

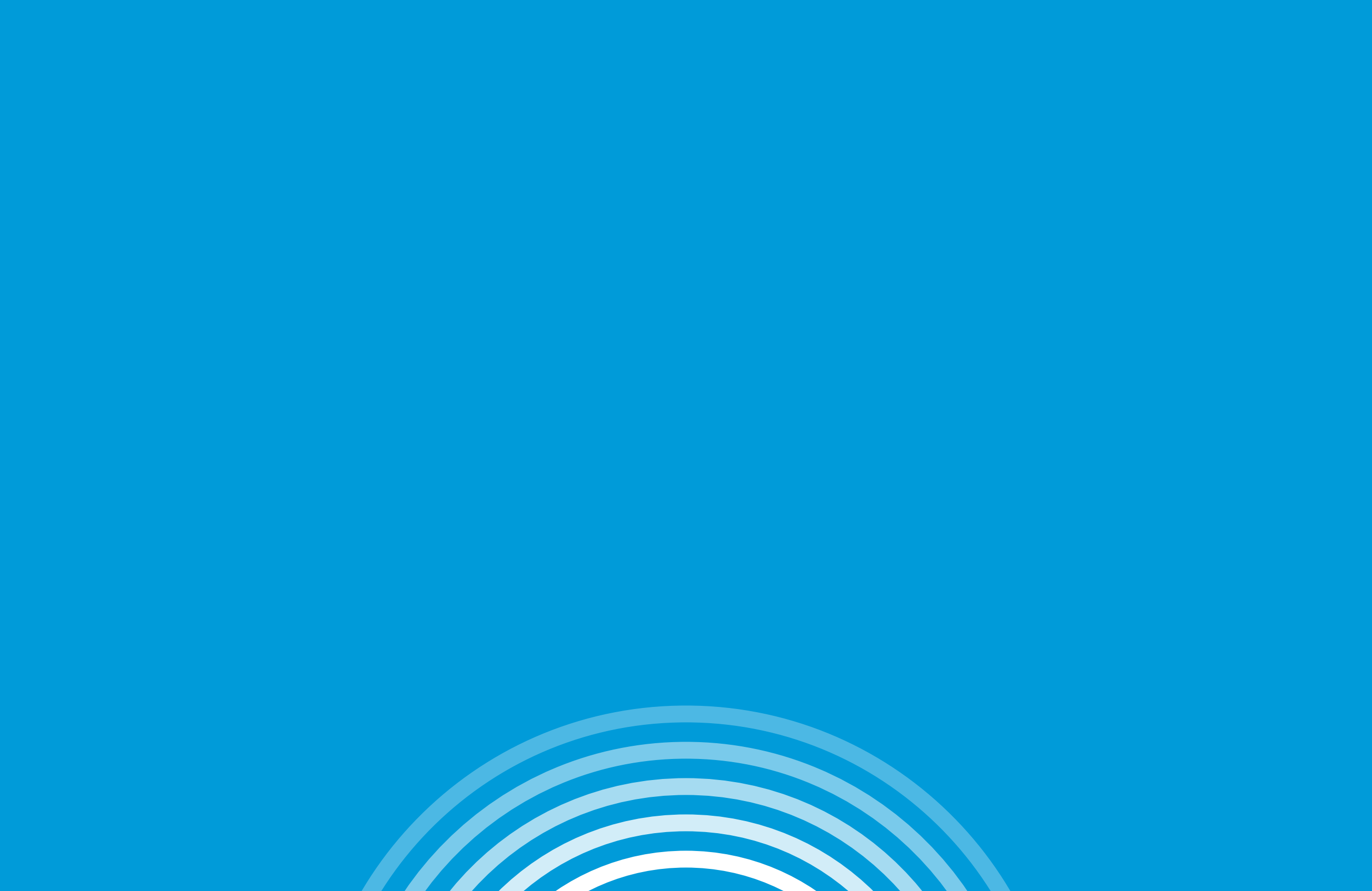


**Groei en gezamenlijkheid
binnen bereik.**

jaarverslag 2022



Alles binnen je bereik



Inhoudsopgave

1.	Voorwoord	5
2.	Bestuurlijk perspectief	6
3.	Raad van Toezicht	9
4.	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	15
5.	Organisatie	17
6.	Onderwijs	21
7.	Kwaliteitszorg en verantwoording	55
8.	Personeel en strategisch HRM	59
9.	Faciliteiten	68
10.	Financiën	71



1.

Voorwoord

Bij deze presenteren we je het verslag van onze activiteiten in het eerste volledige kalenderjaar dat @voCampus bestaat. Onze organisatie is hard gegroeid in het afgelopen jaar. We bouwden aan een gemeenschappelijke taal en cultuur, en gaan daar vanzelfsprekend mee door. De waarden die we geformuleerd hebben in het koersplan, worden langzaam door de organisatie heen gedragen. Ze krijgen betekenis en worden vertaald naar actiepunten. Want wat verstaan we eigenlijk onder levensecht leren? Wat betekent een bovenschools vakkenaanbod? Hoe gaan we het accent op vaardigheden in het onderwijs praktisch vormgeven? Hoe gaan we, binnen het thema burgerschap, leerlingen begeleiden tot kritische consumenten die hun plek in de samenleving innemen? Hoe borgen we persoonsvorming in het onderwijs, zodat kinderen antwoord vinden op de vragen 'wie ben ik' en 'wat wil ik'? Hoe brengen we ons onderwijs binnen bereik van alle leerlingen, ook de leerlingen die hier noodgedwongen naartoe zijn gekomen? Dat is de taak die voor ons ligt.

In 2023 zal een deel van deze vragen beantwoord worden in de nieuwe schoolplannen van de scholen. Deze vertaalslag van het koersplan naar het schoolplan maken de scholen op hun eigen wijze. Want we zien onze overeenkomsten, maar koesteren ook de verschillen. Die verschillen hebben ruimte nodig.

2022 is ook een pittig jaar geweest. Het samenkomen op inhoud, taal en cultuur is een proces dat tijd kost, en we hebben te maken met verschillende verwachtingspatronen. Maar voortgang is er zeker. De vergaderingen worden constructiever, leidinggevend en weten elkaar beter te vinden en het onderwijs komt steeds meer centraal te staan. Dat geeft ons kracht en energie om volgende stappen te zetten. **Samen brengen we alles binnen bereik.**

We wensen je veel leesplezier toe
Hans Schapenk & Frans Mutsaers

2. Bestuurlijk perspectief op de belangrijke thema's in 2022

In ons eerste volle jaar als @voCampus stonden er een aantal belangrijke thema's op de voorgrond. Wij schetsen hieronder ons bestuurlijk perspectief op de meest belangrijke, richtinggevende ontwikkelingen.

Ontwikkelkoers 2022-2026 en verder

Bij de fusie tussen de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen per 1 augustus 2021 werd gewerkt met een besturingsfilosofie, die de kaders gaf voor het vormen van de nieuwe fusieorganisatie en het handelen binnen @voCampus als nieuwe organisatie. Gedurende het eerste jaar als @voCampus is gewerkt aan een koersplan dat ons uitgangspunt vormt voor de komende jaren. Het koersplan is in nauw overleg met de leden van het directieberaad vastgesteld, vervolgens besproken met de Raad van Toezicht én de GMR, bijgesteld en in het najaar van 2022 vastgesteld door het College van Bestuur. De GMR heeft hiermee ingestemd en tot slot is het koersplan goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Het koersplan kreeg de naam 'Ontwikkelkoers 2026 en verder'.

Het koersplan is per 1 januari 2023 van kracht en beschrijft drie ambities:

- Ambitie 1: Wij zijn er voor leerlingen; Uitstekend onderwijs binnen bereik
- Ambitie 2: Wij zijn er voor medewerkers; Waardevol werk binnen bereik
- Ambitie 3: Wij zijn er, zover je kijkt; Samenwerking vergroot ons bereik

Deze drie ambities worden binnen bereik gebracht door de juiste randvoorwaarden en faciliteiten te organiseren.

De 'Ontwikkelkoers 2026 en verder' en een visuele vertaling hiervan zijn te vinden op onze [website](#).

In het najaar van 2022 is het koersplan uitgewerkt in het bestuurlijk jaarplan. Op deze manier wordt de voorgenomen realisatie van de ambities inzichtelijk gemaakt en geperiodiseerd; niet alles kan tegelijk. Per ambitie zijn de focuspunten uitgewerkt, welke zijn vertaald naar concrete activiteiten. Begin 2023 wordt de stand van zaken geëvalueerd, waarna er kan worden bijgestuurd.

Aan de hand van het koersplan én het bestuurlijk jaarplan wordt er vormgegeven aan het cyclisch en planmatig handelen binnen @voCampus. Naast de richting voor het handelen van het bestuur, geeft het koersplan ook de kaders voor de schoolplannen aan. Per 1 augustus 2023 hebben alle @voCampusscholen een nieuw schoolplan, dat aansluit op het koersplan.

Naar een duurzaam gezond scholenpalet in Nijmegen

Onze regio kampt sinds 2015 met een scherpe demografische daling van het aantal leerlingen. De eerste vijf jaar na de start van de krimp liep het leerlingenaantal op de scholen van @voCampus terug met ongeveer 2400 leerlingen. De mate waarin het aantal leerlingen terugloopt wisselt sterk tussen de verschillende deelregio's en scholen. Prognoses laten zien dat de daling de komende vijf jaar doorzet met ongeveer 800 leerlingen. Dit maakt dat ingrijpen op niveau van afdelingen, locaties of scholen wellicht nodig zal zijn.

In 2017 heeft er een fusie plaatsgevonden tussen twee vmbo-scholen in Nijmegen. In 2021 werd de intentie uitgesproken om, op initiatief van de managementteams van het Dominicus College en het Kandinsky College, en met de steun van de Raden van Toezicht, een institutionele fusie van beide

scholen op haalbaarheid te onderzoeken. Dit intentiebesluit leidde in het voorjaar van 2021 tot veel onrust bij de medewerkers, ouders en leerlingen van het Dominicus College. Als reactie daarop heeft het bestuur besloten een tussenstap te zetten en een onafhankelijk onderzoek uit te laten voeren naar het financieel perspectief van het Dominicus College als zelfstandige school. De resultaten van dit onderzoek onderstreepten het zorgelijk financieel perspectief van de school. Mede door de ontstane negatieve publiciteit en aanhoudende onrust binnen de school was een hernieuwde start van het haalbaarheidsonderzoek niet aan de orde. Om die reden heeft het College van Bestuur in oktober 2021 het voornemen tot sluiting van het Dominicus College per 1 augustus 2024 genomen. De MR van het Dominicus College heeft negatief op dit voornemen geadviseerd. Er heeft, in opdracht van de MR, een secondopiniononderzoek en een quickscan naar alternatieven voor het Dominicus College plaatsgevonden. Deze opbrengsten, en de tijd die er nodig was om de scenario's te onderzoeken, maakten dat het bestuur in december 2021 besloot om het voorgenomen besluit op te schorten tot maart 2022. De periode van deze opschorting is gebruikt om in overleg met betrokkenen en externe adviseurs tot een definitief besluit te komen. Hiertoe was tijdelijk een derde lid College van Bestuur aangetrokken, welke zich volledig op dit complexe proces kon richten. De Galan-groep, die ook het secondopiniononderzoek voor de MR van het Dominicus College uitvoerde, werd gevraagd een nadere verkenning van de geschetste alternatieven uit te voeren. Deze bevindingen vormden de basis voor het besluit van het College van Bestuur. De bevindingen uit dit rapport hebben geen aanleiding tot een ander besluit gegeven. Daarmee heeft het College van Bestuur op 16 maart 2022 het besluit om het Dominicus College per 1 augustus 2024 te sluiten bevestigd. Het overleg met de Raad van Toezicht op 16 maart 2022 heeft niet tot een verandering in het voorgenomen besluit geleid. De Raad van Toezicht besluit op 17 maart 2022 unaniem om goedkeuring te verlenen aan het besluit van het College van Bestuur.

De MR van het Dominicus College heeft vervolgens bij de Landelijke Commissie voor Geschillen WMS twee verzoekschriften (klachten) ingediend tegen het bestuur. De MR van het Dominicus College verzocht de commissie o.a. te oordelen dat het bevoegd gezag niet in redelijkheid tot het definitieve besluit tot sluiting heeft kunnen komen. Na behandeling van het verzoek op 8 juli 2022 oordeelde de commissie in haar uitspraak van 29 augustus 2022 dat het bestuur in redelijkheid tot sluiting kon komen. Omdat de MR van het Dominicus College zich niet kon vinden in deze uitspraak van de Landelijke Commissie Geschillen WMS, heeft zij in september 2022 een beroep ingediend bij de Ondernemingskamer. De behandeling van dit beroep vond plaats in november 2022, op 28 december 2022 is in een beschikking het verzoek van de MR afgewezen. Dit betekent dat het proces om het Dominicus College per 1 augustus 2024 te sluiten, definitief doorgaat.

Het sluiten van een school is één van de manieren waarop de krimp wordt aangepakt. Tussen 2022 en 2027 is er nog steeds sprake van een krimp van nog eens 800 leerlingen. De krimp is niet alleen merkbaar in Nijmegen Zuidwest, waar het aantal scholen met deze beweging wordt teruggebracht van drie naar twee. Ook de andere scholen binnen de @voCampus krijgen, in meer of mindere mate, te maken met een terugloop van het aantal leerlingen. Zoals in de Ontwikkelkoers 2026 en verder staat beschreven, is er in de planperiode geen scholenfusie of sluiting meer voorzien. De mogelijkheden om het overaanbod het hoofd te bieden, worden in 2023 verder verkend.

De krimp betekent niet alleen minder leerlingen, maar ook minder inkomsten. In een periode waarin @voCampus te maken heeft met verminderde inkomsten, is er aan de andere kant ook sprake van hogere kosten. Enerzijds heeft dit direct te maken met de leerlingkrimp: minder leerlingen in hetzelfde gebouw betekent dat er sprake is van een (steeds) grotere overmaat. Anderzijds worden deze kosten

veroorzaakt door bijvoorbeeld de stijgende energielasten. Deze lasten zijn niet of nauwelijks te beïnvloeden, maar betekenen wel dat het bestuur voor keuzes komt te staan. Tot slot wordt er landelijk steeds meer druk uitgevoerd op een duurzame (ver)bouw van schoolgebouwen. Deze eisen komen bij de scholen c.q. het bestuur te liggen. Echter, hiervoor is extra financiering vanuit de gemeente nodig, welke niet beschikbaar is. Zolang bijpassende financiering ontbreekt, wordt er met mate geïnvesteerd in verduurzaming. Alle (ver)nieuwbouw vindt wel, zoveel mogelijk, energieneutraal plaats.

Samenwerking over (bestuurlijke) grenzen heen

@voCampus staat voor goed onderwijs in de regio. Hiertoe is de samenwerking tussen onze scholen, maar ook over onze bestuurlijke grenzen heen, van groot belang. @voCampus stimuleert en ondersteunt het leren door goede samenwerking tussen alle partijen. Enerzijds gebeurt dit bovenschools, bijvoorbeeld door actief te participeren in de ontwikkeling van Via-T: een kenniscentrum voor duurzaamheid, circulariteit, innovatie en vakmanschap, waarbij ketenpartners vanuit bedrijfsleven, particulieren, opdrachtgevers, onderwijs en overheden met elkaar samenwerken. Een andere bovenschoolse samenwerking betreft het project Sterk Techniek, waar @voCampus als penvoerder actief een bijdrage aan levert.

Daarnaast is er sprake van bovenschoolse samenwerking tussen onze scholen. Een voorbeeld hiervan is het bovenschools keuzevakkenaanbod, waar leerlingen van verschillende scholen een extra vak kunnen volgen bij een andere school van @voCampus. Verder heeft er samenwerking plaatsgevonden rondom de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg. Een aantal scholen zijn hierbij pilot-school, maar ook andere scholen maken gebruik maken van de kennis en ervaring die de pilotscholen hiermee hebben opgedaan: er vindt uitwisseling van kennis, expertise en opdrachten plaats. Verder delen scholen hun kennis en ervaringen

rondom maatwerk en differentiatie; de professionaliseringskring waar kennisuitwisseling centraal staat, kwam in 2022 drie keer bijeen.

Ook is er een bovenschools cultuuraanbod in ontwikkeling. Hiertoe start in 2023 een cursus voor cultuurcoördinatoren bij Cultuurhuis de Lindenberg, in samenwerking met Cultuur Oost en @voCampus. Naast deze cursus staan de cultuurcoördinatoren van verschillende @voCampus-scholen met elkaar in verbinding onder begeleiding van een bovenschools cultuurcoördinator. In de komende jaren zetten wij stappen om het aanbod te concretiseren.

Naast deze voorbeelden vindt er op verschillende domeinen kennisdeling plaats en leren we binnen de organisatie met én van elkaar.

3. Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het realiseren van de doelstellingen van @voCampus. De Raad van Toezicht @voCampus is ontstaan na de fusie van de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen, per 1 augustus 2021. Alle leden van de Raden van Toezicht van de voormalige scholengroepen zijn toegetreden tot het nieuwe toezichtorgaan, met uitzondering van mevrouw Mariëtte Lieverse- zij is op fusiedatum aan het einde van haar tweede termijn afgetreden. In het najaar van 2021 is een selectiecommissie ingesteld voor de werving- en selectie van een nieuw lid Raad van Toezicht. In de vergadering van december 2021 werd Martin Visser benoemd als nieuw lid Raad van Toezicht (per 1 januari 2022) en een trainee voor de Raad van Toezicht (per 1 augustus 2022). Per 1 september is Clemens de Waal, aan het einde van zijn tweede termijn, afgetreden.

De samenstelling van de Raad van Toezicht van @voCampus per 1 januari 2022 is:

Toezichthouder	Benoeming	Herbenoeming	Datum aftreden
Jos van Deursen	01-01-2020	01-01-2024	01-01-2028
Harm Kersten <i>Vicevoorzitter</i>	01-04-2016	01-04-2020	01-09-2024
Dineke Leeuwma	01-07-2015	01-07-2019	01-09-2023
Greet Theunissen	01-10-2016	01-10-2020	01-09-2024
Martin Visser	01-01-2022	01-01-2026	01-01-2030
Yvonne Visser	01-11-2018	01-11-2022	01-01-2027
Clemens de Waal	01-01-2014	01-01-2018	01-09-2022
Ad van der Wiel <i>Voorzitter</i>	01-09-2015	01-09-2019	01-09-2023

De Raad van Toezicht geeft invulling aan het intern toezicht op het College van Bestuur. De samenstelling, benoeming, wijze van vergadering en de wijze van besluitvorming is vastgelegd in de statuten, het toezichtkader en het bestuursreglement. Naast de rol van toezichthouder, is de Raad van Toezicht ook een sparringpartner voor het College van Bestuur en geeft zij invulling aan de rol van werkgever voor het College van Bestuur. De leden van de Raad van Toezicht signaleren via hun netwerk en expertise trends en ontwikkelingen in de maatschappij die voor het beleid van de @voCampus van belang zijn. Zo ziet de Raad van Toezicht toe op de financiële kwaliteit én op de borging van publieke belangen, zoals de kwaliteit van het onderwijs, innovatie, betaalbaarheid en toegankelijkheid.

Toezichtkader en zelfevaluatie

Het in 2021 opgestelde toezichtkader vormt het gemeenschappelijke referentiekader voor de leden van de Raad van Toezicht en de leden van het College van Bestuur. Het kader is richtinggevend en draagt bij aan de voorspelbaarheid door explicitering van de verwachtingen van beide zijden.

In het document wordt de visie en positionering toegelicht, maar wordt ook stil gestaan bij bijvoorbeeld de werkwijze en de informatiepositie van de Raad. Het toezichtkader vormt een startpunt voor de toezichtfunctie van de Raad. Het toezichtkader is aan het eind van het eerste schooljaar in juni 2022 geëvalueerd en op een enkel punt bijgesteld.

Een jaar na het ontstaan van @voCampus is in november 2022 het functioneren van de Raad van Toezicht tegen het licht gehouden, in het kader van de jaarlijkse zelfevaluatie. De leden van de Raad van Toezicht blijven zich ontwikkelen op hun rol en expertise. Hiervoor zijn geen gemeenschappelijke kaders vastgesteld.

Wel is afgesproken dat er wordt geïnventariseerd welke scholing interessant is voor alle leden van de Raad van Toezicht, waarop een jaarprogramma wordt geïnitieerd. In de zelfevaluatie werd ook de informatievoorziening vanuit de drie commissies naar de voltallige Raad van Toezicht geëvalueerd. De Raad van Toezicht hanteert de, in 2021 vastgestelde, 'Code Goed Toezicht' van de VTOI-NVTK.

Speciale aandacht voor ontwikkelingen scholenpalet Nijmegen-Zuidwest

Eind 2021 heeft het College van Bestuur met instemming van de Raad van Toezicht het voorgenomen besluit genomen het Dominicus College op termijn te sluiten, om de demografische krimp van het leerlingenaantal in de regio Nijmegen-Zuidwest te kunnen opvangen. Nadat de MR van het Dominicus College negatief adviseerde, is aanvullend een aantal alternatieven onderzocht. Uiteindelijk is op 17 maart 2022 het besluit genomen het Dominicus College per 1 augustus 2024 te sluiten.

In elke vergadering van de Raad van Toezicht van @voCampus werd de koers van het bestuur en het perspectief van de verschillende stakeholders besproken en kritisch gevolgd. De Raad van Toezicht steunt de door het College van Bestuur gemaakte keuzes vanuit het bestuurlijk-regionaal perspectief en heeft vanuit de rol als sparringpartner gereflecteerd op de verschillende stappen in het traject.

In de discussie over de toekomst van het Dominicus College speelt de Monnikskap een belangrijke rol. De Monnikskap is een speciale afdeling van de school waar voor leerlingen met een lichamelijke handicap of chronische ziekte, inclusief onderwijs op havo-vwo niveau vormgegeven wordt. Naast de onzekerheden als

gevolg van de ontwikkelingen rondom het scholenpalet, zijn er voor de Monnikskap ook veranderingen ophanden in de bekostigingssystematiek en de 'toeleiding' van leerlingen. Zowel het College van Bestuur als de Raad van Toezicht hebben zich expliciet uitgesproken over het belang van de Monnikskap en de garantie gegeven voor het voortbestaan als (inclusieve) afdeling van een reguliere VO-school. In de loop van 2022 is besloten de Monnikskap per 1 augustus 2024 te verbinden met het Kandinsky College.

Op verzoek van het College van Bestuur heeft de Raad van Toezicht met ingang van 1 januari 2022 tijdelijk een derde lid aan het College van Bestuur toegevoegd. De heer Frans Mutsaers was tot 1 augustus 2022 specifiek belast met de portefeuille scholenpalet Nijmegen Zuidwest. Dit om te borgen dat enerzijds de ontwikkeling rond het Dominicus College de aandacht kreeg die het verdiende en anderzijds de huidige twee leden van het College van Bestuur ruimte gaf om zich (ook) voldoende te kunnen richten op de organisatieontwikkeling van @voCampus als geheel, in de transitiefase na de bestuurlijke fusie.

Vertrek voorzitter College van Bestuur

Na de zomervakantie werd bekend dat de voorzitter van het College van Bestuur, Han Elbers, per 1 november 2022 zou vertrekken om voorzitter College van Bestuur te worden bij een grote scholengroep in Den Haag. Hans Schapenk is per 1 november 2022 benoemd tot voorzitter College van Bestuur.

Prompt is de werving voor een nieuw lid College van Bestuur opgestart, met als resultaat de benoeming van Ger Boonen als lid College van Bestuur, per 1 april 2023. Tevens is Frans Mutsaers voor de periode van 1 november 2022 tot 1 april 2023 tijdelijk als lid aan het College van Bestuur toegevoegd.

Werkwijze Raad van Toezicht

In de Code Goed Onderwijsbestuur VO, de statuten, het toezichtkader en het bestuursreglement zijn afspraken gemaakt over de taak en werkwijze van de Raad van Toezicht.

De Raad van Toezicht werkt met een redelijk vast stramien van agendapunten die jaarlijks terugkomen, zoals de strategische koers, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid, de bedrijfsvoering en in 2022 ook de voortgang van het transitieproces. De agenda van de vergadering wordt steeds voorbereid in een agendaoverleg met het College van Bestuur, de voorzitter en de vicevoorzitter van de Raad van Toezicht. Eventuele thema's vanuit de commissies worden ten minste twee weken voor de vergadering door de voorzitters van de commissies aangeleverd bij de bestuurssecretaris.

In 2022 heeft de Raad van Toezicht zes keer regulier vergaderd met het College van Bestuur, inclusief de 24-uursbijeenkomst in november. Daarnaast kwamen de verschillende commissies een aantal keer bij elkaar. Door te werken met commissies wil de Raad van Toezicht haar toezicht expliciteren. De commissies geven hun terugkoppeling in de voltallige Raad van Toezicht met de daarbij behorende overwegingen en mogelijkheden die hebben geleid tot een advies.

De volgende commissies zijn actief binnen de Raad van Toezicht:

- Commissie bedrijfsvoering
- Commissie governance
- Commissie onderwijs

Commissie bedrijfsvoering

De commissie bedrijfsvoering van @voCampus bestaat uit een drietal leden: Dhr. Kersten (voorzitter), dhr. De Waal (tot 1 september) en dhr. Visser.

Deze commissie kwam in 2022 vijf keer bijeen. Gesprekthema's waren onder andere de concept managementletter, het formatieve verloop, kwartaalrapportages en het accountantsverslag met de jaarrekening. Daarnaast bereidde de commissie onder meer de jaarlijkse begroting en het meerjarenperspectief voor. De commissie ziet er in deze vergaderingen op toe dat de verwerving en besteding van de middelen op rechtmatige en doelmatige wijze geschiedt en rapporteert hierover aan de Raad van Toezicht.

Commissie governance

De commissie governance bestond in 2022 uit dhr. Van der Wiel, dhr. Van Deursen, mevr. Leeuwma (voorzitter) en dhr. Kersten. In 2022 is de commissie regelmatig bij elkaar gekomen. Er is een jaarkalender opgesteld. Het begeleidingsplan voor de heer Van Dijk (trainee) is gemaakt en de heer Van Deursen heeft de begeleidersrol op zich genomen. Er zijn twee vergaderingen van de GMR bijgewoond.

De werving van een nieuwe bestuurder werd voorbereid door het maken van een profiel en een benoemingsprocedure. Deze documenten werden voor advies voorgelegd en besproken met de GMR. Ter ondersteuning van deze procedure heeft de commissie twee offertes gevraagd bij externe bureaus. De benoemingsprocedure heeft geleid tot een voordracht van een kandidaat in de Raad van Toezicht en uiteindelijk tot benoeming van een nieuw lid College van Bestuur per 1 april 2023. De commissie is de arbeidsvoorwaarden overeengekomen en heeft de communicatie ondersteund.

Met de voorzitter en het ad interim lid van het College van Bestuur werden individueel en collectief functioneringsgesprekken gevoerd. Basis voor deze gesprekken vormde de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de bestuursopdracht 2022-2023.

Commissie onderwijs

Mevr. Theunissen (voorzitter), dhr. Van Deursen en mevr. Visser maakten in 2022 deel uit van de commissie onderwijs. Deze commissie kwam in 2022 drie keer bijeen en besprak hierbij onder meer de rol en werkwijze van de onderwijscommissie. In 2022 werd, tijdens de zelfevaluatie van de Raad van Toezicht, de informatievoorziening naar de voltallige Raad van Toezicht geëvalueerd. Daarnaast volgt de commissie de onderwijskwaliteit, waarbij de onderwijsresultaten van de scholen van @voCampus en de ontwikkelingen in het kwaliteitszorgsysteem van @voCampus zijn besproken. Ook stond de commissie stil bij het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Er werd ook ruim aandacht besteed aan de gesprekken van de bestuurder met de inspectie en aan de bestuurlijke interventies op de scholen die onderwerp van gesprek waren. Tot slot werden in de onderwijscommissie twee procedures ontwikkeld: een voor de vormgeving van schoolbezoeken die door de leden van de Raad jaarlijks worden afgelegd en een voor een (meerjarige) jaaragenda van de onderwijscommissie.

Verbinding met de scholen en medezeggenschap

De Raad van Toezicht streeft ernaar in contact te blijven met de scholen en de GMR. Met de GMR is in 2022 tweemaal gesproken: eenmaal in aanwezigheid van het bestuur en eenmaal in afwezigheid van het bestuur. In aanwezigheid van het bestuur is de bijeenkomst thematisch vormgegeven. Het overleg in afwezigheid van het bestuur is in het najaar door een delegatie van de commissie governance gevoerd en stond in het teken van het functioneren van het College van Bestuur.

In het voorjaar hebben leden van de Raad van Toezicht scholen bezocht en heeft de Raad van Toezicht overlegd met het directiebestuur.

De Raad van Toezicht is van mening dat het voeren van overleg met externe betrokkenen, zoals gemeenten, regionale partners, de onderwijsinspectie en het bedrijfsleven, primair een rol voor het bestuur is. Echter, in relatie tot specifieke thema's of in bijzondere situaties wordt overleg met deze externe betrokkenen niet uitgesloten.

Besluiten Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt integraal toezicht. Hieronder volgen de genomen besluiten en de besproken ontwikkelingen.

In maart 2022 is het voorgenomen besluit van het College van Bestuur om het Dominicus College per 1 augustus 2024 te sluiten door de Raad goedgekeurd.

De Raad van Toezicht heeft ervoor gekozen om te werken met een kwaliteitskader in plaats van een toetsingskader; een weloverwogen besluit. Het kwaliteitskader is in de tweede helft van 2022 opgesteld in de vorm van een bestuurlijk jaarplan, gekoppeld aan de Ontwikkelkoers 2023-2026, die in september 2022 door de Raad van Toezicht is goedgekeurd.

In december is Ger Boonen benoemd tot lid College van Bestuur met ingang van 1 april 2023.

Verder hebben de Raden van Toezicht zich ook in 2022 over een aantal jaarlijkse zaken gebogen, zoals het jaarverslag en de jaarrekening 2021. Tevens keurde de Raad van Toezicht de begroting, de meerjarenraming en de begroting onderwijshuisvesting goed.

Toelichting op de rol van de Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft een drietal taken, te weten:

1. Toezichthoudende functie
2. Klankbordfunctie/sparringpartner
3. Werkgeversrol

Toezichthoudende functie

De Raad van Toezicht heeft een algemeen toezichthoudende functie. Dat betekent dat de Raad van Toezicht het College van Bestuur spreekt en kritisch bevraagt op verschillende onderwerpen, zoals de financiële ontwikkelingen, maar ook op de onderwijskwaliteit, het onderwijsproces, de personele kengetallen, etc. De Raad van Toezicht gaat hierover in gesprek met het College van Bestuur. Het College van Bestuur gaat indien noodzakelijk in gesprek met de verantwoordelijk schoolleider of het directiebestuur. De toezichthoudende rol van de Raad van Toezicht is deels belegd bij de verschillende commissies. Echter, signalen rond specifieke situaties worden altijd in de voltallige Raad van Toezicht besproken.

In 2022 heeft de Raad van Toezicht een belangrijke toezichthoudende, maar ook klankbordrol gehad ten aanzien van de ontwikkelingen rondom het scholenpalet.

Klankbordfunctie/sparringpartner

Gedurende het gehele jaar zijn diverse landelijke en regionale ontwikkelingen besproken. Structureel stonden de ontwikkelingen in het onderwijs in de nieuwe fusieorganisatie op de agenda, evenals de ontwikkelingen op het Dominicus College. Ook de ontwikkelingen rondom de samenwerkingen over grenzen heen zijn uitgebreid besproken. Het betreft hierbij onder andere Sterk Techniek en de beoogde samenwerkingsvormen met het mbo en bedrijfsleven (VIA-t en de Novia-agenda).

Werkgeversrol

Het is gebruikelijk dat het College van Bestuur de nevenfuncties voorlegt aan de Raad van Toezicht. Hieronder worden de nevenfuncties van beide bestuurders gepresenteerd:

Han Elbers (per 31 oktober 2022)

- Voorzitter Ledenadviesraad (LAR) van de VO-raad (onbezoldigd)
- Lid bestuur Stichting Ieder Talent Telt (onbezoldigd)
- Lid Campus Adviesraad ROC Nijmegen (onbezoldigd)
- Lid bestuur Stichting Geschillenregeling VO regio Nijmegen (onbezoldigd)

Hans Schapenk (per 31 december 2022):

- Voorzitter N.E.C. Maatschappelijk (onbezoldigd)
- Voorzitter Sterk Techniek Onderwijs regio Nijmegen (onbezoldigd)
- Lid Raad van Toezicht en lid auditcommissie Mytyschool Gabriël 's-Hertogenbosch (bezoldigd)
- Voorzitter stuurgroep VIA-T (onbezoldigd)
- Lid algemeen bestuur van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. (onbezoldigd)
- Lid bestuurlijk platform NOVIA (VO-MBO, versterking beroepsonderwijs Rijk van Nijmegen, onbezoldigd)

Samenstelling Raad van Toezicht

Op 31 december 2022 bestond de Raad van Toezicht van @voCampus uit de volgende leden, met hoofdfunctie:

- Dhr. Drs. A. (Ad) van der Wiel (voorzitter)
Oud-bestuurder van een PO-VO-Scholengroep in het Gooi en zelfstandig adviseur in het onderwijs
- Dhr. H.J.M. (Harm) Kersten (vicevoorzitter)
Directeur bij Konings & Meeuwissen accountants en belastingadviseurs
- Dhr. Drs. J.M.J.M (Jos) van Deursen
Directeur Van Deursen Interim-management, coaching en advies
- Mw. Mr. A.G. (Dineke) Leeuwma
Manager HR-beleid bij RadboudUMC
- Mw. Drs. M.A.M. (Greet) Theunissen
Oud-inspecteur van het Voortgezet Onderwijs
- Mw. Drs. Y.T.J.M. (Yvonne) Visser
Lid College van Bestuur Flores Onderwijs
- Dhr. M.S.H. (Martin) Visser
Coöperatief directeur Rabobank

De actuele nevenfuncties van de leden van de Raad van Toezicht zijn te vinden op de website van @voCampus: www.vocampus.nl. De leden van de Raad van Toezicht krijgen een vergoeding die valt binnen de VTOI-NVTK-richtlijn voor honorering van toezichthouders in het onderwijs. De hoogte van de vergoeding wordt jaarlijks geïndiceerd en is te vinden in de jaarrekening.

