigt weer onze positie op de arbeidsmarkt, nog belangrijker in tijden van lerarentekorten.

Daarnaast staan beide besturen door de leerlingdaling voor onvermijdelijke, ingrijpende besluiten rond het scholenpalet. Op het niveau van scholen, locaties of afdelingen. Door de voorgenomen fusie zijn wij beter in staat om -zonder bestuurlijke grenzen- noodzakelijke en samenhangende keuzes te maken die passen bij onze maatschappelijke opdracht in de regio.

Door vanuit één organisatie het ondersteunende proces in te richten kan expertise beter worden benut, verminderen de administratieve lasten, is ondersteuning efficiënter en effectiever. Zo blijft er meer tijd, geld en aandacht over voor het primaire proces. Tot slot zien wij in de fusie mogelijkheden om onze bestuurskracht te versterken: integratie van het bestuur maakt het mogelijk om de innovatiekracht te vergroten en de belangen van de scholen, voorbij onderlinge concurrentie, beter te behartigen in een complexer wordende omgeving.

Haalbaarheidsonderzoek en Fusie Effect Rapportage (FER)

In het tweede kwartaal is de haalbaarheid van de bestuurlijke fusie onderzocht en beschreven in een fusierapport. In het najaar van 2020 is het opstellen van de Fusie Effect Rapportage (FER) opgestart. Deze FER geeft stakeholders inzicht in de motieven en effecten. Bovendien is de FER een belangrijk handvat voor intensieve in- en externe communicatie. De verschillende stakeholders hebben bevoegdheden op basis van deze FER. Onderdeel van de procedure vormen bijvoorbeeld ouderraadpleging, advies- of instemmingsverzoeken aan de medezeggenschap, Colleges van B&W van alle omliggende gemeenten, NKS, VBS en de gemeenteraad van Nijmegen. Wij willen het fusieverzoek in april 2021 voorleggen aan DUO voor de fusietoets (procedureel). Finale goedkeuring door de Raden van Toezicht is voorzien in juli, waarna we hopen per 1 augustus 2021 formeel te starten als nieuwe organisatie. Parallel aan het 'technische' fusietraject, is in 2020 ook veel aandacht geschonken aan de menselijke, procesmatige kant van het harmonisatie- en integratieproces. Beide organisaties lijken in veel opzichten op elkaar, maar kennen ook verschillen in bijvoorbeeld cultuur en bestuursfilosofie die we zorgvuldig gaan bespreken.

Signatuur fusiepartner

De SGRvN is een krachtige, gezonde 'andere' scholengroep in onze regio. Onder de SGRvN vallen het Canisius College (vmbo-t, havo, vwo met atheneum en gymnasium), Jorismavo, Kandinsky College Nijmegen ((tweetalig) vmbo-t, havo, vwo), NSG Groenewoud (vmbo-t, havo, vwo), Het Rijks vmbo campus, Kandinsky Molenhoek (vmbo) en het Pontem College (ISK). In totaal geven zij onderwijs aan meer dan 5.000 leerlingen. Als scholengroepen vinden wij elkaar – ondanks verschillen in omvang, cultuur en aanbod – vooral op onze gezamenlijke uitdagingen en ambities.

Toekomstige strategie

Ons strategisch plan 'Agenda 2020-2024 en verder' houden we door de fusie met SGRvN opnieuw tegen het licht. In deze agenda staan vooral onze grootste uitdagingen en prioriteiten rond 'ons onderwijs', 'onze mensen' en 'onze organisatie' centraal. Ook is er aandacht voor onder meer samenwerking, krimp, maatwerk en het lerarentekort. Uiteraard komen de enorme kansen en vraagstukken rond de inzet van nieuwe technologieën in ons onderwijs (en in de maatschappij in brede zin) aan bod. Het strategisch plan zal – door de fusie eerder dan gedacht – in de loop van 2022 worden herijkt en opnieuw in gezamenlijkheid worden ontwikkeld. Door de krachten en expertise van twee grote scholengroepen onder een nieuwe naam te bundelen staan we samen sterker. Niet alleen als twee besturen, maar ook en vooral met de andere collegabesturen in de regio. Dit laatste sluit volledig aan bij de nieuwe Code Goed Onderwijsbestuur VO 2019, die het regionaal perspectief onderstreept.

ENORME IMPACT CORONAVIRUS

In 2020 heeft de coronacrisis de maatschappij op zijn kop gezet. De gevolgen voor het voortgezet onderwijs waren gigantisch. Vanaf medio maart veranderde ons onderwijs van het ene op het andere moment noodgedwongen in afstandsonderwijs. Voor alle organisatie-onderdelen van de Alliantie waren de consequenties groot. Variërend van thuiswerken en het invoeren en naleven van coronamaatregelen tot uitval van personeel en zorg voor kwetsbare leerlingen. Het coronavirus heeft de ontwikkeling van talrijke projecten vertraagd. De financiële gevolgen waren eveneens aanzienlijk. We hebben kosten gemaakt voor activiteiten die geen doorgang meer konden vinden vanwege het risico op besmetting. Denk bijvoorbeeld aan alle examens die niet meer doorgingen en ook geplande excursies en uitwisselingen. Maar de crisis heeft ons ook een versnelling gebracht. We waren wendbaarder dan ooit, toonden leiderschap en onder hoge druk maakten we digitaal onderwijs mogelijk. In korte tijd hebben we grote online stappen gezet, die we onder normale omstandigheden nooit hadden kunnen maken. Van deze plotselinge transformatie kunnen we veel leren voor onze toekomst. Elk hoofdstuk in dit verslag start met een separate paragraaf over de impact van het coronavirus in het turbulente jaar 2020.

MEENEMEN WAAR WE TROTS OP ZIJN

Onderstaande thema's hebben we als Alliantie opgebouwd en doorontwikkeld. Daar hebben we samen intensief aan gewerkt en zijn we als scholengroep oprecht trots op. Deze thema's nemen we mee in de nieuwe fusieorganisatie. Door de bundeling van elkaars krachten versterken we onze gezamenlijke positie in Nijmegen en omgeving.

Groei in professionalisering

De Alliantie voert al jaren een gezamenlijk personeels-, financieel- en huisvestingsbeleid. In 2019 is de samenwerking rond onderwijs- en organisatieontwikkeling verder geïntensiveerd. Deze samenwerking tussen de scholen geeft ons een stevige basis als scholengroep. We zien en beogen een groei in de professionalisering van docenten, onderwijsondersteunend personeel en leidinggevend. Niet alleen in het gebruik van onze gemeenschappelijke voorzieningen, maar vooral ook in het leren van en met elkaar. Denk bijvoorbeeld aan onderwijsinnovatie via vakdidactische leergemeenschappen, ervaringsuitwisselingen en aan tal van nieuwe opleidingen binnen de Werkplaats, de plek voor gezamenlijke ontwikkelactiviteiten binnen de Alliantie. Vanaf augustus 2020 is de Werkplaats ook opengesteld voor collega's van de Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN). In 2020 liep onze doorontwikkeling op onderdelen wel vertraging op. Enkele samenwerkingsprojecten gingen een versnelling lager. Ook kon er door de coronacrisis geen 'Derde Donderdag van september' plaatsvinden. Daar staat tegenover dat het intensief werken met hybride vormen van onderwijs, overleg en 'leren' onvoorziene versnellingen in professionalisering met zich meebrachten. Hetzelfde geldt voor de

sterk toegenomen 'wendbaarheid' in de organisatie. Ook dat gaf impulsen aan ontwikkeling.

De kwartaalrapportages zijn we gaan vormgeven in Power BI, waarbij meer aandacht uitgaat naar de 'balanced scorecard' en de focus minder op financiën ligt. In de kwartaalgesprekken ontstaat zo meer ruimte voor het brede gesprek over ons 'onderwijspalet', medewerkers en onderwijsontwikkeling. In 2020 zijn ook de eerste stappen gezet rond bestuurlijke mandatering van portefeuilles of programma's. Duo's van rectoren kregen het mandaat om bovenschoolse thema's op te pakken: realiseren van bovenschools vakkenaanbod, samenwerking binnen het vmbo, een investeringsagenda 2020-2024 en goed werkgeverschap.

Samen Stromen

In 2020 zijn onze scholen – binnen het project 'Samen Stromen' – verder gegaan met de ingezette onderwijsvernieuwing. Echter, door het coronavirus vertraagde de voortgang. Voor iedere school is de unieke 'positionering' binnen de Alliantie bepaald. De scholen hebben tot en met schooljaar 2020-2021 de tijd en middelen gekregen om zich langs onderwijsinhoudelijke lijnen te ontwikkelen. Gelijktijdig is een belangrijk doel dat ons onderwijs zodanig wordt georganiseerd dat wij – in tijden van dalende leerlingaantallen – op Alliantieniveau financieel gezond blijven opereren. Dat vraagt keuzes en samenwerking over schoolgrenzen heen. Ook in 2020 zijn hiervoor verschillende projecten en programma's gestart en gecontinueerd. Het Bestuursbureau heeft aansluitend onderzocht hoe de ingrijpende en complexe processen zo goed mogelijk gefaciliteerd en geëquipeerd kunnen worden. De koers en richting van onze onderwijs- en organisatieontwikkeling maken we daarmee steeds concreter.

Samen Stromen vmbo

In het proces van 'Samen Stromen' hebben de vijf Alliantiescholen met vmbo-afdelingen in 2020 gewerkt aan de opdracht om gezamenlijk tot een afgewogen onderwijsaanbod en een duurzame toekomst binnen de scholengroep te komen. Deze samenwerking moet leiden tot een gevarieerd onderwijsaanbod met voldoende keuzemogelijkheden voor leerlingen. De meerdere sessies die met de locatiedirecteuren plaatsvonden, hebben een belangrijk doel: een concept van de organisatie van ons toekomstig onderwijsaanbod.

Voor de zomer van 2020 heeft de rectorenraad positief geadviseerd over de voorstellen van de werkgroep en een vervolgoopdracht gegeven om met de uitwerking aan de slag te gaan.

Omgaan met leerlingdaling

Sinds 2015 neemt het totaal aantal leerlingen van de Alliantie sterk af. De impact per school wisselt sterk. Daling van leerlingaantallen leidt in eerste instantie vaak tot toenemende concurrentie. Dat is uiteindelijk niet in het belang van onze leerlingen en past niet bij onze brede maatschappelijke opdracht. Wij stimuleren schoolontwikkeling en 'het eigen gezicht', maar willen concurrentie zoveel mogelijk tegengaan.



Structurele vraagstukken rond leerlingdaling vragen ingrijpende maatregelen in ons onderwijs- en scholenaanbod. Die maatregelen bespreken wij intensief met schoolleiders en de RvT. Daarnaast spelen wij ook in op leerlingdaling en afnemende bekostiging door bijvoorbeeld kritisch naar onze huisvesting te kijken, onderwijs ‘slimmer te organiseren’ en vakken voor leerlingen en diensten gezamenlijk, bovenschools te verzorgen.

Bovenschools aanbod

Door de coronacrisis hebben we laten zien hoe wij op efficiënte wijze online onderwijs kunnen integreren in ons aanbod. Dit geeft kansen voor een versnelling van ons bovenschools aanbod, waarvoor in 2020 een verkenning op alle scholen heeft plaatsgevonden. Het aanbieden van vakken over schoolgrenzen heen zien wij als een mooie manier om leerlingen extra keuzes te bieden. Zo volgen zij het onderwijs waar hun belangstelling naar uit gaat en wat bij hen past. Bovendien is dit bovenschools aanbod een aangrijpingspunt om ons onderwijs ‘slimmer’ en efficiënter te organiseren. Zogeheten ‘kleine vakken’ (die door relatief weinig leerlingen gevolgd worden) of ‘nieuwe vakken’ (bijvoorbeeld gekoppeld aan nieuwe technologie) kan de Alliantie VO dan toch aanbieden. Zo nemen vwo-leerlingen van de Alliantiescholen Dominicus College en Stedelijk gymnasium al deel aan het nieuwe Business and Research College (BRC) programma van het Mondial College. Daardoor ontstond voor BRC voldoende ‘massa’ om te kunnen starten. Door de voorgenomen fusie vergroten de mogelijkheden voor bovenschools aanbod.

Sterk Techniek

Vmbo-scholen van de Alliantie werken binnen het programma Sterk Techniek samen met alle andere vmbo's, Pro College en het bedrijfsleven in de regio. Dit programma beoogt een intensieve samenwerking tussen scholen en bedrijven om techniek extra onder de aandacht te brengen bij jongeren. Dit krijgt vorm in twaalf projecten. Met Sterk Techniekonderwijs zetten we een beweging in gang waarmee we onze jongeren informeren over en enthousiasmeren voor een toekomst in techniek. Het bedrijfsleven staat te springen om goed opgeleide en innovatieve mensen. Door het programma kon het techniekonderwijs op de scholen verder worden ontwikkeld en versterkt. In samenwerking met het bedrijfsleven, lokale overheden en vervolgonderwijs worden op vijf plaatsen in onze regio ook zogenoemde ‘tech-hotspots’ ingericht of versterkt. Hier maken leerlingen ‘levensecht’ kennis met bijvoorbeeld ontwikkelingen in energie, duurzaamheid, circulariteit, health, high tech en logistiek.

ONZE DROMEN WAARMAKEN

Onze ingezette lijn van intensiever samenwerken zetten we door. We gaan over de schoolgrenzen heen om ons onderwijs te vernieuwen. Een voorbeeld is de samenwerking tussen de vijf vmbo-scholen van de Alliantie voor de ontwikkeling van een gezamenlijk aanbod op basis van leerlingprofielen. Maar we gaan nog een stap verder. We zoeken ook nadrukkelijk intensieve samenwerking met andere schoolbesturen in de regio.

Krimp doet – binnen en buiten de Alliantie VO – een groot beroep op samenwerking, solidariteit en creativiteit. Door samen te werken met de SGRvN focussen we ons op het neerzetten van een duurzaam en financieel gezond scholenpalet. We streven naar een regionaal dekkend, kwalitatief hoogstaand en divers onderwijsaanbod. Zo willen we meer en betere keuzes voor de leerlingen realiseren. Dit betekent ook over schoolgrenzen heen, middels een bovenschools aanbod. Daarnaast proberen we de eigenheid, diversiteit en kleinschaligheid van scholen zoveel mogelijk te behouden.

8

ONS ONDERWIJS

In 2020 werden de eerste resultaten zichtbaar en merkbaar van de onderwijsvernieuwing die enkele jaren geleden op schoolniveau in gang is gezet. Centraal staat de aanzienlijke toename van keuzemogelijkheden en maatwerk voor leerlingen. Dit leidt tot kwalitatief beter onderwijs, passend bij het niveau van de individuele leerling, die tevens meer de regie krijgt. Ook de professionalisering van het personeel, samenwerking tussen de Alliantiescholen en het verbinden van de leerling met de samenleving tillen ons onderwijs naar een hoger plan. Door het besmettingsrisico van het coronavirus heeft het hybride- en onlineonderwijs een enorme vucht genomen.

Corona en onderwijstransformatie

Als gevolg van de coronacrisis moest het onderwijs onder grote druk transformeren naar digitale vormen. Het onderwijs vernieuwde pijlsnel. Dit betekende een enorme stap voor zowel medewerkers als leerlingen. Bij de organisatie van het onderwijs stond de afweging tussen veiligheid en kwaliteit telkens centraal. Per situatie moesten scholen bekijken wat maximaal mogelijk was. In de eerste fase was sprake van eenduidigheid, namelijk afstandsonderwijs voor alle leerlingen. De tweede fase in 2020 kenmerkte zich door hybride onderwijs in diverse verschijningsvormen.

Het onderwijs is tijdens de aanhoudende crisis versoberd. Zo vonden er geen internationale uitwisselingen en excursies plaats en minder praktijklessen. In de bovenbouw van het vmbo zijn geen praktijklessen gegeven in de eerste fase van de lockdown. Ook konden de centrale examens niet doorgaan. De gebruikelijke routines en werkwijzen gingen overboord. Overgaan, zittenblijven en slagen moesten op een andere wijze worden bepaald. Samenvattend vroeg de coronacrisis veel van de organisatie en docenten. We hebben veel geleerd van de snelle invoering van online onderwijs. Online en hybride vormen van onderwijs bieden ons een nieuwe kijk op onderwijskwaliteit (onderwijstijd, differentiëren en onderwijslogistiek) én op mogelijkheden in onderwijsaanbod (bovenschools aanbod).

Diverse scholen zijn snel cursussen gestart om docenten vaardig te maken met online onderwijs. De SSgN maakte bijvoorbeeld docenten en OOP in korte tijd vertrouwd met het gebruik van diverse Office 365-programma's. De school werkte al enige tijd met i-coaches, speciaal opgeleide docenten per sectie. In korte tijd vormden zij een panel voor de meest voorkomende vragen. Een groep docenten van het Maaswaal College heeft in het najaar van 2020 scenario's geschreven voor een volgende lockdown met behulp van de scrummethode. Dit heeft de school als zeer succesvol ervaren.

WAAR WE TROTS OP ZIJN IN 2020

Onderwijs- en organisatieontwikkeling

De scholen besteedden in 2020 volop aandacht aan onderwijs- en organisatieontwikkeling. Op dit onderdeel is de samenwerking tussen de scholen versterkt. Daardoor verbeteren niet alleen de

professionalisering van ons personeel en het maatwerk in ons onderwijs, maar realiseert de Alliantie VO ook een financieel gezonde bedrijfsvoering. We hebben verkennende gesprekken gevoerd rond ingrijpende keuzes die moeten leiden tot een duurzaam en financieel gezond scholenpalet. Daarbij vormt onze maatschappelijke opdracht een belangrijk ankerpunt.

Bij de onderwijsvernieuwing, waar al onze scholen actief aan werken, verschuift het accent naar keuzemogelijkheden en regie voor de leerling. De rol van de docent verandert richting begeleider/coach.

Het Dominicus College is in 2020 gestart met een nieuwe organisatiestructuur. Gespreid leiderschap heeft vorm gekregen in een structuur met teams in plaats van afdelingen. Deze teams staan onder aanvoering van een teamcoördinator. De eerste stappen in gespreid leiderschap blijken succesvol. De ontwikkeling zit in het goed positioneren van de teamcoördinatoren. In schooljaar 2019-2020 implementeerde de school diverse onderwijsvernieuwingen. In de onderbouw is een goede start gemaakt met projecten waaruit leerlingen konden kiezen en met maatwerkuren. In de bovenbouw startten de leerlingen met DC-uren. Daarbij kiezen de leerlingen zelf het vak waaraan ze willen werken. Na de eerste evaluaties volgden de eerste aanpassingen. Helaas heeft de coronacrisis de voortgang vertraagd. De haalbaarheid van DC-uren in een online lessituatie is punt van discussie.

Het Stedelijk Gymnasium werkt vanaf schooljaar 2018-2019 in een nieuwe organisatiestructuur met een driedeling in onder-, midden- en bovenbouw. Beoogd wordt onder meer om met de nieuwe opzet een basis te leggen voor meer maatwerk en flexibilisering. Door de schoolsluiting als gevolg van corona is besloten om de resultaten van een uitgebreide evaluatie in 2021 met alle geledingen te bespreken.

De pilot 'Ontcijferde feedback' heeft de school uitgebreid. In schooljaar 2020-2021 volgen vijf klassen de formatieve aanpak, namelijk twee eerste klassen, twee tweede klassen en een derde klas. Docenten geven dan alleen mondelinge en schriftelijke feedback in plaats van cijfers. Dit voorkomt afleiding van het leerproces. In de derde klas, die hiermee in schooljaar 2018-2019 als eerste is gestart, kan de leerling kiezen tussen cijfers en feedback. In 2021 wordt in

overleg met de medezeggenschapsraad een besluit genomen over verdere implementatie binnen de school.

Het Maaswaal College introduceerde in 2020 het Flexrooster op locatie Oosterweg. Daarbij kiest de vmbo-leerling flexibel. Vaardigheden als zelfstandig werken en zelf keuzes maken worden verder ontwikkeld. Flex maakt meer begeleiding op maat mogelijk, net als een vak op een hoger niveau volgen. Het Flexrooster bestaat uit vaklessen van 80 minuten en flexlessen van 40 minuten. De school biedt dagelijks lessen aan waaruit de leerling zijn keuze maakt. Een persoonlijke coach biedt daarbij hulp. Als de leerling geen extra ondersteuning nodig heeft, kan hij kiezen voor (huis)werkflex of voor plusflex, gericht op talentontwikkeling. De school heeft de leerpleinen voor zelfstandig werken geheel opnieuw ingericht.

Voor de brugklassen havo/vwo heeft het Maaswaal College, in aansluiting op Maaswaal NeXT voor mavo/havo-leerlingen, besloten tot een nieuwe aanpak. Tijdens de eerste twee jaren gaat de school werken met leerdoelen en twee leerlijnen (havo en vwo). Voor een leerling kan per vak het niveau verschillen. Beoogd zijn een hogere motivatie en betere determinatie.

Het Citadel College heeft in 2020 de nieuwe onderwijsconcepten Lumen en Onderweg doorontwikkeld. Onderweg is een onderwijsroute voor vmbo-b/k/t waarbij gepersonaliseerd leren voorop staat. Niet de docent, maar vooral de leerling is de regisseur van zijn unieke leerproces.

De eerste leerlingen van Onderweg hebben eindexamen gedaan. Iedereen is geslaagd. Het Citadel College heeft vorig jaar volop ingezet op het bieden van maatwerk via een persoonlijk rooster.

Het Pax Christi College heeft in 2020 de eerste stappen gezet in de uitvoering van het plan 'Duurzaam Pax'. Doel is om te komen tot een duurzaam financieel gezonde school, ook bij een dalend leerlingaantal op de langere termijn. Vorig jaar zijn een nieuwe directeur en rector aangesteld.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werkt Pax Junior met zogeheten koersklassen. In twee jaar ontdekken leerlingen in heterogene groepen hun talenten en ambities. Vervolgens bepalen ze hun koers. De school experimenteerde met gepersonaliseerd leren in de huiskamerklassen van het vmbo-basis. Op het havo en vwo is geëxperimenteerd met metacognitieve vaardigheden (zaakvakken), verdiepingslessen (kernvakken) en formatief evalueren. Tijdens de lockdown heeft de school een flinke stap gemaakt in digitaal werken en leren, onder meer met het nieuwe programma LessonUp.

Uit de ervaringen met online lesgeven bleek dat 50 minuten lang niet altijd effectief is. Daarom besloot de SSgN om met ingang van schooljaar 2020-2021 instructielessen van 30 minuten in de ochtend in te voeren. In de middag worden die lessen tot blokuren van 60 minuten samengevoegd en ingezet als verwerkingslessen. Bij het terugbrengen naar 30 minuten kan in het rooster gemakkelijk gewisseld worden tussen online en fysieke lessen of een hybride vorm. Doordat het aantal lesminuten vermindert, ontstaat in de tweede helft van het schooljaar ruimte om in de middag keuzelessen aan te bieden (parallel geroosterd). Leerlingen kiezen zelf welke lessen ze willen volgen. De verwerkingslessen kunnen zij ook op een ander tijdstip volgen. Zij krijgen hiermee meer eigenaarschap over hun leerproces.

Maatwerk, differentiatie, motivatie en gelijke kansen

Wij stimuleren en bieden ruimte voor verschil en eigenheid. Maatwerk, differentiatie, het versterken van de motivatie en het bieden van gelijke kansen vormen de 'rode draad' door de onderwijsontwikkeling. We bieden veel ruimte voor professionalisering en zorgvuldige begeleiding van veranderprocessen. Onze leerlingen staan centraal, maar onze medewerkers hebben een cruciale rol. Zij zijn het immers die het 'andere onderwijs' vorm en inhoud moeten geven. Alle scholen zetten daarnaast, in meer of in mindere mate, de vele nieuwe mogelijkheden van ICT in. Ieder op zijn eigen manier en passend bij de eigen populatie en de gewenste didactische vernieuwing. Daarbij staat niet het middel, maar de ontwikkeling van de leerling centraal. De coronacrisis leidde tot een snellere invoering van ICT in ons onderwijs. We hebben hard gewerkt aan de invoering van online onderwijs en zetten meer digitaal lesmateriaal in.

Het dagelijkse My Choice-uur, waarmee ook de vmbo-locatie Meeuwse Aker van het Mondiaal in schooljaar 2019-2020 startte, is een manier om invulling te geven aan differentiatie. Maatwerk is ook nodig bij ons streven om stappen te zetten naar meer inclusief onderwijs. Het Dominicus College biedt in dat kader leerlingen met een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte een uniek concept via 'de Monnikskap' (havo/vwo-onderwijs).

Een ander voorbeeld van het aansluiten op een specifieke doelgroep is het Intermezzo van het Stedelijk Gymnasium. Dit is een tussenjaar voor leerlingen die (vaak versneld) klaar zijn met de basisschool, maar voor wie de stap naar het voortgezet onderwijs nog te groot is.

Voor de SSgN vormt differentiatie in het onderwijs de basis. Deze school werkt met heterogene stamgroepen in leerjaar 1, 2 en in 3 havo/vwo. De leerling kan per vak op een zo hoog mogelijk niveau presteren (maatwerk). Heterogene groepen en gedifferentieerd onderwijs dragen bovendien bij aan gelijke kansen voor leerlingen. De docenten werken gedifferentieerd. Zowel de lessen als de toetsen

worden op drie niveaus aangeboden. In de bovenbouw werken de docenten vanuit dezelfde gedifferentieerde aanpak, maar dan binnen homogene groepen. Op de profielmiddagen werken 4 havo en vwo deels vakoverstijgend samen. Tijdens de schoolsluiting bleek een aantal leerlingen niet de juiste middelen te hebben voor het volgen van online lessen vanuit huis. Om deze ongelijkheid tegen te gaan heeft de SSgN gezorgd voor goed geoutilleerde werkplekken en voldoende begeleiding op school, net als voor kwetsbare leerlingen.

Het Pax Christi College bevordert maatwerk per leerling door te werken met koersklassen (Pax junior), huiskamerklassen (Pax vmbo) en verdiepingslessen (Pax havo/vwo). Bij de koersklassen wordt vanuit de capaciteiten en talenten van de leerlingen het onderwijsprogramma en -niveau bepaald. Bij de huiskamerklassen zitten de docenten dicht bij de individuele leerling. Tijdens de verdiepingslessen spelen de docenten in op specifieke leervragen van de leerling.