Ad van der Wiel,
Raad van Toezicht

4. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ontwikkelingen

2022 was de start van de GMR van @voCampus in de nieuwe samenstelling. De eerste vergadering stond dan ook in het teken van kennismaken met nieuwe leden, het uitspreken van verwachtingen en het maken van afspraken met betrekking tot de diverse taken die voorlagen. Tevens werd er dank uitgesproken naar het voormalig dagelijks bestuur van de GMR, in de personen van Dries van den Elzen, Wouter van der Werff, Erica Regtering en Harm Denissen. Het nieuwe dagelijks bestuur van de GMR wordt gevormd door Toon Robben en Flip Hendriks. In april heeft de GMR in de nieuwe samenstelling een bijeenkomst gehad met de Raad van Toezicht, waarin er is kennisgemaakt en eerste indrukken werden uitgewisseld.

Het is duidelijk dat er in de overgangperiode waarin twee besturen samengaan tot één bestuur, nog veel afgestemd en gefinetuned moet worden. Dit geldt met name voor het bestuurs- en servicebureau, maar ook voor de langetermijnvisie op het onderwijs van de toekomst in de regio Nijmegen.

De krimp en diensengevolge de financiële kaders waarbinnen de scholen zich begeven, zijn een belangrijke aanleiding geweest voor de fusie. Gezien het feit dat alle scholen in dezelfde vijver vissen, wordt het steeds minder wenselijk om elkaar als concurrenten te beschouwen. Wat niet wegneemt dat die concurrentie er – misschien niet hardop uitgesproken – gewoon is. Een eerste stap die in de Ontwikkelkoers 2023-2026 wordt genoemd is bovenschoolse samenwerking, zodat er voor toekomstige leerlingen echt wat te kiezen valt.

Scholen van @voCampus hebben een eigen identiteit en het is de taak van iedereen die daarbij betrokken is – College van Bestuur, Raad van Toezicht, directiebestuur en niet te vergeten de GMR zelf – om die verschillende identiteiten te erkennen en te waarborgen.

Wat betreft het bestuurs- en servicebureau zal de belangrijkste vraag zijn wat nog decentraal (op schoolniveau) en wat centraal (op het BSB) wordt bepaald of afgehandeld. Hier liggen kansen, maar ook risico's op onnodige bureaucratische ontwikkelingen. De GMR ziet dit als een belangrijk aandachtspunt.

Vergaderingen van de GMR

De GMR heeft met het College van Bestuur afgesproken om regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, ook als er (nog) niet direct een advies- of instemmingsvraag aan ten grondslag ligt. Thema's die dit jaar op de agenda stonden waren onder andere onderwijs, kwaliteitszorg en het bovenschoolse vakkenaanbod.

Er zijn vanuit de GMR twee commissies samengesteld:

1. Commissie financiën bestaande uit Dries van den Elzen, Sander Velthuis, Harm Denissen en Toon Robben.
2. Commissie koersplan bestaande uit Rob Gebbink, Laura Veenstra, Monique Dilling en Flip Hendriks.

Deze commissies zijn voorafgaand aan het bespreken van de begroting en het koersplan bij elkaar geweest om deze stukken te bespreken. Tijdens de GMR-vergadering waar betreffende onderwerpen aan bod kwamen, is vervolgens een korte samenvatting van de bevindingen gepresenteerd.

De volgende zaken zijn afgelopen jaar ter instemming voorgelegd aan de GMR:

- Protocol cameratoezicht
- Medezeggenschapsstatuut (Aanpassing)
- Medezeggenschapsreglement (Aanpassing)
- Examenreglement @voCampus
- Tijdelijke benoeming lid College van Bestuur a.i.
- Benoeming H. Schapenk tot voorzitter College van Bestuur
- Afdracht Bestuurs- en servicebureau
- 'Ontwikkelkoers 2026.. en verder' (Koersplan 23-26)
- Profiel nieuw lid College van Bestuur
- Hoofdpijnen financieel meerjarenbeleid
- Begroting huisvesting
- Begroting en formatie Bestuurs- en servicebureau
- Harmonisatievoorstel vergoeding tweede correctie Centraal Eindexamen

Op al deze punten is instemming dan wel positief advies verkregen, behalve het laatste punt waarvoor geen meerderheid was binnen de PGMR.

Samenstelling GMR

Dagelijks bestuur: Toon Robben(vz), Flip Hendriks (secr/vice-vz)

- Canisius College / Het Rijks vmbo / Pontem College: Sander Velthuis (personeel, Canisius College), Sharon Hoveling (ouder, Het Rijks)
- Citadel College: Roel Peters (personeel), Lois Derksen (leerling)
- Dominicus College: Harm Denissen (personeel), Joris Berkers (leerling)
- Kandinsky College Nijmegen / Kandinsky Molenhoek / Jorismavo: Dries van den Elzen (personeel, Kandinsky College Nijmegen), Monique Dilling (ouders, Kandinsky College Nijmegen)
- Maaswaal College: Flip Hendriks (personeel), Ilja van den Berg (leerling)
- Mondial College: Laura Veenstra (personeel), Nanne Groenland (leerling)
- NSG Groenewoud: Koert Poelman (personeel), Ingrid Petit Caicedo (leerling)
- Pax Christi College: Thom Smits (personeel), Gert Jan Schop (ouder)
- Stedelijk Gymnasium Nijmegen: Rob Gebbink (personeel), Marie Kruse (leerling)
- SSgN: Toon Robben (personeel), Filip de Wit (leerling)

Voor het Maaswaal College en de SSgN is de ouderplaats vervangen door een leerling.

5. Organisatie

Organisatiegegevens

@voCampus is per 1 augustus 2021 ontstaan uit een fusie tussen twee organisaties: Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen. De nieuwe organisatie bestaat uit het bestuurs- en servicebureau en veertien scholen, gevestigd op negentien locaties in Nijmegen en omgeving:

- Canisius College
- Citadel College
- Dominicus College
- Het Rijks
- Kandinsky College Nijmegen
- Kandinsky Molenhoek
- Maaswaal College
- Mondial College
- NSG Groenewoud
- Pax Christi College
- Pontem College
- Stedelijk gymnasium Nijmegen
- Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN)

Binnen de stichting is er sprake van een collegiaal bestuur. In 2022 hebben er een aantal wisselingen in de samenstelling van het College van Bestuur plaatsgevonden. Op 1 januari 2022 bestond het College van Bestuur uit:

- Dhr. Han Elbers (voorzitter)
- Dhr. Hans Schapenk
- Dhr. Frans Mutsaers (lid ad interim, portefeuille Dominicus College).

In november 2022 is afscheid genomen van dhr. Han Elbers als voorzitter, vanaf dit moment bestaat het College van Bestuur uit dhr. Hans Schapenk (voorzitter) en dhr. Frans Mutsaers (lid ad interim). In deze periode is ook de werving van een nieuw lid College van Bestuur opgestart. In december 2022 is dhr. Ger Boonen benoemd als lid College van Bestuur. Dhr. Ger Boonen start per 1 april 2023.

Juridische structuur

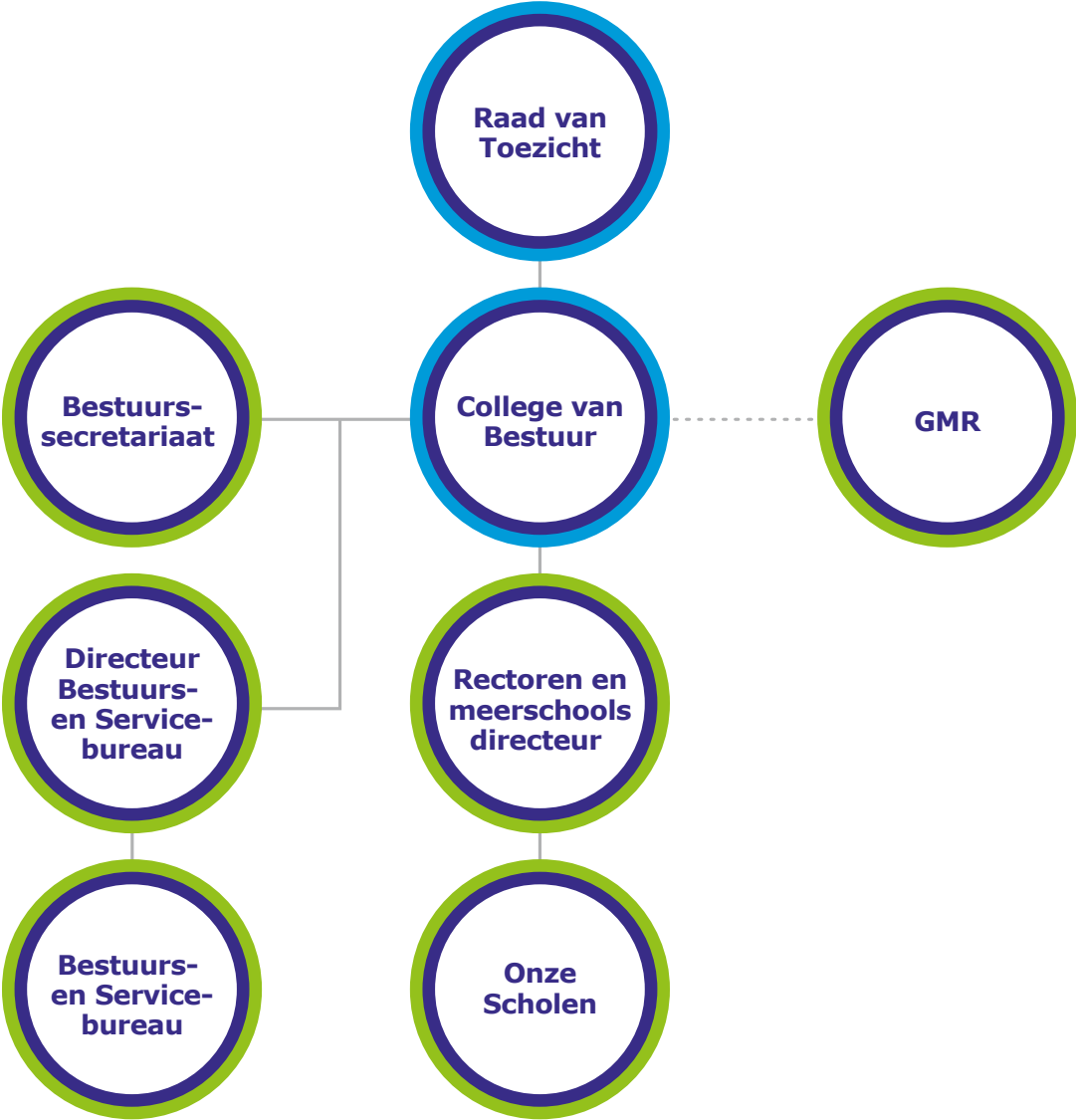
@voCampus is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 09124577. De stichting draagt de statutaire naam Stichting @voCampus en is gevestigd in Nijmegen.

Goed bestuur

Het College van Bestuur onderschrijft de afspraken die zijn gemaakt in de Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad, zij handelt vanuit de principes van deze Code. Het bestuur is verantwoordelijk voor de strategische koers, de financiële positie, een goed personeelsbeleid, de onderwijskwaliteit en de juiste faciliteiten. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het handelen van het bestuur: zij adviseert, controleert en ziet toe.

Organisatiestructuur

De organisatie kan schematisch als volgt worden weergegeven (peildatum 31 december 2022):



Ondanks de fors gegroeide omvang heeft @voCampus gekozen voor het behoud van een platte organisatie, met vier managementlagen en een coördinerende laag binnen de scholen (op het niveau van de teams). Wij onderscheiden daarmee de volgende niveaus:

- College van Bestuur
- Directeuren (rectoren, meerschoolsdirecteur en directeur bestuurs- en servicebureau)
- Locatiedirecteuren (verantwoordelijk voor een specifieke schoollocatie) en conrectoren
- Team- en afdelingsleiders

Koersplan: Ontwikkelkoers 2026... en verder

In de aanloop naar de fusie van de Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen is er een besturingsfilosofie geformuleerd waarin de gewenste uitgangspunten voor de toekomstige organisatie benoemd zijn. Deze besturingsfilosofie is ook in 2022 een belangrijk handvat geweest voor het ontwikkelen van visies en werkwijzen. Daarnaast is er in 2022 gestart met de ontwikkeling van het koersplan. Het koersplan kwam tot stand door met belangrijke stakeholders in gesprek te gaan, waaronder het directiebestuur, alle leidinggevenden ('de groep 100'), de GMR en de Raad van Toezicht. In het najaar van 2022 is de 'Ontwikkelkoers 2026... en verder' vastgesteld door het College van Bestuur, de Raad van Toezicht en GMR. De Ontwikkelkoers vormt de basis voor het dagelijkse handelen en wordt verder geconcretiseerd in school- en jaarplannen.





6. Onderwijs

Hoewel er in 2022 geen lockdown meer is geweest, had corona ook dit jaar nog veel impact. Dat zagen we terug in de opgelopen achterstanden, de inzet van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de aangepaste exameneisen, maar ook in de verandering van het schoolklimaat.

Er gebeurde echter ook veel moois binnen én tussen de scholen. In de volgende paragrafen wordt een beeld geschetst van alle veertien scholen van @voCampus. Scholen die zich stuk voor stuk weten te onderscheiden en samen een kleurrijk geheel vormen. Een geheel waar voor alle leerlingen uit Nijmegen en de regio iets in te kiezen valt.

Canisius College

“Als Oekraïense leerlingen na drie maanden op het Canisius College op het schoolfeest dansen met alle andere leerlingen op muziek van de Snollebollekes, dan heb je als school iets heel moois bereikt.”

Martinette Selten,
rector



Onderzoek, ontdek en beleef

Een leerlijn filmeducatie, een DJ-cursus op school, de projecten in de onderbouw en de voorbereiding van het nieuwe vak digi-tech- & media (DTM) zijn voorbeelden van hoe het Canisius College vormgeeft aan het motto ‘ontdek, onderzoek, beleef’. Het project Moneymakers van de derde klas haalde zelfs het jeugdjournaal: leerlingen van de derde klas organiseerden voor het goede doel een 24-urige lesdag. Met overdag boeiende lessen van bijvoorbeeld een specialist op de intensive care en Gijs Rademaker over dinosaurussen, en ‘s nachts sportclinics, dans-, grime- en yogalessen, lukte het iedereen om 24 uur wakker te blijven.

De komst van de Oekraïense leerlingen

Van de meivakantie tot de zomervakantie volgden Oekraïense leerlingen een volledig dagprogramma op het Canisius College. Dat gebeurde met behulp van Google Translate, want lang niet alle leerlingen spraken Engels. De vorderingen in de Nederlandse taal waren zichtbaar op het leerlingenfeest. De Oekraïense leerlingen dansten mee op de muziek van De Snollebollekes: van links, naar rechts...

Digi-tech en media (DTM)

Het Canisius College is gestart met de voorbereiding van een nieuw, profielversterkend vak: digi-tech- en media (DTM). In DTM doen leerlingen ervaring op met computational thinking, nieuwe technologie, robotica en nieuwe media. Digitale geletterdheid en mediawijsheid zijn onderdeel van het programma. Het maken van een stop-motion-filmpje met zelfontworpen poppetjes uit de 3D-printer, deelname aan de First Lego-league (leerjaar 1 en 2) en de Raspberry Pi (havo 4) zorgden voor veel enthousiasme. DTM wordt vanaf schooljaar 2023-2024 het grootste vak in leerjaar 1 en 2: het staat 4 uur per week op het rooster. Leerlingen zijn zo enthousiast dat de school op vrijdagmiddag een inloopmiddag heeft georganiseerd, waarbij leerlingen op vrijwillige basis aan de slag kunnen met nieuwe technologie.

Leerlingbegeleiding

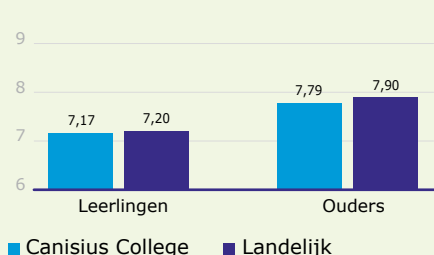
Uit onderzoek blijkt dat het welzijn van leerlingen door de coronapandemie is afgenomen. Leerlingen bleken het moeilijk te vinden om het gewone schoolritme weer op te pakken, hadden moeite met hun achterstanden en moeite om weer contact te maken met elkaar. Met behulp van de NPO-gelden heeft de school een extra orthopedagoog aangenomen om leerachterstanden te verhelpen en extra te investeren in het begeleiden van plannings- en concentratieproblemen. Leerlingen vroegen echter ook om meer aandacht voor het persoonlijk welzijn. Na de zomervakantie hebben alle mentoren extra aandacht besteed aan de norming-en storming- fase in de klassen, en is er een inloopspreekuur ingesteld waarin de vraag centraal stond: hoe gaat het eigenlijk met jou? In het nieuwe schooljaar heeft het Canisius College voor alle leerlingen vanaf leerjaar 4 een buitenlandse reis georganiseerd en werden de Chez Huub-feesten weer in ere hersteld. Dit alles heeft tot resultaat dat het leer-en werkplezier weer terug is in de school.