Talentontwikkeling en samenwerking

De Alliantiescholen staan voor een brede vorming en ontwikkeling. We spelen niet alleen in op hoogbegaafdheid en technische interesse, maar we stimuleren onze leerlingen bijvoorbeeld ook in vaardigheden als debatteren en verantwoordelijkheid nemen. Hiervoor kijken wij ook over de grenzen van de eigen school heen. Voorbeelden: programma's bij de Radboud Universiteit, samenwerking tussen vmbo's en leerlingen die naar andere vwo-scholen gaan om een deel van het onderwijsprogramma te volgen.

Ook werken wij aan een betere aansluiting op zowel het vervolgonderwijs als de arbeidsmarkt. Leerlingen met extra capaciteiten van verschillende scholen geven wij de kans om te excelleren. Bijvoorbeeld via excellentieprogramma's van het Pre-University College (PUC) of Science en het PUC of Society van de Radboud Universiteit. Onder meer leerlingen van het Stedelijk Gymnasium namen daaraan deel. Door de coronacrisis zijn de programma's op locatie helaas stopgezet. Voor een deel is in een online invulling voorzien en zijn toch certificaten verstrekt.

Drie leerlingen van het Stedelijk Gymnasium hebben in 2020 hun Honoursprogramma van de categoriale gymnasia (HPG) succesvol afgerond. Daarnaast hebben leerlingen deelgenomen aan verschillende online olympiades.

Vanuit de SSgN melden jaarlijks één tot drie leerlingen uit 5 vwo zich aan voor het twee jaar durende excellentieprogramma 'Een machtig avontuur' van de Radboud Universiteit. Daarnaast vindt talentontwikkeling er al plaats in de brugklas. Zo biedt de school Cambridge Engels – ook voor mavo-leerlingen – aan vanaf klas 1. In de plusklassen biedt de school een divers jaarlaagoverstijgend aanbod aan. Bovenbouwleerlingen kunnen kiezen voor NLT, mogelijk gemaakt door de samenwerking met de Radboud Universiteit en enkele andere scholen. Ook kunnen vwo-leerlingen kiezen voor wiskunde D.

Het Pax Christi College werkt samen met de Radboud Universiteit voor het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) en voor het Excellentieprogramma van de bètafaculteit. De vwo 5-leerlingen van het Pax Christi College volgden elke week colleges in Nijmegen. Helaas is dit stopgezet door corona. Daarnaast stimuleert deze school talentontwikkeling via samenwerkingsovereenkomsten met het Techlokaal (vmbo en havo/vwo) en het Econasium, een excellentieprogramma op het gebied van economische wetenschappen.

Betrokken bij onze omgeving, nationaal en internationaal

De huidige turbulente samenleving vraagt nadrukkelijk om verantwoordelijke en betrokken burgers. Onze scholen bereiden leerlingen daarop voor met een brede, maatschappelijke en persoonlijke vorming. Dat doen we niet alleen in de lessen, maar ook steeds meer buiten de school in een praktijkomgeving. Bij die vorming horen ook internationale uitwisselingen, die een rol spelen bij de voorbereiding op (Europees) burgerschap. Alle Alliantiescholen nemen, in meer of mindere mate, deel aan uitwisselingen met buitenlandse scholen. Het accent ligt dan op het leren van en het samenwerken met andere culturen. Het coronavirus gooide dit jaar echter roet in het eten bij de invulling van de maatschappelijke stages, internationale stages en uitwisselingsprogramma's.

Doorlopende leerlijnen

De Alliantiescholen hechten grote waarde aan doorlopende leerlijnen. Daarvoor stemmen wij steeds meer af met het 'aanleverende' onderwijs en het brede 'afnemende' onderwijsveld. Zo werken we regionaal samen met de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) voor een betere doorstroming naar het hbo.

In 2020 ging opnieuw veel aandacht uit naar het versterken van de aansluiting tussen het regionale vmbo en het mbo-onderwijs. Bijvoorbeeld door uitgebreide oriëntatie van leerlingen op het mbo en goede dossiervorming met warme overdracht. In de regio wordt ook al enige tijd intensief samengewerkt tussen vmbo's, mbo's en het bedrijfsleven. Door het project 'Sterk Techniek in de regio' is deze samenwerking verder geïntensiveerd. Naast optimale aansluiting van de leerlijnen luidt het doel verbetering van zowel het techniekonderwijs als de afstemming van opleidingen op de arbeidsmarktbehoefte.

Als WON-school bereidt het Maaswaal College vwo-leerlingen goed voor op een (wetenschappelijke) vervolgstudie. Het accent ligt op 'onderzoekend leren' en 'leren onderzoeken'. Deze doorlopende leerlijn is al stevig ontwikkeld en wordt gedragen door een brede groep docenten.

Ondanks het coronavirus continueerden de activiteiten die het Dominicus College in samenwerking met de basisscholen uitvoert, waaronder het hoogbegaafdheidsproject, Creatieve wiskunde en Active in English.

HET MAASWAAL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Maaswaal College is dé scholengemeenschap in Wijchen met twee locaties: havo, atheneum en gymnasium aan de Veenseweg en vmbo aan de Oosterweg. Het motto van de school is: 'Samen maken wij school'. De school plaatst het onderwijs in een maatschappelijke context door samen te werken met leerlingen, ouders, bedrijven en de gemeente Wijchen.

UNESCO-school

Het Maaswaal College is UNESCO-school. In het onderwijs is aandacht voor de vier UNESCO-thema's: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, duurzame ontwikkeling en burgerschap. Op beide locaties vinden verschillende activiteiten plaats die passen bij deze thema's. Voorbeelden hiervan zijn de Dromennacht, projectweken (Globaland), MUNESCO en de International Award for Young People.

Onderwijsvernieuwing

In augustus 2019 is de school gestart met 'Maaswaal NeXT', de nieuwe driejarige onderbouwopleiding voor leerlingen met een mavo/havo-advies. De eerste tussentijdse resultaten geven een positief beeld. In augustus 2020 is de vmbo-locatie gestart met het zogenoemde flexrooster. De eerste review in november 2020 laat een positief beeld zien.

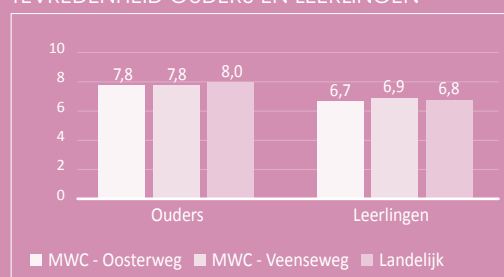
Resultaten

Na een bovenbouwsucces van de havo dat ruim onder de norm was in 2018 wist de school het resultaat in de jaren erna te verbeteren. Desondanks constateerde de Inspectie in 2020 dat het berekend oordeel voor de havo-afdeling van het Maaswaal College onvoldoende was: het driejaarsgemiddelde van zowel het examencijfer als het bovenbouwsucces lag onder de Inspectienorm. Daartoe heeft op verzoek van de Inspectie een kwaliteitsonderzoek op bestuursniveau met externe ondersteuning plaatsgevonden (oordeel was positief). In 2021 wordt dit onderzoek afgesloten in een gesprek met de Inspectie. De onderbouwindicatoren van beide locaties liggen (ruim) boven de Inspectienorm.

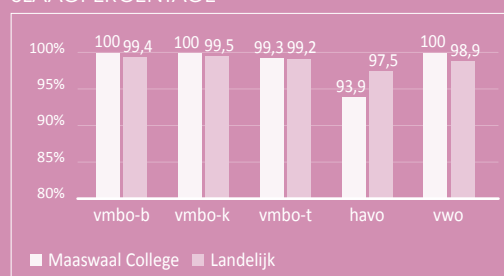
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------|------|------|------|
| Maaswaal College | 2457 | 2299 | 2172 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Maaswaal College op www.scholenopdekaart.nl

De overgang van klas 3 naar 4 heeft extra aandacht bij de SSGN. Een werkgroep volgt al enkele jaren de methode ‘visible learning’ van John Hattie. In februari brachten een teamleider/docent en een docent een werkbezoek aan Australië om de werkwijze daar verder te bestuderen. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 werkt een kleine groep docenten en teamleiders uit de onder- en bovenbouw structureel aan het verder implementeren van deze methode.

Dankzij een subsidie van 5000 euro heeft het Stedelijk Gymnasium het project Doorlopende ontwikkelingslijn po-vo voortgezet. Dit vindt plaats in samenwerking met vijf andere vo-scholen en zes po-scholen.

Ontwikkelingen binnen het vmbo

De vijf Alliantiescholen Citadel College, Maaswaal College, Mondiaal College, Pax Christi College en SSgN bieden vmbo-onderwijs aan. In 2020 speelden er veel ontwikkelingen naast elkaar in het vmbo. De betrokken schoolleiders werkten aan de afstemming van profielen tussen de locaties, gezamenlijke ontwikkeling van modules en heldere communicatie naar leerlingen. De situatie bij het Pax Christi College in Druten vroeg daarbij nadrukkelijk aandacht. Lokale ondernemers, gesteund door onder meer overheid en beroepsorganisaties, maakten bezwaar tegen het voornemen om de technische vmbo-profielen PIE en BWI met het oog op leerlingdaling en betaalbaarheid op termijn niet langer aan te bieden. Het bestuur stelde aanvankelijk voor beide profielen – zoals landelijk gebruikelijk – te vervangen voor een breed D&P-profiel, met een krachtige technische signatuur. Na intensief overleg met alle partijen is een intentieverklaring overeengekomen. Hierin is afgesproken dat het Pax Christi College de genoemde technische profielen – zo lang levensvatbaar en op voorwaarde van co-alliantie met lokale ondernemers – de komende jaren blijft aanbieden. Van grote invloed was ook het programma ‘Sterk Techniek’. Dit omvangrijke programma vormde een belangrijke katalysator voor verdere ontwikkeling van het techniekonderwijs binnen het vmbo. Samenwerking met een groot aantal stakeholders, waaronder het bedrijfsleven, speelt hierbij een belangrijke rol. Dit krijgt vorm via twaalf projecten en in een vijftal ‘tech-hotspots’ in de regio (meer informatie, zie hoofdstuk Onze Organisatie).

Tot slot leidde nieuwe wetgeving in 2020 tot een belangrijke vooruitgang in de mogelijkheden voor samenwerking tussen vo en vmbo. De samenwerkingsmogelijkheden rond sterk beroepsonderwijs en doorlopende leerroutes vo-mbo zijn fors verruimd. In 2021 formuleren wij samen met het mbo de leidende principes en ambities voor dergelijke ontwikkelingen.

Kwaliteit en verantwoording

In 2020 voerden we, binnen de kaders van het kwaliteitsbeleidsplan van de Alliantie, opnieuw een collegiale visitatie uit op het Maaswaal College (vmbo-locatie Oosterweg). Bij het Technasium van het Mondriaan College staat voor de zomervakantie in 2021 een interne visitatie door het netwerk Zuidoost-Nederland op de rol. Dit onderdeel van de kwaliteitscyclus vindt eens per twee jaar plaats.

Onder een groot deel van de leerlingen zijn de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Echter, als gevolg van de coronacrisis zijn enkele groepen leerlingen op een andere wijze of niet bevraagd. Het tevredenheidsonderzoek past binnen het kwaliteitsbeleidsplan van de Alliantie (minimaal eens per twee jaar). De Onderwijsinspectie heeft in 2019-2020 besloten niet te handhaven op de monitoring sociale veiligheid en schoolklimaat. Verder hebben we een verbeterslag gemaakt voor de kwartaalrapportages en kwartaalgesprekken (Power BI, zie hoofdstuk 7 Onze Organisatie). In 2020 was het onderwijs grotendeels digitaal als gevolg van het coronavirus. Om de onderwijskwaliteit zoveel mogelijk op peil te houden is bijvoorbeeld het Citadel College voortdurend in gesprek met collega's, ouders en leerlingen om te evalueren en bij te stellen.

Als gevolg van de coronacrisis zijn de centrale examens in 2020 komen te vervallen. De beoordeling vond plaats op basis van de schoolexamens. Leerlingen kregen meer kansen dan normaal om de resultaten op niveau te brengen. Zij kregen de mogelijkheid van extra herkansingen en resultaatverbeteringstoetsen in plaats van herexamens. De slagingspercentages lagen daardoor hoger dan in voorgaande jaren. Ook de doorstroming naar een volgend leerjaar versoepelde. Leerlingen van zowel onder- als bovenbouw kregen meer kansen. Dit leidde tot minder zittenblijvers. De scholen hebben onderwijsachterstanden in kaart gebracht en zijn ermee aan de slag gegaan, ondersteund door de landelijke subsidiemogelijkheden. Door de tweede lockdown in het najaar verdween een goed zicht op de achterstanden.

Drie Alliantiescholen voeren het officiële predicaat ‘Excellente school’ van het ministerie van OCW. Excellente afdelingen zijn er bij het Mondial College (havo en vwo), de SSgN (alle afdelingen) en het Stedelijk Gymnasium. In 2020 waren er geen (zeer) zwakke afdelingen binnen de Alliantie VO. Bij het Maaswaal College bleek het berekend oordeel van de havo-afdeling onvoldoende. Twee indicatoren van het onderwijsresultatenmodel waren onder de norm. Dit betreft het bovenbouwrendement en de examencijfers (driejaarsgemiddelde 2017, 2018 en 2019). Op verzoek van de Onderwijsinspectie vond daarom een eigen kwaliteitsonderzoek plaats. In 2021 beoordeelde de Inspectie de onderwijskwaliteit op het Maaswaal College als voldoende. In 2020 behaalde 91% van de havo-leerlingen een diploma, in 2018 en 2019 respectievelijk 74% en 86%.

Als op bestuurs- of schoolniveau onverhoopt een dalende tendens in de resultaten wordt gesignaleerd, dan start een meer of minder uitgebreid verbeterprogramma.

Het Pax Christi College ontving een attendering van de Onderwijsinspectie op basis van de onderwijsresultaten op het havo/vwo. Speciale aandacht ging daarbij uit naar de indicator 'doorstroom onderbouw' en de onderwijspositie. Daarnaast werd in 2020 geconstateerd dat het vmbo kwetsbaar is op basis van de onderwijsresultaten van 2019.

Ook de onderbouwresultaten van het Dominicus College zijn kwetsbaar. De belangrijkste reden is dat leerlingen in de Monnikskap vaker doubleren. Daarnaast kiezen zwakkere leerlingen liever voor doubleren, zodat de kans verkleint dat ze de school moeten verlaten door afstroom.

Bij het Stedelijk Gymnasium vertonen de doorstroomcijfers een dalende lijn. In 2020 lagen deze cijfers in alle jaarlagen, met name in jaarlaag 1 en 2, beneden de eigen doelstelling van de school. Dit was in de twee voorgaande jaren eveneens het geval. Vooral de hoge tussentijdse uitstroom uit jaarlaag 2 in de laatste twee schooljaren leidt tot grote zorgen, ook op financieel gebied. In het Jaarplan 2020-2021 is mede daarom de doorstroom en onderwijskwaliteit tot speerpunt van beleid benoemd.

De kwaliteit van ons onderwijs moet boven elke twijfel verheven zijn. Volgens ons in 2017 Alliantiebreed vastgestelde kwaliteitsbeleid beschouwen onze scholen de gemiddelde landelijke schoolresultaten dan ook als een ondergrens. Op al onze scholen werkt het hele schoolteam gericht aan verbetering van de onderwijsresultaten, zodat leerlingen meer kansen krijgen. Een goed schoolresultaat is het gevolg van breed gedragen teamwerk. In het algemeen scoorden de slaagpercentages in 2020 naar tevredenheid, zie daarvoor de schoolprofielen ‘Scholen in één oogopslag’ in dit verslag.

Inzet middelen Prestatiebox

Alle scholen ontvangen via de ‘Regeling Prestatiebox VO’ aanvullende middelen om invulling te geven aan de prioriteiten uit het Sectorakkoord. Scholen hebben de ruimte om, binnen de landelijke prioriteiten van het Sectorakkoord VO en de Regeling Prestatiebox VO, de prestatieboxmiddelen naar eigen inzicht te besteden. In het Sectorakkoord VO is afgesproken dat scholen de schoolspecifieke uitwerking en uitvoering van de gezamenlijke ambities vastleggen in hun schoolplan. Zo is de schoolontwikkeling in het kader van dit Sectorakkoord VO ingebed in de reguliere kwaliteitsontwikkeling van een school en wordt aangesloten bij de bestaande systematiek. De monitoring van het sectorakkoord op schoolniveau doet op die manier recht aan de eigen keuzes en accenten van scholen. De beschikbare middelen uit de Prestatiebox worden jaarlijks verstrekt aan alle scholen op basis van een bedrag per leerling. Voor 2020 is het bedrag per leerling vastgesteld op € 341. Als peildatum wordt het aantal leerlingen genomen dat op 1 oktober van het voorafgaande jaar staat ingeschreven bij de school. Scholen leggen over de besteding van de middelen uit de Prestatiebox jaarlijks verantwoording af, conform de reguliere systematiek van de jaarrekening en het jaarverslag.

Toetsing en examinering

De afgelopen jaren is gebleken dat de organisatie rond toetsing en examinering landelijk niet altijd op orde was. Daardoor besloot de Alliantie VO om de kwaliteitsborging van de schoolexamens consequent te agenderen voor de (driewekelijkse) rectorenraad. In eerste instantie vulden alle scholen een vragenlijst voor zelfevaluatie in. Hieruit bleek dat de scholen de procesgang op

hoofdpijnen op orde hebben, met een aantal wisselende leer-, aandachts- en verbeterpunten per locatie. De bevindingen van met name één locatie, waarbij risico’s werdenesignaleerd, weken af van het algehele beeld. Daarbij is uitgegaan van de negen actielijnen van de VO-raad, als resultaat van het rapport van de Commissie Ten Dam. Er is een inventarisatie gemaakt van zowel kleine secties op de verschillende schoollocaties als van de aanwezige toetsexpertise binnen de scholen. In 2019 besloot het College van Bestuur tot het uitvoeren van (externe) audits op de schoolexaminering voor alle locaties met een examenlicentie (elf van de twaalf locaties). Deze audits werden uitgevoerd door een onafhankelijke commissie van externe deskundigen. De eerste audits gericht op de kwaliteit van de schoolexamens zijn in december 2019 uitgevoerd op basis van een vastgesteld auditprotocol. In 2020 zijn alle audits geheel afgerond.

De timing is zo gekozen dat er bij eventuele tekortkomingen tijdig geacteerd kan worden om de zaken op orde te brengen. Uit de eerste terugkoppelingen bleken geen Alliantiebrede tekortkomingen. De meeste scholen voldeden aan het niveau dat voor normaal functioneren noodzakelijk is. Op een drietal locaties zijn enkele kwetsbaarheden geconstateerd in de borging. Op het vmbo van het Pax Christi College zijn meerdere kwetsbaarheden en/of risico’s geconstateerd op de drie onderzochte thema’s (PTA, afsluitend karakter en kwaliteitsborging). Een plan van aanpak en een monitoringsgroep met betrokkenen van de school, het bestuur en een collega-school houden een vinger aan de pols om de voortgang te borgen.

Ondanks dat er geen Alliantiebrede tekortkomingen aan het licht kwamen zijn er na afronding van de audits in 2020 wel acties uitgezet, zowel op schoollocatieniveau als Alliantiebreed. De vervolgacties betreffen onder andere scholing voor het opleiden van toetsexperts, een kaderregeling examenreglement vanuit de Alliantie en regelmatige herhaling van de audit. Daarnaast is binnen de Werkplaats een platform voor examensecretarissen opgezet voor zowel meer afstemming als gebruikmaking van elkaars expertise.

Het Stedelijk Gymnasium maakt uit het auditrapport op dat rond het schoolexamen een professionele kwaliteitscultuur aanwezig is. De aanbeveling om taken en verantwoordelijkheden van het examensecretariaat vast te leggen voert de school uit. Ook het Maaswaal College heeft na het rapport verbeterpunten doorgevoerd. Op beide locaties zijn examencommissies opgezet. Bovendien is de school gestart met het opstellen van een nieuw toetsbeleid.

Op het vmbo van het Pax Christi College is een werkgroep toetsbeleid actief, die aan het eind van dit jaar de opbrengsten oplevert. Daarnaast heeft de school in 2020 een nieuwe functionaris op het examensecretariaat vmbo aangesteld. Daardoor verbetert de schoolbrede afstemming. Het Pax Christi College moet nog wel een aantal stappen zetten op dit terrein om ervoor te zorgen dat processen en procedures adequaat geborgd zijn.



Het Citadel College heeft de hoeveelheid toetsen in het PTA (nog) verder teruggebracht. De PTA's en de examenreglementen zijn herzien, net als de samenstelling van de examencommissies. De school heeft tevens een verbeteringsslag gemaakt in de vastlegging van de besluitvorming van de examencommissie.

Het Mondial College zou schooljaar 2020-2021 inzetten op toetsbeleid. Enkele docenten volgen daarvoor een cursus. Op beide locaties groeit de aandacht voor formatief evalueren. Op locatie Meeuwse Aker doen twaalf docenten mee aan het project RAAK van de HAN. Dit programma liep door tijdens de lockdowns, maar loopt daardoor wel enige vertraging op.

Alle locaties van onze Alliantiescholen hebben een eigen pagina op de website Scholenopdekaart.nl. Deze gegevens worden jaarlijks geactualiseerd. Op deze website laten scholen zien hoe zij presteren op verschillende belangrijke indicatoren, ingedeeld in een vijftal domeinen. Daarmee krijgen ouders, leerlingen en docenten een betrouwbaar beeld van iedere school en kunnen ze scholen met elkaar vergelijken. De gegevens vormen ook een goede basis om verantwoording af te leggen aan diverse stakeholders. Daarnaast kunnen scholen (directeuren, teamleiders en docenten) op basis van de gegevens in het ManagementVenster hun opbrengsten en onderzoeken nader analyseren.

ONZE DROMEN WAARMAKEN

Hoogwaardig en innovatief onderwijs is ons doel. Diverse innovatietrajecten en pilots zijn opgestart en ingevoerd. Daarbij willen wij steeds meer externe partijen zoals ouders, leerlingen en het bedrijfsleven betrekken om ons onderwijs van de toekomst vorm te geven. De coronacrisis bracht hoge werkdruk, uitval en leerachterstanden met zich mee. Maar het online onderwijs is in een enorme versnelling gekomen. De lessen die we geleerd hebben van afstands- en hybride onderwijs dragen bij aan de ontwikkeling van ons toekomstig onderwijs.

Wij streven naar meer keuzemogelijkheden, maatwerk en kansen voor onze leerlingen. Ons vmbo-onderwijs willen we verder versterken, het techniekonderwijs krijgt op onze vijf vmbo-scholen een extra impuls. De onderwijsvernieuwing werd ook in 2020 zichtbaarder op de Alliantiescholen. De ene keer versneld, de andere keer met enige vertraging door het coronavirus. De komende jaren willen we nog stevige stappen zetten. Bijvoorbeeld met de inzet van nieuwe technologie. Dat is ook nodig om onze ambities rond onderwijsvernieuwing op al onze scholen binnen drie jaar (2019-2022) daadwerkelijk te realiseren. Onze uitdaging is om bijvoorbeeld innovaties vanuit de enthousiaste voorhoede breed te laten landen bij alle medewerkers. Dit leidt vaak tot ingrepen in de schoolorganisatie zelf, brede samenwerking op inhoud en verdere groei van de competenties om werkelijk te kunnen differentiëren. De voorgenomen fusie met de SGRvN draagt bij aan de realisering van onze ambities.



HET CITADEL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Citadel College is een brede scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo met twee locaties in Nijmegen-Noord: vmbo-b en vmbo-k aan de Dijkstraat, en vmbo-t, havo en vwo aan de Griftdijk. De school heeft een team van enthousiaste en betrokken docenten. Met onderwijs en begeleiding op maat, ICT-toepassingen en innovatieve lessen krijgen de leerlingen de nodige bagage voor de maatschappij van de toekomst. Het Citadel College werkt vanuit het motto: je leert, je groeit, je schittert.

Leren, groeien en schitteren op het Citadel

Het Citadel College wil leerlingen een diploma laten behalen dat past bij hun talenten. In het onderwijs werkt de school daarom zowel op een persoonlijke als resultaatgerichte wijze aan de doelen van de leerlingen. Daarnaast sluit het onderwijs aan bij de maatschappij en het vervolgonderwijs, en krijgt de leerling de mogelijkheid een hulp- of plusprogramma te volgen. Maar vooral mag de leerling laten zien wat hij in huis heeft: schitteren!

Het Citadel College werkt met twee nieuwe onderwijsconcepten: 'Onderweg' op de locatie Dijkstraat en 'Lumen' op de locatie Griftdijk. Beide concepten zijn bedoeld voor nieuwsgierige leerlingen, waarin wat je wilt leren voorop staat. De opleidingen op de locatie Griftdijk werden in 2018 als 'goed' gewaardeerd door de Inspectie.

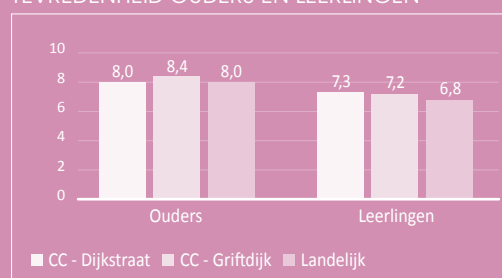
Resultaten

Voor het vijfde jaar op rij behaalden alle vmbo-b-leerlingen het diploma. Ook wisten alle havo- en vwo-leerlingen het diploma te behalen. De driejaarsgemiddelden voor alle indicatoren en alle onderwijssoorten liggen boven de (gecorrigeerde) Inspectienorm. Het berekend oordeel is dan ook voor alle afdelingen 'voldoende'.

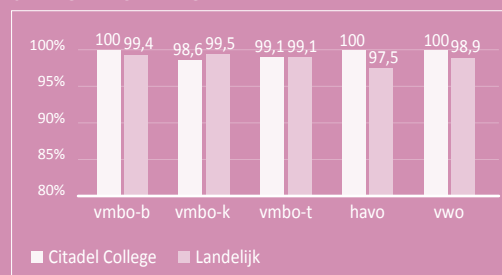
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Citadel College | 1462 | 1475 | 1453 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Citadel College op www.scholenopdekaart.nl

9

ONZE LEERLINGEN

De ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. In een veilige omgeving dagen we hen uit het beste uit zichzelf te halen. Met zeven Alliantiescholen bieden we een compleet onderwijspakket aan. Voor iedere leerling is er een opleiding die aansluit. We willen de keuzemogelijkheden voor leerlingen uitbreiden. Wil een leerling graag een vak volgen dat de eigen school niet aanbiedt, dan organiseren we die wens op een andere school in onze regio. De voorgenomen fusie vergroot de mogelijkheden daarvoor.

Gevolgen coronacrisis

Door de coronacrisis zijn de leerlingen in 2020 vooral op afstand (online) gezien. Vooral de kwetsbare leerlingen kwamen tijdens de lockdown wel naar school. Daarnaast hebben scholen gebruik gemaakt van subsidies voor het aanbieden van programma's om achterstanden te voorkomen c.q. in te lopen. De talentontwikkelingsprogramma's zijn gecancelled. De scholen informeerden leerlingen, ouders en collega's continu via brieven en e-mails. Naarmate de crisis vorderde kregen leerlingen meer moeite met thuisblijven. De coronacrisis had en heeft een negatief effect op socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Het samen zijn werd gemist, net als het directe contact met docenten, maar ook stages, excursies en praktijklessen. Kortom, de leerling kreeg onderwijs op geheel andere (sobere) wijze dan normaal gesproken. Dit leidde ertoe dat ook de toetsing anders verliep. Zo ging het centraal examen niet door en vanwege een beperktere hoeveelheid aan cijfers werd anders naar de bevordering van leerlingen gekeken. Daardoor kregen zij soms meer kansen dan normaal het geval was. Het online onderwijs zorgde voor grote verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen bloeiden op bij het online onderwijs. De betere en meer gemotiveerde leerlingen wisten zich uitstekend te redden. Echter, de minder getalenteerde en minder gemotiveerde leerlingen zijn achterop geraakt.

Ondanks de leerlingdaling willen we de keuzemogelijkheden uitbreiden. We laten leerlingen bijvoorbeeld een vak volgen bij een andere Alliantieschool die voor hem of haar een uniek programma aanbiedt. Daarvoor slechten we steeds meer de grenzen tussen onze scholen. Door de fusie met de SGRvN krijgen leerlingen in de toekomst nog meer opties. Zo kan een leerling een nog beter programma samenstellen dat bij hem of haar past. Ons uitgangspunt is dat iedereen zijn talenten maximaal benut. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. Excellente leerlingen dagen we extra uit.

Ontwikkeling leerlingaantallen Alliantie per 1 oktober

| SCHOOL | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Dominicus College | 1.021 | 972 | 907 | 857 |
| Citadel College | 1.440 | 1.462 | 1.475 | 1.453 |
| Maaswaal College | 2.550 | 2.457 | 2.299 | 2.172 |
| Mondial College | 1.601 | 1.518 | 1.470 | 1.496 |
| Pax Christi College | 2.014 | 1.969 | 1.881 | 1.748 |
| SSgN | 1.409 | 1.369 | 1.366 | 1.369 |
| Stedelijk Gymnasium | 1.350 | 1.338 | 1.239 | 1.125 |
| TOTAAL | 11.385 | 11.085 | 10.637 | 10.220 |

In 2020 is het totaal aantal Alliantieleerlingen met bijna 4% gedaald. Ook blijft het aantal achter (-1%) bij de prognose van 10.333. Op vrijwel alle scholen is er een absolute en relatieve daling van het aantal leerlingen te zien. Uitzondering hierop vormen het Mondial College met een lichte toename en de SSgN, die nagenoeg gelijk bleef.

In augustus 2020 startten ruim 2.000 nieuwe brugklasleerlingen op de verschillende locaties, tegenover ruim 1.900 in augustus 2019. Als gevolg van de regionale krimp zien we het totale aantal leerlingen afnemen. In de bovenbouw stromen meer leerlingen uit dan er in de onderbouw bijkomen. We willen dat leerlingen – ook in situaties van krimp – een echte keuze kunnen blijven maken binnen een financieel gezond scholenaanbod. Daarom streven wij naar onderwijsvernieuwing, slimmer en betaalbaar organiseren van het onderwijs en samenwerking binnen (en buiten) onze scholengroep. Vanaf augustus 2021 stijgen onze kansen en daarmee ook van leerlingen in Nijmegen en omgeving. We hopen dat de beoogde bestuurlijke fusie met de SGRvN dan een feit is.

WAAR WE TROTS OP ZIJN IN 2020

Maatwerk in het onderwijs en ruimte voor talentontwikkeling betekenen ook dat sommige leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. In 2019 is het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. gestart met de uitvoering van het nieuwe Ondersteuningsplan 2019-2023. Het Ondersteuningsplan gaat uit van een basisondersteuning en een extra ondersteuning. De scholen, die een bedrag per leerling ontvangen, beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) hoe zij de basisondersteuning vormgeven. Blijkt dit bedrag onvoldoende, dan kan de school een beroep doen op extra ondersteuning (ondersteuningspakket). De extra ondersteuning is afhankelijk van de behoeften en het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

In het nieuwe Ondersteuningsplan heeft de basisondersteuning een prominentere plaats gekregen. Bovendien zijn de beschikbare middelen op schoolniveau substantieel uitgebreid. Daarnaast blijft – voor heel specifieke ondersteuningsbehoeften – ook een beperkt aantal aanvullende onderwijsarrangementen op het niveau van het Samenwerkingsverband beschikbaar.



Onze scholen geven, inspeland op de behoeften van specifieke groepen leerlingen, op verschillende manieren vorm aan passend onderwijs. Een voorbeeld hiervan is Intermezzo op het Stedelijk gymnasium. Dit betreft een tussenjaar voor basisschoolleerlingen die klaar zijn op de basisschool, maar nog niet toe zijn aan het voortgezet onderwijs. Zo zijn er op verschillende scholen ook 'rebound'-klassen voor leerlingen die tijdelijk extra steun nodig hebben (Mondial College, Maaswaal College en Pax Christi College).

Het Dominicus College biedt binnen de afdeling 'Monnikskap' zowel havo- en vwo-onderwijs als zorg 'op maat' aan ongeveer 70 leerlingen met een lichamelijke handicap en/of chronische ziekte. Ruim de helft van deze leerlingen komt uit andere regio's. Deze voorziening binnen een reguliere vo-school is een prachtig voorbeeld van 'passend', meer inclusief onderwijs en is vrijwel uniek in Nederland. De opgedane kennis en ervaringen zet de school ook in op de reguliere afdelingen. Zo wordt gestreefd naar verdergaande inclusie en integratie van het aanbod. Gezien het bijzondere karakter van de Monnikskap ontvangt de school al jaren 'maatwerkbekostiging'. Helaas kondigde het ministerie van OCW eind 2019 een mogelijke afbouw aan. In 2020 hebben verschillende politieke partijen en de Onderwijsraad in haar advies 'Steeds inclusiever' de Monnikskap als 'best practice' getypeerd. Inmiddels zijn de gesprekken zowel met OCW als binnen ons eigen samenwerkingsverband passend onderwijs geïntensiveerd. Via verschillende scenario's zoeken we naar oplossingen. De toekomst is op dit moment echter nog onzeker.

Bij de SSgN is de mentor de spil in de verbinding met ouders en leerling. De Onderwijsinspectie constateerde dat de school zich onderscheidt in de hoeveelheid aandachtsgebieden binnen de basisondersteuning. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, is een team van remedial teachers, NT2-docenten (Nederlands als tweede taal), een dyscalculie-coach, leerlingbegeleiding en een zorgcoördinator beschikbaar. Daarnaast maakt de SSgN gebruik van een schoolmaatschappelijk werkster en een orthopedagoog. Een zorgteam komt maandelijks bij elkaar om samen met leerlicht en de schoolarts de belangrijkste zaken af te stemmen. Wekelijks is er intervisie met leerlingbegeleiding, schoolmaatschappelijk werk en de zorgcoördinator. Voor leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren, zijn tijdens corona zogenoemde 'poll-groepen' opgestart. De leerlingen krijgen dan hulp bij het plannen, organiseren en leren leren. Ook op het gebied van taal en rekenen kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen.

In de nieuwe ondersteuningsplannen is de werkwijze van de ondersteuningsteams op beide locaties van het Maaswaal College in 2020 beter op elkaar afgestemd. De samenwerking tussen de ondersteuningscoördinatoren is geïntensiveerd. Ze trekken voortaan gezamenlijk op in de communicatie naar externen, zoals het sociale wijkteam via de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdgezondheidszorg en Veilig Thuis.

Het Maaswaal College werkte vorig jaar intensief samen met gemeente Wijchen, die tot 2020 gebruikmaakte van extern ingehuurd schoolmaatschappelijk werkers. Zij kregen vanuit hun eigen organisatie te weinig ruimte en ondersteuning om de beide taken, korte eerstelijns ondersteuning en verbindingsofficier naar sociale wijkteams, mogelijk te maken. Samen met het PO in Wijchen is er, vooral vanuit de lokale educatieve agenda (LEA) met de gemeente, gewerkt aan goede oplossingen. Dit geldt zowel voor de kwaliteit als de omvang van de personele bezetting. Daardoor kunnen zij niet alleen een goede verbinding maken tussen school en zorg, maar ook initiatieven nemen op het gebied van preventie/vroegtijdige herkenning.

Het Stedelijk Gymnasium startte in 2020 met een nieuwe opzet van het bespreken van leerlingen. Het overleg van het Zorgadviesteam (ZAT) wordt kort voor de rapportvergaderingen gepland. Alle beschikbare informatie van leerlingen, die door de mentor zijn geselecteerd, komt op tafel. Voor die leerlingen zijn afspraken gemaakt over het vervolgtraject. De rapportvergadering die volgde, heeft daardoor meer het karakter van een leerlingbespreking gekregen. In een volgende ZAT-bijeenkomst worden de gemaakte afspraken geëvalueerd, waardoor ze een sterker cyclisch karakter en meer effect krijgen.

Het Dominicus College gaat jaarlijks aan de slag met nieuwe actiepunten voor onderscheidende zorg. Als gevolg van het laatste Emovo-onderzoek heeft de orthopedagoog nader onderzoek gedaan naar stress bij leerlingen. Als actiepunt gaat de school een mindfulnessmodule/yoga aanbieden in de bovenbouw. Leerlingen van de onderbouw krijgen een mindfulnessstraining. Mogelijk volgt nog een stress bootcamp.

Als stress een onderwerp is gaan mentoren, met begeleiding van interne deskundigen, in gesprek met leerlingen. Op de langere termijn streeft de school een doorlopende lijn voor stress en veerkracht tijdens de mentoruren na.

Het Pax Christi College werkt sinds dit schooljaar met een vernieuwde bezetting van (een deel van) het ondersteuningsteam. Tevens zijn taken en verantwoordelijkheden herverdeeld. Daarmee zet de school stappen richting een kwalitatief beter ondersteuningsaanbod. Voorjaar 2021 wordt de nieuw ingezette koers geëvalueerd. Daarnaast onderzoekt het Pax Christi College de effecten en werkwijze van de interne reboundvoorziening.

Voor leerlingen die als gevolg van de lockdown achterstanden hebben opgelopen, heeft het Mondial College in 2020 extra ingezet op ondersteuningsprogramma's. De school zet zowel eigen docenten als professionals van Lyceo in.

Inzet middelen passend onderwijs

De Alliantie VO maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. In het Ondersteuningsplan 2018-2022 is vastgelegd hoe wij binnen onze regio invulling geven aan de pijlers goed onderwijs, passende ondersteuning en integrale samenwerking. Binnen het Samenwerkingsverband wordt gewerkt met een zelf ontwikkelde ondersteuningsbehoeftematrix. Daarbinnen onderscheiden we in de kern twee niveaus van ondersteuning: de basisondersteuning en de extra ondersteuning (onderscheiden door de intensiteit van de ondersteuning en/of de aanwezigheid van specialistische expertise).

De basisondersteuning staat centraal. Daarvan profiteren immers veruit de meeste leerlingen. Als bestuur rekenen we het verzorgen van de basisondersteuning tot onze primaire taak, ingevuld op het niveau van de individuele scholen. Ook in 2020 hebben wij vanuit het Samenwerkingsverband aanvullende middelen ontvangen (100 euro per leerling) om de basisondersteuning verder te versterken. Dit ging ten koste van het budget voor de zogeheten ondersteuningspakketten. Onze overtuiging is dat onze scholen bij een versterkte basisondersteuning voor minder leerlingen een beroep hoeven te doen op extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningspakket.

Een sterke basisondersteuning vergt een stevige basisinfrastructuur. Deze basisinfrastructuur financieren wij uit de ontvangen lumpsum-middelen en uit de aanvullende 'vaste voet'-financiering die wij voor dit doel, per locatie, ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband. Binnen deze samenwerking zijn afspraken gemaakt over wat een school als basisinfrastructuur moet bieden. De wijze waarop beschrijft een school in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin zij van elkaar verschillen. De basisvoorzieningen die hieruit worden gefinancierd zijn onder anderen een zorgcoördinator, een gedragswetenschapper (orthopedagoog en/of schoolpsycholoog), een schoolmaatschappelijk medewerker en een begeleider passend onderwijs (BPO'er). Ook worden hieruit soms aanpassingen in het gebouw gefinancierd, zoals het aanduiden van looproutes en/of bewegwijzering.

Vanuit de sterke basisinfrastructuur zetten de scholen de ontvangen 'subsidie basisondersteuning' van het Samenwerkingsverband gericht in. De scholen maakten ook in 2020 hierin keuzes op basis van eigen beleid. Over de inzet van de middelen is achteraf verantwoording afgelegd. Daarvoor is in 2019 een specifieke, grotendeels kwalitatieve, methodiek afgesproken. Daarmee toonden de scholen in onze regio vanuit 'de bedoeling' begin 2021 transparantie aan de besturen, het Samenwerkingsverband en aan elkaar. Ze lieten zien hoe de inzet van deze middelen bijdraagt aan betere ondersteuning van onze leerlingen. Dit heeft geleid tot 'eigen keuzes', passend bij de school, en dus tot verschillen binnen de Alliantie en in de regio. In algemene zin zien wij dat de meeste Alliantiescholen ervoor hebben gekozen de basisondersteuning te verhogen of te verbreden. Dit vertaalt zich in inzet voor een uitbreiding van de formatie van diverse medewerkers, zoals de zorgcoördinator, leerlingbegeleiders en/of gedragspecialisten. Ook wordt dit geld ingezet voor het inhuren

van externe expertise of het opzetten van een scholingstraject voor docenten en/of mentoren. In enkele gevallen zijn middelen benut voor specifieke groepen leerlingen en/of specifieke interventies.

Uitval voorkomen

Binnen het nieuwe convenant 'Samen voor de Jongere' werken we met alle betrokkenen samen aan goede oplossingen. Met collega-schoolbesturen, het Samenwerkingsverband en de gemeenten blijven onze scholen zich tot het uiterste inspannen om schooluitval te voorkomen. Zo creëren we op een aantal Alliantiescholen, naast het regionale Flex College, eigen kleinschalige opvangmogelijkheden. Daar kunnen leerlingen tijdelijk onderwijs volgen buiten de reguliere setting van de klas. Wij vinden het onaanvaardbaar dat leerlingen nodeloos thuis zitten als het even niet loopt binnen de eigen klas of school. We kunnen nog winst behalen door de verbinding tussen het onderwijs en de sociale wijkteams te verbeteren.

Het regionale project M@ZL (Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling) is in 2020 samengevoegd met het Nijmeegse project Aanpak ziekteverzuim VO. Voor de Alliantie participeren het Maaswaal College en het Mondial College hierin. In pilots wordt onderzocht welke interventies effectief zijn om (langdurig) schoolverzuim te voorkomen. In 2020 zijn die interventies op de scholen van het Maaswaal College uitgevoerd. In 2021 volgen de opbrengsten en vindt uitbreiding naar andere scholen plaats.

Bij dit project, dat verder gaat onder de naam Aanpak ziekteverzuim VO, werken de school, de jeugdarts en de leerplichtambtenaar nauw samen, ieder in zijn eigen rol. Doel is om leerlingen met ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden. Bij frequent of langdurig ziekteverzuim gaan zij op een specifieke manier in gesprek met leerling en ouders. Zij bespreken wat nodig is om het verzuim te verminderen. Na monitoring zet de school zo nodig verdere stappen.

Het Mondial College heeft in 2020 twee functionarissen voor absentiecontrole aangenomen. De protocollen zijn aangescherpt en afgestemd met beide locaties. Ook het Stedelijk Gymnasium wil extra aandacht besteden aan uitval. In 2020 hebben diverse werkgroepen in de drie afdelingen van de school aanzetten gedaan tot onderzoek en interventies in verband met de te hoge (tussentijdse) uitval. Door de coronacrisis heeft dit niet tot concrete beleidsaanbevelingen geleid, maar in 2021 krijgt de voortgang van de uitval de hoogste prioriteit.

Het Maaswaal College heeft in 2019 een subsidie per jaar toegekend gekregen van de gemeente Wijchen voor de voorziening Tijdelijke Opvang Leerlingen (TOL). Deze budgetsubsidie geldt voor de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022. Hiermee probeert de school te voorkomen dat leerlingen het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten en/of thuis komen te zitten. Ook wil de school dat de ontwikkeling van een kind niet verstoord raakt.

Ouderbetrokkenheid

Wij willen graag dat ouders zich betrokken voelen bij hun kinderen op onze scholen. Ze praten mee over organisatie, verbeterplannen, onderwijsvernieuwing en beleid. Wij faciliteren onder meer ouderwerkgroepen, ouderraden, klankbordgroepen en medezeggenschapsraden naast informerende nieuwsbrieven. Maar wij bieden ook ouderportalen om de ontwikkeling en prestaties van individuele leerlingen te volgen. Daarnaast plannen we regelmatig thema-avonden voor ouders als omgaan met autistische kinderen (ASS) en huiswerkondersteuning door ouders. Ouders, grootouders, familieleden en vrienden maken veelvuldig gebruik van de uitnodiging van scholen om bij de presentatie van profielwerkstukken aanwezig te zijn. Als gevolg van de coronacrisis konden deze activiteiten in het verslagjaar niet of nauwelijks plaatsvinden. Wel organiseerden enkele scholen ook in 2020 driehoeksgesprekken (mentor, ouder en leerling) op (online) mentoravonden.

Op beide locaties van het Mondial College zijn de zogenoemde MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling) in 2020 voortgezet. Deze gesprekken in zowel de onder- als bovenbouw gaan over de leerdoelen, waarbij de leerling de regie heeft. In verband met Covid-19 waren deze gesprekken digitaal. De mentoren, ouders en leerlingen waren hier tevreden over. Ook de ouderraadsoverleggen verliepen digitaal en de animo van ouders was goed.

Bij de SSgN is het 10-minutengesprek eveneens vervangen door het driehoeksgesprek. Volgens de school bevordert dat het eigenaarschap van het leerproces van de leerling. Bovendien biedt het ruimte voor zelfreflectie en groei. Door de betrokkenheid van de ouder(s) wordt het leerdoel een gezamenlijk doel. Onder druk van het coronavirus vonden mentor- en informatieavonden voornamelijk online plaats. Via een Teams-vergadering, een livestream of videopresentatie waarbij ouders achteraf hun vragen konden stellen. De ouder- en leerlingbetrokkenheid via de medezeggenschapsraad was goed.

Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks organiseren de Alliantiescholen diverse tevredenheidsonderzoeken, als onderdeel van het kwaliteitsbeleid. We gaan hierin een stap verder dan de landelijke norm. De leerlingen in leerjaar 1, 3 en de examenklassen zijn ook in 2020 bevraagd op thema's als uitdagend en eigentijds onderwijs en brede vorming, naast schoolklimaat en veiligheid. Ook ouders van leerjaar 1 en 3 mogen jaarlijks hun mening geven over thema's als onderwijs, ICT, brede vorming, informatie en communicatie, en begeleiding. Als gevolg van de lockdown in het voorjaar kon de afname op een aantal scholen niet optimaal plaatsvinden. Meer informatie leest u onder 'Kwaliteit en verantwoording' in het hoofdstuk Ons Onderwijs. De onderzoeksresultaten zijn inzichtelijk via de website van scholenopdekaart.nl. De scholen formuleren vervolgstappen en verbeteractiviteiten op basis van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken. In het algemeen blijkt voor differentiatie extra aandacht nodig, maar de leerlingen zijn tevreden over de school en het mentoraat.

Als het even niet goed loopt...

Wij geven leerlingen alle ruimte om zich te ontwikkelen. Maar ze moeten zich ook vrij kunnen uiten als er even iets niet goed loopt. Problemen lossen de scholen doorgaans in goed overleg met de leerling of ouder op. Op elke schoollocatie hebben we één of twee contactpersonen die het eerste aanspreekpunt vormen bij klachten. De Alliantie heeft een bovenschoolse klachtenregeling voor de gevallen waarin de school niet de gewenste oplossing biedt. In het afgelopen jaar zijn er bij de Klachtencommissie Voortgezet Onderwijs regio Nijmegen twee klachten binnengekomen over de Alliantiescholen. De Centrale Commissie van Beroep Eindexamens heeft in 2020 geen klachten ontvangen. Bij de externe vertrouwenspersoon kwamen vorig jaar vijf meldingen binnen. Bijscholing van de externe vertrouwenspersonen heeft dit jaar als gevolg van de coronamaatregelen niet plaatsgevonden.

ONZE DROMEN WAARMAKEN

Lagere leerlingaantallen leiden tot minder inkomsten. Omdat we per school betaalbaar onderwijs willen blijven aanbieden, moeten we onze onderwijsvernieuwingen 'slimmer' combineren en efficiënter organiseren. Daarvoor is meer samenwerking tussen de scholen van groot belang. Alleen gezamenlijk kunnen wij een ruimer onderwijsaanbod op rendabele wijze organiseren. Zo komt de Alliantie tegemoet aan de huidige wensen van leerlingen en versterken wij door krachtenbundeling onze positie.

Ook willen wij de brede regionale samenwerking op dit punt verder versterken. We maken instroomafspraken en stemmen informatie-bijeenkomsten op elkaar af. Maar we moeten ook het totaalaanbod in de regio zorgvuldig op elkaar afstemmen. Zo voorkomen we groeiende concurrentie – en dus onrendabele opleidingen – in een kleiner leerlingsegment. Door de fusie met SGRvN kunnen we daarin grote stappen zetten.

We willen ouders en leerlingen nog meer betrekken bij onze plannen en beleid. Daarvoor willen we de uitkomsten van de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken beter benutten.

Leerlingen zijn een belangrijke gesprekspartner bij onze collegiale visitaties. We vragen hoe zij de onderzochte zaken op hun school ervaren. We streven ernaar om in de toekomst ook leerlingen van andere scholen mee te laten gaan bij een collegiale visitatie. De deelname van leerlingen aan visitatiepanels gaan we vervolgens evalueren.

10 ONZE MENSEN

MISSIE: WIJ GEVEN MEDEWERKERS DE RUIMTE ZICH TE ONTWIKKELEN

Goed onderwijs vraagt om een betrokken en ambitieuze leercultuur voor leerlingen, docenten en leidinggevendenden in een inspirerende leeromgeving. Een echt goede docent heeft affiniteit met innovaties en blijft zich een leven lang ontwikkelen.

Coronapandemie

In 2020 had de coronapandemie een enorme impact op onze medewerkers, op docenten in het bijzonder. Door zowel de plotselinge omschakeling naar online lesgeven als de vermindering van direct contact met leerlingen. In zeer korte tijd hebben de scholen een online lesprogramma opgezet. Het geven van online en hybride lessen vroeg om andere vaardigheden van docenten. Vergeleken met lesgeven voor een groep in een klas was er duidelijk minder zicht op de leerlingen. Rondlopen en feedback geven ter plekke was komen te vervallen. De opgedane online leservaringen kunnen we gebruiken voor ons toekomstig onderwijs. Daarnaast hadden sommige docenten zorgen over besmetting door het coronavirus. Het ziekteverzuim daalde wel als gevolg van onderwijs op afstand. Docenten waren eerder in staat om online lessen te verzorgen. Aan de andere kant verliep het re-integratieproces voor langdurig zieke docenten moeizaam tijdens de crisis. De meeste trainingen konden online plaatsvinden. Naast veel inzet hebben onze medewerkers in 2020 een enorme wendbaarheid getoond.

De Alliantie investeert in een modern personeelsbeleid. We ontwikkelen ons sterk als lerende organisatie, waarin onze professionals veel ruimte krijgen. Tegelijkertijd leveren zij een forse bijdrage aan zowel hun team als de school. Alle scholen organiseren studiedagen met thema's die passen bij de eigen school. Daarin leren ze met en van elkaar. De onderwijsgevendenden van onze scholen zitten midden in een veranderingsproces (tot en met schooljaar 2020-2021) om het onderwijs in drie jaar tijd te vernieuwen. Onze uitdaging is vooral het bieden van differentiatie, maatwerk, gelijke kansen en gepersonaliseerd leren voor alle leerlingen.

WAAR WE TROTS OP ZIJN IN 2020

Organisatieontwikkeling: Wij leren van elkaar Leven lang leren

De Alliantie VO investeert in haar medewerkers. In elke fase van de loopbaan besteden we aandacht aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers. Dit is van positieve invloed op de organisatieontwikkeling, zowel op schoolniveau als op het niveau van de Alliantie VO. We bieden uitgebreide scholingsmogelijkheden, faciliteren kennisuitwisseling en leveren maatwerk per individu. Dit leidt tot goed gefaciliteerde professionals die elke dag het verschil kunnen maken voor onze leerlingen. Zo maken we het best denkbare onderwijs en begeleiding voor onze leerlingen mogelijk, met de beste

docenten en ondersteuners die kunnen omgaan met verschillen. Wij omarmen daarom 'een leven lang leren' op onze scholen. Dit doen we door van elkaar te leren, elkaar te inspireren, elkaar te ontmoeten, te onderzoeken en te verbinden.