Canisius College in cijfers

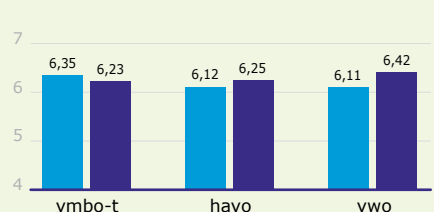
Leerlingenaantal

1.100 2020/2021
1.017 2021/2022
984 2022/2023

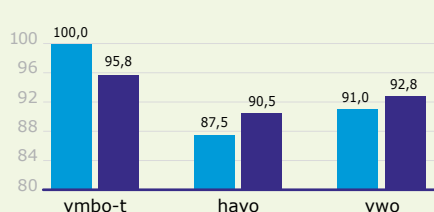
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Groei is het centrale woord van het afgelopen jaar. Ben trots op de persoonlijke en collectieve ontwikkeling van medewerkers, de mogelijkheden die we konden bieden om promotie te maken of een scholing te volgen om weer een stapje beter te worden, dat we weer meer leerlingen mogen verwelkomen en dat het kwaliteitsbesef weer verder is gegroeid.

Wouter Middendorp,
rector



Schoolplan

Burgerschap is al jaren een thema wat leeft onder docenten van het Citadel College. Hierop heeft de school in 2022 voortgeborduurd met studiedagen en het oprichten van een werkgroep. De werkgroep heeft een begin gemaakt met het opstellen van een visie op burgerschap.

Daarnaast is het toetsbeleid opnieuw opgesteld, door gecertificeerde toetsexperts. Belangrijkste wijziging is het meer inzetten van formatief handelen en het terugdringen van summatieve toetsen. De door de leerlingen ervaren toetsdruk wordt op deze manier verminderd en er is meer tijd voor reflectie en leren. Om het formatief handelen van de docenten verder te ontwikkelen is er, naast didactisch coachen, gestart met collectieve scholing.

Onderwijs

De doorstroomcijfers van leerjaar 2 naar leerjaar 3 op de locatie Griftdijk zakten in 2021 onder de norm. Docenten en afdelingsleiders hebben verbetervoorstellen opgesteld en deze doorgevoerd. De doorstroomcijfers van 2022 waren weer op niveau. De verbetervoorstellen zijn verder geïmplementeerd in de afdelingen.

Met de inzet van de subsidie heterogene brugklassen is de verdere ontwikkeling van Lumen en Onderweg vormgegeven. Door coaching on the job voor docenten en extra inzet van didactisch coachen voor docenten én leerlingen is de effectiviteit van het docentenrepertoire toegenomen.

De eerste lichting leerlingen binnen de Nieuwe Leerweg is gestart met het examenprogramma voor het praktijkgerichte vak Economie & Ondernemen. Hoewel de invoering van de Nieuwe Leerweg op pauze staat, gaat de verdere ontwikkeling van dit vak door.

Leerlingenzorg

Ook al was 2022 een jaar zonder lockdowns, de gevolgen van corona zijn merkbaar en voelbaar in de school. Dit geldt met name op het sociaal-emotionele vlak, maar ook de motivatie voor leren is afgenomen. Vanuit de NPO-gelden is er extra ruimte gemaakt voor activiteiten en klassen zijn kleiner gemaakt om meer aandacht voor de leerlingen te kunnen hebben. De ondersteuning is uitgebreid

om de toegenomen vraag naar begeleiding aan te kunnen. Om de mentoren hierbij te ondersteunen, zijn er mentorcoaches aangesteld. Deze mentorcoaches helpen de mentoren met hun leervragen en ondersteunen het leerproces van de mentoren.

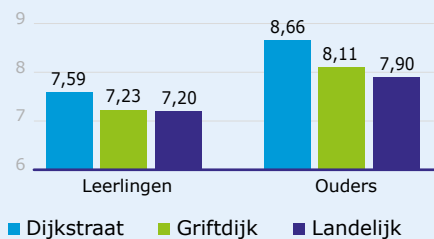
In het voorjaar zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Hieruit bleek dat leerlingen van de Dijkstraat over het algemeen positiever zijn dan eerdere jaren. Vergeleken met vergelijkbare scholen scoort locatie Dijkstraat goed. Ouders geven aan tevreden te zijn over de school, hierbij scoort de school veel hoger dan vergelijkbare scholen. Een resultaat om trots op te zijn. Het beeld uit de tevredenheidsonderzoeken van locatie Griftdijk is over het algemeen prima. De school scoort rondom de lijn van vergelijkbare scholen. 'Veiligheid' bij de afdeling vmbo-theoretisch scoort lager dan bij vergelijkbare scholen. De NPO-gelden zijn onder andere gebruikt om het klimaat in en buiten de klas te verbeteren. Ouders zijn tevreden tot zeer tevreden.

Citadel College in cijfers

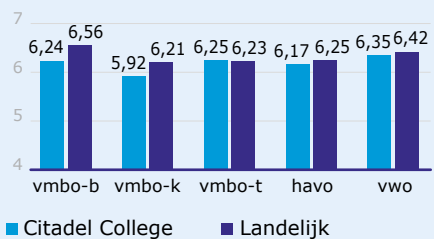
Leerlingenaantal

1.453 2020/2021
1.517 2021/2022
1.564 2022/2023

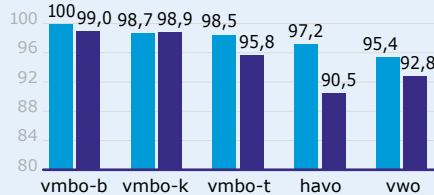
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Dominicus College

Het team van het Dominicus College is zich, ondanks de moeilijke situatie waarin de school verkeerde, in 2022 in blijven zetten voor de aan hen toevertrouwde leerlingen. Een groot compliment waard.

Algemeen

Op 16 maart 2022 heeft het College van Bestuur besloten dat het Dominicus College met ingang van 1 augustus 2024 de deuren gaat sluiten. De leerlingen van de Monnikskap zullen met ingang van deze datum een plaats krijgen in een nieuwbouwgedeelte bij het Kandinsky College Nijmegen. De voorbereidingen hierop zijn in volle gang. De MR van het Dominicus College heeft bij de geschillencommissie WMS bezwaar aangetekend tegen het besluit om het Dominicus College per 1 augustus 2024 te sluiten. De commissie heeft bepaald dat het College van Bestuur in redelijkheid tot dit besluit heeft kunnen komen. Ook de Ondernemingskamer is, na het door de MR ingestelde beroep, tot deze conclusie gekomen.

Schoolplan

In 2022 is er, met instemming van het College van Bestuur en de inspectie, een schoolplan opgesteld voor de laatste jaren van het Dominicus College. De belangrijkste aandachtspunten hierbij zijn: de basis op orde houden, tevredenheid bij leerlingen, ouders en medewerkers, het behouden van medewerkers tot augustus 2024 en het verzorgen van goed onderwijs. Er wordt gewerkt met docententeams. In de loop van 2022 zijn de teamcoördinatoren benoemd als afdelingsleider.

Onderwijs

Vanwege de toekomstige sluiting van de school is in 2022 vooral ingezet op het blijven bieden van goed onderwijs. Het behouden van het huidige team was hiervoor een belangrijke voorwaarde. In overleg met het College van Bestuur zijn hierover afspraken gemaakt. Alle collega's weten op welke school binnen stichting @voCampus zij hun loopbaan kunnen voortzetten. Op de afgenomen tevredenheidsonderzoeken scoort de school, ondanks de bijzondere situatie waarin de school verkeert, naar volle tevredenheid. De aandachtspunten die eruit voortkomen, zijn besproken binnen de verschillende geledingen en vertaald naar acties. De NPO-gelden zijn ingezet voor het formeren van kleinere klassen in zowel onder- als bovenbouw, stimulering van de leesvaardigheid, extra maatwerkuren en training van studievoordigheden.

Leerlingenzorg

Leerlingenzorg staat in allerlei vormen hoog in het vaandel bij het Dominicus College. Uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat dit door de verschillende geledingen ook gewaardeerd wordt. Verder zijn er op het Dominicus College een groot aantal medewerkers binnen het ondersteuningsprofiel aanwezig in verband met de leerlingen op de Monnikskap. Zij geven ook advies voor de ondersteuning aan reguliere leerlingen, of ondersteunen daarbij. Vanwege de coronapandemie was er extra zorg en aandacht voor de leerlingen. Hiervoor zijn er middelen gebruikt vanuit het NPO. Ook zijn er aanpassingen gedaan in het overgangsreglement. Dit laatste heeft geen negatief resultaat gehad op de doorstroom van leerlingen en de slagingspercentages.

Gijs van Wijlen,
rector a.i.

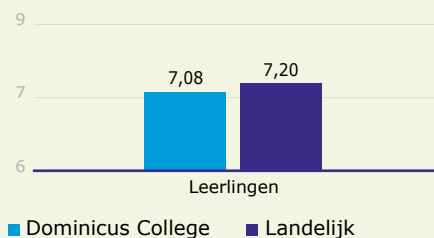


Dominicus College in cijfers

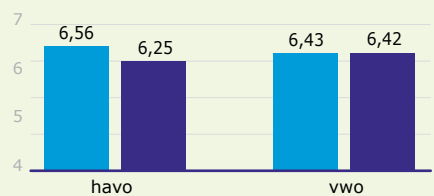
Leerlingenaantal

857 2020/2021
811 2021/2022
448 2022/2023

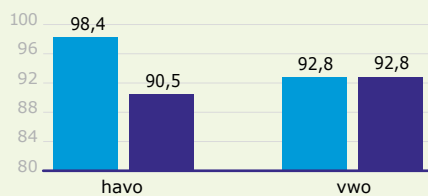
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Het Rijks vmbo

“Wij zijn trots op onze prachtige schoolgebouw en de prettige sfeer in de school. Dit wordt onderschreven door de goede uitkomsten van de tevredenheidsscores onder ouders, leerlingen en collega’s.”

Twan van den Hazelkamp,
locatiedirecteur



Schoolplan

In de afgelopen schoolplanperiode (2018-2022) is letterlijk en figuurlijk het fundament van Het Rijks gelegd. Het nieuwe gebouw en de omvorming van zeven profielen naar het profiel D&P zijn belangrijke pijlers voor dit fundament.

Er staat inmiddels een prachtig schoolgebouw met een eigentijds onderwijsaanbod dat past bij de vraag van de maatschappij. Leerlingen van Het Rijks ontwikkelen een lerende en ontdekkende houding en voeren de regie over hun eigen leerproces. Dit alles in een prettige en veilige leeromgeving.

De komende schoolplanperiode (2023-2027) staat in het teken van de doorontwikkeling van de school, met extra aandacht voor de lees-, leer-, reken- en planningsvaardigheden van de leerlingen, het verbeteren van de examenresultaten en de uniformiteit in aanpak door de docenten. De eerste stappen in deze doorontwikkeling zijn in 2022 gezet.

Onderwijs

De school heeft een unieke invulling van het dienstverlenings- en producten-programma, waarbij leerlingen kunnen kiezen uit 30 keuzevakken in de werkelden zorg, techniek en dienstverlening. De aansluiting van de onderbouw op het bovenbouwprogramma is verbeterd door de implementatie van het vak Oriëntatie op D&P en de verbreding van het keuzeaanbod bij de lessen Ontdek je talent. Als pilotschool voor de Nieuwe Leerweg heeft Het Rijks een aantrekkelijk praktijkgericht programma vormgegeven, in samenwerking met diverse externe opdrachtgevers. De komende periode wordt onderzocht of dit programma in samenwerking met andere scholen van @voCampus kan worden doorontwikkeld.

Intervisie op Het Rijks gebeurt in de vorm van exnovatie: onder begeleiding van beeldcoaches inspireren collega’s elkaar aan de hand van good practices. De bedoeling van exnovatie is om dat wat goed gaat, in te zetten voor verdere ontwikkeling en professionalisering. De schoolbrede aanpak van lees-, leer-, reken- en planningsvaardigheden wordt door een werkgroep met vertegenwoordigers uit diverse geledingen opgepakt. Dit met als doel de examenresultaten te verbeteren.

Leerlingenzorg

De school scoort hoog op sfeer en ervaren veiligheid. De bijzonder intensieve relatie tussen leerling, ouders en school is daar een belangrijk element van, evenals de korte lijnen in de begeleiding. Leerlingen worden echt gezien op Het Rijks. Het mentoraat is de spil in de ondersteuning.

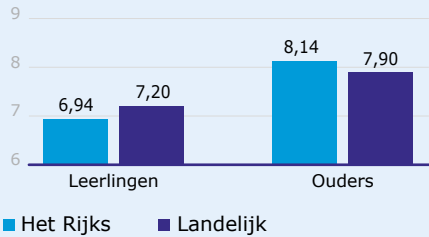
De gevolgen van de langdurige coronabeperkingen zijn ook bij Het Rijks nog steeds merkbaar. Leerlingen hebben meer dan voorheen moeite om voldoende motivatie te vinden voor school. Vanuit de NPO-middelen is extra geïnvesteerd in de versterking van de leerlingbegeleiding, time-out, de coördinatiekamer en extra onderwijsassistenten bij praktijklessen. Als deze middelen wegvallen zullen deze faciliteiten niet in stand gehouden kunnen worden. Dit ervaart de school als zorgelijk.

Het Rijks in cijfers

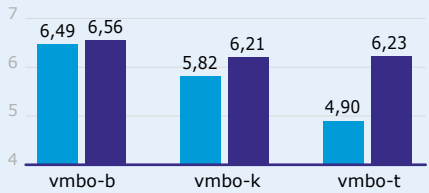
Leerlingenaantal

391 2020/2021
421 2021/2022
466 2022/2023

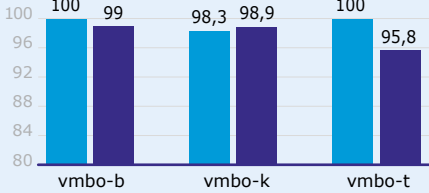
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Jorismavo

Ik ben trots op onze leerlingen: hoe leuk ze het vinden om de school te promoten en hoe graag ze hun Jorismavo-trui dragen. Dat zag je goed terug op de Open Dag: er waren heel veel leerlingen die mee wilden helpen om voorlichting te geven. Zo kregen de bezoekers het meest eerlijke verhaal.

Barrie Geurts,
locatiedirecteur

Schoolplan

In het huidige schoolplan ‘Dromen waarmaken’ staan vier ambities centraal: stimuleren zelfstandigheid, maatwerk, toekomstbestendig onderwijs en het bevorderen van sociale betrokkenheid. In het jaarplan, vakwerkplan en ondersteuningsplan heeft het team beschreven op welke manier de ambities zichtbaar worden: in de lessen, in de begeleiding, in de gesprekscyclus, tijdens ouderavonden, in de werving, etc. De ontwikkeling van het nieuwe schoolplan is in volle gang, dit gebeurt gezamenlijk met het team, leerlingen en ouders.

Onderwijs

In 2022 is ontzettend veel positiefs gebeurd: een recordaantal aanmeldingen, goede onderwijsresultaten, voor het derde jaar op rij 100% geslaagde leerlingen, een positief team dat mede door een aantal nieuwe medewerkers sterker is geworden, en niet te vergeten de positieve resultaten uit de tevredenheidsonderzoeken.

Vanuit de NPO-gelden is een aantal clustergroepen opgesplitst en is er ingezet op extra ondersteuningsuren bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. De achterstanden van leerlingen zijn door middel van een uitgebreide scan in beeld gebracht.

Op het gebied van PTO en PTA heeft de Jorismavo goed bekeken wat essentieel is voor volgend schooljaar en op basis hiervan keuzes gemaakt. Leerlingen van klas 2 en 3 zijn na de meivakantie gestart met een vervroegde profielkeuze. De school onderzoekt op dit moment of dit structureel ingezet gaat worden.

Daarnaast waren er in 2022 de volgende ontwikkelingen:

- Het toekomstgerichte vak X-21 is verder doorontwikkeld.
- Er is gewerkt met een uniforme studiewijzer in klas 1 en 2, dit wordt de komende jaren uitgebreid naar klas 3 en 4.
- De studielessen van klas 1, 2, 3 en 4 zijn doorontwikkeld. Er wordt gewerkt volgens de methode Proeftuin.
- Er is veel aandacht besteed aan het versterken van de sociale en de communicatieve vaardigheden van de leerlingen, o.a. door het aanbieden van KIC-lessen (Kracht in controle) in klas 1.
- De lessen digitale geletterdheid zijn doorontwikkeld en worden in klas 1 en 2 gegeven.
- Alle leerjaren maken gebruik van een eigen laptop.

Leerlingenzorg

De Jorismavo staat voor persoonlijk contact, structuur, aandacht en veiligheid.

Het nauwe contact tussen leerling, mentor en ouders is intensief onderhouden. De mentor of coach speelde hierbij een grote rol in. Vanuit de NPO-gelden heeft de Jorismavo geïnvesteerd in laagdrempelige leerling ondersteuning, waarbij de focus is gelegd op het welbevinden van de leerlingen. De inzet van Bindkracht 10, NEC for success, KIC-lessen, verschillende trainingen in sociale vaardigheden en het programma deleerlingbespreking.nl hebben hierbij een positieve rol gespeeld.