De Werkplaats

De inzet van de Werkplaats is één van de instrumenten die van elkaar leren mogelijk maakt. De Werkplaats is onze interne huisacademie waarin al onze medewerkers gebruik kunnen maken van een wisselend programma van opleidingen, trainingen en masterclasses. Ook kan een werknemer deelnemen aan een leernetwerk of leergemeenschap. De Werkplaats is vanaf september ook opengesteld voor collega's van de SGRvN. In de laatste maanden van 2020 maakten al 42 personen gebruik van dit aanbod.

Door de uitbraak van Covid-19 was in 2020 het reguliere programma-aanbod niet in stand te houden. Vele trainingen zijn verplaatst en sommige groepen zijn verkleind. De meeste trainingen konden we alsnog online aanbieden. In de periode dat samenkomen wel mogelijk was, zijn trainingsruimtes coronaproof gemaakt. Door de lockdown periodes heeft het online leren een vlucht genomen. E-learning via GoodHabitz kende een enorme stijging in gebruikers. Vooral in de maanden maart, april en mei.

Driejaarlijkse evaluatie in 2020

De rectoren hebben voor drie jaar een mandaat verstrekt voor het project 'de Werkplaats'. Daarmee gaven zij invulling aan de strategische nota Leren doe je van elkaar, die is vastgesteld op 15 maart 2018. Hierin is de Werkplaats als strategisch instrument gepositioneerd om leren en professionaliseren op individueel en collectief niveau te faciliteren. Door het aanbieden van een breed scala aan ontwikkel- en leerinterventies wil de Alliantie VO een aantrekkelijk werkgever zijn in een krimpende arbeidsmarkt. Leren doe je van elkaar zien wij als een sleutel voor noodzakelijke verbetering en vernieuwing op onze scholen en het Bestuursbureau. Uitingen hiervan zijn ontmoetingen en samenwerking over schoolgrenzen heen, bundeling van krachten en kwaliteiten van medewerkers gericht op collectieve en individuele professionalisering. Afsproken was om eind 2020 na drie jaar het project Werkplaats te evalueren. De uitkomst hiervan is besproken met de rectoren. Samenvattend is het aantal deelnemers in de Werkplaats toegenomen van 223 naar 314 deelnemers per jaar. Ook de mogelijkheid van maatwerk in leren is voor medewerkers toegenomen. Het online leren op het gebied van persoonlijke ontwikkeling heeft in

2020 op het GoodHabitx-platform geresulteerd in 496 actieve gebruikers met als uitschieters de maanden maart, april en mei. De Werkplaats inzetten als een van de instrumenten om het individuele en collectieve leren te stimuleren is gelukt. Of het uiteindelijk tot meer of intensievere contacten buiten de opleidingen om heeft geleid, verschilt per doelgroep. Leidinggevendenden waren hierover positiever dan OP en OOP.

Kennisuitwisseling in leernetwerken

Kennisuitwisseling staat centraal. Voor deze uitwisseling bestaan onder andere diverse leernetwerken, die functioneren volgens de principes van kennis halen en brengen, elkaar informeren en inspireren. Docenten of onderwijsondersteuners komen met hun leervragen terecht bij de Werkplaats. Deze onderzoekt of andere scholen wellicht dezelfde vraagstukken hebben en faciliteert regelmatige ontmoetingen onder leiding van een procesbegeleider. Het aantal leernetwerken is in 2020 niet toegenomen, zoals in voorgaande jaren wel het geval was. Als gevolg van de coronacrisis verdween het samenkomen in leernetwerken naar de achtergrond. Inmiddels komen deze digitaal weer langzaam op gang.

Focus vanaf 2020

De focus van ons leren lag in 2020 vooral op coaching, loopbaanbegeleiding, maatwerk in (digitaal) leren, communiceren, reflectie en zingeving. We besteedden meer aandacht aan de eerste vijf jaren van de loopbaan van de docent, met een beter aansluitend aanbod. Op deze manier geven we richting aan innovatief onderwijs en bieden we ons personeel de ruimte voor professionele invulling. Op lastige momenten proberen wij hen ruggeleuning te bieden. Het programma voor leiderschapsontwikkeling is inmiddels afgerond en in maart 2021 gestart. We verwachten de toekomstige focus van ons leren uit te breiden met nieuwe technologie, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van ons personeel.

Derde Donderdag

Jaarlijks organiseert de Alliantie onder de naam 'Derde Donderdag van september' een groot leerevenement. Door het coronavirus bleek de organisatie van een dergelijk event in 2020 onmogelijk. De dag is wel benut om onze medewerkers te informeren over de voorgenomen fusie met de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Ook is waardering uitgesproken over de wendbaarheid van ons personeel in deze lastige tijd.

Herijken visie en missie

Na de driejaarlijkse evaluatie en de fusie met de SGRvN worden in 2021 de visie en missie voor de toekomst herijkt. Daarbij zijn ook van invloed de ontwikkelingen rond het Samenwerkingsverband, de intensievere samenwerking met AOS, Passie voor Leren en

opleidingsbehoeften vanuit het meerjarenproject Sterk Techniek. Daarnaast besteden we aandacht aan het beter verbinden van medewerkers en hun scholen, en de structuur die daarvoor nodig is. Doel is dat leren van en met elkaar meer verdieping krijgt.

Academische Opleidingsschool (AOS)

Alle Alliantiescholen zijn opleidingsscholen voor zowel eerste- als tweedegraads lerarenopleidingen. We werken binnen de Academische Opleidingsschool Alliantie VO en Notre Dame samen met de opleidingsinstituten HAN Academie Educatie en de Radboud Docenten Academie. De samenwerking betreft de gezamenlijke begeleiding en beoordeling van de studenten. De HAN werkt tegenwoordig met leeruitkomsten. Het programma wordt integraal aangeboden door instituut en scholen, met ruimte voor verschillende contexten. Het begeleiden en beoordelen vindt ontwikkelingsgericht plaats. Startgesprekken, nieuwe beoordelingsformulieren en het groeidoosier zijn de in te zetten instrumenten. Schoolopleiders en werkplekbegeleiders moeten zich de nieuwe werkwijze eigen maken.

Evaluatie AOS 2015-2020 en opbrengst

In oktober 2020 stond er een grote evaluatiebijeenkomst 2015-2020 met alle geledingen binnen de AOS gepland. Deze kon door corona niet doorgaan. Via de opleidingsteams in de scholen zijn de resultaten van de afgelopen vijf jaar opgehaald. De samenvatting van de resultaten is in een visueel ondergebracht.

Nieuwe bekostigingssystematiek AOS

In oktober 2020 is de nieuwe bekostigingssystematiek voor de AOS ingegaan. De staffel is losgelaten. Partnerschappen ontvangen voortaan een bedrag als vaste voet en daarbovenop een bedrag per student. Concreet betekent dit minder budget voor de AOS bij een gelijkblijvend aantal studenten.

Plaatsing wpl1 in eigen hand

De plaatsing van wpl1 studenten over de acht AOS-scholen wordt voortaan door Bureau Routing geregeld. Studenten oriënteren zich het eerste jaar op het docentschap. De eis om studenten bij een werkplekbegeleider van hetzelfde vak te plaatsen is losgelaten. In het programma moet wel ruimte blijven voor een kennismaking met het gekozen vak.

Nieuwe AOS website

De website van de AOS heeft een make-over gekregen. De teksten zijn weer up-to-date en de beeldmerken van onze betrokken partners zijn geactualiseerd. De nieuwe website bevat actuele informatie en spreekt tot de verbeelding van de bezoekers. Bekijk de website via www.professioneleopleidingsschool.nl.

Studententevredenheid werkpleklers

De studenten die stage lopen in onze scholen geven in de HAN-enquête aan dat zij over het algemeen zeer tevreden zijn over hun stage. De informatievoorziening, begeleiding en beoordeling worden in vergelijking met andere opleidingsscholen zeer positief beoordeeld, evenals het leerrendement. Opvallend is dat studenten aangeven dat hun begeleiders hen erg gestimuleerd hebben om aan de slag te gaan met het nieuwe groeidossier. De begeleiding van het onderzoek op de scholen scoort positief, maar de afstemming tussen school en opleiding kan beter. Het belang van de onderzoekende houding als docent wordt in gesprekken goed benadrukt. Zowel in de school als op de opleiding.

Projectgroep

Een nieuwe projectgroep is aan de slag gegaan in opdracht van de stuurgroep om de de volgende thema's vorm te geven: evaluatie 2015-2020, het actualiseren van het strategisch plan en de voorbereidingen voor de peerreview passend bij het nieuwe kwaliteitskader 'Samen opleiden en Inductie'. De evaluatie is in 2020 gerealiseerd. Daaruit bleek onder meer een toename in ontwikkelingsgericht werken. Daarnaast zien we een verschuiving van onderzoeksprojecten gericht op onderzoek in de school naar onderzoekend handelen in de eigen (les)praktijk. De overige onderdelen worden in 2021 opgepakt.

Expertisegroep (EG) Opleiden

In de expertisegroep (EG) Opleiden is veel aandacht besteed aan het zoeken naar passende oplossingen voor het begeleiden van stagiaires in de coronacrisis. Studenten zijn op verschillende manieren ingezet om een steentje bij te dragen aan onderwijs op afstand. Ze leren er veel van, maar het zijn vaak andere zaken dan ze bij de start van het werkplekleren voor ogen hadden. In de expertisegroep zijn afspraken gemaakt over inzet, begeleiding en beoordeling van de studenten. Daarbij kreeg deze groep input van de HAN en RDA. Vijf schoolopleiders en een instituutopleider van de HAN zijn gestart met het VELON registratietraject.

Expertisegroep Onderzoek

Random onderstaande vier speerpunten vonden in de EG onderzoeksgesprekken plaats, voorbereid door koppels van onderzoekscoördinatoren:

- ontwikkelen van een onderzoekende houding van studenten;
- bevorderen van het onderzoekend handelen in de schoolorganisatie;
- kennisverwerving en kennisdeling;
- beroepsproduct.

De leergemeenschap 'van onderzoekende houding naar onderzoekend handelen', waarin alle scholen participeren met een onderzoekscoördinator en een collega uit hun school, is voorbereid en van start gegaan. Dit vond plaats onder begeleiding van een onderzoeker van de HAN en van de RDA. Doel is om het onderzoekend handelen van leraren en schoolleiding in de school te stimuleren.

Daarbij verzamelen betrokkenen systematisch informatie in de eigen school vanuit een onderzoekende houding. Zo kunnen zij antwoorden op vragen in het dagelijks werk en keuzes onderbouwen.

Leergemeenschappen

Scholen ondernemen verschillende initiatieven om een meer onderzoekende houding bij leraren te stimuleren. In de leergemeenschappen worden ervaringen gedeeld en gaan deelnemers op onderzoek uit om te bepalen welke praktische oplossingen, activiteiten, instrumenten en 'good practices' het onderzoekend handelen van leraren kunnen ondersteunen en stimuleren. Een aantal leergemeenschappen zijn hun laatste schooljaar ingegaan. Het gaat om de leergemeenschappen Biologie en Integratie onderzoek en werkplekleren.

Impulsprojecten

De impulsprojecten zijn grotendeels afgerond. De eindpresentatie van de acht projecten tijdens de Kenniscarroussel kon echter door corona niet plaatsvinden. Evengoed hebben de deelnemers veel geleerd van en met elkaar, zowel op procesniveau als inhoudelijk. De thema's van deze projecten waren: Eigenaarschap, Leren leren, Leermiddelen en/of het Comprimeren van het kerncurriculum. Een aantal scholen is nog aan de slag met het borgen van de opbrengst. Bijvoorbeeld door middel van het maken van een app, film of website of het uitbreiden van de opgedane kennis naar andere secties of teams.

Workshops voor werkplekbegeleiders

De nieuwe werkwijze met betrekking tot het werkplekleren van de HAN vraagt om werkplekbegeleiders die daarover goed geïnformeerd zijn. Bovendien moeten zij toegerust zijn voor het werken met de nieuwe tools voor begeleiding en beoordeling. Daarom hebben wij middelen vrijgemaakt voor de noodzakelijke ondersteuning van werkplekbegeleiders: centrale informatiebijeenkomsten per stagetype en twee intervisiebijeenkomsten per school. Het aanbod van deze min of meer verplichte bijeenkomsten is eenmalig en kunnen in plaats van de jaarlijkse workshops komen die de scholen zelf inrichten. Daarnaast zijn in een aantal scholen de workshops ICALT 1-training, Workshop klassenmanagement, Begeleide intervisie en oplossingsgericht coachen gegeven. De belangstelling voor de taak van werkplekbegeleider op de scholen bleek in 2020 groot. Dit heeft geleid tot het aanbieden van een extra basis cursus.

Begeleiding startende leraren

Nieuwe Alliantiedocenten bereiden wij zo goed mogelijk voor. Alle docenten die per 1 augustus worden aangesteld starten met het programma Begeleiding Startende Leraren (BSL). Dit vindt plaats in samenwerking met de HAN en de Radboud Universiteit. De focus ligt onder meer op individuele coaching op maat, vakdidactische begeleiding, intervisie en workshops als klassenmanagement en oudergesprekken. Zij volgen ook de verplichte cursus 'Orde en sfeer'. Vervolgens krijgen onze collega's een passende begeleiding in iedere fase van hun loopbaan. In de Werkplaats is in 2020 een aparte categorie scholingen voor deze doelgroep gemaakt.

Leerlingacteurs

Er zijn nu drie leerlingacteur-teams opgeleid: op het Citadel College (h/v), de SSgN h/v en het Maaswaal College Oosterweg (vmbo). Relevante ervaring is opgedaan met het geven van trainingen aan studenten van verschillende stagesoorten. De leerlingacteurs nemen hun werk erg serieus en zorgen voor een veilige sfeer. Studenten spreken hun waardering uit en geven aan veel te leren van de training.

INTEGRAAL P&O-BELEID

Individueel maatwerk

Het personeelsbeleid van de Alliantie maakt integraal onderdeel uit van het strategisch beleid en de beleidsplannen van onze scholen. Wij kennen een duidelijke gesprekkencyclus en een helder functiebeleid. Personeelsbeleid vraagt naast duidelijke kaders vooral ook (individueel) maatwerk. De Alliantie beschouwt scholing en ontwikkeling van haar personeel in elke carrièrefase als een permanente opdracht. De instrumentele benadering van de gesprekkencyclus heeft ertoe geleid dat de verdere implementatie van de ontwikkelingstool is stopgezet. Met een pilot bekijken we of een andere tool beter voldoet. Tegelijkertijd werken we de ontwikkeling van de medewerker verder uit. In deze verkennende fase vormen kwalitatief goed onderwijs en het bevorderen van de groei van onze medewerkers onze uitgangspunten. De verwachte terugloop van leerlingen in onze regio heeft gevolgen voor het personeelsbestand. We hebben ons tijdig op deze daling voorbereid, maar denken ook actief na over oplossingen voor de dreigende onderbezetting. Ondanks de krimp verwachten wij al op korte termijn onderbezetting bij de tekortvakken, mede als gevolg van pensionering van grote aantallen docenten.

Pilot Taakbeleid

Diverse scholen hebben in 2019 aan de pilot Taakbeleid gewerkt. De afspraak was om scholen of teams binnen de scholen ruimte te geven om in nauw overleg met de MR pilots in te richten. Medewerkers regelen dan samen en binnen algemene kaders zelf de verdeling van werkzaamheden. In 2020 vond evaluatie van het taakbeleid plaats. De eerste indrukken zijn positief. Echter, een overall evaluatie heeft door corona nog niet plaatsgevonden. Daarnaast is de invloed van corona op het geheel onduidelijk, omdat er in een volledig andere setting les is gegeven en daarvan afgeleide onderlinge afspraken.

Beleid uitkering na ontslag

In de laatste jaren is het aantal tijdelijke aanstellingen toegenomen. Daarom zijn we in 2018 gestart met het begeleiden van WW-gerechtigden naar (ander) werk. In 2019 is dit steeds meer in procedures ingebouwd. Zo proberen wij het beslag op het WW-budget te beperken c.q. te voorkomen. Als eigen risicodragers voor de WGA zetten wij ons tevens in om de WGA-instroom te beperken. In 2020 is dit deels gelukt door de uitstroom van tijdelijk aangestelden die ziek uit dienst zijn gegaan. 75% van hen kwam in aanmerking voor de WGA. Dit ondanks inzet van onder meer Robidus, bedrijfsarts en andere ondersteuners om hen gereïntegreerd terug te laten keren naar de arbeidsmarkt.

ARBEIDSMARKTBELEID

Ontwikkelingen 2020

Het arbeidsmarktbeleid van de Alliantie is in 2019 geactualiseerd. De wijzigingen in de Arbowet hebben geleid tot de inzet van geformaliseerde preventiemedewerkers, waarvoor een addendum bij hun taakomschrijving is ontwikkeld. Daarnaast bestond de actualisatie uit extra aandacht voor psychosociale arbeidsbelasting in de RI&E en het MTO. Beiden onderzoeken zijn op elkaar afgestemd. Zo kunnen we trends volgen en eventuele maatregelen nemen.

In 2020 zijn we gestart met het RAL-project, anticiperend op het verwachte lerarentekort. Daarbij is een infrastructuur opgezet om zij-instromers te interesseren, selecteren en te begeleiden richting een succesvolle overstap naar het onderwijs. Helaas kon door het coronavirus de begeleiding in de klas niet plaatsvinden.

Inspelen op docententekort

Inspelen op de dynamische ontwikkelingen binnen de arbeidsmarkt voor docenten blijft een nadrukkelijk punt van aandacht. Ons eigen ontwikkelde, geavanceerde 'krimpmodel' brengt het personele aanbod en de behoefte voor de komende jaren in beeld. Dat biedt ons een goed inzicht in de bewegingen per school en per vak. De verwachting was dat er vanaf 2020, ondanks de leerlingdaling, een groot bezettingsprobleem voor diverse eerstegraads docenten, waaronder Nederlands en de bètavakken, zou ontstaan. Door extra uitstroom bij de opleidingen is deze verwachting niet uitgekomen. Als organisatie hebben wij oog voor het opvangen van fluctuaties. Daarvoor werkt de Alliantie met een flexibele schil contractanten. Bovendien steken wij extra energie in het omscholen van medewerkers om in de toekomst ook de tekortvakken te kunnen opvangen. Mede door het Nationaal Programma Onderwijs en de beoogde fusie, verwachten wij in de komende jaren minder druk bezettingsproblemen.

Ontwikkeling schoolleiders

Behalve in de tekortvakken is er ook personeelskrapte in de schoolleiding. Om de continuïteit van het onderwijs en de ingezette beleidslijnen te kunnen borgen, heeft de Alliantie behoefte aan voldoende en goed opgeleide schoolleiders. Hiertoe is een conceptprogramma opgezet. Collega's met potentie kunnen hierin (de eerste) stappen zetten naar een rol als schoolleider.

Regioschaarste samen aanpakken

In 2019 is het project Regionaal Arbeidsmarkttekort Leraren gestart. Daar namen wij met enkele VO-besturen aan deel. In 2020 is dit omgezet naar het tweejarig project Regionaal Arbeidsmarkt Project (RAP). Aan dit project, gefinancierd vanuit OCW/VOION, nemen alle VO-besturen in Nijmegen deel. Doel is het verwachte docententekort tegen te gaan door onder andere meer aandacht voor zij-instromers. Ook richt de aandacht zich op studenten om ze tijdens hun studie eerder met het VO-onderwijs kennis te laten maken. Het beoogde effect is dat zij een bevoegdheid gaan halen en voor het beroep van docent kiezen.

Daarnaast werken we sinds enkele jaren samen binnen een consortium met vier andere Nijmeegse schoolbesturen en de Radboud Docenten Academie. Doel is de instroom van voldoende goede eerste- en tweedejaars docenten te borgen. Verder is er een samenwerking met andere schoolbesturen binnen het zogenoemde PLANA-verband. Hierbij ligt de nadruk op het promoten van onze regio vanuit het arbeidsmarktperspectief. In ons werkgebied proberen we tevens mensen voor het onderwijs te behouden.

Jonge academici aantrekken

De Alliantie participeert als vaste partner in het landelijk programma 'Trainees in het onderwijs', eind 2016 geïnitieerd door de VO-raad, de VSNU en het ministerie van OCW. Naast onze bijdrage aan het verbeteren (herontwerp) van traineeprogramma's willen we met deze

schoolgrensoverschrijdende activiteit meer jonge academici voor ons onderwijs interesseren. In 2020 zijn er als gevolg van de coronacrisis geen nieuwe onderwijstrainees aangesteld.

Mobiliteitswensen honoreren

Wij behouden graag onze mensen. Medewerkers die binnen de Alliantie willen doorstromen, kunnen dit aangeven. De mobiliteitswensen bespreken we jaarlijks en honoreren we zo mogelijk. In 2020 had de Alliantie 115 vacatures (160 in 2019). Bijna één op de vijf vacatures werd door een interne kandidaat ingevuld. De werkgelegenheidsgarantie van de stichting geldt op bestuursniveau. Dit betekent dat wij in 2020 er wederom in geslaagd zijn om bovenformatieve medewerkers te herplaatsen op andere Alliantiescholen.

Kerncijfers medewerkers

Aantallen, leeftijdsopbouw, verdeling

Een aantal collega's werkt op meerdere locaties of heeft een dubbele aanstelling (bijvoorbeeld zowel OP als OOP), daardoor kunnen verschillen in de totalen per tabel ontstaan.

Aantal medewerkers* per school en Bestuursbureau

| SCHOOL | 31-12-2019 | % | 31-12-2020 | % |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Citadel College | 169 | 13% | 190 | 14% |
| Dominicus College | 125 | 10% | 126 | 9% |
| Maaswaal College | 290 | 22% | 297 | 22% |
| Mondial College | 183 | 14% | 198 | 15% |
| Pax Christi College | 234 | 18% | 215 | 16% |
| Stedelijk Gymnasium | 132 | 10% | 125 | 9% |
| SSgN | 141 | 11% | 150 | 11% |
| BB* | 38 | 3% | 47 | 3% |
| TOTAAL | 1307 | 100% | 1348 | 100% |

* Inclusief stagiairs, schoolmaatschappelijk werkers, (parttime-)medewerkers op projectbasis en medewerkers bureau onderwijshuisvesting en servicebureau schoolboeken (SBA).

Leeftijdsopbouw personeel onderwijs, ondersteuning en directie (per 31-12)

| Leeftijd | Aantal personen OP | | Aantal personen OOP | | Aantal personen DIR | |
|---------------|--------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|-----------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| < 20 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 20 - 29 | 157 | 183 | 20 | 28 | 0 | 0 |
| 30 - 39 | 277 | 289 | 48 | 53 | 10 | 8 |
| 40 - 49 | 182 | 189 | 58 | 59 | 15 | 16 |
| 50 - 59 | 176 | 152 | 126 | 121 | 23 | 25 |
| 60 - 69 | 122 | 118 | 68 | 68 | 21 | 22 |
| > 70 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAAL | 917 | 932 | 321 | 333 | 69 | 71 |

Verdeling man-vrouw Alliantie (per 31-12)

| | Man
2018 | Man
2019 | Man
2020 | Vrouw
2018 | Vrouw
2019 | Vrouw
2020 | Totaal
2018 | Totaal
2019 | Totaal
2020 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Directie, incl. teaml. | 46 | 48 | 43 | 26 | 21 | 28 | 72 | 69 | 71 |
| OOP | 127 | 125 | 130 | 185 | 196 | 203 | 312 | 321 | 333 |
| OP | 437 | 424 | 423 | 480 | 493 | 509 | 917 | 917 | 932 |
| TOTAAL | 610 | 597 | 596 | 691 | 710 | 740 | 1.301 | 1.307 | 1.336 |

Verdeling man-vrouw op schoolniveau (per 31-12)

| ORGANISATORISCHE EENHEID | Man | Vrouw |
|--------------------------|------------|------------|
| Bestuursbureau | 15 | 23 |
| Citadel College | 59 | 110 |
| Dominicus College | 55 | 70 |
| Maaswaal College | 132 | 158 |
| Mondial College | 82 | 101 |
| Pax Christi College | 123 | 111 |
| Stedelijk gymnasium | 57 | 75 |
| SSgN | 71 | 70 |
| TOTAAL | 594 | 718 |

Ziekteverzuim

In 2020 daalde het ziekteverzuim licht. Ook de verzuimfrequentie daalde enigszins, terwijl de verzuimduur wat toenam.

Het verzuimpercentage van de Alliantie lag, net als in voorgaande jaren, onder het landelijk gemiddelde (jaarlijks tussen 5 en 5,5%). Zoals in de hele onderwijssector is het ziekteverzuim gedaald.

Het vermoeden bestaat dat het coronavirus hieraan heeft bijgedragen. Thuis lesgeven was mogelijk zonder fysieke aanwezigheid voor de

groep. De Alliantie hanteert het uitgangspunt om goed met de zieke werknemer in gesprek te blijven. Als de oorzaak van verzuim helder is, dan is het makkelijker om samen naar een oplossing te zoeken.

Ieder kwartaal monitoren we de ontwikkeling van het ziekteverzuim. Signalen vertalen we in activiteiten of aanscherping van ons beleid.

In 2020 is er (sterk) ingezet op preventie van ziekteverzuim. Vanaf 2021 zetten we hiervoor de arbeidsvermogenscan in.

| ZIEKTEVERZUIM ALLIANTIE | Ziekteverzuim | | Verzuimfrequentie | | Verzuimduur | |
|------------------------------|---------------|--------------|-------------------|------------|-------------|--------------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| Maaswaal College | 4,89% | 5,09% | 1,59 | 1,54 | 9,47 | 15,21 |
| Dominicus College | 4,18% | 3,87% | 1,21 | 1,08 | 15,3 | 19,85 |
| Pax Christi College | 7,11% | 5,66% | 1,35 | 1,17 | 13,52 | 24,56 |
| Stedelijk Gymnasium Nijmegen | 2,50% | 2,48% | 1,25 | 1,04 | 23,99 | 12,79 |
| Stedelijk Sch. gem. Nijmegen | 4,18% | 3,43% | 1,54 | 1,44 | 9,63 | 13,25 |
| Mondial College | 3,94% | 4,60% | 1,59 | 1,17 | 15,23 | 12,26 |
| Bestuursbureau | 5,24% | 15,89% | 0,7 | 0,22 | 24,38 | 275 |
| Citadel College | 5,60% | 3,97% | 1,26 | 0,74 | 21,27 | 18,96 |
| ALLIANTIE VO | 4,87% | 4,43% | 1,41 | 1,2 | 14,5 | 16,22 |

Arbo en RI&E

Begin 2020 is een nieuwe arbodienst (Bedrijfspoli) aangetrokken die meer gericht is op preventie. De komende jaren willen we het ziekteverzuim nader analyseren, met als doel het vroegtijdig kunnen inspelen op mogelijke uitval. We streven naar een daling van het verzuim conform de gedachten over duurzame inzetbaarheid.

Zijn medewerkers langer ziek, dan kunnen zij op ondersteuning van de bedrijfsarts rekenen. Ook is altijd op verzoek een afspraak mogelijk. Deze arts houdt spreekuur op de locatie van het bestuursgebouw van de Alliantie. Veelal draait het om meer complexe dossiers. Na zes weken ziekte maakt de bedrijfsarts een probleemanalyse. Indien de medewerker niet voldoende herstelt, volgt een advies over bijvoorbeeld doorverwijzing naar een specialistische arts of hulpverlener. Vanaf de achtste verzuimweek stelt de bedrijfsarts een plan van aanpak op. Na een jaar ziekte maakt een arbeidskundig onderzoek deel uit van de begeleiding volgens het Poortwachterstraject. In overleg met de school kan daar het opmaken van een Functionele Mogelijkhedenlijst (FML) aan vooraf gaan.

RI&E en medewerkerstevredenheidsonderzoek

In 2018 zijn op alle scholen Risico-Inventarisaties en -Evaluaties (RI&E's) uitgevoerd. Daar zijn geen grote risico's uit naar voren gekomen. In 2024 zijn de volgende RI&E's op onze locaties gepland. Specifiek onderdeel vormt het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO). Op verzoek van de arbeidsinspectie wordt hierin ook nadrukkelijk aandacht besteed aan de sociale arbeidsomstandigheden. De RI&E vindt eens per zes jaar plaats, het MTO wordt elke drie jaar op alle Alliantiescholen en het Bestuursbureau gehouden. In het najaar van 2019 is het laatste MTO uitgevoerd.

Bescherming persoonsgegevens

De Alliantiescholen verwerken veel data van leerlingen, ouders, medewerkers, leveranciers en gasten. We delen de gegevens met een flink aantal partners, zoals de Belastingdienst, DUO, Magister, SomToday en andere dienstverleners. Dit gebeurt op een veilige wijze. Daarom hebben we passende technische en organisatorische maatregelen genomen, in overeenstemming met de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Zo zijn er met deze externe partijen verwerkersovereenkomsten afgesloten om een veilige overdracht en beheer van gegevens te garanderen. Ook zijn er technische beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, zoals de tweestapsverificatie.

2020 heeft de digitalisering van het onderwijs in een stroomversnelling gebracht. In zeer korte tijd is er een online lesprogramma opgezet door de scholen. Dit gaat uiteraard niet zonder problemen. Er zijn dan ook wel enkele incidenten gemeld rondom gegevensverwerkingen die daarmee gepaard gingen. In totaal zijn er 24 meldingen gedaan van datalekken bij de functionaris gegevensbescherming (FG), waarvan er zes ook gemeld zijn bij de Autoriteit Persoonsgegevens (AP). In vier gevallen betrof dit het openbaren van gevoelige gegevens aan personen die deze niet hadden mogen zien of verkrijgen.

In twee gevallen betrof het een ontvreemde laptop die onvoldoende beveiligd was. Van deze zes meldingen kregen er twee een vervolg met een telefonisch onderzoek door de AP. Beide keren is dit tot tevredenheid afgehandeld door de FG.

De training van personeel rondom de AVG heeft door de coronacrisis enige vertraging opgelopen. Aan het begin van het schooljaar heeft al het nieuwe personeel wel de introductietraining gehad, maar herhalingstrainingen hebben helaas geen doorgang kunnen vinden. Deze zijn verschoven naar 2021.

ONZE DROMEN WAARMAKEN

We leggen nieuwe accenten op het scholen en professionaliseren van medewerkers. Denk aan de nieuwe rol van coachende docent, de inzet van techniek en technologie in het onderwijs (dit vraagt het nodige van medewerkers). De duurzame inzetbaarheid van medewerkers is en blijft een belangrijk thema binnen de Alliantie.

De ruimte die medewerkers krijgen voor experimenteren en leren zetten wij de komende jaren voort. Veel onderwijsactiviteiten bundelen we onder de vlag van onze goed functionerende Werkplaats, die we steeds verder uitbreiden. Het versterken van vakmanschap en meesterschap staat centraal. Daarnaast continueert ons leiderschapsprogramma, met veel ruimte voor differentiatie, maatwerk en gepersonaliseerd leren.

Onze medewerkers denken mee over het professionaliseringsaanbod van de Alliantie. Bijvoorbeeld in onze leernetwerken, programmaraad Werkplaats en diverse andere Alliantie-ontmoetingen. We willen onze medewerkers steeds meer op maat ondersteunen, zodat ieder individu beter is voorbereid op nieuwe eisen en veranderingen in het onderwijsveld. Ook hiermee tonen we met trots dat de Alliantie veel (persoonlijke) ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers in huis heeft. We kunnen hier veel van en met elkaar leren.

HET MONDIAL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Mondial College is een brede scholengemeenschap in het westen van Nijmegen met twee locaties: Leuvensbroek met mavo, havo en vwo en het beroepscollege (vmbo-basis en vmbo-kader en gemengde leerweg) op de Meeuwse Aker. Op het Mondial College wordt gewerkt vanuit het motto: Het Mondial College draait om jou! Het Mondial College gelooft in groeiperspectief van leerlingen. Het onderwijskundig kompas stimuleert de intrinsieke motivatie van onze leerlingen:

- De leerling werkt aan zijn/haar talenten.
- De leerling neemt in toenemende mate zelf de regie.
- Het onderwijs staat in verbinding met de omgeving.

De locatie Leuvensbroek legt het accent op bèta-onderwijs en ondernemerschap met onder andere een Technasium-opleiding op havo- en atheneumniveau en het International Business College vanaf het derde jaar van de mavo en het vierde leerjaar van de havo. Ook biedt de school het Business and Research College (BRC) programma aan voor vwo-leerlingen. Niet alleen voor Mondial-leerlingen, maar ook voor leerlingen van het Dominicus College en Stedelijk gymnasium.

De locatie Meeuwse Aker profileert zich als beroepscollege en heeft een rijk aanbod aan verticale beroepsprofielen.

Zowel de havo- als de vwo-afdeling mag het predicaat 'Excellent' voeren.

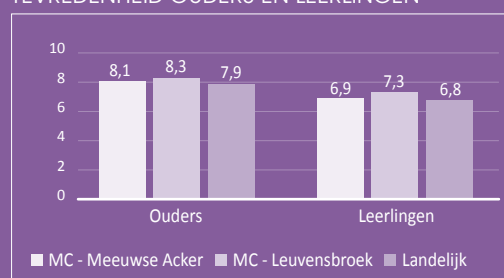
Resultaten

Het berekend oordeel is voor alle afdelingen voldoende. Ook zijn leerlingen en ouders over het algemeen tevreden over de school.

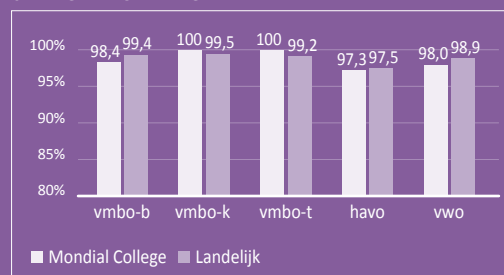
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Mondial College | 1518 | 1470 | 1496 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Mondial College op www.scholenopdekaart.nl

11

ONZE FACILITEITEN

Corona

Het coronavirus had niet alleen grote ICT-inspanningen tot gevolg, maar leidde ook tot tal van maatregelen binnen de scholen. Zo zorgden facilitaire medewerkers voor voldoende desinfectiemiddelen. Ook ging veel extra aandacht uit naar het schoonmaken en indelen van ruimtes met inachtneming van de anderhalve-metermaatregel. Het bepalen van de juiste looproutes was eveneens een grote uitdaging. De lockdown met online onderwijs leidde ertoe dat alle scholen een ontwikkeling doormaakten in het versterken van de ICT. Het coronavirus onderstreepte nog eens het belang van ICT en van gezamenlijke kaders.

WAAR WE TROTS OP ZIJN IN 2020

Huisvesting

De Alliantie hecht veel waarde aan goede onderwijshuisvesting. Al onze schoollocaties voldoen aan de eisen die het onderwijs stelt. De onderwijshuisvesting in Nijmegen is al jaren geleden doorgedecentraliseerd. In 2020 is de uitwerking van ons nieuwe strategisch huisvestingsplan/-kader voor 2020-2024 gestart. Op basis van een brede analyse van ontwikkelingen op alle locaties in onze brede regio, leerlingstromen en verwachte investeringen hebben wij nu een gedegen inzicht verworven. Dit betreft de kwalitatieve kaders, ontwikkelingen en financiële consequenties in de komende 30 jaar. Daarbij hebben wij onder meer gebruik gemaakt van inzichten en indicatoren uit de woningcorporatiesector. In het verlengde hiervan is in onze financiële verantwoording een nadrukkelijke scheiding aangebracht tussen de 'scholen/onderwijs' en 'huisvesting'. Ook dit draagt bij aan verhoogde transparantie en inzicht.

Eind 2020 is de nieuwbouw van de vmbo-locatie van het Citadel College gerealiseerd en afgerond. Locatie Dijkstraat is begin 2021 in gebruik genomen, door de lockdown in beperkte mate. Dit prachtige moderne gebouw is bijna energieneutraal. Het is voorzien van de nieuwste snufjes op het gebied van klimaatbeheersing en energiebesparing. In het nieuwe transparante gebouw staat de praktijk centraal. Alle praktijkvakken worden beneden gegeven. Buiten is zichtbaar wat er binnen gebeurt. Men loopt letterlijk het vmbo in.

De herinrichting van het binnenterrein van het Stedelijk Gymnasium is begin 2020 voltooid. Aan de noordzijde van het gebouw is de buitenruimte, inclusief de fietsparkeerplaatsen voor medewerkers en leerlingen van jaarlaag 3, opnieuw bestraat en ingericht. Voor de totale herinrichting en vergroening van de buitenruimte zijn subsidies ontvangen van provincie Gelderland en het Waterschap Rivierengebied. Ook stelde de Alliantie een budget beschikbaar. Dit betekent dat de investering van de school zelf beperkt bleef.

Bij de SSgN is in februari 2020 de nieuwe theaterzaal opgeleverd. Daarvoor is ook een nieuw trappenhuis aangelegd en de lift gereviseerd. Verder zijn het handvaardigheidslokaal, drama- en danslokaal vernieuwd.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn de zes vernieuwde leerpleinen en de studieruimte op locatie Oosterweg van het Maaswaal College in gebruik genomen. Deze ruimten geven meer mogelijkheden voor het bieden van differentiatie en maatwerk aan leerlingen. Vorig jaar heeft de school met het nieuwe LeerLab de Nationale Mediatheek Trofee 2020 gewonnen. Deze multifunctionele onderwijsomgeving is in 2019 gerealiseerd. Leerlingen kunnen er samenwerken, in stilte aan de slag gaan en het lezen wordt gestimuleerd. Ze kunnen er bijvoorbeeld ook oefenen met hun filmvaardigheden.

Het Pax Christi College heeft voor de nieuwbouw (vmbo) drie scenario's bij de gemeente aangeleverd. Begin 2021 is het gesprek met de gemeente voortgezet. Daarnaast was de school vorig jaar nauw betrokken bij de nieuw te bouwen sporthal in Druten, waarvan het Pax Christi College op termijn de grootste gebruiker wordt.

Ontwikkelingen ICT

In 2020 is een voorstel gepresenteerd voor een meer gezamenlijke ICT-aanpak. De bestuurlijke fusie met de SGRvN draagt bij aan een versnelling van dit complexe proces. Vanaf 1 augustus 2021 moeten belangrijke onderdelen van de infrastructuur, de office-omgeving en een aantal andere interne systemen immers 'geharmoniseerd' zijn om de nieuwe organisatie een goede start te geven. Verdere integratie vindt plaats in de driejarige transitieperiode na de fusiedatum. In de afgelopen jaren is er continu gewerkt aan verdere verbetering van de intranetapplicatie AFAS Insite. Met deze applicatie kunnen medewerkers hun loonstroken opvragen en declaraties indienen. Maar ook ziek en beter melden is mogelijk. De Alliantiescholen werken steeds meer met devices om het onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daartoe beschikken de meeste medewerkers inmiddels over een eigen laptop of tablet. ICT heeft daarmee niet alleen een centrale plaats in de verbetering van onze bedrijfsvoering, maar ook binnen onze onderwijsvernieuwing.

Op het Stedelijk Gymnasium is aan het eind van schooljaar 2019-2020 het online onderwijs (met inzet van laptops) tijdens de schoolsluiting geëvalueerd onder leerlingen, ouders en docenten. De tevredenheid van ouders en leerlingen wisselde. De algemene conclusie was dat online lessen om effectief te zijn niet meer dan een halve dag mogen duren. Bij leerlingen scoren negatieve gevoelens als verveling, frustratie en spanning relatief hoog. De spanning stijgt per jaarlaag, waarschijnlijk in verband met de naderende voorbereiding op het

eindexamen. Verder waren er bij de leerlingen klachten over te veel verschillende kanalen voor de communicatie. Om hier verbetering in aan te brengen is vanaf de start van schooljaar 2020-2021 stevig ingezet op de invoering van MS Teams als enige platform voor de communicatie tussen docent en leerling.

Het Mondial College heeft in 2020 de netwerkvernieuwing met de afronding van het wifi-project afgesloten. De school beschikt nu over een modern netwerk waarmee zij maximale ondersteuning kan bieden aan de (onderwijs)processen. Daarnaast is er een nieuw personeelsportaal ontwikkeld, dat in 2021 wordt gelanceerd. Vervolgens ontwikkelt de school een ouder- en leerlingportaal. Door de investeringen en aanpassingen in het ICT-landschap in 2020 kwam tijds- en plaatsafhankelijk leren binnen handbereik. Deze vorm van leren bewees zich direct tijdens de lockdown. Tot slot heeft de school stappen gezet in de cloudtransitie. De leerlingen en personeelsleden hebben een eigen device en worden nu zoveel mogelijk bediend vanuit de cloud.

Op de SSgN zijn eind 2020 bijna alle lokalen voorzien van een smart board. De rest volgde in februari 2021. Het wifi-systeem is uitgebreid en aangepast aan de huidige behoeften. Er is een team van i-coaches die zijn verdeeld over de secties en de teams. Ook houden professionals zich bezig met de visie op ICT en de ondersteuning van collega's. Zowel onderwijsinhoudelijk als op het gebied van hard- en software. In 2020 is besloten dat alle docenten, met uitzondering van stagiaires, in het voorjaar van 2021 een eigen laptop krijgen.

Het schoolboekenfonds van de Alliantie

De Alliantie heeft al sinds 2010 een intern leermiddelenfonds (SBA). Dit fonds leidt al jaren tot een kostenbesparing voor de scholen. Daarnaast zijn de verschillende stakeholders al jaren tevreden over de kwaliteit van de dienstverlening van het SBA. Ook in 2020 was de tevredenheid weer hoog. Collega's van de scholen beoordeelden het SBA gemiddeld met 8,7. Voor de start van het schooljaar, medio augustus 2020, was 98,3% van alle leermiddelen (circa 145.000) volledig en tijdig uitgeleverd aan onze leerlingen.

Ons onderwijs vernieuwt en het leermiddelenaanbod bij de grote uitgevers is – mede met het oog op de nieuwe technologische mogelijkheden – volop in ontwikkeling. Daarom bleek herijking van beleid noodzakelijk. Dit leidde in 2020 tot een adviesrapport over zowel een gezamenlijk leermiddelenbeleid als de verschillende leermiddelenfondsen.

Schaalvoordelen

De Alliantie behaalt schaalvoordelen via gemeenschappelijke inkoop. Van centrale inkoop heeft iedereen profijt, omdat het flink in de kosten scheelt én de scholen veel werk bespaart. In de afgelopen jaren hebben we op verschillende terreinen hiervoor samengewerkt. Daarbij gaat het met name om collectieve inkoop van kopieerapparaten (MFA's), schoonmaakwerkzaamheden, laptops en leermiddelen. We hebben in 2020 de Europese aanbesteding voor de inzameling van afvalstoffen voor de Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen gezamenlijk aanbesteed en opgedragen. De Europese aanbesteding voor de leermiddelen van het SBA is voor de komende jaren in voorbereiding. Daarbij onderzoeken wij tevens om aan de door SIVON aangekondigde aanbesteding mee te doen.

ONZE DROMEN WAARMAKEN

De voorgenomen bestuurlijke fusie biedt (ook) voor het huisvestings- en facilitair domein belangrijke kansen. Wij brengen het meerjarig huisvestingsperspectief voor de fusieorganisatie scherp in beeld en zetten – over de huidige bestuurlijke grenzen heen – in tijden van leerlingdaling de stap naar meer strategische sturing op de vastgoedportefeuille. De sturing op (groot) onderhoud en renovatie stemmen wij scherp op elkaar af, ook in relatie tot belangrijke thema's zoals duurzaamheid.

In meer algemene zin onderzoeken wij de komende periode waar mogelijkheden liggen om onze faciliteiten 'slimmer' in te richten. De fusie zien wij – door de noodzaak tot harmonisatie en integratie – ook als een belangrijke katalysator voor het organisatiebreed versterken van de ICT-functie. Wij starten hier bij de basis: een eenduidige infrastructuur, Officetoepassingen en gezamenlijke inkoop. Voor de inkoop sluiten we steeds vaker aan bij SIVON, als sectorale organisatie. Een eenduidige aanpak van ICT ondersteunt efficiënte bedrijfsvoering, mobiliteit van medewerkers én een schooloverstijgend vakkenaanbod voor leerlingen. Aansluitend bij ons strategisch plan 'Agenda 2020-2024 en verder' benoemen wij nu en straks het implementeren van de nieuwe technologische mogelijkheden als een prioritair thema.

12 ONZE FINANCIËN

(INCLUSIEF CONTINUITEITSPARAGRAAF)

ANALYSE VAN HET EXPLOITATIESALDO

| | Realisatie
2020
Jan t/m
dec 2020 | Begroting
2020
Jan t/m
dec 2020 | Realisatie
2019
Jan t/m
dec 2019 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <i>In EUR</i> | | | | | % | | % |
| Baten | | | | | | | |
| Personele lumpsum | 74.671.334 | 72.630.519 | 76.565.042 | 2.040.815 | 2,8% | 1.893.708- | -2,5% |
| Materiële lumpsum | 9.693.781 | 9.574.003 | 9.926.453 | 119.777 | 1,3% | 232.672- | -2,3% |
| Doelsubsidies | 10.039.210 | 9.340.688 | 10.764.623 | 698.522 | 7,5% | 725.414- | -6,7% |
| Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV | 3.368.475 | 2.348.115 | 1.810.631 | 1.020.360 | 43,5% | 1.557.844 | 86,0% |
| Overige overheidsbijdragen | 4.808.645 | 4.624.888 | 4.670.069 | 183.757 | 4,0% | 138.576 | 3,0% |
| Overige baten | 1.806.912 | 2.774.967 | 3.142.961 | 968.055- | -34,9% | 1.336.048- | -42,5% |
| Rentebaten en overige financiële baten | 3.372 | 4.500 | 4.432 | 1.128- | -25,1% | 1.060- | -23,9% |
| | 104.391.728 | 101.297.680 | 106.884.211 | 3.094.048 | 3,1% | 2.492.482- | -2,3% |
| Lasten | | | | | | | |
| Personele lasten | 83.398.850 | 80.887.445 | 81.083.644 | 2.511.406 | 3,1% | 2.315.206 | 2,9% |
| Afschrijving | 4.789.655 | 4.823.026 | 4.938.275 | 33.372- | -0,7% | 148.620- | -3,0% |
| Huisvesting | 6.403.782 | 6.292.419 | 6.773.384 | 111.363 | 1,8% | 369.602- | -5,5% |
| Overige instellingslasten | 8.720.538 | 9.152.792 | 9.641.139 | 432.254- | -4,7% | 920.601- | -9,5% |
| Rentelasten | 894.517 | 956.125 | 927.736 | 61.608- | -6,4% | 33.219- | -3,6% |
| | 104.207.342 | 102.111.807 | 103.364.178 | 2.095.535 | 2,1% | 843.164 | 0,8% |
| TOTAAL | 184.386 | 814.127- | 3.520.032 | 998.512 | -122,6% | 3.335.646- | -94,8% |

De Alliantie Voortgezet Onderwijs (inclusief Onderwijshuisvesting Nijmegen) heeft over 2020 een positief resultaat behaald van € 184.386. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting € 2.095.535 (2,1%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 3.094.048 (3,1%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 998.512.

In het navolgende wordt de analyse van het exploitatiesaldo opgebouwd vanuit twee delen. Enerzijds vanuit de Alliantie VO zonder rekening te houden met de doorgedecentraliseerde huisvesting en anderzijds de entiteit Onderwijshuisvesting Nijmegen (de doorgedecentraliseerde huisvesting).

Mede naar aanleiding van de discussie in het onderwijs over de vermogenspositie van scholen heeft de Alliantie VO (opnieuw) gekeken naar een betere scheiding van sturing op en rapportage over de financiële kaders en stromen van Onderwijshuisvesting Nijmegen

(OHN) en het beeld van de scholen. Dit enerzijds omdat resultaten en de vermogenspositie van OHN door de doordecentralisatie binnen de consolidatie op Alliantieniveau zonder nadere beschouwing een vertekend beeld geven van de financiële positie van de Alliantie VO. Anderzijds omdat sturing op meerjarige ontwikkeling van de onderwijshuisvesting en het bijbehorende normenkader sterk afwijkt van sturing en indicatoren voor de financiële ontwikkeling van de scholen.

Na een uitgebreide analyse van verschillende aspecten heeft het College van Bestuur, met goedkeuring van de Raad van Toezicht, in 2019 besloten om de entiteit OHN meer op afstand te positioneren ten opzichte van de Alliantie VO, overigens zonder hiervoor een aparte juridische entiteit in het leven te roepen. Er is gekozen voor differentiatie in beleid, verslaglegging en invulling van toezicht. Voor OHN is een separaat normenkader, een investeringsagenda en een separate meerjarenplanning ontwikkeld.

ANALYSE VAN HET EXPLOITATIESALDO

Alliantie VO exclusief onderwijshuisvesting

De uitkomsten over 2020 zijn in vergelijking met 2019 en de interne begroting 2020 als volgt samen te vatten.

| | Realisatie
2020
Jan t/m
dec 2020 | Begroting
2020
Jan t/m
dec 2020 | Realisatie
2019
Jan t/m
dec 2019 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| In EUR | | | | | % | | % |
| Baten | | | | | | | |
| Personele lumpsum | 74.671.334 | 72.630.519 | 76.565.042 | 2.040.815 | 2,8% | 1.893.708- | -2,5% |
| Materiële lumpsum | 9.693.781 | 9.574.003 | 9.926.453 | 119.777 | 1,3% | 232.672- | -2,3% |
| Doelsubsidies | 10.039.210 | 9.340.688 | 10.764.623 | 698.522 | 7,5% | 725.414- | -6,7% |
| Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV | 3.368.475 | 2.348.115 | 1.810.631 | 1.020.360 | 43,5% | 1.557.844 | 86,0% |
| Overige overheidsbijdragen | 411.899 | 398.270 | 412.833 | 13.629 | 3,4% | 934- | -0,2% |
| Overige baten | 1.870.487 | 2.839.782 | 3.209.255 | 969.295- | -34,1% | 1.338.768- | -41,7% |
| Rentebaten en overige financiële baten | 3.372 | 4.500 | 4.432 | 1.128- | -25,1% | 1.060- | -23,9% |
| | 100.058.557 | 97.135.877 | 102.693.269 | 2.922.680 | 3,0% | 2.634.712- | -2,6% |
| Lasten | | | | | | | |
| Personele lasten | 83.329.168 | 80.792.303 | 80.958.144 | 2.536.865 | 3,1% | 2.371.024 | 2,9% |
| Afschrijving | 3.443.946 | 3.480.367 | 3.626.940 | 36.422- | -1,0% | 182.995- | -5,0% |
| Huisvesting | 5.649.220 | 5.471.929 | 6.029.914 | 177.292 | 3,2% | 380.694- | -6,3% |
| Overige instellingslasten | 8.711.035 | 9.141.479 | 9.635.296 | 430.444- | -4,7% | 924.261- | -9,6% |
| Rentelasten | 10.093 | 17.150 | 13.158 | 7.057- | -41,1% | 3.065- | -23,3% |
| | 101.143.462 | 98.903.228 | 100.263.453 | 2.240.234 | 2,3% | 880.009 | 0,9% |
| TOTAAL | 1.084.904- | 1.767.351- | 2.429.816 | 682.446 | | 3.514.720- | -144,6% |

De Alliantie Voortgezet Onderwijs (exclusief Onderwijshuisvesting Nijmegen) heeft over 2020 een negatief resultaat behaald van -€ 1.084.904. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting € 2.240.234 (2,3%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 2.922.680 (3,0%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 682.446.

Onder de baten valt op dat de personele lumpsum 2,8% hoger is dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door een indexering voor contractloonontwikkeling, incidentele loonontwikkeling, pensioenontwikkeling en overige sociale lasten. Personele lasten worden begroot op het prijspeil dat ten tijde van het samenstellen van de begroting van toepassing is. Dit prijspeil heeft een directe relatie met de personele bekostiging die op dat moment van toepassing is. In de realisatie wordt het prijspeil van de personele lasten beïnvloed door bijvoorbeeld cao-loonaanpassingen en premiewijzigingen. Prijspeilwijzigingen in de personele lasten worden in de regel (deels) gecompenseerd in de personele bekostiging. Dit is de reden waarom zowel personele lasten als personele inkomsten in de realisatie

afwijken van de begroting. Van belang is dus de verhouding tussen de personele inkomsten (personele lumpsum) en de personele lasten te beschouwen.