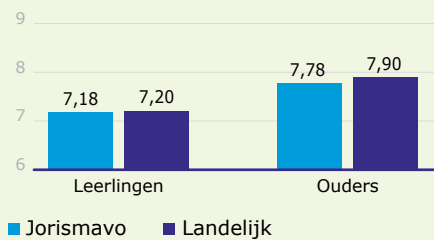


Jorismavo in cijfers

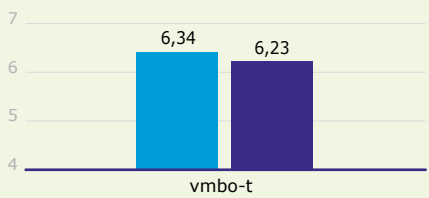
Leerlingenaantal

212 2020/2021
237 2021/2022
257 2022/2023

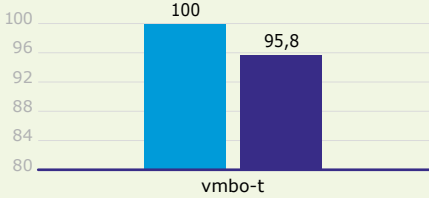
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Kandinsky Molenhoek

Onze leerlingen passen hun kennis en vaardigheden toe in de praktijk. Het is Fantastisch om ze te zien stralen tijdens bijvoorbeeld het organiseren van de avondvierdaagse hier in het dorp!

Maartje Driessen,
locatiedirecteur

Schoolplan

Kandinsky Molenhoek kijkt terug op een mooi jaar. Het aantal nieuwe leerlingen is met een aantal van 49 nog niet op het gewenste niveau, maar laat een gestage groei zien. Dit wordt goedgemaakt met zij-instromers in leerjaar 2 en 3. Steeds meer leerlingen weten Kandinsky Molenhoek te vinden

2022-2023 is het laatste schooljaar waarin het schoolplan 'Altijd in beweging' van kracht is. In 2022 is er vooral hard gewerkt om leren en beleven weer hand in hand te laten gaan. Daar waar corona dit in eerdere jaren soms moeilijk maakte, lukte het dit jaar weer om de blik meer naar buiten te richten. Stages konden weer ingepland worden, er werden gastlessen gegeven, leerlingen gingen op bedrijfsbezoek en excursie en nóg belangrijker: inzet bij maatschappelijke activiteiten was weer mogelijk.

Wat opviel dit jaar, was dat veel leerlingen moeite hadden met de overstap van het PO naar het VO (mogelijk ten gevolge van corona). De school heeft daarom docenten aangetrokken met ervaring in het basisonderwijs. Zij vormen een mooie aanvulling op het team.

Onderwijs

Kandinsky Molenhoek profileert zich als actieve school, met actief in de breedste zin van het woord. Op het Kandinsky Molenhoek ben je altijd in beweging. Leerlingen sporten veel en leren zo veel mogelijk in de praktijk, maar ook docenten van de meer theoretische vakken worden aangemoedigd om hun lessen zo actief mogelijk vorm te geven. Om het actieve profiel van de school te verstevigen, is samen met het ROC de mogelijkheid onderzocht tot het opzetten van een doorlopende leerlijn van vmbo naar mbo op het gebied van sport en bewegen. Het doel is om de eerste leerlingen in 2023 te laten starten met dit traject.

Afgelopen jaar zijn er tevredenheidsresultaten afgenomen in klas 1, 3 en 4. De resultaten van de vragen over sociale veiligheid laten een enorme stijging zien ten opzichte van eerdere jaren en liggen rond de 9. In alle klassen wordt aangegeven dat er nauwelijks wordt gepest. Ook ouders zijn erg tevreden over school. Met name de bovenbouwleerlingen zijn nog niet altijd tevreden over de sfeer in de klas. Hier ligt een mooie verbeteropdracht.

Leerlingzorg

Naast het actieve onderwijsaanbod kenmerkt de school zich ook door kleinschaligheid. Leerlingen kennen elkaar en docenten kennen iedere leerling. De mentor staat centraal in de begeleiding van de leerling, de leerling ziet zijn of haar mentor elke dag tijdens de start van de dag. Het grootste deel van de NPO-gelden is in 2022 ingezet voor het creëren van kleinere klassen. Ook wordt er in de aanloop naar toetsweken een studiecafé georganiseerd. Met name voor de kleinere klassen hebben die een groot positief effect.



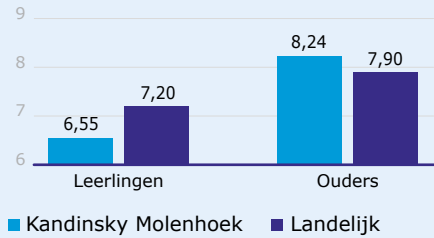
Kandinsky Molenhoek in cijfers

Leerlingenaantal

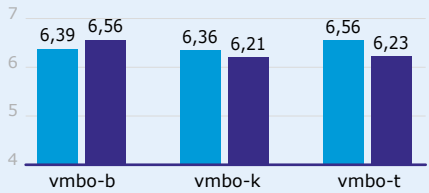
208
213
209

2020/2021
2021/2022
2022/2023

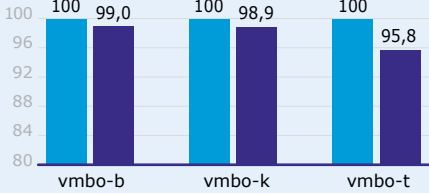
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Kandinsky College Nijmegen

“Het heeft me verrast met hoeveel flexibiliteit en improvisatievermogen we de halve school verplaatst hebben naar de Hatertseweg, en gewoon doorgedaan zijn met ons onderwijs. Leerlingen hebben nauwelijks last gehad van de verbouwing, het werd zelfs als gezellig ervaren. Het hielp natuurlijk dat we wisten waar we het voor deden: een prachtig nieuw schoolgebouw in het nieuwe jaar.”

Joris Bovy,
rector

Schoolplan

De eerste helft van 2022 stond in het teken van de voorbereiding op de verbouwing. De tweede helft van het jaar kregen de bovenbouwleerlingen les op de tijdelijke locatie Hatertseweg en volgden de onderbouwleerlingen les op de begane grond van de Malderburchtstraat- terwijl op de eerste verdieping de verbouwing gaande was.

Tijdelijke huisvesting en onderwijs geven tijdens een verbouwing vraagt behoorlijk wat van de collega's. Net als in coronatijd toonde het team zich creatief en flexibel en hadden leerlingen geen of nauwelijks last van de tijdelijke situatie. Er was door de verbouwing beperkt tijd voor nieuwe ontwikkelingen. Toch hebben deze allesbehalve stil gelegen. In 2022 liep het oude schoolplan af en ging het Kandinsky College aan de slag met de plannen voor 2023-2027. Tegen de krimp in heeft de school dit jaar 243 aanmeldingen.

Onderwijs

Kandinsky College Nijmegen heeft zich in 2022 verder ontwikkeld als school met tweetalig onderwijs en Life Science. De pedagogische pijler is Positive Behavior Support, de didactische pijler is gebouwd rond formatief handelen. De mavo onderscheidt zich met Technologie & Toepassing.

Bij de uitwerking van het NPO-plan heeft de school ingezet op kleine klassen, ondersteuning in tussenuren, de inzet van onderwijsassistenten voor ondersteuning tijdens lessen, bijspijkeruren en huiswerkbegeleiding aan het einde van de dag. De ondersteuning van onderwijsassistenten wordt als erg prettig ervaren. Daarnaast heeft het Kandinsky College Nijmegen ingezet op de sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen, o.a. door inzet van Bindkracht en het aanbieden van lessen Mindfulness.

De examenresultaten vielen in 2021-2022 op havo en vwo lager uit dan de jaren voor corona. Ondanks het lagere slagingspercentage scoort zowel de mavo als de havo voor het CE boven het landelijk gemiddelde. Opvallend hier zijn de SE cijfers, die lager liggen dan de CE cijfers.

De school scoort bovengemiddeld op de tevredenheidsenquête voor leerlingen. Met name mentoraat en het gebruik van ICT scoort hoog. De resultaten laten zien dat de sfeer in alle leerjaren en op alle niveaus is verbeterd, alsmede de veiligheid op vrijwel alle niveaus en in alle leerjaren. Ouders waarderen de school met een 8,2, vergelijkbaar met andere jaren en boven de benchmark. Met name de aspecten communicatie, mentoraat en aansluiten bij het niveau scoren hoog.

Leerlingenzorg

Het Kandinsky Nijmegen is een grote school, maar weet desondanks een gemoedelijke sfeer te behouden. De school heeft een stevige basisondersteuning: veel aanbod is ingebed in de school. Er zijn heldere lijnen in ondersteuningsprocessen. Met name de zorgcoördinator houdt regels en afspraken goed in de gaten. De zorgcoördinator is actief bezig met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Afdelingsleider zijn steeds vaker betrokken bij ondersteuningstrajecten. De school is trots op het TTO en staat open voor leerlingen met diverse culturele achtergronden.

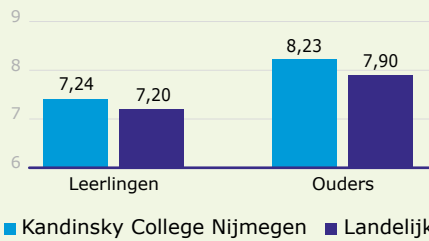


Kandinsky College Nijmegen in cijfers

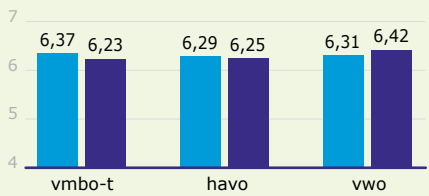
Leerlingenaantal

1.229 2020/2021
1.238 2021/2022
1.310 2022/2023

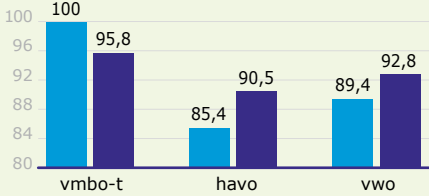
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Maaswaal College

2022, een jaar waarin we corona achter ons laten en verder bouwden aan mooi onderwijs met het werken met leerdoelen in een Flexrooster, UNESCO- én Wijchens Warmste week, en leren in bedrijf.

Henk Keijman,
rector

Schoolplan

Het afgelopen jaar hebben beide locaties van het Maaswaal Collge gewerkt met de uitgangspunten van het schoolplan 2018-2022. Meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren, het maken van keuzes en het voeren van meer eigen regie bij leerlingen zijn daarbij de leidende thema's. In 2022 is de visie zoals vastgesteld in eerdergenoemd schoolplan opnieuw geformuleerd en luidt:

"Onze leerlingen krijgen op het Maaswaal College de tijd en de ruimte om te ontdekken welke opleiding en vakken het beste bij hen passen. Wij stimuleren onze leerlingen en medewerkers om het beste resultaat uit zichzelf te halen, zodat iedereen zichzelf kan en mag zijn. We blijven in gesprek met onze leerlingen en de ouders/verzorgers om te ondersteunen, sturen, coachen en reflecteren waar kan en nodig in de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces."

In het afgelopen jaar zijn daarnaast de thema's taalbeleid, rekenbeleid, burgerschapsvorming en ICT-vaardigheden nadrukkelijk op de onderwijsagenda geplaatst, evenals het streven naar kansengelijkheid. In het nieuwe schoolplan, waarvan eind december 2022 een eerste concept gereed was, zullen zowel de ingezette onderwijskundige ontwikkelingen als de relevante landelijke onderwerpen een plaats krijgen.

Onderwijs

Op de vmbo-mavo locatie heeft de school ingezet op een kwaliteitsverbetering van de organisatie van het flexrooster en verbetering van de inhoud van vak- en vakflexlessen. Dit is gedaan middels een review die twee keer plaatsvond, waarbij leerlingen, ouders en personeel betrokken zijn. Deze reviews hebben steeds geleid tot organisatorische en inhoudelijke aanpassingen. Door middel van scholing is voor een volgende lichting docenten ingezet op didactisch coachen. Ook het locatiemanagementteam heeft deze scholing gevolgd. Verder heeft er een succesvolle uitbouw plaatsgevonden van Leren in Bedrijf. Met deelname van twaalf bedrijven die een keuzevak verzorgen voor de bovenbouwleerlingen van het vmbo, is dit concept goed in het onderwijs en de Wijchense samenleving verankerd.

Op de havo-vwo locatie is het Maaswaal College met ingang van schooljaar 22-23 gestart met het flexrooster. In het najaar heeft een eerste review plaatsgevonden. Ook is er hard gewerkt aan het uitbouwen van het werken met leerdoelen in de leerjaren 1 en 2 van de heterogene brugklassen. Na een aanvankelijk lastige start, vooral over hoe te beoordelen en te rapporteren, komt dit proces nu op stoom. Het werken met leerdoelen in de brugklassen krijgt de komende jaren veel aandacht. Ook de ontwikkeling van de coaching en het mentoraat blijft hoge prioriteit houden. Een goed functionerend flexrooster, goede

begeleiding en coaching van leerlingen en het werken met leerdoelen moeten in samenhang bijdragen aan het hoofddoel: het versterken van individuele leerlingen in hun eigen leren, door gerichte ondersteuning.

Leerlingondersteuning

De effecten van corona zijn nog steeds goed voelbaar en merkbaar in de school. Er zijn zorgen op het gebied van leermotivatie, concentratie en welbevinden. Op beide schoollocaties is maximaal ingezet op duo-mentoraat en het vrijmaken van tijd voor persoonlijke gesprekken. Daarnaast zijn er, o.a. in het kader van NPO, nog steeds intensieve coachingsmodules (van één op vier of één op één) opgenomen in het programma. Ook worden er nog extra vaklessen aangeboden op het gebied van begrijpend lezen, en extra ondersteuning op het ontwikkelen van de executieve functies. De STARR- training biedt, vanuit een gezamenlijke aanpak van de school, welzijn en een psychologenpraktijk, ondersteuning aan leerlingen met depressieve klachten. Er zijn door de ouderraad ouderavonden georganiseerd op het gebied van het ondersteunen van leren en op het gebied van mentale weerbaarheid (in samenwerking met de gemeente, GGD en GGZ). Tenslotte is er op locatie havo-vwo het perron L in gebruik genomen: een plaats waar (starend) leerlinggedrag wordt aangepakt, maar ook ondersteuning wordt geboden. Ondersteuning vindt plaats op zowel individueel als op groeps-of klassenniveau.

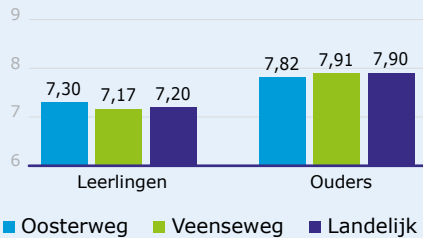


Maaswaal College in cijfers

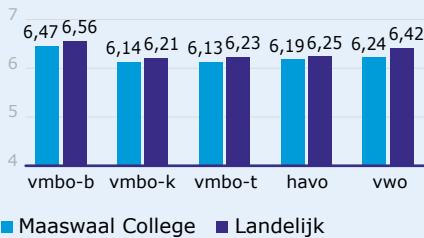
Leerlingenaantal

2.172 2020/2021
2.067 2021/2022
2.069 2022/2023

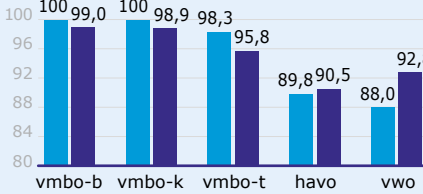
Tevredenheid



Examencijfers



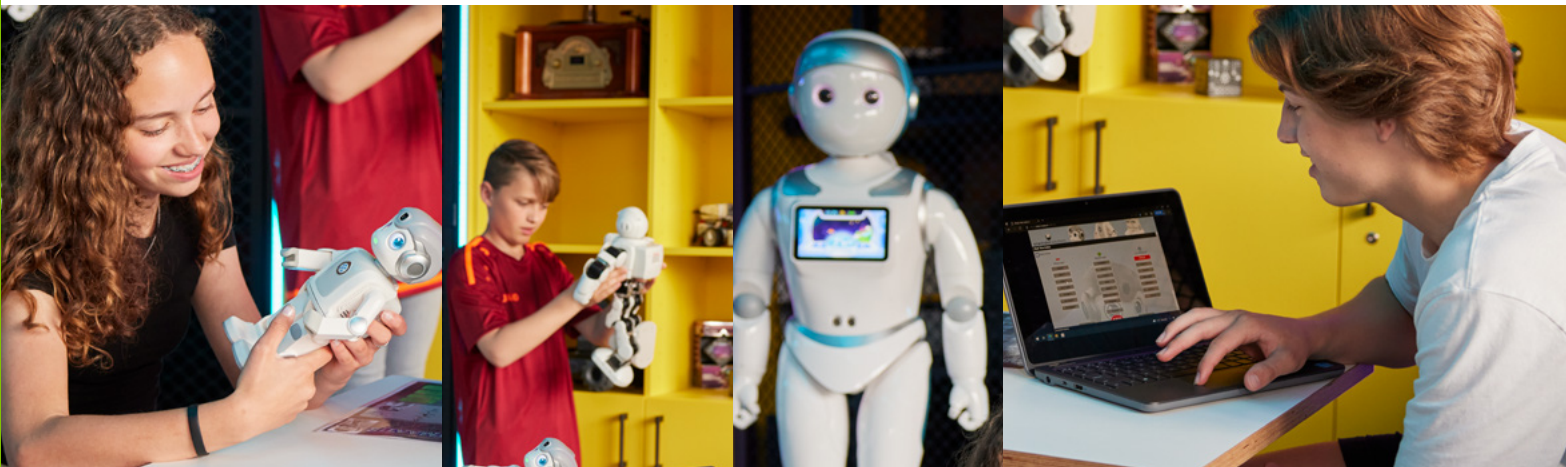
Slaagpercentage (in %)



Mondial College

In het voorjaar van 2022 heeft het Mondial College voor de 3^e keer de actie ‘Kaal voor Kanker’ georganiseerd. Tijdens de apotheose van deze actie hebben meer dan 100 leerlingen zich gesponsord kaal laten scheren. Hoe mooi is het dat leerlingen zich zo veilig voelen op onze school, dat ze zich publiekelijk kaal laten scheren voor het goede doel! De opbrengst voor stichting KiKa: € 43.000.