De doelsubsidies zijn 7,5% hoger dan begroot (€ 699K). De vrijval van meerdere doelsubsidies is hoger dan begroot. Enkele opvallende zijn Sterk Techniek Onderwijs (651K, staan ook lasten tegenover, baten en lasten zijn niet separaat begroot), de doelsubsidie voor inhaal en ondersteuningsprogramma's (+/- 340K, deze subsidie is in 2020 ontvangen om leerachterstanden te bestrijden die door Corona zijn ontstaan), Regionale aanpak personeelstekort (97K, baten en lasten niet separaat begroot) en de prestatiebox (144K, door hoger dan begroot tarief). Hier staat tegenover dat de vrijval aan convenantsmiddelen (-/- 778K) lager is dan begroot. Omdat deze middelen al eind 2019 zijn ontvangen en daar verantwoord moesten worden in het resultaat (en daarmee in de reserves), ontstaat in 2020 een lager dan begrote vrijval.

De ontvangen middelen van het Samenwerkingsverband zijn € 1.020K hoger dan begroot (43,5%). Dit wordt vooral veroorzaakt door hoger dan begrote ontvangen LWOO-middelen (met name door een onverwacht hoger dan begroot tarief). Daarnaast vallen de ontvangen zorgmiddelen en de ondersteuningspakketten hoger uit dan begroot.

De overige baten vallen gesaldeerd duidelijk lager uit dan begroot (-€ 969K). De detacheringen vallen hoger uit dan begroot (160K). Hier staan in de regel ook extra (vervangings-)lasten tegenover. De ouderbijdragen (rubriek 3.5.5) vallen € 1.051K lager uit. Dit is voor een belangrijk deel toe te rekenen aan de coronacrisis, waardoor excursies, internationalisering en reizen geen doorgang konden vinden. Hier staan voor een belangrijk deel ook lagere lasten tegenover (rubriek 4.4.5.3, -/- 1.008K). Daarnaast zijn de 'overige overige' baten lager dan begroot (rubriek 3.5.10.3, -/- 68K, door met name lager dan begrote opbrengst projectactiviteiten, lager dan begrote opbrengst sportlocaties derden en lagere overige baten).

De lonen en salarissen vallen € 2.867K hoger uit dan begroot. Dit heeft deels te maken met een hoger dan begrote formatieve inzet (ca. 17,8 fte, o.a. door inzet formatie op de ontvangen convenantsmiddelen) en deels door gestegen personele lasten als gevolg van cao-maatregelen, pensioenlastenstijgingen en stijging van overige sociale lasten (zie samenhang met de stijging van de personele lumpsum). De overige personele lasten vallen gesaldeerd 241K hoger uit dan begroot. Dit is een mix van een aantal zaken:

- Hoger dan begrote dotaties aan de personele voorzieningen (435K). Dit wordt met name veroorzaakt door onverwachte instroom van een drietal medewerkers in de WGA. Daarnaast is een toename van de WW-instroom waarneembaar, waardoor de voorziening gestegen is.
- Hoger dan begrote inhuur van derden (218K).
- Lagere overige personele lasten (-/-441K), voornamelijk als gevolg van lagere 'overige overige personele lasten' (-/- 527K). Op deze post waren de personele kosten die samenhangen met de inzet van de convenantsmiddelen (zie de doelsubsidies) begroot. In de praktijk openbaren deze lasten zich vooral onder de post 'lonen en salarissen'.

De afschrijvingslasten vallen per saldo (licht) lager uit dan begroot (-€ 36K, -1,0%).

De huisvestingslasten vallen gesaldeerd hoger uit dan begroot (€ 177K, 3,2%). Onder de huisvestingslasten vallen vooral de hoger dan begrote lasten voor klein onderhoud op (92K). Ook de kosten voor energie en water (€ 91K, deels door corona) en schoonmaaklasten (€ 105K, eveneens deels door corona) laten een hoger dan begroot saldo zien. Daarentegen is aan huurlasten (-/- 38K) minder uitgegeven dan begroot en valt de dotatie voorziening onderhoud (-/- 52K) lager uit. Aan overige huisvestingslasten is gesaldeerd 85K minder uitgegeven dan begroot. Dit laatste wordt vooral veroorzaakt doordat het budget voor renovatie-aanvragen en onvoorziene lasten bij 'Onderwijshuisvesting Nijmegen' in 2020 beperkt is aangesproken.

De overige lasten laten gesaldeerd een onderschrijding ten opzichte van de begroting zien (-€ 430K, -4,7%). De gesaldeerde onderschrijding is een mix van:

- Lagere drukwerk- en reprokosten (-/- 140K). Dit is voor een belangrijk deel toe te rekenen aan de verlenging van het contract voor de multifunctionals met 1 jaar, waardoor een deel van de vaste lasten wegvalt.
- Hogere overige administratie- en beheerslasten (742K). Dit wordt vooral veroorzaakt door de kosten van externe partijen voor het Sterk Techniek project (€ 496K, baten en lasten waren niet separaat begroot, zie ook de toelichting bij de doelsubsidies), de kosten van externen voor het Regionale Aanpak Lerarentekort (€ 95K, baten en lasten waren niet separaat begroot, zie ook de toelichting bij de doelsubsidies) en hogere kosten voor beheer en administratie overig (€ 121K, vooral door extra kosten die samenhangen met corona, zoals annuleringskosten van reizen en extra kosten voor diplomering, naast geboekte verhuiskosten van het Citadel College).
- Onderuitputting van het leermiddelenbudget (-/- 70K).
- Lager dan begrote deelnemerlasten (-/- 1.008K). Dit is voor een belangrijk deel toe te rekenen aan het coronavirus, waardoor excursies, internationalisering en reizen geen doorgang konden vinden. Zie ook de relatie met de lagere baten in rubriek 3.5.5.
- Hoger dan begrote automatiseringslasten (83K).

De exploitatieresultaten per resultaatverantwoordelijke eenheid laten het volgende beeld zien.

| In EUR | Realisatie
2020
Jan t/m
dec 2020 | Begroting
2020
Jan t/m
dec 2020 | Realisatie
2019
Jan t/m
dec 2019 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 |
|--|---|--|---|---|--|
| SSgN | 41.669- | 184.764- | 246.116 | 143.095 | 287.785- |
| Dominicus College | 404.104- | 251.255- | 116.978 | 152.849- | 521.082- |
| Mondial College | 265.409- | 69.678 | 473.843 | 335.087- | 739.252- |
| Pax Christi College | 331.316 | 349.879- | 644.171 | 681.195 | 312.855- |
| Maaswaal College | 729.523- | 638.766- | 280.967 | 90.757- | 1.010.491- |
| Citadel College | 235.472 | 31.930 | 629.063 | 203.542 | 393.591- |
| Stedelijk gymnasium | 130.902 | 15.411 | 658.501 | 115.491 | 527.599- |
| Subtotaal scholen | 743.015- | 1.307.645- | 3.049.640 | 564.630 | 3.792.655- |
| Bestuursbureau | 24.417 | 85.715- | 104.437 | 110.132 | 80.020- |
| Gemeenschappelijke projecten en fondsen | 366.307- | 373.992- | 724.261- | 7.685 | 357.954 |
| SBA | 0 | - | 0- | 0 | 0 |
| Subtotaal Alliantie VO (excl. onderwijshuisvesting) | 1.084.904- | 1.767.351- | 2.429.816 | 682.446 | 3.514.720- |

In een separate bijlage bij dit jaarverslag is een detailanalyse van de afwijkingen tussen de realisatie en de begroting 2020 per organisatie-onderdeel beschikbaar.

ANALYSE VAN HET EXPLOITATIESALDO Onderwijshuisvesting Nijmegen (OHN)

De uitkomsten over 2020 zijn in vergelijking met 2019 en de interne begroting 2020 als volgt samen te vatten.

| In EUR | Realisatie
2020
Jan t/m
dec 2020 | Begroting
2020
Jan t/m
dec 2020 | Realisatie
2019
Jan t/m
dec 2019 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Begroting
2020 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 | Realisatie
2020
versus
Realisatie
2019 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | % | | % |
| Baten | | | | | | | |
| Personele lumpsum | - | - | - | - | - | - | - |
| Materiële lumpsum | - | - | - | - | - | - | - |
| Doelsubsidies | - | - | - | - | - | - | - |
| Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV | - | - | - | - | - | - | - |
| Overige overheidsbijdragen | 4.396.746 | 4.226.618 | 4.257.236 | 170.128 | 4,0% | 139.510 | 3,3% |
| Overige baten | - | - | - | - | - | - | - |
| Rentebaten en overige financiële baten | - | - | - | - | - | - | - |
| | 4.396.746 | 4.226.618 | 4.257.236 | 170.128 | 4,0% | 139.510 | 3,3% |
| Lasten | | | | | | | |
| Personele lasten | 70.012 | 95.140 | 125.500 | 25.128- | -26,4% | 55.487- | -44,2% |
| Afschrijving | 1.345.709 | 1.342.659 | 1.311.335 | 3.050 | 0,2% | 34.374 | 2,6% |
| Huisvesting | 817.807 | 885.305 | 809.765 | 67.498- | -7,6% | 8.042 | 1,0% |
| Overige instellingslasten | 9.503 | 11.315 | 5.843 | 1.812- | -16,0% | 3.660 | 62,6% |
| Rentelasten | 884.425 | 938.975 | 914.578 | 54.550- | -5,8% | 30.153- | -3,3% |
| | 3.127.456 | 3.273.394 | 3.167.020 | 145.938- | -4,5% | 39.564- | -1,2% |
| TOTAAL | 1.269.290 | 953.224 | 1.090.216 | 316.066 | | 179.074 | 16,4% |

Onderwijshuisvesting Nijmegen (OHN) heeft over 2020 een positief resultaat behaald van € 1.269.290. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting -€ 145.938 (-4,5%) lager. De baten zijn hoger dan tijdsevenredig begroot, € 170.128 (4,0%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 316.066. Hieronder worden de belangrijkste afwijkingen ten opzichte van de begroting verklaard.

De overige overheidsbijdragen zijn hoger dan begroot (€ 170K, 4,0%). Dit is het gevolg van een niet-begrote indexering van de jaarlijkse doordecentralisatievergoeding en een ontvangen maatwerkvergoeding voor heel 2020 (begroot voor 5 maanden), in het kader van doordecentralisatie van het Citadel College vmbo-locatie.

De personele lasten vallen lager uit dan begroot (-€ 25K, -26,4%). In 2020 is geen beroep gedaan op het budget voor externe personele inhuur (-/- € 25K).

De rentelasten (voor de financiering van de onderwijshuisvesting) laten een lager dan begroot saldo zien (-€ 55K, -5,8%), vooral door de extreem lage geldmarktrente in combinatie met het in termijnen in laten gaan van de nieuwe lening voor de vmbo-locatie van het Citadel College.

Analyse van de financiële positie

In onderstaand overzicht is onderscheid gemaakt tussen de Alliantie Voortgezet Onderwijs zonder Onderwijshuisvesting Nijmegen (OHN), Onderwijshuisvesting Nijmegen (OHN) en de Alliantie Voortgezet Onderwijs inclusief Onderwijshuisvesting Nijmegen. Voor de motivatie hiervan verwijzen wij naar het begin van dit hoofdstuk.

| KENGETAL | Alliantie VO
Excl. OHN | | Onderwijshuisvesting
Nijmegen (OHN) | | Alliantie VO
Incl. OHN | | Signaalwaarde |
|-----------------------------|---------------------------|-------|--|-------|---------------------------|-------|---------------------|
| | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | |
| Weerstandsvermogen | 20,1% | 20,6% | | | 29,7% | 28,9% | > 5% * |
| Solvabiliteit 2 | 71,2% | 72,6% | | | 51,3% | 55,6% | > 30% * |
| Liquiditeit | 1,90 | 1,95 | | | 2,46 | 2,45 | > 0,75 * |
| | | | 5,42 | 5,79 | | | > 1,0 ** |
| Rentabiliteit | -1,1% | 2,4% | 28,9% | 25,6% | 0,2% | 3,3% | 3 jarig > 0 * |
| Huisvestingsratio | 6,2% | 6,8% | | | 8,0% | 8,5% | < 10% * |
| Loan tot Value | | | 52,2% | 47,6% | | | < 80% ** |
| Debt Service Coverage Ratio | | | 1,40 | 1,48 | | | 1,2 < DSCR < 1,5 ** |
| Solvabiliteit 1 | | | 22,4% | 24,2% | | | 20% < S < 40% ** |

Bovenstaand overzicht laat zien dat alle kengetallen binnen de signaalwaarden vallen. Dit geldt zowel voor de kengetallen die onderdeel uitmaken van het vigerend financieel toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs als voor de kengetallen die deel uit maken van het normenkader uit het Alliantie strategisch huisvestingsbeleid.

- * = signaalwaarden volgens het vigerende toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs
- ** = signaalwaarden volgens het interne toezichtskader voor de doorgedecentraliseerde huisvesting. Dit toezichtskader is vastgesteld als onderdeel van het strategisch huisvestingsbeleid.

Een detailanalyse van de in het dashboard opgenomen kengetallen is in een separate bijlage bij dit jaarverslag beschikbaar.

HET STEDELIJK GYMNASIUM IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is één van de grootste zelfstandige gymnasia van Nederland. Het motto van de school is 'kennis, ontplooiing, vriendschap'. Deze drie begrippen zijn voor ons nadrukkelijk gelijkwaardig. De kern blijft het gymnasiale, klassieke karakter van de school, met de cultuurreizen naar Rome, Napels, Griekenland en Sicilië als hoogtepunt.

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen onderscheidt zich door haar grote ervaring op het gebied van heel slimme leerlingen, het grote onderwijsaanbod, de verbredingsmogelijkheden, de uitgebreide leerlingbegeleiding, de keuzemogelijkheden, het schoolklimaat, het hoge niveau van de docenten, de specialistische kennis, het versterkte talenonderwijs, de drang om verder te ontwikkelen en de blik die naar buiten gericht is. Het Stedelijk Gymnasium is Excellente school.

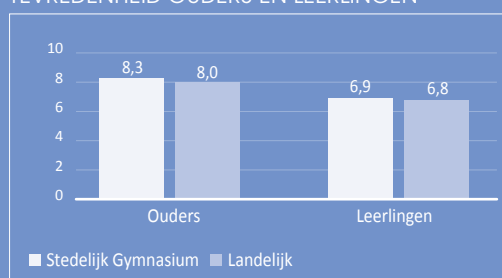
Resultaten

Jaarlijks is zowel het slaagpercentage als het bovenbouwsucces hoog te noemen. De resultaten op de bovenbouwindicatoren liggen (ruim) boven de Inspectienorm. De onderbouwsnelheid ligt onder de Inspectienorm. Dit is te verklaren door het Intermezzo-programma. Dit is een tussenjaar voor leerlingen met onvoldoende uitdaging in het basisonderwijs, maar voor wie de stap naar het voortgezet onderwijs nog te groot is. Hoewel deze leerlingen in hun doorgaande schoolloopbaan PO-VO geen vertraging oplopen, worden zij door de Onderwijsinspectie bij de berekening van het onderwijsresultaat tot doubleurs in leerjaar 1 gerekend.

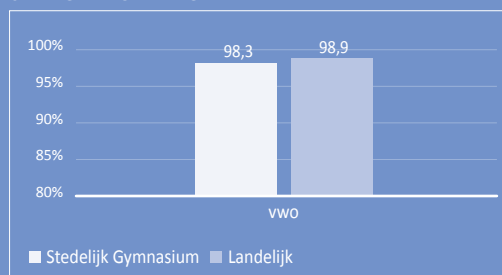
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|
| Stedelijk gymnasium | 1338 | 1239 | 1125 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Stedelijk Gymnasium op www.scholenopdekaart.nl

KENGETALLEN-ANALYSE (SAMENSTELLING EN OPBOUW VAN DE EXPLOITATIE)

| In EUR | Realisatie 2019 | Begroting 2020 | Realisatie 2020 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Leerlingtelling per 1 okt (jaar-1) x 7/12 en 1 okt jaar x 5/12 | | | |
| Regulier - gemiddeld leerlingen aantal | 9.701 | 9.148 | 9.147 |
| LWOO - gemiddeld leerlingen aantal | 1.139 | 1.225 | 1.239 |
| MK - gemiddeld leerlingen aantal | 56 | 68 | 67 |
| Totaal - ongewogen - gemiddeld leerlingen aantal | 10.897 | 10.441 | 10.453 |
| Totaal - gewogen (LWOO=1.93. MK=5) - gemiddeld leerlingen aantal | 12.181 | 11.716 | 11.740 |
| Analyse van de samenstelling van de baten | | | |
| Rijksbijdragen / totale baten | 92,7% | 92,7% | 93,7% |
| Overige overheidsbijdragen / totale baten | 4,4% | 4,6% | 4,6% |
| Opbr. contractactiviteiten / totale baten | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Overige baten / totale baten | 2,9% | 2,7% | 1,7% |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Analyse van de samenstelling van de lasten | | | |
| Personele lasten / totale lasten | 78,4% | 79,2% | 80,0% |
| Afschrijvingen / totale lasten | 4,8% | 4,7% | 4,6% |
| Huisvestingslasten / totale lasten | 6,6% | 6,2% | 6,1% |
| Overige materiële lasten + rentelasten / totale lasten | 10,2% | 9,9% | 9,2% |
| Materiële lasten / totale lasten | 21,6% | 20,8% | 20,0% |
| Kengetallen personeel | | | |
| FTE inzet directie | 60,32 | 57,06 | 59,84 |
| FTE inzet OP | 671,85 | 638,41 | 659,63 |
| FTE inzet OOP | 233,11 | 232,10 | 236,03 |
| FTE inzet reguliere formatie | 965,27 | 927,57 | 955,50 |
| FTE inzet vervanging ziekte | 17,59 | 16,64 | 18,93 |
| FTE inzet vervanging overig | 25,05 | 24,19 | 26,50 |
| FTE inzet projecten | 9,14 | 6,90 | 9,45 |
| FTE inzet innovatie | 0,94 | 13,58 | 1,37 |
| FTE inzet LIO | 1,59 | 2,22 | 0,85 |
| FTE schoolformatie (excl. stagiairs) | 1.019,58 | 991,10 | 1.012,61 |
| FTE inzet stagiairs | 13,76 | 16,82 | 13,16 |
| FTE inzet totaal | 1.033,34 | 1.007,92 | 1.025,77 |
| Leerlingen - gewogen - per inzet 1 FTE DIR - regulier | 201,9 | 205,3 | 196,2 |
| Leerlingen - gewogen - per inzet 1 FTE OP - regulier | 18,1 | 18,4 | 17,8 |
| Leerlingen - gewogen - per inzet 1 FTE OOP - regulier | 52,3 | 50,5 | 49,7 |
| LEERLINGEN - GEWOGEN - PER INZET 1 FTE REGULIERE FORMATIEPLAATS | 12,6 | 12,6 | 12,3 |
| LEERLINGEN - GEWOGEN - PER INZET 1 FTE FORMATIE EXCL. STAGIAIRS | 11,9 | 11,8 | 11,6 |
| Percentage ziektevervanging | 1,82% | 1,79% | 1,98% |
| Ratio aantal OOP - per 10 OP | 3,47 | 3,64 | 3,58 |
| GPL organisatie - exclusief stagiairs | 72.689 | 74.717 | 75.960 |
| Personele lumpsum | 76.565.042 | 73.651.719 | 76.584.042 |
| Personele lasten | 81.083.644 | 80.887.445 | 83.398.850 |
| SALDO (-/- DUIDT OP ADDITIONELE FINANCIERING) | 4.518.602- | 7.235.726- | 6.814.808- |

| In EUR | Realisatie 2019 | Begroting 2020 | Realisatie 2020 |
|---|-----------------|----------------|-----------------|
| Analyse van de baten per leerling | | | |
| Personele lumpsum per leerling | 7.027 | 7.054 | 7.326 |
| Materiële lumpsum per leerling | 911 | 917 | 927 |
| Totale lumpsum per leerling | 7.937 | 7.971 | 8.254 |
| Analyse van de lasten per leerling | | | |
| Personele lasten per leerling | 7.441 | 7.747 | 7.978 |
| Afschrijvingslasten per leerling | 453 | 462 | 458 |
| Huisvestingslasten per leerling | | | |
| Huurlasten | 50 | 52 | 48 |
| Dotatie onderhoudsvoorziening | 146 | 141 | 136 |
| Klein onderhoud en exploitatie | 116 | 89 | 97 |
| Energie en water | 79 | 79 | 88 |
| Schoonmaakkosten | 137 | 146 | 156 |
| Overige | 92 | 96 | 88 |
| Overige lasten per leerling | | | |
| Drukwerk en reprokosten | 34 | 35 | 22 |
| Leermiddelen | 106 | 103 | 97 |
| Kosten interne leveringen | 0 | 0 | - |
| Deelnemerlasten | 173 | 163 | 66 |
| Automatiseringslasten | 127 | 137 | 144 |
| Schoolboeken | 152 | 162 | 162 |
| Rentelasten | 85 | 92 | 86 |
| Overige | 294 | 277 | 343 |
| Totale materiële lasten per leerling | 2.045 | 2.033 | 1.991 |
| TOTALE LASTEN PER LEERLING | 9.486 | 9.780 | 9.969 |
| Analyse van de huisvestingslasten per M² BVO | | | |
| Huurlasten per m² BVO | 5,5 | 5,3 | 5,0 |
| Dotatie onderhoudsvoorziening per m² BVO | 15,8 | 14,6 | 14,0 |
| Klein onderhoud en exploitatie per m² BVO | 12,6 | 9,2 | 10,1 |
| Energie en water per m² BVO | 8,6 | 8,2 | 9,0 |
| Schoonmaakkosten per m² BVO | 14,9 | 15,1 | 16,1 |
| Overige huisvestingslasten per m² BVO | 10,0 | 9,9 | 9,1 |
| TOTAAL HUISVESTINGSLASTEN PER M² BVO | 67,3 | 62,3 | 63,3 |

Systematiek van allocatie van middelen

Alle scholen van de Alliantie Voortgezet Onderwijs beschikken over een eigen brinnummer. De baten die op het brinnummer beschikt worden, worden volledig als baten binnen de exploitatierekeningen van de scholen verantwoord. Voor de financiering van de kosten van bestuur, bestuursbureau en Raad van Toezicht dragen de scholen een vast percentage af van de personele en materiële lumpsum. Dit percentage bedraagt (voor 2020) 2%. De lasten die

samenhangen met bovenschoolse projecten worden op basis van een vooraf overeengekomen verdeelsleutel verdeeld over de scholen. Deze verdeelsleutel kan in principe per project verschillen.

Voor de doorgedecentraliseerde onderwijshuisvesting in Nijmegen is een aparte administratie ingericht, waarin alle baten en lastenstromen die samenhangen met de doorgedecentraliseerde huisvesting verantwoord worden.

Treasury management

De Alliantie Voortgezet Onderwijs voor Nijmegen en het Land van Maas en Waal heeft een Treasury Statuut vastgesteld. De meest actuele 'Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016' heeft mede als basis gediend voor het vaststellen van de beleidskaders van het Treasury Statuut.

De Alliantie Voortgezet Onderwijs schatkistbankiert vanaf 2008 bij het ministerie van Financiën. In 2009 is een scheiding gemaakt tussen privaat en publiek eigen vermogen. De publieke middelen van de Alliantie Voortgezet Onderwijs zijn ondergebracht bij het ministerie van Financiën. Het private vermogen is geplaatst op een spaarrekening bij een commerciële bank. De Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft in 2020 geen gebruik gemaakt van derivaten.

Ten behoeve van de financiering van de doorgedecentraliseerde onderwijshuisvesting heeft de Alliantie Voortgezet Onderwijs langlopende leningen (30 jaar) bij het ministerie van Financiën aangetrokken. De stand van de externe leningen bedroeg ultimo 2020 € 29.643.333 (ultimo 2019: € 22.333.334). Conform de afspraken die daarover zijn gemaakt bij het aangaan van de leningen, is in 2020 afgelost op de leningen.

CONTINUÏTEITSPARAGRAAF

Algemeen

De meerjarenbegroting bestrijkt een tijdvak van vijf kalenderjaren. Het eerste kalenderjaar wordt beschouwd als een begroting, waarvoor goedkeuring gevraagd wordt aan het College van Bestuur. De opvolgende kalenderjaren worden beschouwd als een raming.

De rol van de begroting voor het eerste kalenderjaar is helder. Het begrote exploitatieresultaat van dat jaar is het vermoedelijk beloop van dat begrotingsjaar, zoals dat achteraf in de jaarrekening zal worden vastgesteld. Met andere woorden, alle eventueel te nemen maatregelen om een evenwicht tussen baten en lasten te realiseren in dat kalenderjaar zijn in deze kalenderjaarbegroting verwerkt.

De rol van het meerjarenperspectief (de 4 begrotingsjaren volgend op de kalenderjaarbegroting) is primair een signaalfunctie, waarbij:

- De lumpsum (Personeel en Materieel) wordt opgenomen als een resultante van de geprognoseerde leerlingstromen.
- Onzekere financieringsstromen niet worden opgenomen, tenzij op advies van de beleidsgroep financiën en de rectorenraad, de bestuurder anders besluit.
- De begrote loonkosten worden opgenomen op basis van de actuele positie bij de start van het begrotingsproces, aangevuld met de (geplande) mutaties voor het aankomend begrotingsjaar en de opvolgende ramingsjaren (op basis van (o.a.) verandering in leerlingstromen). Deze (geplande) mutaties zijn (o.a.):
 - Mutaties in leerlingstromen (niet alleen in aantallen, maar ook in samenstelling (bijv. LWOO-regulier);
 - Inzet van de functiemix;
 - Mutaties in formatie op basis van uitstroomleeftijd.
- De consequenties van de investeringsbegroting (als onderdeel van de meerjarenbegroting), zoals afschrijvingslasten en rentederving op geïnvesteerd vermogen, worden in de meerjarenbegroting voor het volledige tijdvak meegenomen.
- De doorwerking van de (evt.) verwerkte maatregelen voor het eerste begrotingsjaar worden opgenomen.

Het meerjarenperspectief in de meerjarenbegroting hoeft dus niet op een resultaat van nul te sluiten. De rol en de kracht van het meerjarenperspectief is dat het tijdig zichtbaar maakt en aangeeft wat de resultaatontwikkeling zal zijn, zodat tijdig hierop kan worden geanticipeerd. In een separate in de begroting opgenomen toelichtende paragraaf (per school) wordt vervolgens de resultaatontwikkeling in meerjarenperspectief besproken, waarbij deze ontwikkeling wordt toegelicht en wordt aangegeven welk type maatregelen genomen worden om baten en lasten in evenwicht te brengen.

De schoolbegroting is een document waarin de financiële consequenties van het schoolbeleid zijn opgenomen.

DE STEDELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP NIJMEGEN (SSgN) IN ÉÉN OOGOPSLAG

De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN) is een middelgrote school voor vwo, havo en mavo (vmbo-t). De SSgN heeft als Jenaplanschool een duidelijke visie op onderwijs, die blijkt uit heterogene brugklassen 1 en 2, uitgestelde plaatsing in leerrichting, masterclasses, ondersteuningslessen, vieringen en het werken in teams. De vele activiteiten buiten het curriculum, zoals de creatieve plusklassen, nodigen uit tot excelleren.

Het onderwijsproces legt een accent op opbrengstgericht werken en differentiatie binnen klassenverband. Het Jenaplanconcept daagt leerlingen uit om zich breed (met hoofd, hand en hart) te ontplooiën. Het excellentieprofiel van de SSgN komt naar voren op de gebieden wetenschap, cultuur, topsport en internationalisering. De SSgN is Cultuurprofielschool en Topsport Talentschool.

De SSgN is sinds 2013 Excellente school voor de onderwijssoorten vwo en havo, voor de mavo vanaf 2015.

Resultaten

Het berekend oordeel van de onderwijsresultaten van de SSgN is voor alle onderwijssoorten voldoende. Er zijn geen indicatoren waarop één van de afdelingen onder de (gecorrigeerde) norm van de Onderwijsinspectie scoort.

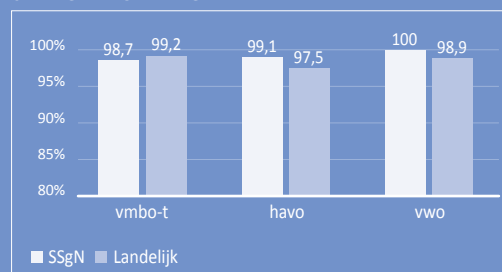
LEERLINGENAANTAL

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|------|------|------|------|
| SSgN | 1369 | 1366 | 1369 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN



SLAAGPERCENTAGE



Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van SSgN op www.scholenopdekaart.nl

A. GEGEVENSSET

Kengetallen

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Aantal leerlingen (per 1 oktober) | 10.216 | 9.973 | 9.861 | 9.740 | 9.608 | 9.456 |
| Personele bezetting in FTE (gem. p/jr) | | | | | | |
| Bestuur / Management | 59,8 | 57,9 | 55,4 | 53,1 | 52,5 | 52,5 |
| Personeel primair proces | 716,7 | 691,5 | 653,3 | 635,2 | 627,4 | 617,6 |
| Ondersteunend personeel | 236,0 | 220,2 | 210,7 | 208,7 | 206,9 | 205,2 |
| SUBTOTAAL SCHOLEN | 1012,6 | 969,6 | 919,4 | 897,0 | 886,8 | 875,3 |

De personele bezetting is exclusief stagiairs.

MEERJARENBEGROTING

Meerjaren balans

| In EUR | 31-12-2020 | 31-12-2021 | 31-12-2022 | 31-12-2023 | 31-12-2024 | 31-12-2025 |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 ACTIVA | | | | | | |
| Vaste activa | | | | | | |
| 1.1 Immateriële vaste activa | - | - | - | - | - | - |
| 1.2 Materiële vaste activa | 50.946.814 | 59.923.783 | 57.469.983 | 53.999.165 | 50.737.535 | 47.852.314 |
| 1.3 Financiële vaste activa | - | - | - | - | - | - |
| | 50.946.814 | 59.923.783 | 57.469.983 | 53.999.165 | 50.737.535 | 47.852.314 |
| Vlottende activa | | | | | | |
| 1.4 Voorraden | - | - | - | - | - | - |
| 1.5 Vorderingen | 2.698.018 | 2.698.018 | 2.698.018 | 2.698.018 | 2.698.018 | 2.698.018 |
| 1.6 Effecten | - | - | - | - | - | - |
| 1.7 Liquide middelen | 39.578.990 | 30.485.299 | 34.121.670 | 39.475.219 | 43.991.507 | 47.730.007 |
| | 42.277.008 | 33.183.317 | 36.819.688 | 42.173.237 | 46.689.525 | 50.428.025 |
| | 93.223.822 | 93.107.100 | 94.289.671 | 96.172.403 | 97.427.060 | 98.280.339 |
| 2 PASSIVA | | | | | | |
| 2.1 Eigen vermogen | | | | | | |
| 2.1.1 Algemene reserve | 13.631.536 | 11.478.647 | 10.634.724 | 10.483.650 | 9.735.226 | 8.615.171 |
| 2.1.2 Bestemmingsreserve publiek | 13.775.707 | 14.477.607 | 15.210.032 | 15.979.142 | 16.721.045 | 17.476.776 |
| 2.1.3 Bestemmingsreserve privaat | 3.640.133 | 3.640.133 | 3.640.133 | 3.640.133 | 3.640.133 | 3.640.133 |
| 2.1.4 Bestemmingsfonds publiek | - | - | - | - | - | - |
| 2.1.5 Bestemmingsfonds privaat | - | - | - | - | - | - |
| 2.1.6 Statutaire reserves | - | - | - | - | - | - |
| 2.1 Eigen vermogen | 31.047.375 | 29.596.386 | 29.484.888 | 30.102.924 | 30.096.403 | 29.732.079 |
| 2.2 Minderheidsbelang derden | - | - | - | - | - | - |
| Totaal vermogen | 31.047.375 | 29.596.386 | 29.484.888 | 30.102.924 | 30.096.403 | 29.732.079 |
| 2.2.1 Personele voorzieningen | 6.099.255 | 7.385.290 | 8.615.506 | 9.815.382 | 11.007.164 | 12.192.718 |
| 2.2.3.1 Groot onderhoud gebouwen | 10.637.439 | 12.075.671 | 13.529.525 | 14.984.343 | 16.443.740 | 17.865.789 |
| 2.3 Voorzieningen | 16.736.694 | 19.460.961 | 22.145.031 | 24.799.726 | 27.450.904 | 30.058.507 |
| 2.4 Langlopende schulden | 28.253.333 | 26.863.333 | 25.473.333 | 24.083.333 | 22.693.333 | 21.303.333 |
| 2.5 Kortlopende schulden | 17.186.420 | 17.186.420 | 17.186.420 | 17.186.420 | 17.186.420 | 17.186.420 |
| | 93.223.822 | 93.107.100 | 94.289.671 | 96.172.403 | 97.427.060 | 98.280.339 |

Conform het vigerende beleid vinden dotaties en onttrekkingen aan de personele voorzieningen en de voorziening groot onderhoud plaats.

Ook aan de verschillende componenten van het eigen vermogen wordt op basis van het vigerende beleid en de huidige inzichten gedoteerd danwel onttrokken.

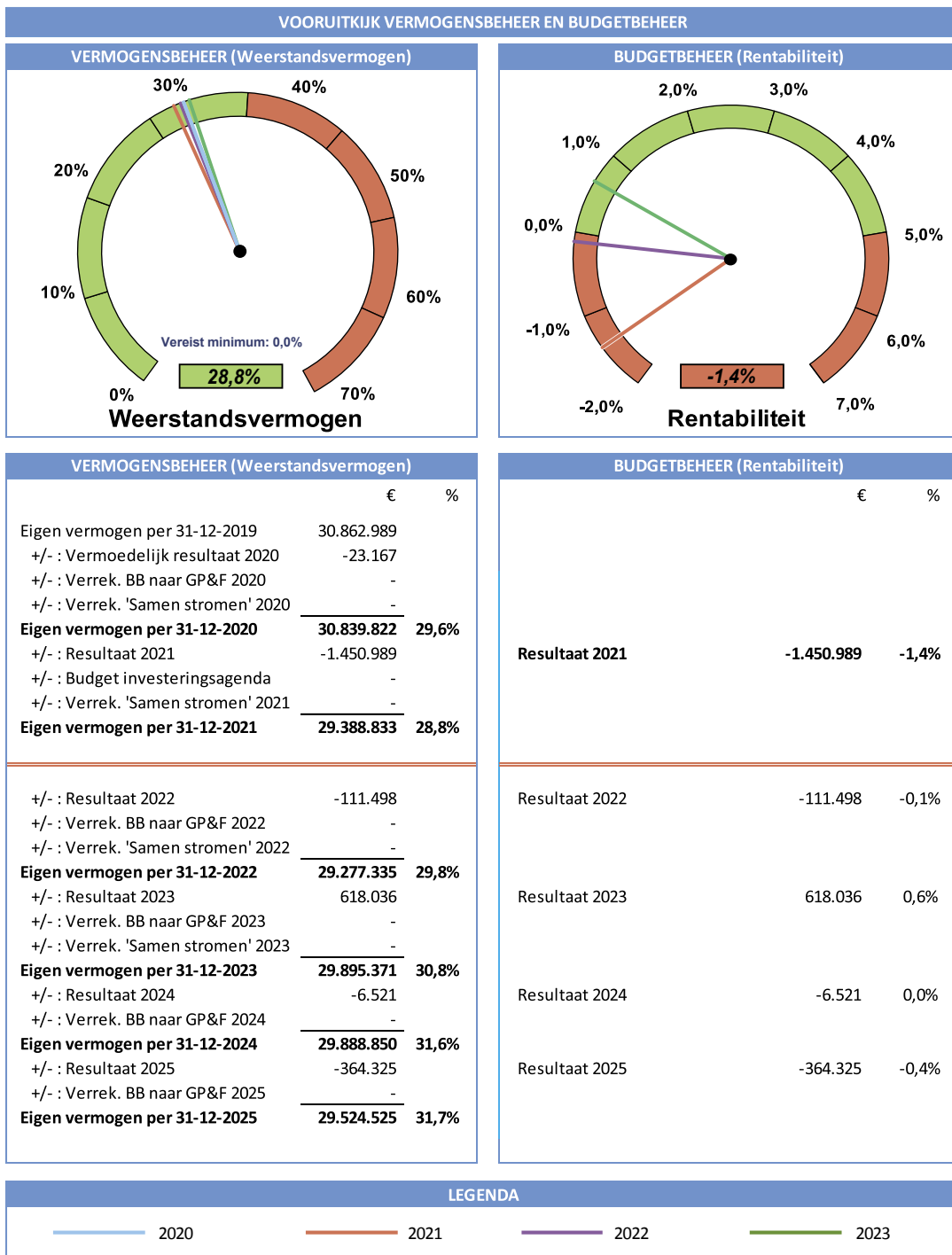
NB.: Deze meerjarenbalans is gebaseerd op de eindbalans 2020, zoals deze in dit jaarverslag is opgenomen.

Staat van baten en lasten

| In EUR | Begroting | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Baten | | | | | | |
| 3.1 Rijksbijdragen | 93.893.325 | 95.349.528 | 91.477.486 | 90.420.996 | 87.977.818 | 86.638.326 |
| 3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies | 4.624.888 | 4.515.158 | 4.494.254 | 4.481.840 | 4.409.073 | 4.376.641 |
| 3.3 College-, cursus-, les- en examengelden | - | - | - | - | - | - |
| 3.4 Baten werk in opdracht van derden | - | - | - | - | - | - |
| 3.5 Overige baten | 2.774.967 | 2.080.191 | 2.226.653 | 2.202.079 | 2.115.651 | 2.048.236 |
| Totaal baten | 101.293.180 | 101.944.877 | 98.198.393 | 97.104.915 | 94.502.542 | 93.063.203 |
| Lasten | | | | | | |
| 4.1 Personele lasten | 80.887.445 | 80.780.885 | 76.922.054 | 75.546.707 | 74.968.860 | 74.197.177 |
| 4.2 Afschrijvingen | 4.823.026 | 5.013.390 | 4.862.686 | 4.818.847 | 4.758.576 | 4.548.587 |
| 4.3 Huisvestingslasten | 6.292.419 | 6.292.205 | 6.185.804 | 6.146.527 | 6.158.368 | 6.118.317 |
| 4.4 Overige materiële lasten | 9.152.795 | 10.416.996 | 9.492.745 | 9.173.982 | 7.868.231 | 7.854.207 |
| Totaal lasten | 101.155.684 | 102.503.475 | 97.463.288 | 95.686.063 | 93.754.035 | 92.718.288 |
| Resultaat uit gewone bedrijfsvoering | 137.496 | -558.598 | 735.105 | 1.418.852 | 748.507 | 344.915 |
| Financiële baten en lasten | -951.625 | -892.391 | -846.603 | -800.816 | -755.028 | -709.240 |
| (A) RESULTAAT
(dit is het resultaat dat begroot wordt!) | -814.129 | -1.450.989 | -111.498 | 618.036 | -6.521 | -364.325 |
| (B) Dit resultaat is inclusief investeringen in onderwijs innovatie ad: | | 912.263 | 296.531 | - | - | - |
| (C) Dit resultaat is inclusief overfinanciering (op de lumpsum vergoeding) ad: | | 709.068 | - | - | - | - |
| GENORMALISEERD RESULTAAT (A+B-C)* | | 170.342 | 185.033 | 618.036 | -6.521 | -364.325 |
| * Inclusief inzet van overfinanciering (op de lumpsum vergoeding) ad: | | 782.044 | 330.212 | 378.035 | 422.601 | 467.882 |

Beschouwing van de verwachte ontwikkeling van de financiële positie

De belangrijkste kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (weerstandsvermogen) en het budgetbeheer (rentabiliteit) laten de volgende ontwikkeling zien.



NB.: In bovenstaande verwachte ontwikkeling van de vermogenspositie is de vermoedelijke stand van het eigen vermogen ultimo 2020 opgenomen zoals dat werd voorzien ten tijde van het opstellen van

de begroting. In de meerjarenbalans (zie een vorige paragraaf) is de werkelijke stand van het eigen vermogen verwerkt.

Meerjaren formatieplan

| In EUR | | 2021
Totaal | 2022
Totaal | Kalenderjaar
2023
Totaal | 2024
Totaal | 2025
Totaal |
|--------------|--|-------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| KWANTITATIEF | I AANTAL LEERLINGEN | 10.115 | 9.927 | 9.810 | 9.685 | 9.544 |
| | II KWANTITATIEVE INZET VAN FORMATIE | | | | | |
| | II A Kwantitatieve bruto inzet formatie – salarisadministratie ('payroll') | | | | | |
| | DIR Regulier | 57,9269 | 55,4085 | 53,0669 | 52,4835 | 52,4835 |
| | OP Regulier | 624,0401 | 596,5821 | 583,9601 | 577,2343 | 567,4643 |
| | OOP Regulier | 220,1574 | 210,6813 | 208,6980 | 206,9034 | 205,2040 |
| | OOP ID | - | - | - | - | - |
| | Subt. reguliere formatie | 902,1244 | 862,6720 | 845,7250 | 836,6212 | 825,1518 |
| | Vervanging Ziekte | 17,3800 | 16,5917 | 16,3000 | 16,3000 | 16,3000 |
| | Vervanging Overig | 26,7097 | 27,5866 | 27,2950 | 27,2950 | 27,2950 |
| | Projecten Onderwijsinnovatie | 9,6172 | - | - | - | - |
| | Projecten Regulier | 12,1911 | 11,5500 | 6,6303 | 5,5700 | 5,5419 |
| | Subt. vervanging/projecten | 65,8979 | 55,7283 | 50,2252 | 49,1650 | 49,1369 |
| | OP LIO | 1,5833 | 1,0000 | 1,0000 | 1,0000 | 1,0000 |
| | Subtot. formatie excl. stag. | 969,6056 | 919,4003 | 896,9502 | 886,7862 | 875,2887 |
| FINANCIEEL | Stage OP | 14,0833 | 13,5000 | 13,5000 | 13,5000 | 13,5000 |
| | Stage OOP | 5,2833 | 5,2000 | 5,2000 | 5,2000 | 5,2000 |
| | Subtotaal stagiairs | 19,3667 | 18,7000 | 18,7000 | 18,7000 | 18,7000 |
| | TOTAAL FORMATIE ('payroll') | 988,9723 | 938,1003 | 915,6502 | 905,4862 | 893,9887 |
| | III LOONKOSTEN EN BEGROTE GPL PER BEGROTINGSJAAR ('payroll') | | | | | |
| | DIR Regulier | 6.580.595 | 6.318.661 | 6.047.138 | 5.954.092 | 5.889.771 |
| | OP Regulier | 51.182.065 | 49.403.794 | 48.685.176 | 48.417.590 | 47.836.905 |
| | OOP Regulier | 13.522.101 | 13.132.054 | 13.052.218 | 12.937.004 | 12.845.461 |
| | OOP ID | - | - | - | - | - |
| | Vervanging Ziekte | 1.088.727 | 1.087.234 | 1.089.411 | 1.108.996 | 1.127.596 |
| | Vervanging Overig | 1.617.908 | 1.721.901 | 1.736.736 | 1.770.208 | 1.806.919 |
| | Projecten Onderwijsinnovatie | 635.068 | - | - | - | - |
| | Projecten Regulier | 819.777 | 823.200 | 510.624 | 431.398 | 430.932 |
| | OP LIO | 41.750 | 26.368 | 26.368 | 26.368 | 26.368 |
| | Loonkosten excl. stag. | 75.487.990 | 72.513.211 | 71.147.671 | 70.645.657 | 69.963.953 |
| | Stage OP | 59.490 | 49.441 | 49.441 | 49.441 | 49.441 |
| | Stage OOP | 18.635 | 18.272 | 18.272 | 18.272 | 18.272 |
| FINANCIEEL | LOONKOSTEN SCHOOL | 75.566.115 | 72.580.924 | 71.215.384 | 70.713.370 | 70.031.666 |
| | DIR Regulier | 113.602 | 114.038 | 113.953 | 113.447 | 112.221 |
| | OP Regulier | 82.017 | 82.811 | 83.371 | 83.879 | 84.299 |
| | OOP Regulier | 61.420 | 62.331 | 62.541 | 62.527 | 62.599 |
| | OOP ID | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. |
| | Vervanging Ziekte | 62.642 | 65.529 | 66.835 | 68.037 | 69.178 |
| | Vervanging Overig | 60.574 | 62.418 | 63.628 | 64.855 | 66.200 |
| | Projecten Onderwijsinnovatie | 66.035 | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. |
| | Projecten Regulier | 67.244 | 71.272 | 77.014 | 77.450 | 77.759 |
| | OP LIO | 26.368 | 26.368 | 26.368 | 26.368 | 26.368 |
| | Begrote GPL excl. stag. | 77.854 | 78.870 | 79.322 | 79.665 | 79.932 |
| | Stage OP | 4.224 | 3.662 | 3.662 | 3.662 | 3.662 |
| | Stage OOP | 3.527 | 3.514 | 3.514 | 3.514 | 3.514 |
| | BEGROTE GPL SCHOOL | 76.409 | 77.370 | 77.776 | 78.094 | 78.336 |

NB.: het aantal leerlingen betreft hier de leerlingen die in het betreffende kalenderjaar aanwezig zijn (7/12^{de} – 5/12^{de}, dus niet de 1 oktobertelling).

Meerjaren investeringsbegroting

| In EUR | Begroting | | | | |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| SSgN | 247.980 | 161.220 | 94.780 | 86.980 | 69.500 |
| Dominicus College | 211.000 | 118.500 | 128.183 | 123.500 | 123.500 |
| Mondial College | 252.900 | 594.000 | 130.000 | 170.000 | 290.000 |
| Pax Christi College | 603.000 | 43.500 | 25.500 | 98.000 | 165.500 |
| Maaswaal College | 517.300 | 388.100 | 162.500 | 124.400 | 137.800 |
| Citadel College | 2.176.948 | 331.500 | 26.500 | 108.500 | 126.500 |
| Stedelijk gymnasium | 312.592 | 118.500 | 172.000 | 187.000 | 142.000 |
| Subtotaal scholen | 4.321.720 | 1.755.320 | 739.463 | 898.380 | 1.054.800 |
| Bestuursbureau | 17.500 | 52.500 | 17.500 | 17.500 | 37.500 |
| Fusiekosten | 255.000 | - | - | - | - |
| SBA | 611.066 | 601.066 | 591.066 | 581.066 | 571.066 |
| TOTAAL ALLIANTIE VO | 5.205.286 | 2.408.886 | 1.348.029 | 1.496.946 | 1.663.366 |

De met de vervangings- en uitbreidingsinvesteringen samenhangende afschrijvingslasten zijn begroot in de exploitatierekening van de scholen.

Meerjaren kasstroomoverzicht

| In EUR | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN | | | | | |
| Saldo baten en lasten | (558.598) | 735.105 | 1.418.852 | 748.507 | 344.915 |
| <i>Aanpassing voor:</i> | | | | | |
| 1. Netto afschrijvingen | 5.013.390 | 4.862.686 | 4.818.847 | 4.758.576 | 4.548.587 |
| 2. Mutaties voorzieningen | | | | | |
| Dotaties/onttrekking personele voorzieningen | 1.286.035 | 1.230.216 | 1.199.876 | 1.191.782 | 1.185.554 |
| Dotaties/onttrekking overige voorzieningen | 1.438.232 | 1.453.853 | 1.454.819 | 1.459.397 | 1.422.049 |
| Totaal mutaties voorzieningen | 2.724.267 | 2.684.069 | 2.654.695 | 2.651.178 | 2.607.603 |
| Veranderingen in vlottende middelen | pm | pm | pm | pm | pm |
| Totaal kasstroom uit operationele activiteiten | 7.179.059 | 8.281.860 | 8.892.394 | 8.158.262 | 7.501.106 |
| Ontvangen interest | 3.500 | 3.500 | 3.500 | 3.500 | 3.500 |
| Betaalde interest | 895.891 | 850.103 | 804.316 | 758.528 | 712.740 |
| | (892.391) | (846.603) | (800.816) | (755.028) | (709.240) |
| TOTAAL KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN | 6.286.668 | 7.435.257 | 8.091.578 | 7.403.234 | 6.791.866 |
| KASSTROOM UIT INVESTERINGSACTIVITEITEN | | | | | |
| Netto Investerings in materiële vaste activa | 13.990.359 | 2.408.886 | 1.348.029 | 1.496.946 | 1.663.366 |
| Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten | 13.990.359 | 2.408.886 | 1.348.029 | 1.496.946 | 1.663.366 |
| Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten | pm | pm | pm | pm | pm |
| MUTATIE LIQUIDE MIDDELEN | (7.703.691) | 5.026.371 | 6.743.549 | 5.906.288 | 5.128.500 |

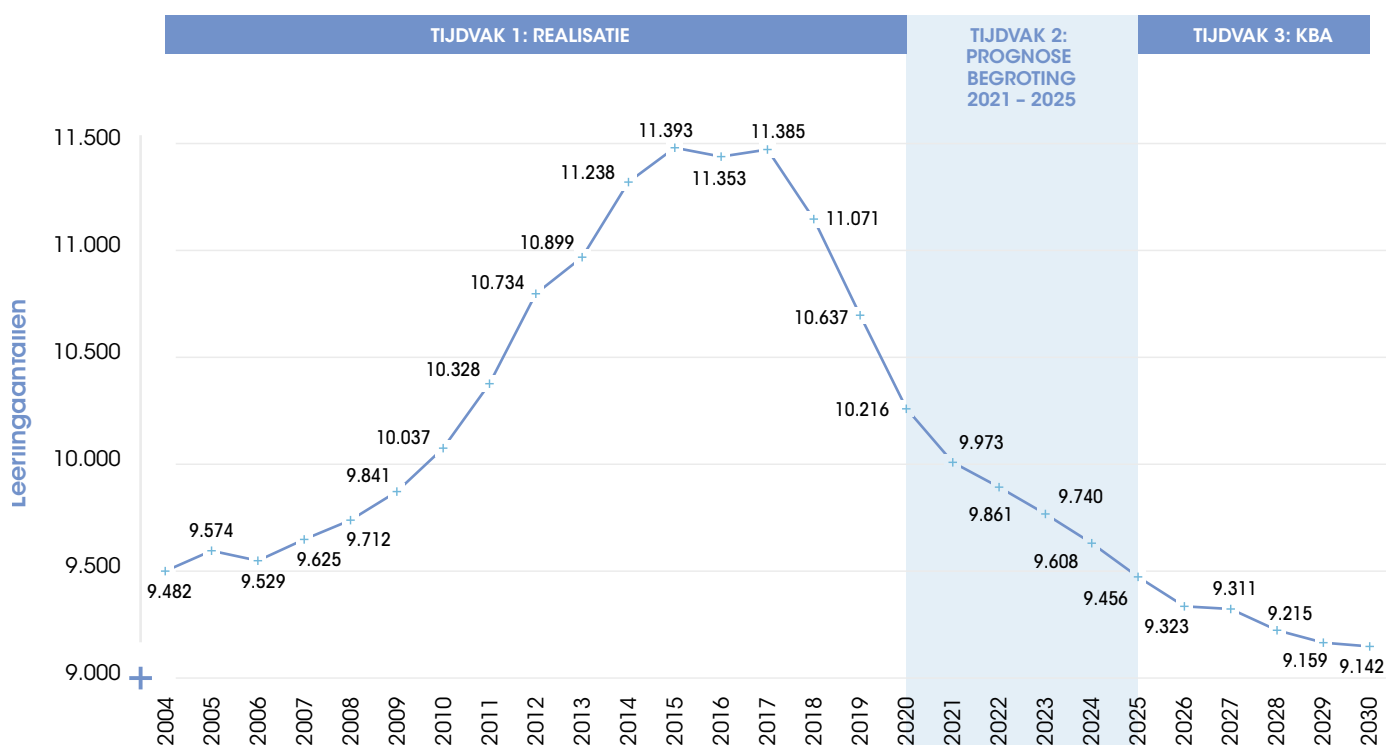
N.B.: (Evt) mutaties in het netto werkkapitaal en de kasstroom uit financieringsactiviteiten worden buiten beschouwing gelaten.