Gert-Jan Jansen,
rector



Schoolplan

Het Mondial College is een openbare school in Nijmegen voor de vmbo kader- en basisgerichte beroepsopleidingen, mavo, havo en vwo, verdeeld over twee locaties: het Beroepscollege (voor vmbo basis en kader) in de wijk Meeuwse Aker, en de mavo-havo-vwo locatie in de wijk Leuvenbroek.

Het Mondial College hanteert een positieve kijk op de mogelijkheden van jongeren. De school wil jongeren kansen geven om vooruit te komen en is ervan overtuigd dat iedereen kan blijven groeien, op welke manier dan ook. De uitgangspunten van het Mondial College:

- De leerling werkt aan zijn of haar talenten
- De leerling neemt zelf de regie
- De leerling staat in verbinding met de omgeving

Het onderwijs op het Mondial College:

- Is betekenisvol, contextrijk en in sterke verbinding met de omgeving.
- Heeft leeractiviteiten afgestemd op het niveau, de capaciteiten, groeimogelijkheden, interesses en talenten van leerlingen.
- Laat leerlingen keuzes maken in het onderwijsaanbod en het leerproces.
- Biedt leerlingen mogelijkheden om individueel en collectief te leren.
- Heeft een ondersteunend klimaat waar de ontwikkeling van de leerlingen wordt gestimuleerd en gemonitord, waar de leerlingen worden begeleid en gecoacht.

In 2022 zijn er een aantal schoolbrede speerpunten geformuleerd, namelijk:

- Evaluatie, aanpassing en verduurzaming van MyChoice.
- Duurzame doorontwikkeling betreft de inzet van NPO-middelen.

- Via een nulmeting voldoen aan de wettelijke eisen rondom verantwoording voor burgerschapsvorming.

Daarnaast zijn er voor de beide locaties specifieke speerpunten geformuleerd. Op de locatie Leuvenbroek betreft dit de professionalisering van de docent en mentor als vakdidactisch coach, en de deelname aan de pilot praktijkgericht vak havo. Op de locatie Meeuwse Aker zijn twee van deze speerpunten de doorontwikkeling differentiatie in de onderbouw en algemeen vormend onderwijs in de bovenbouw, en de implementatie van het formatief evalueren.

Onderwijs

Het Mondial College profileert zich als een persoonlijke school. Dit geldt voor beide locaties. De kernwaarden van de locatie Leuvenbroek zijn ‘Persoonlijk en Vol Ambitie’, de kernwaarden van de Meeuwse Aker zijn ‘Persoonlijk & Praktijkgericht’. Deze kernwaarden worden ook teruggezien in de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders. Leerlingen zijn tevreden over de opstartperiode in de brugklas, de begeleiding door docenten en mentoren en de extra ondersteuning indien nodig. Daarnaast geven ouders terug dat zij tevreden zijn over de persoonlijke aandacht voor hun kind. Op de locatie Leuvenbroek geven leerlingen aan tevreden te zijn over de mogelijkheid extra vakken te volgen. In een aantal leerjaren en klassen geven ouders en leerlingen feedback over pestgedrag, dit vormt een aandachtspunt voor de school.

NPO

Het NPO-programma richt zich op beide locaties op een viertal pijlers, namelijk:

- Meer onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren. Bijvoorbeeld door huiswerkbegeleiding, extra bijles voor examenleerlingen en examentraining;
- Effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- Ontwikkeling van executieve functies van leerlingen.

Voor de uitvoer van het NPO-programma zijn onder andere zittende collega’s extra ingezet, daarnaast is geïnvesteerd in ondersteuning door zowel bestaande als nieuwe programma’s.

Ondersteuning leerlingen

De optimale ontwikkeling van de leerlingen staat centraal bij het Mondial College. De school streeft ernaar om, samen met leerlingen en ouders, het beste in leerlingen naar boven te halen, zodat zij een passende vervolgopleiding kunnen kiezen die aansluit bij hun kwaliteiten. Leerlingen krijgen een loopbaan-oriëntatieprogramma aangeboden, ondersteuning bij studievoordigheden en ondersteuning bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uitgangspunten die centraal staan bij de basisondersteuning:

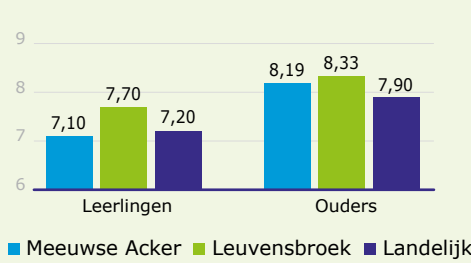
- Bedoeld voor alle leerlingen;
- Zo dicht mogelijk bij de leerling;
- De mentor is de spil in ondersteuning en communicatie;
- De nadruk ligt op uitvoering in de klas;
- De ondersteuning doet recht aan de verscheidenheid van leerlingen.
- Extra ondersteuning waar nodig is mogelijk door het ondersteuningsteam.

Mondial College in cijfers

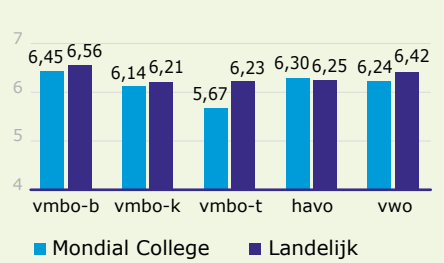
Leerlingenaantal

1.496 2020/2021
1.603 2021/2022
1.604 2022/2023

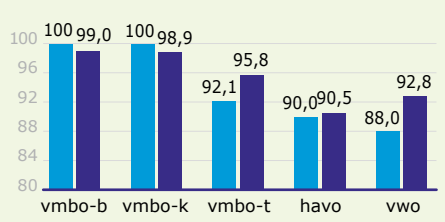
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



NSG Groenewoud

“Je kunt na alle lockdowns niet alles inhalen wat leerlingen gemist hebben. Maar een groep docenten heeft vorig jaar besloten om tóch nog vijf reizen te organiseren voor onze examenklassen, in september. Het paste eigenlijk niet, maar we hebben ’t gedaan. Dat is ons in grote dank afgenomen door de leerlingen en toont voor mij de drive van onze docenten.”

Sanne Verhagen,
rector



Schoolplan

2022-2023 is het laatste jaar van de schoolplanperiode ‘Ruimte voor regie’, waarin de vijf pijlers ‘kennis’, ‘eigen regie’, ‘creativiteit’, ‘leer- en werkplezier’ en ‘maatschappelijke betrokkenheid’ centraal staan. Schoolbreed is ingezet op de (door-)ontwikkeling van formatief handelen en het beperken van het aantal summatieve toetsen. Een toetscommissie is opgericht en geschoold, voor advies en ondersteuning ten aanzien van de kwaliteit van summatieve toetsing binnen de school. Er is een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd naar het keuzerooster, dat inzicht heeft gegeven in de belangrijkste knelpunten en die het uitgangspunt vormt voor een advies voor verbetering.

Onderwijs

De voortgang van het onderwijs is afgelopen jaar sterk beïnvloed door corona. In de tweede helft van schooljaar 2021-2022 is ingezet op een minimum-lesprogramma, om de werkdruk voor leerlingen te beperken en de haalbaarheid van het programma te vergroten. Via het

Deltaplan wordt invulling gegeven aan de inzet van NPO-middelen. Dat gebeurt volgens het principe van vraag- en aanbod en op basis van zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. Zo werden verschillende kortdurende interventies als bijspijkerprogramma’s en trainingen ingezet voor specifieke vakken, op basis van toets- of examenresultaten. Zowel de onderwijs- als de examenresultaten waren in 2022 uiteindelijk bijzonder goed.

De pilot Bèta Kunstlab is verder uitgerold in het eerste leerjaar. In schooljaar 2022-2023 heeft de pilot een nieuwe vorm gekregen, als halfjaarsvak op het rooster in een aantal klassen. De repetities van de jaarlijkse musical zijn, na een onderbreking als gevolg van verschillende lockdowns, weer opgepakt. De musical West Side Story is in december 2022 met veel succes uitgevoerd in de Schouwburg in Nijmegen. Voor zo’n 180 betrokken leerlingen een hoogtepunt, en een bijzondere afsluiting van een intensieve periode.

Leerlingenzorg

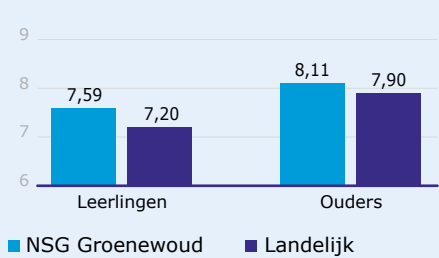
De coronapandemie heeft een groot effect gehad op het welzijn van de leerlingen. De behoefte aan specifieke zorg en ondersteuning is op dit moment verviervoudigd ten opzichte van de periode voor corona. Het zorgteam is uitgebreid met een orthopedagoog en een pedagogisch medewerker, zodat beter kan worden ingespeeld op deze ondersteuningsbehoefte. Daarnaast wordt ingezet op preventieve programma’s zoals lessen levensvaardigheden, lessen over stress, leren leren, etc. Deze programma’s worden ingezet bij leerlingen die daarvoor in aanmerking komen op basis van de ICE-scan, of naar behoefte. Ook is er veel aandacht geweest voor groepsvormende activiteiten om het welzijn van leerlingen te verbeteren.

NSG Groenewoud in cijfers

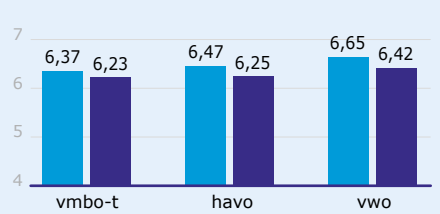
Leerlingenaantal

1.588 2020/2021
1.650 2021/2022
1.676 2022/2023

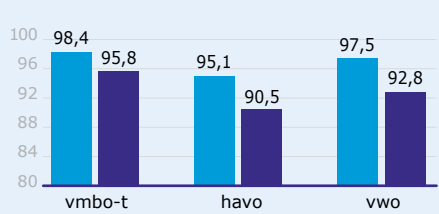
Tevredenheid leerlingen en ouders



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Pax Christi College

“2022 was een turbulent jaar voor Pax. Maar we reichten onze rug en met opgeheven hoofd en vol vertrouwen zien we de toekomst tegemoet.”

Paul Loermans,
rector



Schoolplan

Het schoolplan Ondernemend Leren kreeg in 2022 vorm: Pax Christi College voerde verschillende pilots uit, waarin de ambities groeimindset, betekenisvol onderwijs en eigenaarschap centraal stonden. Projectonderwijs, afwisseling in lesduur en leren met en in de omgeving zijn hier mooie voorbeelden van. In het jaarplan 2022 lag de focus op flexibilisering van het aanbod en rooster, PBL en formatief handelen. Om docenten in staat te stellen deze ambities te realiseren bij leerlingen, zullen alle docenten in de komende jaren de scholing didactisch coachen volgen. Daarnaast zijn docenten kartrekker van de verschillende ontwikkelingen.

Onderwijs

Pax havo-vwo is een regioschool met een breed aanbod; daar is de school trots op en dat wordt gehandhaafd. Gymnasium, NLT, Cambridge Engels en BSM zijn voorbeelden van kwetsbare, maar belangrijke vakken waarmee het Pax zich profileert. Uit het imago-onderzoek van Scholen met Succes blijkt daar ook de kracht van de school te liggen; een breed aanbod. De uitdaging is om tegelijkertijd onderscheidend te zijn. Een ander aandachtspunt, blijkt ook uit het imago-onderzoek, is de relatie met de omgeving; de school kan ouders meer betrekken bij de school, de contacten met het PO aanhalen en haar positie in de regio beter benadrukken door de samenwerking met de omgeving op te zoeken.

Pax vmbo heeft ook een breed aanbod; er wordt veel aandacht besteed aan de kernvakken in de onderbouw en aan de praktische oriëntatie op de profielvakken in de bovenbouw. Naast de bestaande profielen is het profiel D&P verder vormgegeven. Dit programma sluit goed aan op de omgeving van de school. De stage voor de praktijkvakken is fors uitgebreid. In samenwerking met de stagebedrijven worden de kernmodulen in de praktijk afgesloten. Er wordt binnen Pax vmbo hard gewerkt aan de basis op orde. De onderwijsresultaten van vmbo-kader worden regelmatig gemonitord en het PTA is aangepast. Op Pax junior wordt gewerkt in koersklassen. Dit jaar heeft het accent gelegen op toetsing op niveau en differentiatie in de les.

Leerlingenzorg

Bij het Pax havo-vwo ligt de focus van de ondersteuning op 'van één op één naar meer in groepsverband en in de klas'. Corona heeft geleid tot een verhoging van de ondersteuningsvraag, met name bij meisjes in de leeftijd van 14-17 jaar zijn er klachten zichtbaar die te maken hebben met belastbaarheid en prestatiedruk. Mentoren zetten hierop in en volgden training op het gebied van het herkennen van emotionele belasting van leerlingen, en het herkennen van middelenproblematiek. Dat neemt niet weg dat de druk op de mentoren en ondersteuning is toegenomen.

Vanuit NPO-gelden is ingezet op het mentoraat en het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, door ook aandacht te hebben voor gezamenlijke (klassen)activiteiten.

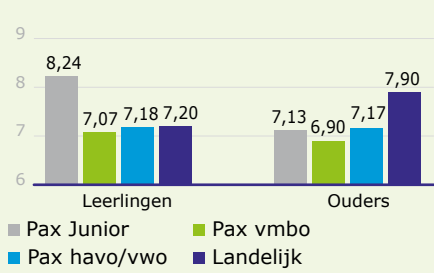
Bij Pax vmbo en Pax Junior is de ondersteuningsvraag fors toegenomen. Bij het verlenen van de juiste ondersteuning is de thuisproblematiek vaak een ingewikkelde factor. De vraag naar schoolmaatschappelijk werk is toegenomen. Er is een beweging gaande van curatief naar preventief. De pedagogisch medewerker verzorgt coaching en is vaak mediator in het oplossen van conflicten tussen leerlingen onderling of leerling en docent. Er is een time out ingesteld en leerlingen hebben de mogelijkheid om een check in check out te doen bij een medewerker van Geen Punt. Er wordt veel geïnvesteerd in verbindende communicatie en 'de basis', door middel van schoolregels en omgangsafspraken. Belangrijk hierbij is de duidelijkheid naar leerlingen: wat kan wel, wat niet, hoe gaan we met elkaar om? Er zijn pedagogische conciërges aangesteld om hier extra aandacht aan te kunnen geven.

Pax Christi College in cijfers

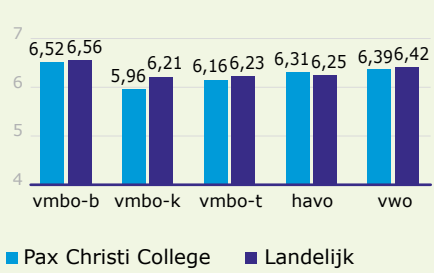
Leerlingenaantal

1.748 2020/2021
1.700 2021/2022
1.655 2022/2023

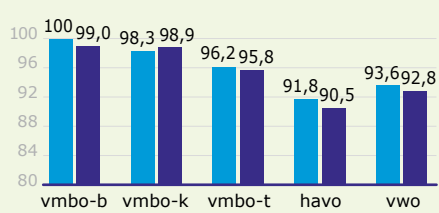
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Pontem College

Een mini-samenleving waarin we elke dag weer verschillen zien als kansen om ze te overbruggen is. En als er geen brug gemaakt kan worden, zoeken we naar andere wegen.

Mariet van de Ven,
directeur

Schoolplan

De school heeft, ondanks de enorme druk, werk kunnen maken van het realiseren van een aantal speerpunten, zoals het aanpassen van het programma Tijd voor Talent, leesbevordering en verbetering van de samenwerking op doorstroom. Daarnaast zijn de vakleerlijnen beter beschreven, zijn er helderde keuzes gemaakt en zijn interne procedures beter beschreven. Het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen laat een zeer positief beeld zien: leerlingen voelen zich veilig, gezien en gestimuleerd op school.

Onderwijs

Het Pontem College is in de loop van het voorjaar 2022 doorgegroeid tot een school met ruim 250 leerlingen, verdeeld over 14 klassen. Het was, mede door het uitvallen van enkele sleutelfiguren en de toenemende krapte op de arbeidsmarkt, een enorme uitdaging om de school te laten draaien. Door de NPO-middelen ook in te zetten op extra ondersteuning in de lessen en daaromheen, is het Pontem College hier op een acceptabele manier in geslaagd. Dit heeft echter een grote impact op het team gehad, en was eind van het jaar nog steeds merkbaar.

Doordat de school zo enorm gegroeid is, bleken uitstroom en nieuwe instroom niet meer in balans. Gebrek aan personeel en ruimte hebben ertoe geleid dat er in november een aannamestop ingesteld werd.

Bijzonder was de enorme toestroom van Oekraïense jongeren die het Pontem College, in samenwerking met collega-scholen, tot de zomer een educatief programma op hun locaties konden bieden. Na de zomer is het Pontem College overgegaan naar een unilocatie, om zo meer grip te krijgen op leerlijnen en programma's. Een deel van de leerlingen van voor de zomer bleef - een deel bleek na de zomer vertrokken. Er kwam echter ook weer een flinke aanwas, waardoor deze locatie eind 2022 rond de 150 leerlingen telden, uit opvanglocaties in Nijmegen en regio. Ook hier was het een enorme uitdaging om zowel docenten voor de lessen te vinden, als wel mensen die de taal spreken. In de specifieke situatie van deze Pontem 2-locatie is deze aanpak onmisbaar gebleken.

Leerlingenzorg

Het mentorenprogramma heeft een nieuwe impuls gekregen, door middel van intervisie is gewerkt aan het vergroten van de mentorkwaliteiten. De school heeft de 'scan passend onderwijs' afgenomen en op basis van de uitkomsten acties uitgezet voor scholing in 2022-2023. De school slaagt erin om veel leerlingen op een passende vorm van vervolgonderwijs te krijgen, soms ook al gedurende het schooljaar. Met partners zoals Praktijkschool, VO-scholen en mbo zijn goede afspraken gemaakt, waardoor leerlingen uiteindelijk een passende plek konden vinden.



Pontem College in cijfers

Leerlingenaantal

144 2020/2021

201 2021/2022

368 2022/2023

SSgN

“Bij de SSgN mag je echt zijn wie je bent. Dat was eind 2022 voelbaarder dan een het begin van het jaar. We konden, na alle beperkingen, eindelijk weer doen waar we heel goed in zijn: verbinden.”

Marcel Janssen,
rector

Schoolplan

Het huidige schoolplan 2020-2024 van de SSgN gaat uit van vier kernwaarden en acht principes. De kernwaarden staan centraal in de school en vormen de pijlers waarop het Jenaplanonderwijs Hoofd, Hand en Hart steunt:

- Echt in contact
- Jezelf kunnen zijn
- Verantwoordelijk voor kwaliteit
- Uitgaan van groei

Het schoolplan wordt in het huidige schooljaar herzien en opnieuw vastgesteld.

Onderwijs

De SSgN geeft geen burgerschap, maar leeft het. In de tweejarige heterogene brugklas leren de leerlingen van en met elkaar, ongeacht het niveauadvies van de basisschool. De lesstof wordt gedifferentieerd aangeboden en getoetst. De SSgN gaat schoolbreed uit van de talenten van leerlingen. Kennis delen de leerlingen met elkaar door samen te werken in de les en bij projecten.

Het Jenaplanonderwijs wordt vanuit vijf werkgroepen verder ontwikkeld. Het rooster is in 2022 na twee pilotjaren aangepast. Er wordt nu gewerkt met lessen van 45 minuten, waarmee ruimte is ontstaan voor regie-uren waarbinnen leerlingen kiezen voor extra ondersteuning bij de lesstof, verdieping of verbreding.

In 2022 heeft de school in het kader van talentontwikkeling de SSgN Masters (voorheen plusklassen) uitgebreid met masters bèta (schaken, robotica en creatieve wiskunde), talen en sport, naast het al bestaande aanbod op cultureel en creatief gebied. Alle masters worden door eigen docenten gegeven- binnen lestijd, maar buiten het curriculum. Binnen het cultuurprofiel zijn inmiddels de zes creatieve vakken examenvak voor alle richtingen.

Via Erasmus heeft de school een mooie subsidie ontvangen, wat betekent dat alle derdejaars leerlingen de komende jaren de kans krijgen om aan Europese uitwisselingen deel te nemen.

Leerlingenzorg

Mentoren spelen een belangrijke rol, ook als coach. In de klassen 1 en 2 wordt al jaren gewerkt met een duo mentoraat. De mentoren worden intern geschoold door eigen collega's, in vakmatig coachen en als mentor coachen bij het onderwijs- en keuzeprocess. Het zorgteam bestaat verder uit de zorgcoördinator, leerlingbegeleider, orthopedagoog, RT-ers, NT2 -docenten en BPO-ers. Zij begeleiden vele leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

De gevolgen van de coronapandemie zijn nog merkbaar. Meer leerlingen hebben zorg en begeleiding nodig. Met inzet van NPO-middelen is het zorgteam en het mentoraat uitgebreid om de juiste begeleiding te kunnen geven.

Er is aandacht voor diversiteit van de leerlingen, zowel op het gebied van seksuele geaardheid als voor verschillende culturele achtergronden.

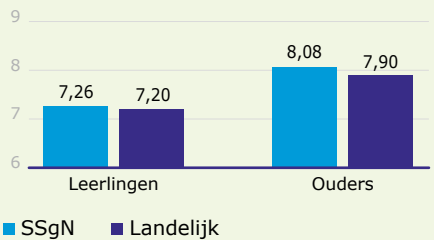


SSgN in cijfers

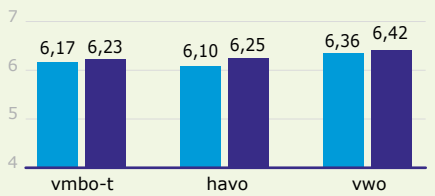
Leerlingenaantal

1.369 2020/2021
1.319 2021/2022
1.316 2022/2023

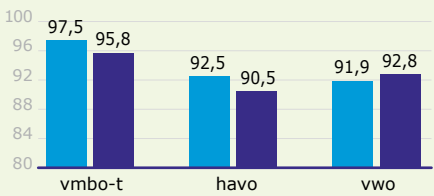
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Stedelijk gymnasium Nijmegen

Bij binnenkomst van de school is het sinds augustus 2022 zichtbaar: de schildjes excellente school zijn vervangen door een regenboogzuil. Dit symboliseert de ontwikkeling die hebben ingezet van vooral prestatiegericht naar meer mensgericht.

Ronald van Bruggen,
rector



Schoolplan en jaarplan 2021

De twee belangrijkste ambities uit het schoolplan 2019-2023 (onderwijskwaliteit en flexibilisering van ons onderwijs) staan opnieuw centraal in het jaarplan 2022-2023. In het jaarplan hebben twee ambities uit het schoolplan, mede in reactie op nieuwe wetgeving, nadrukkelijker aandacht gekregen dan in de vorige jaren: versterking van de basisvaardigheden en burgerschapsvorming.

Onderwijs

In 2022 waren de twee belangrijkste speerpunten van beleid het verbeteren van de doorstroom- en onderwijskwaliteit, en de voortgang van een in 2021 ingezet traject gericht op flexibilisering van het onderwijsaanbod.

Vanaf schooljaar 2022-2023 heeft het Stedelijk Gymnasium Nijmegen besloten om jaarlaagbreed in klas 1 formatief te werken als didactisch principe. De school doet al sinds het schooljaar 2018-2019, startend met één klas, ervaring op met formatief handelen-

passend bij de eerste twee ambities uit het schoolplan 2019-2023. Het Stedelijk Gymnasium heeft de afgelopen jaren in pilots deze onderwijsontwikkeling opgebouwd. Naast de tevredenheid over de resultaten die hiermee geboekt zijn, zijn er voor schooljaar 2022-2023 een beperkt aantal aandachtspunten geformuleerd waar tijdens een tweetal studiemiddagen in de tweede helft van 2022 aan gewerkt is.

In 2022 is de school verdergegaan met een traject dat moet uitmonden in aanpassingen in de inrichting van het onderwijs. Op meerdere studiemiddagen zijn de ontwerpcriteria en een aantal scenario's besproken. Een belangrijk aandachtspunt dat naar voren is gebracht, is de vraag hoe een mogelijke flexibilisering van het onderwijs samenhangt met didactische ontwikkeling. In dat kader zijn er oriënterende gesprekken gevoerd over de mogelijkheden voor een training didactisch coachen, met de intentie om die vanaf schooljaar 2023-2024 in fasen aan alle docenten aan te bieden.

Leerlingenzorg

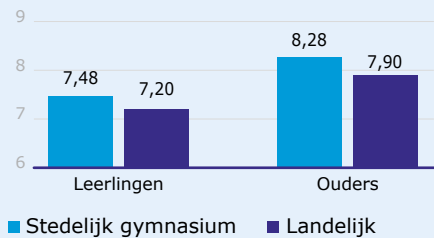
Met ingang van schooljaar 2021-2022 is het Stedelijk Gymnasium Nijmegen teruggegaan naar een tweedeling van onder- en bovenbouw, waarbij mentoren in principe drie jaar aan hun mentorklassen zijn gebonden. Per afdeling onder- en bovenbouw zijn er vanaf augustus 2022 twee afdelingsleiders en één jaarlaagcoördinator, die specifiek de leerlingenzorg onder hun hoede hebben. Omdat de psychosociale problematiek onder de leerlingen groeit, wordt het NPO-budget ingezet om de leerlingenzorg te versterken.

Stedelijk gymnasium in cijfers

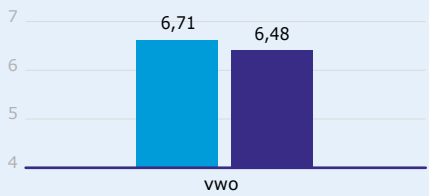
Leerlingenaantal

1.125 2020/2021
1.052 2021/2022
1.006 2022/2023

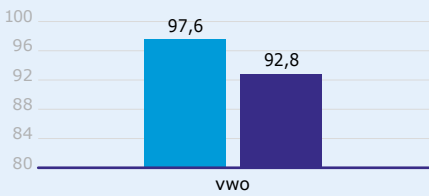
Tevredenheid



Examencijfers



Slaagpercentage (in %)



Onderwijs algemeen
Corona en NPO-middelen

Gedurende 2022 verdwenen de corona-maatregelen uit de dagelijkse lespraktijk. Hybride of digitale lessen werden afgebouwd. Docenten zijn in de coronatijd erg flexibel geweest in het vormgeven van het onderwijs. Dit is op sommige plekken nog steeds terug te zien, of wordt gebruikt om het onderwijs een boost te geven.

In 2022 hebben we wel te maken met de naweeën van corona: op vrijwel alle scholen is te zien dat de motivatie en het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen verslechterd is. Daarnaast moet er meer bijgestuurd worden op algemene gedragsregels, die voor de coronaperiode vanzelfsprekend waren.

Alle scholen ontwikkelden in 2022 een bijgesteld plan voor de inzet van de NPO-middelen. Hiervoor is geen nieuwe schoolscan uitgevoerd. De bevindingen en ervaringen vanuit 2021 zijn hierin meegenomen. Met de NPO-middelen is opnieuw ingezet op het wegwerken van achterstanden, het verbeteren van de motivatie en studievaardigheden, maar ook sterk op het sociaal welbevinden van leerlingen. Er is met name sprake geweest van het formeren van kleinere klassen, de inzet van extra onderwijsassistenten, maar ook extra ondersteuning vanuit de zorg, bijv. een extra orthopedagoog. Op alle scholen zijn de plannen besproken met leerlingen, ouders en medewerkers, en zijn de plannen voorgelegd aan de MR.

De meeste scholen hebben het eigen personeel ingezet voor de uitvoering van hun plannen, een enkele school heeft ervoor gekozen extra personeel in te huren, onder andere via uitzendbureaus. De keerzijde is dat deze medewerkers minder binding met de school hebben.

De inzet van de NPO-middelen per menukaartonderdeel is uiteengezet in onderstaande tabel. Alle middelen zijn op schoolniveau ingezet, er is geen sprake van inzet van middelen op bovenschools niveau.

NPO-middelen In duizenden EUR		
NPO gelden		5.312
Arbeidsmarkttoelage		530
Aanvullende bekostiging nieuwkomers		1.708
Risico onderwijsachterstand		1.566
Beroepsgericht onderwijs		409
Totaal ontvangen		9.526
Gelden ingezet voor menukaartonderdeel		
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij de spijkere	55%	5.149
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	4%	419
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	13%	1.259
D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	4%	391
E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	23%	2.172
F. Ouderbetrokkenheid en digitale technologie	0%	18
Overig: deze extra rubriek is uitsluitend bedoeld voor (bestemmings)reserves voor werkloosheidskosten en dotatie aan de voorziening transitievergoeding	0%	16
Totaal ingezet		9.424
SALDO EIND 2022 (TOEGEVOEGD AAN BESTEMMINGSRESERVE NPO)		102

De middelen zijn veruit voor het grootste gedeelte ingezet ter dekking van kosten van personeel in loondienst. Van de ingezette gelden is maximaal 6% besteed aan personeel niet in loondienst (PNIL).

De kern van het ISK-onderwijs, binnen het Pontem College, is de intensieve taaltraining. De gekozen NPO-interventies binnen het ISK-onderwijs hebben zich met name gericht op de intensieve taaltraining van leerlingen én op

de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze doelgroep, bijv. middels klassenactiviteiten. Een verdere toelichting op de inzet van de NPO-middelen binnen het ISK-onderwijs is terug te vinden in de paragraaf over het Pontem College op pagina 44.

Oriëntatieroute Techniek & Technologie

Ten behoeve van een brede loopbaanoriëntatie is vanuit Sterk Techniek-onderwijs de Oriëntatieroute Techniek & Technologie ontwikkeld. In 2022 hebben 2500 vmbo-leerlingen van de onderbouw van @voCampus in drie verschillende tech-hotspots kennisgemaakt met de wereld van techniek & technologie via actieve doe-workshops. Deze hotspots zijn het Futurelab, Hubertushal en het JuniorTechnovium Nijmegen.

Doorlopende leerlijnen vmbo

Om leerlingen betere doorstroommogelijkheden te geven naar het mbo en ze beter voor te bereiden op het beroepsonderwijs, zet @voCampus zich in om bovenschools doorlopende leerlijnen te ontwikkelen.

Vanuit Sterk Techniek-onderwijs wordt uitvoering gegeven aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen op technische of technologische onderwerpen. Daarnaast wordt er gewerkt aan doorlopende leerlijnen en routes gericht op andere thema’s, zoals Sport & Dienstverlening op het Kandinsky Molenhoek.

Het ontwikkelen van een doorlopende leerroute heeft tot doel leerlingen in staat te stellen een passende leerroute te kiezen, waarbij zij de mogelijkheid hebben om, indien gewenst, mbo-onderdelen al eerder af te ronden binnen het vmbo.

Intensieve bovenschoolse samenwerking

Om deze doorlopende routes te ontwikkelen is er in 2022 een intensieve bovenschoolse samenwerking binnen het vmbo ontstaan, op het gebied van PIE (Produceren, Installeren en Energie), BWI (Bouwen, Wonen en Interieur), D&P (Dienstverlening en Producten), M&T (Maritiem en Techniek) en Logistiek. Daarnaast wordt de samenwerking met het ROC inhoudelijk beter afgestemd. De start hiervan krijgt in 2023 een vervolg, de doorontwikkeling zal zich richten op drie belangrijke thema’s:
1. Een inhoudelijk programma
2. Een warme overdracht
3. Keuzevak-keuzedeel, met mogelijkheden om zich te verdiepen of verbreden op het mbo.

Daarbij ligt de focus op twee lijnen:

- 1. Het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn vmbo basis/kader PIE/BWI/D&P.
- 2. Het ontwikkelen van een doorlopende leerroute in de sector Dienstverlening & Producten, met de ambitie dat ‘elke leerling binnen het domein Sport & Dienstverlening een zo optimaal leertraject binnen het beroepsonderwijs (vmbo-mbo) aangeboden krijgt.’ Het Kandinsky College Molenhoek zal als pilotschool dienen om te kijken hoe een doorlopende leerroute het beste vormgegeven kan worden.

Meer maatwerk en regie voor de leerling

@voCampus is het afgelopen jaar gestart met een kennis- en professionaliseringskring rondom maatwerk en zelfregie voor het leerproces van de leerling. Dit met als doel het leren en professionaliseren met en van elkaar, om zodoende maatwerk en eigenaarschap voor leerlingen verder te vergroten. Dit gebeurt o.a. door expertise-uitwisseling tussen de scholen onderling en het beter leren kennen van elkaars scholen.