Bovenstaand kasstroomoverzicht is de resultante van de begrote kasstroom uit operationele activiteiten en de geplande investeringen (zie meerjaren investeringsbegroting). Het kasstroomoverzicht maakt duidelijk dat de Alliantie VO over het tijdvak 2022-2025 een positieve

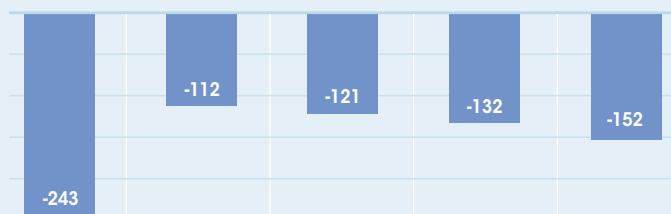
kasstroom verwacht. In het kalenderjaar 2021 ontstaat een negatieve kasstroom, vooral als gevolg van de investering in de nieuwbouw van de vmbo-locatie van het Citadel College (begroot: € 8.670.140). Voor deze investering is per ultimo 2019 een financiering aangetrokken bij het ministerie van Financiën ter grootte van € 8.700.000.

Verwachte ontwikkelingen in de leerlingaantallen

De (verwachte) leerlingontwikkeling van de Alliantie VO laat het onderstaande beeld zien. In het overzicht zijn 3 tijdvakken te onderscheiden: de gerealiseerde leerlingaantallen, de verwachte leerlingaantallen van de scholen (bron: begrotingen scholen) en de verwachte leerlingontwikkeling van een extern bureau (KBA).



VERWACHTE MUTATIES IN HET LEERLINGAANTAL PER 1 OKTOBER VAN HET SCHOOLJAAR



| SCHOLEN | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Totaal | % |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| SSgN | -26 | -1 | -24 | -21 | -23 | -95 | -6,9 |
| Dominicus College | -25 | -32 | -35 | -14 | 8 | -98 | -11,4 |
| Mondial College | 28 | 13 | -34 | -20 | -49 | -62 | -4,1 |
| Pax Christi College | -60 | -43 | 14 | -15 | -38 | -142 | -8,1 |
| Maaswaal College | -124 | -25 | 10 | -69 | -45 | -253 | -11,6 |
| Citadel College | 10 | 7 | -26 | 13 | 3 | 7 | 0,5 |
| Stedelijk Gymnasium | -46 | -31 | -26 | -6 | -8 | -117 | -10,4 |
| TOTAAL | -243 | -112 | -121 | -132 | -152 | -760 | -7,4 |

Toelichting bij de meerjarenbalans en de staat van baten en lasten

Financieringsstructuur

Zoals de meerjarenbalans al laat zien, verwacht de Alliantie VO de aankomende jaren geen significante wijzigingen in de financieringsstructuur.

Bekostiging

In het begrotingstijdvak 2021-2025 worden (naar verwachting) weer een aantal wijzigingen in het prijspeil van de bekostiging doorgevoerd.

Algemeen

Per 1 januari 2022 wordt de vereenvoudiging van de bekostiging doorgevoerd. De invoer gaat gepaard met een ruime overgangsregeling (4 jaar). Concreet betekent dit dat:

- In het eerste jaar 25% van het verschil tussen de oude en de nieuwe bekostiging wordt verrekend;
- In het tweede jaar 50% van het verschil tussen de oude en de nieuwe bekostiging wordt verrekend;
- In het derde jaar 75% van het verschil tussen de oude en de nieuwe bekostiging wordt verrekend;
- In het vierde jaar 100% van het verschil tussen de oude en de nieuwe bekostiging wordt verrekend.

Het verschil tussen oude en nieuwe bekostiging, als basis voor de toepassing van de overgangsregeling, wordt op 1 peilmoment berekend (aldus de VO-Raad). Dit betekent dat dus niet per jaar het verschil tussen oude en nieuwe bekostiging wordt bepaald. Vooralsnog is onduidelijk (ook bij de VO-Raad) wat het peilmoment zal worden. Logisch lijkt het kalenderjaar 2022 (het eerste jaar van de invoering). Dit is ook zo verwerkt in de begrotingsapplicatie.

Met de vereenvoudiging bekostiging worden een aantal bekostigingsstromen samengevoegd:

- De lumpsum personeel
- De lumpsum materieel
- De bekostiging lesmateriaal

Prijspeil

Als onderdeel van de “Informatietool vereenvoudiging bekostiging” zijn de voorlopige bekostigingsbedragen over 2019 gepubliceerd. Dit zijn de volgende bedragen:

Bedragen per leerling:

- € 6.981 voor alle onderbouwleerlingen. En hetzelfde bedrag voor alle bovenbouwleerlingen in het vwo, havo, mavo en de gemengde leerweg in het vmbo.
- € 8.213 voor alle leerlingen in het praktijkonderwijs. En hetzelfde bedrag voor bovenbouwleerlingen in het vbo (basis en kader).

Bedragen per vestiging:

- € 205.226 voor de hoofdvestiging van een school.
- € 102.613 voor de nevenvestiging(en) van een school.

Voor de bepaling van de bekostigingsbedragen voor het kalenderjaar 2022 en verder is een gewogen gemiddelde index bepaald, die rekening houdt met:

- De samenvoeging van de lumpsum personeel, lumpsum materieel en de bekostiging lesmateriaal en de weging van deze bekostigingsstromen als onderdeel van de nieuwe financiering;
- De verschillende indexen die op de lumpsum personeel, lumpsum materieel en de bekostiging lesmateriaal van toepassing zijn.

Solidariteitsverevening 2021

Invoering van de vereenvoudiging bekostiging was voorzien voor 2021. Onder druk van omstandigheden is de invoering vorig jaar met een jaar uitgesteld. Dit betekent dat de twee scholen (SSgN en SGN) de verhoging van de inkomsten later ontvangen dan aanvankelijk gepland. Voor de overige scholen geldt dat de achteruitgang in bekostiging later wordt toegepast dan gepland. De bestuurder van de Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft na overleg met de betrokken rectoren (die een jaar later pas een hogere bekostiging ontvangen) een voorgenomen besluit genomen om intern al eerder een verevening toe te passen. Concreet betekent dit dat de 25%-verevening die van overheidswege in 2022 wordt toegepast, ook intern al in 2021 wordt toegepast.

Meerjarenperspectief bekostiging

Voor de indexering van de bekostiging in meerjarenperspectief wordt uitgegaan van de volgende gegevens (bron: website VO-Raad “verwachte relevante financiële mutaties”, publicatiedatum 25 augustus 2020, statusdatum 18 september 2020).

3.1 VERWACHTE PROCENTUELE ONTWIKKELINGEN IN DE PERSONELE LUMP SUM (TOTAAL 6,9 MILJARD)

| Nr. | als % van de personele lumpsum 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | structureel |
|-----|--|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 2 | Ontwikkelingen personele lumpsum | 3,20% | 3,39% | 3,39% | 3,39% | 3,39% |
| 5 | Ophoging bekostiging i.h.k.v. Convenant Leerkracht (betreft gpl. onderwijzend personeel) | 0,38% | 0,38% | 0,38% | 0,38% | 0,38% |

3.2 VERWACHTE PROCENTUELE ONTWIKKELINGEN IN DE MATERIËLE LUMP SUM (TOTAAL 1,2 MILJARD)

| Nr. | als % van de materiële lumpsum 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | structureel |
|-----|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 3 | Prijsbijstelling | 1,72% | 1,72% | 1,72% | 1,72% | 1,72% |

Lumpsum Personeel

Voor het prijspeil van de lumpsum personeel is uitgegaan van de gepubliceerde bedragen in de “Regeling wijziging bekostiging exploitatiekosten en vaststelling landelijk gemiddelde personeelslast voortgezet onderwijs”. Deze bedragen zijn in onderstaand artikel 4 opgenomen:

§ 3. Kalenderjaar 2021

Artikel 4. Vaststelling landelijk gemiddelde personeelslast per 1 januari 2021

- Voor de directie bedraagt de landelijke gemiddelde personeelslast per formatieplaats per 1 januari 2021:
 - € 93.774,36 voor schoolsoortgroep 1;
 - € 111.920,45 voor schoolsoortgroep 2;
 - € 110.725,80 voor schoolsoortgroep 3; en
 - € 107.555,24 voor schoolsoortgroep 4.
- Voor de leraren bedraagt de landelijke gemiddelde personeelslast per formatieplaats per 1 januari 2021:
 - € 87.001,62 voor schoolsoortgroep 1;
 - € 98.671,66 voor schoolsoortgroep 2;

c. € 93.851,20 voor schoolsoortgroep 3; en

d. € 89.316,56 voor schoolsoortgroep 4.

- Voor het onderwijsondersteunend personeel bedraagt de landelijke gemiddelde personeelslast per formatieplaats per 1 januari 2021 € 51.713,62 ongeacht de schoolsoortgroep.
- Het ondersteuningsbedrag voor leerlingen in het praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs, bedoeld in artikel 85b1, tweede, derde, zesde en zevende lid van de wet, bedraagt per 1 januari 2021 € 4.682,81 per leerling.
- Het bedrag per leerling, bedoeld in artikel 85b1, vierde lid, van de wet, wordt per 1 januari 2021 vastgesteld op € 81,68.

Dit verwachte prijspeilniveau is integraal verwerkt in de begroting.

Lumpsum Materieel en bekostiging lesmateriaal

In onderstaande tabel zijn de prijspeilwijzigingen opgenomen zoals die verwacht worden voor de aankomende jaren (bron: website VO-Raad “verwachte relevante financiële mutaties”, publicatiedatum 25 augustus 2020, statusdatum 18 september 2020).

| Nr. | als % van de materiële lumpsum 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | structureel |
|-----|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 3 | Prijsbijstelling | 1,72% | 1,72% | 1,72% | 1,72% | 1,72% |

Prestatiebox

In onderstaande tabel zijn de prijspeilwijzigingen opgenomen zoals die verwacht worden voor de aankomende jaren (bron: website

VO-Raad “verwachte relevante financiële mutaties”, publicatiedatum 25 augustus 2020, statusdatum 18 september 2020).

| Nr. | als % van de omvang in 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | structureel |
|-----|-----------------------------|------|------|------|------|-------------|
| 1 | Sectorakkoord: Prestatiebox | +4% | +4% | +4% | +4% | +4% |

Dit verwachte prijspeilniveau is integraal verwerkt in de begroting.

Sterk Techniek

De Alliantie VO heeft, als penvoerder, een subsidietoewijzing van de “Subsidieregeling sterk techniekonderwijs 2020-2023” gekregen ter grootte van € 5.149.980. De subsidie wordt verstrekt met ingang van 1 januari 2020 en eindigt op 31 december 2023. Deze subsidie is bedoeld voor de regio. Naast de Alliantie maken ook andere VO besturen, het ROC en het bedrijfsleven deel uit van deze regio.

Ter onderbouwing van de subsidieaanvraag is een projectbegroting op basis van een activiteitenplan opgesteld. In overleg met de projectleider Sterk Techniek begroten de scholen de baten uit de subsidie Sterk Techniek op basis van het activiteitenplan.

Voor de meerjarenbegroting wordt als uitgangspunt genomen dat de (in omvang onzekere) baten per school niet in de meerjarenbegroting worden opgenomen en de (extra) lasten die met deze baten worden bestreden ook niet (dus resultaatneutraal).

Ontvangen doorbetalingen Rijksbijdrage SWV (samenwerkingsverband)

Basisarrangement zorg – bedrag per leerling

Een school heeft voor elke VO leerling recht op een bedrag per leerling voor “basisondersteuning zorg”. In het Ondersteuningsplan 2018-2022 zijn hiervoor de volgende bedragen per jaar vastgelegd: 2021 € 80 per leerling, 2022 en verder € 60 per leerling.

Basisarrangement zorg – bedrag per locatie

Naast het bedrag per leerling is, om de scholen in de gelegenheid te stellen om hun basisinfrastructuur op orde te hebben, voor elke schoollocatie (VO en VSO) een bedrag van € 15.000 per jaar beschikbaar.

Lasten

Stijging werkgeverslasten

De Alliantie Voortgezet Onderwijs stelt zich, conform de vigerende begrotingsuitgangspunten, op het standpunt dat lastenstijgingen als gevolg van stijging CAO-lasten, pensioenlasten en sociale lasten werkgever worden bestreden uit aanvullende kabinetsbijdragen volgens het referentiemodel en dat deze stijgingen niet leiden tot extra ongedekte lasten voor de Alliantie Voortgezet Onderwijs.

In het berekend buffervermogen om het financieel risicoprofiel op schoolniveau af te kunnen dekken is rekening gehouden met het gegeven dat lastenstijgingen door o.a. CAO en pensioen kunnen leiden tot geen of onvoldoende compensatie (risico op “onvolledige indexatie van bekostiging”).

B. OVERIGE RAPPORTAGES

B1. Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

Dit systeem moet de realisatie van doelstellingen bewaken, de financiële verslaggeving betrouwbaar maken en wet- en regelgeving doen naleven.

Een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader binnen de Alliantie Voortgezet Onderwijs is de planning- en controlcyclus met de (maandelijkse) standenregisters, kwartaal-rapportages, de (meerjaren-) begroting (inclusief formatieplanning) en de jaarrekening. Daarnaast vormt het handboek Administratieve Organisatie/Interne Beheersing een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader.

Verder heeft de Alliantie VO de financiële risicoprofielen van de (resultaat-verantwoordelijke) organisatie-onderdelen van de Alliantie VO in kaart gebracht. In 2018 zijn deze financiële risicoprofielen geactualiseerd.

De Alliantie VO heeft het financieel risicomangement geïntegreerd in de planning & control cyclus. Hiertoe wordt (o.a.) in de tussentijdse managementrapportage een risicoparaagraaf opgenomen. Hierin

wordt verslag gedaan of zich in het onderhavige tijdvak financiële risico's hebben geopenbaard en zo ja welke financiële risico's het betreft met welke schade-omvang.

Als doelen hiervan zijn te noemen:

1. Analyse of zich ten opzichte van het geïnventariseerde financieel risicoprofiel nieuwe financiële risico's hebben geopenbaard, leidend tot:
 - a. Een eventuele (toekomstige) bijstelling van het bestaande financieel risicoprofiel;
 - b. Een eventuele bijstelling van de te hanteren begrotingsuitgangspunten.
2. Analyse of financiële risico's zich hebben geopenbaard die opgenomen zijn in het geïnventariseerde financieel risicoprofiel, waarbij geanalyseerd wordt:
 - a. Wat de oorzaak is van het opgetreden risico;
 - b. Of de bij het risico vastgelegde beheersmaatregelen hebben gewerkt en of er aanvullende maatregelen genomen moeten worden in de vorm van bijstelling/uitbreiding van beheersmaatregelen;
 - c. Of de omvang van de financiële schade binnen de vastgelegde kaders in het profiel valt en of er aanleiding is deze kaders bij te stellen.
3. Het risico bewustzijn en het risico denken in de organisatie te bevorderen.

Zo ontstaat een systematiek waarbij volgens een vaste cyclus aandacht is voor (de monitoring van) een actueel financieel risicoprofiel, waarbij de beheersing van financiële risico's geoptimaliseerd wordt en uitkomsten van financiële risicoanalyses gekoppeld worden aan besluitvormingsprocessen.

B2. Beschrijving van de belangrijkste (toekomstige) risico's en onzekerheden

Zoals eerder aangegeven, heeft de Alliantie VO in 2018 opnieuw de financiële risicoprofielen van de (resultaatverantwoordelijke) organisatie onderdelen van de Alliantie VO in kaart gebracht. Het is de resultante van een proces dat in brede samenwerking met de scholen is uitgevoerd.

De geïdentificeerde en gewaardeerde financiële risico's als onderdeel van het financieel risicoprofiel zijn:

- Onvoorzienbare en onbeheersbare leerlingfluctuaties;
- Financiële gevolgen van beëindiging arbeidsrelatie ter voorkoming van een geschil of om een bestaand geschil op te lossen (o.a. arbeidsconflicten);
- Instabiliteit in bekostiging;
- Onvolledige indexatie van bekostiging;
- Hoger dan begrote kosten voor ziektevervangings;
- Arbeidsmarktschaarste, hoger dan begrote lasten door het moeilijk kunnen vervullen van vacatureruimte;
- Restricties;
- Uitvoeringsrisico in de bedrijfsvoering (vaste voet);
- Extra lasten door interventies op het scholenpalet.

In onderstaand overzicht zijn de uitkomsten opgenomen van de berekende financiële risicoprofielen (actualisatie 2018). Het aanwezig eigen vermogen per 31-12-2021 is het werkelijk aanwezig eigen vermogen per ultimo 2020 plus de begrote exploitatieresultaten 2021.

| ORGANISATIE ONDERDEEL
<i>In EUR</i> | Aanwezig vermogen
per 31-12-2019
A | Benodigd vermogen
o.b.v. risicoprofiel
B | Verschil
A-B |
|--|--|--|-------------------|
| SSgN | 1.377.536 | 857.000 | 520.536 |
| Dominicus College | 2.566.121 | 982.000 | 1.584.121 |
| Mondial College | 1.247.332 | 1.241.000 | 6.332 |
| Pax Christi College | 2.640.218 | 1.558.000 | 1.082.218 |
| Maaswaal College | 6.135.288 | 1.711.000 | 4.424.288 |
| Citadel College | 1.963.927 | 840.000 | 1.123.927 |
| Stedelijk Gymnasium | 1.386.597 | 789.000 | 597.597 |
| Bestuursbureau | 732.734 | 468.000 | 264.734 |
| Afslag voor risicospreiding | - | -1.412.000 | 1.412.000 |
| Subtotaal | 18.049.753 | 7.034.000 | 11.015.753 |
| Gemeenschappelijke projecten ³ | 160.208 | | |
| SBA ² | 1- | | |
| Fusiekosten ³ | 285.263- | | |
| Alliantie VO excl. OHN | 17.924.698 | | |
| Onderwijshuisvesting Nijmegen ¹ | 11.671.693 | | |
| CONSOLIDATIE | 29.596.386 | 7.034.000 | 10.453.805 |

1. Voor Onderwijshuisvesting Nijmegen is geen separaat berekend buffervermogen bepaald. Voor de motivatie wordt verwezen naar de begroting. Wel is het financiële risicoprofiel volledig beschreven in de betreffende paragraaf bij de begroting.
2. Voor het SBA is geen berekend buffervermogen bepaald. Wel zijn de specifieke risico's voor SBA beschreven in de betreffende paragraaf bij de begroting.
3. De eenheid 'gemeenschappelijke projecten en fondsen' is niet meer en minder dan een verzamelplaats van een aantal baten en lastenstromen die worden gefinancierd door de scholen. Het opstellen van een eigen financieel risicoprofiel is daarom niet logisch/wenselijk. De met de gemeenschappelijke projecten en fondsen samenhangende risico's maken feitelijk deel uit het risicoprofiel per school.

Daling leerlingaantallen en consequenties onderwijsaanbod Alliantie

Hoewel het beeld per school wisselend is, blijkt uit het meerjarenperspectief dat de financiële kaders op langere termijn fors onder druk staan. En hoewel deze ramingen een conservatief karakter hebben en vooral als 'early warning' dienen, neemt dat de noodzaak niet weg om al in 2021 met gerichte beleidsinterventies te werken aan bijstelling van dit perspectief.

Er zijn twee aanwijsbare redenen voor interventie in 2021:

1. Bijna alle scholen zetten de overformatie die ontstaat door de krimp in voor (structurele in plaats van incidentele) uitgaven zonder dat ze daarmee de financiën weer in balans brengen richting 2025.
2. Bij ongewijzigd beleid dreigen in de projectperiode scholen onder hun weerstandsgrens te dalen.

Was in het verleden het toepassen van de "kaasschaafmethode" voldoende om de financiën weer in balans te krijgen, het meerjarenperspectief maakt duidelijk dat deze methode niet meer gaat werken. Op een meerderheid van de Alliantie-scholen noodzaakt het financieel perspectief en de afname van de vermogenspositie tot ingrijpen. Belangrijkste achterliggende factoren zijn:

- De oplopende gemiddelde personeelslast (GPL), waardoor er een (fors) verschil ontstaat tussen de personele lumpsum en de uitgaven enerzijds en anderzijds een vergelijkbare toename van het verschil

tussen inkomsten en uitgaven aan materiële zijde.

- Afname van de flexibele schil door krimp: Minder leerlingen (inkomsten) leiden tot het verdwijnen van de (vaak goedkopere) flexibele personele schil, waardoor het volume van de formatieve reductie nog groter is.
- Stijgende materiële uitgaven (bv. overmaat huisvesting door krimp e.d.) per leerling.
- De Alliantie Voortgezet Onderwijs verliest in de projectperiode van de begroting 1.015 leerlingen. De omvang en het tempo per school verschillen (zie ook paragraaf 4.2). Deze daling van leerlingaantallen leidt (zie ook paragraaf 5.3) tot:
 - Een lagere bekostiging voor het OP;
 - Een lagere bekostiging voor het OOP;
 - Een lagere bekostiging voor de Directie;
 - Een lagere dekking voor de (bestaande) materiële lasten, waarbij veelal geldt dat de materiële lasten niet in gelijke mate met de materiële bekostiging afgeschaald kunnen worden, omdat er geen evenredig verband is tussen de lasten en het leerlingaantal. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de dotatie voorziening groot onderhoud, schoonmaaklasten, energielasten en de kosten van gebouwgebonden investeringen.
- Voor de personele inzet geldt ook dat de omzet van de inzet van het OOP en de directie geen rechtstreeks evenredig verband hebben met het leerlingaantal. Wanneer het dus niet (meer verder) lukt om af te schalen in de materiële lasten en de lasten

voor OOP en directie, moet extra afschaling van inzet in het OP plaatsvinden. Daarnaast speelt, omdat de bekostiging GPL hoger ligt dan de loonkosten GPL (dit is noodzakelijk om o.a. de overige personele lasten te kunnen bekostigen), dat een daling van het leerlingaantal tot een hogere batendaling leidt dan een gereduceerde formatieplaats oplevert. In de meerjarenbegroting wordt het uitgangspunt gehanteerd dat de ratio's ten aanzien van de verhouding tussen het leerlingaantal en de personele inzet niet verslechteren. Ondanks dit uitgangspunt treedt er bij een aantal scholen een situatie op waarbij het meerjarenperspectief laat zien dat er bij ongewijzigd beleid forse structurele verliezen gaan optreden.

Financiering van de Monnikskapleerlingen van het Dominicus College

Het Dominicus College kent een aparte afdeling die onderwijs verzorgt voor leerlingen met een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte. Voor deze groep leerlingen wordt extra bekostiging ontvangen. Het ministerie van OCW heeft aangegeven de maatwerkfinanciering voor deze in Nederland unieke voorziening voor havo/vwo-leerlingen af te willen bouwen.

Covid-19

Niet als alle andere scholen in Nederland is ook de Alliantie Voortgezet Onderwijs in 2020 geconfronteerd met Covid-19. Als gevolg van de virus uitbraak zijn in 2020 extra lasten ontstaan. Hierbij valt te denken aan o.a:

- Extra schoonmaaklasten;
- Extra desinfectiemiddelen;
- Aanschaf van spatschermen;
- Extra lasten voor diploma uitreikingen;
- Onderzoek naar c.q. investeringen in ventilatiesystemen etc.;
- Inzet extra ict voorzieningen (webcams voor thuis onderwijs, headsets e.d.);
- Kosten van niet te annuleren excursies;
- Extra materiaal voor inhaalprogramma's;
- Inzet extra formatie voor inhaalprogramma's (zowel inhuur als eigen docenten).

Voor deze laatste categorie extra lasten zijn vanuit het ministerie van OCW extra middelen beschikbaar gesteld in de vorm van een doelsubsidie (subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs 2020-2021).

Een inventarisatie van de bovenstaande kostensoorten minus de baten uit de beschikbaar gestelde doelsubsidie binnen de scholen van de Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft uitgewezen dat de netto extra lasten als gevolg van Covid-19 in 2020 ca. 519K hebben bedragen.

De Alliantie verwacht geen koersrisico's, liquiditeitsrisico's en problemen om financiering aan te kunnen trekken als gevolg van de Covid-19 uitbraak. Ook worden (op de kortere termijn) geen substantiële effecten voorzien op het leerlingaantal en de bekostiging. Het effect van Covid-19 op de langere termijn (landelijk) op de bekostiging is vooralsnog onzeker.

B3. Rapportage toezichthoudend orgaan

Voor de volledige rapportage van de Raad van Toezicht verwijzen wij naar hoofdstuk 5. Daarin staat onder meer dat de Raad van Toezicht het College van Bestuur gesproken, kritisch bevraagd en geadviseerd heeft over de financiële (kwartaal)rapportages, de ontwikkeling van de leerlingaantallen, de (tussentijdse) onderwijsprestaties van leerlingen via de opbrengstenkaarten en examenresultaten en de personele kengetallen.

Om het inzicht in de financiële ontwikkeling op langere termijn te vergroten is besloten om de financiële stromen van de Alliantiescholen en de doorgedecentraliseerde middelen van Onderwijshuisvesting Nijmegen (OHN) in de rapportages en verantwoording nadrukkelijker te (onder)scheiden.

In algemene zin heeft de raad vastgesteld dat op Alliantieniveau het hele jaar binnen de begroting is gewerkt. De achtergronden van verschillen tussen de scholen zijn besproken.

COLOFON

(Deel)redactie

VB Teksten

Concept, vormgeving en realisatie

iroom

Fotografie

Ringel Goslinga

Creatieve copy

Ter Plekke

Adresgegevens Alliantie

Correspondentieadres van het bestuursbureau

Postbus 6618

6503 GC Nijmegen

Bezoekadres van het bestuursbureau

Meeuwse Acker 20-20

6546 DZ Nijmegen

T 024 3790158

info@alliantievo.nl

www.alliantievo.nl

bestuursnr. 41285



We blijven leren van elkaar.