Invoering Nieuwe Leerweg

In de Nieuwe Leerweg, een initiatief van de overheid, wordt de gemengde (vmbo-gl) en theoretische leerweg (vmbo-tl) samengevoegd met een praktijkgericht programma. Leerlingen krijgen de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen aan de hand van een levensechte opdracht. Het doel van de Nieuwe Leerweg is om leerlingen optimaal voor te bereiden op doorstroom naar mbo-4 opleidingen of havo, door middel van een praktijkgericht programma wat leerlingen beter voorbereidt op arbeid en beroep. Op dit moment heeft de minister de invoering van de Nieuwe Leerweg als systeemverandering on hold gezet. De praktijkgerichte programma's mogen gewoon doorontwikkeld worden. Alle scholen kunnen kiezen om het praktijkgericht programma vanaf 2024-2025 aan te bieden in het vrije deel.

@voCampus heeft een leernetwerk opgericht waarin schoolleiders en docenten van alle scholen vertegenwoordigd zijn. Samen ontwikkelen zij het praktijkgericht programma en wisselen zij van gedachten over de laatste stand van zaken rondom de invoering van de Nieuwe Leerweg.

Bovenschools vakkenaanbod

Havo-vwo

In schooljaar 2021-2022 is er een projectgroep samengesteld die zich bezighoudt met het vormgeven van een bovenschools vakkenaanbod. Van elke school met een havo/vwo-afdeling is een afdelingsleider betrokken. De projectgroep heeft onderzocht welke unieke vakken of kleine keuzevakken bovenschools aangeboden zouden kunnen worden, met als doel het unieke vakkenaanbod toegankelijk te maken voor alle leerlingen van @voCampus.

Het Kandinsky College, het Canisius College, NSG Groenewoud en de SSgN kwamen tot de ontdekking dat zij allemaal één of meerdere keuzevakken

aanbieden die voor leerlingen van andere scholen interessant zouden kunnen zijn. Leerlingen van de ene school zouden op één van de andere scholen aan kunnen sluiten om daar een vak naar keuze te volgen. Het aanbod voor de leerlingen wordt in dat geval breder en de kleinere keuzevakken krijgen de kans om te groeien. De genoemde scholen hebben de ambitie om in het schooljaar 2023-2024, in de vorm van een pilot, leerlingen in het vierde leerjaar van de havo en het vwo de mogelijkheid te bieden om een extra keuzevak op een andere school te volgen.

NSG Groenwoud biedt het vak filosofie aan, de SSgN informatica en op het Canisius College wordt zowel filosofie, als informatica aangeboden. Voor de leerlingen die het vak maatschappijwetenschappen niet op de eigen school aangeboden krijgen, opent het Kandinsky College Nijmegen haar deuren.

Keuzevakken op het vmbo

Met als doel aansluiting op de arbeidsmarkt heeft Sterk Techniek in 2022 twee bovenschoolse en innovatieve keuzevakken gelanceerd in het vmbo. Deze keuzevakken zijn Duurzame Energie en Elektrische Voertuigen. Scholieren van Het Rijks, Mondial College en Pax Christi College volgen gezamenlijk deze keuzevakken, in een programma dat 20 weken duurt. In 2023 volgt deelname van leerlingen van het Maaswaal College, Citadel College en Kandinsky College Nijmegen.

State-of-the-art onderwijs

Het vmbo-techniekonderwijs heeft zowel bij basis, kader als vmbo-t in 2022 een kwaliteitsslag ondergaan. In bovenschoolse projectteams zijn een aantal lesprogramma's vernieuwd en verbonden aan levensecht leren en 'state-of-the-art' technieken en technologieën. Alle vmbo-leerlingen kunnen kennis maken met:

- Zorgtechnologie

- Leren Programmaren met Lego Mindstorms
- Extended Reality & Virtual Reality
- Logistiek & gamification
- Leren in Bedrijf

Oprichting hotspot Via-T

@voCampus beoogt voor leerlingen in de regio 'alles binnen je bereik' te brengen. Dat vraagt om goed, gevarieerd onderwijs en een grensoverstijgende samenwerking met partners in de omgeving. Door in een fysieke hotspot samen te werken met ondernemers, de overheid en andere partners in de keten (o.a. PRO, mbo, hbo en wo), geeft @voCampus invulling aan levensecht leren, doorlopende leerlijnen ('een leven lang ontwikkelen') en zorgt zij ervoor dat ingangen bij andere ketenpartners binnen het bereik van leerlingen komen te liggen.

Met het oprichten van de hotspot Via-T realiseren we in de toekomst eigentijds en ander onderwijs op het gebied van duurzaamheid en innovatie. Dat gebeurt buiten de schoolgebouwen, in verbinding met de maatschappij. Duurzaamheids- en circulariteitsvraagstukken staan hoog op de agenda in deze tijd. Met de oprichting van de hotspot Via-T investeren we in deze vraagstukken en zorgen we er tegelijkertijd voor dat leerlingen hier goed in kunnen landen.

Binnen Via-T wordt in de toekomst state-of-the-art, actueel, betekenisvol, levensecht en contextrijk onderwijs aangeboden. Dat gebeurt op ieder niveau: praktisch bouwen, module duurzame energie voor vmbo basis/kader, levensechte praktijkopdrachten vanuit bedrijven voor vmbo-g/t- en opdrachten voor havo- en vwo-leerlingen waarin een beroep wordt gedaan op het creatief en conceptueel denken. Ook techniek gerelateerde praktijkopdrachten die vereist zijn voor de Nieuwe Leerweg, kunnen hier ten uitvoer worden gebracht.

Om Via-T te kunnen realiseren en zelf een belangrijke 'leven lang leren'-partner te zijn binnen Via-T, is het van belang dat we de komende jaren het onderwijs binnen deze hotspot verder tot ontwikkeling brengen. Graag zouden wij voor onze leerlingen de toegang tot bedrijven, fabrikanten en leveranciers, overheden en semi-overheden en andere kennisinstellingen willen uitbreiden. Dit doen we door de partners bij elkaar te brengen en samen innovatie en vakmanschap tot stand te brengen. Zo is in 2022 de kennis- en onderzoeksagenda met het hbo en wo verder ontwikkeld, zodat er ook aanbod is voor de havo en vwo-leerlingen.

Duurzame samenwerking onderwijs en bedrijfsleven Sterk Techniekonderwijs

Om onze vmbo-leerlingen voor te bereiden op de beroepen en skills van de toekomst, is het essentieel de samenwerking met bedrijven te verduurzamen. Hiervoor zijn in 2022 een aantal initiatieven gestart:

- Er is een bovenschoolse relatiebeheerder bedrijven werkzaam, met het accent op de technische en technologische branche.
- Op nagenoeg alle scholen van @voCampus is een techniekmakelaar of bedrijvencontactpersoon aangesteld, met als doel de contacten tussen school en bedrijven te versterken.
- Het LOB-programma 'VMBO On Stage' is naar de regio gehaald. In dit programma worden 250 beroepsbeoefenaren voor alle sectoren geworven.
- Er zijn diverse netwerkevents voor onderwijs en bedrijfsleven zijn georganiseerd, zoals de Top2doXperience, waaraan 25 bedrijven hebben deelgenomen, 'Ons Technieklandschap' met 150 deelnemers (waarvan 25% uit bedrijfsleven) en twee Sterk Techniek-café's met in totaal 70 deelnemers (waarvan 50% uit bedrijfsleven).

Passend onderwijs

@voCampus maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. In het Ondersteuningsplan 2018-2022 is vastgelegd hoe wij binnen onze regio invulling geven aan de pijlers goed onderwijs, passende ondersteuning en integrale samenwerking. Binnen het Samenwerkingsverband wordt gewerkt met een zelf ontwikkelde ondersteuningsbehoeftematrix. Daarbinnen onderscheiden we in de kern twee niveaus van ondersteuning voor leerlingen: de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Het onderscheid hiertussen wordt gemaakt op basis van de intensiteit van de benodigde ondersteuning, of de aanwezigheid van specialistische expertise.

De basisondersteuning staat centraal. Daarvan profiteren immers veruit de meeste leerlingen. Als bestuur rekenen we het verzorgen van de basisondersteuning tot onze primaire taak, ingevuld op het niveau van de individuele scholen. Ook in 2022 hebben wij vanuit het Samenwerkingsverband aanvullende middelen ontvangen (80 euro per leerling) om de basisondersteuning verder te versterken. Dit ging ten koste van het budget voor de zogeheten extra ondersteuningspakketten. Ons uitgangspunt is dat onze scholen bij een versterkte basisondersteuning een verminderd beroep hoeven te doen op extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningspakket.

Een sterke basisondersteuning vergt een stevige basisinfrastructuur. Deze basisinfrastructuur financieren wij uit de ontvangen lumpsummiddelen en uit de aanvullende 'vaste voet'-financiering die wij voor dit doel, per locatie, ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband. Binnen deze samenwerking zijn afspraken gemaakt over wat een school als basisinfrastructuur moet bieden. De wijze waarop zij dit doet, beschrijft een school in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin verschillen zij van elkaar. De basisvoorzieningen die hieruit worden gefinancierd zijn onder andere een zorgcoördinator, een gedrags-

wetenschapper (orthopedagoog en/of schoolpsycholoog), een schoolmaatschappelijk medewerker en een begeleider passend onderwijs (BPO'er).

De mentor is op de meeste scholen de spil in de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast hebben verschillende scholen (structurele) eigen voorzieningen, zoals een interne rebound/time-out en LWT-klassen. In veel gevallen biedt dit voldoende ondersteuning voor de leerlingen, maar niet altijd. In dat geval wordt samen met het Samenwerkingsverband, maar ook stakeholders als gemeente, GGD en Leerplicht, gezocht naar andere mogelijkheden. Hierbij zien we dat er jaarlijks een aantal leerlingen tegen de grenzen aanlopen van wat de school kan bieden.

In alle gevallen is er sprake van korte lijnen naar ouders, zij worden altijd betrokken bij het maken van keuzes in het bieden van ondersteuning van de leerling.

7. Kwaliteitszorg en verantwoording

In januari 2022 is de beleids- en kwaliteitscyclus voor de scholen van @voCampus vastgesteld door het College van Bestuur. De kern van deze cyclus vormt de vertaling van het koersplan naar schoolplannen. Op de scholen worden deze steeds verder naar de werkvloer geconcretiseerd: van schoolplan naar jaarplan en afdelingsplan. De voortgang van deze cyclus wordt via de jaarlijkse kwaliteitscyclus geëvalueerd. Deze kwaliteitscyclus bestaat onder andere uit een analyse van de onderwijsresultaten, de halfjaarlijkse (zelf)evaluatie van het jaarplan, de onderwijsprocesevaluatie en een schooljaarevaluatie. Alle bronnen én verslagen worden vervolgens verzameld in het digitale schoolportfolio. In 2022 is er in september gestart met de uitrol van de kwaliteitscyclus, door middel van de uitvoering van de eerste schooljaarevaluaties. Verder zijn er in 2022 afspraken gemaakt over de minimale kwaliteitsactiviteiten die uitgevoerd worden binnen de scholen van @voCampus.

De kwaliteitscyclus is gericht op continue verbetering van het onderwijs, maar ook op continue verbetering van de kwaliteitscyclus zelf. De ambitie is om de kwaliteitszorg van @voCampus in de komende jaren te ontwikkelen van cyclische kwaliteitsactiviteiten naar een samenhangend kwaliteitsbeleid, waarbij de verschillende activiteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. De komende jaren wordt gewerkt naar een verdere aanscherping en concretisering hiervan.

Tevredenheidsonderzoeken

In 2022 werden ouders en leerlingen van leerjaar 1, leerjaar 3 en de examenklassen van alle scholen gevraagd deel te nemen aan het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek. De resultaten van de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken zijn

in de paragrafen van de individuele scholen én op www.scholenopdekaart.nl terug te vinden.

Daarnaast is in 2022 op alle scholen de Spiegel Personeel en School afgenomen. Deze tool bestaat uit vier modules die inzicht geven in de beleving van het strategisch HRM-beleid door medewerkers. In 2022 is de afname voorbereid en uitgezet, de resultaten worden in 2023 op de scholen besproken.

Managementinformatiesystemen

Aan de hand van het managementinformatiesysteem CumLaude en het ManagementVenster heeft het bestuur inzicht in de onderwijsresultaten van alle scholen. De scholen hebben zelf een managementinformatiesysteem, CumLaude of MMP Qlickview, om de resultaten in beeld te brengen en (nadere) analyses uit te voeren. Deze managementinformatiesystemen zorgen ervoor dat er al in een vroeg stadium zicht is op de resultaten van een school. In 2022 bleek dat een aantal scholen onvoldoende resultaat behaalden op de examencijfers. Dit is een aandachtspunt geweest in de gesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Een aantal scholen is naar aanleiding van de onderwijsresultaten gevraagd een verbeterplan te maken, bijv. Pax vmbo, Canisius College en de mavo-afdeling van het Mondial College. Daarnaast monitort het bestuur de scholen risicogericht.

Toetsing en examinering

In 2022 werden er, als gevolg van de aanhoudende coronacrisis en de beperkingen die daarmee samenhangen voor het onderwijs in 2021, opnieuw verschillende maatregelen geboden voor het afnemen van de centrale examens. De maatregelen waren vergelijkbaar met die van 2021:

- De mogelijkheid tot gespreid examen doen, over twee examenperioden;
- Verlenging van de afnameperiode van de digitale examens;
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om een tweede vak te herkansen;

- Duimregeling: het resultaat van één vak hoeven zij niet mee te tellen bij het bepalen van de uitslag. Dit vak mag geen kernvak zijn én het wordt wel getoond op de cijferlijst.

De mate waarin gebruik werd gemaakt van deze maatregelen, verschilde per school.

Het gemiddelde slaagpercentage lag in 2022 opnieuw hoger dan het gemiddelde slaagpercentage voor de coronacrisis (zowel binnen @voCampus als landelijk).

PTA's

Als gevolg van corona hebben verschillende scholen ook in 2022 tussentijdse wijzigingen moeten aanbrengen in de PTA's. Daarnaast moesten er meerdere herkansingsmogelijkheden worden georganiseerd. Dit gebeurde met instemming van de MR.

Examenreglement

Met ingang van 1 oktober 2022 is het examenreglement van @voCampus van kracht. Dit examenreglement is juridisch getoetst en is kaderstellend voor de examenreglementen op alle scholen. Op deze manier heeft het bestuur van @voCampus geborgd dat alle examenreglementen in de basis juridisch correct zijn. Eventuele schoolspecifieke zaken kunnen toegevoegd worden in een addendum.

In 2023 wordt dit examenreglement aangepast, als gevolg van de veranderingen in de WVO; per 1 augustus 2022 zijn de WVO en WVO BES vervangen door de nieuwe WVO 2020 en UB-WVO 2020. Het betreft hierbij geen inhoudelijke wijziging, maar een veranderde indeling en formulering.

In 2022 kwamen de examensecretarissen vmbo een aantal keer bij elkaar voor monitoring en intervisie. Gezamenlijk bespraken zij lopende ontwikkelingen en bogen zij zich over een taakomschrijving van de examensecretaris. Ook de examensecretarissen van havo en vwo ontmoetten elkaar in 2022 eenmaal. Tijdens deze bijeenkomst stond met name de bestuurlijke verantwoordelijkheid centraal. Vanaf het schooljaar 2022-2023 komt deze groep in ieder geval twee keer per jaar bijeen.

Collegiale visitatie

Collegiale visitatie (door collega's van andere scholen van @voCampus ondersteund door medewerkers van het bestuurs- en servicebureau) wordt een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. De ambitie is om elke school eens in de planperiode te bezoeken. In 2022 is hiermee een start gemaakt en vond één collegiale visitatie plaats. Onderdeel van de collegiale visitatie is een beoordeling aan de hand van de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs, daarnaast is er de mogelijkheid een leervraag van de school te onderzoeken. In 2022 bezocht een visitatiepanel de locatie Griftdijk van het Citadel College. De visitatie richtte zich met name op het onderwijsleerproces binnen de school en de borging en verbetering van het onderwijs. De rapportage werd tevens aan de Inspectie gestuurd- deze had op basis hiervan voldoende vertrouwen in de kwaliteit van de school en de betrokkenheid van het bestuur bij de school.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft een commissie onderwijs ingesteld om de gerealiseerde onderwijskwaliteit te monitoren en te bespreken. De commissie bestaat uit drie leden uit de Raad van Toezicht. De bevindingen van de commissie onderwijs worden gedeeld met de gehele raad. In 2022 kwam de commissie onderwijs van de Raad van Toezicht vier keer bij elkaar. In de zelfevaluatie van

de Raad van Toezicht concludeerde de commissie dat de informatievoorziening en daarmee het zicht op de onderwijskwaliteit op orde is.

Inspectie van het onderwijs

In 2022 vonden twee bestuursgesprekken met de Inspectie van het Onderwijs plaats; in april en september 2022. In deze gesprekken zijn de bestuurlijke ontwikkelingen, ontwikkelingen in het toezicht, de onderwijsresultaten en signalen besproken. Hierbij werden een aantal scholen uitgelicht, danwel vanwege de specifieke situatie op de school (het besluit tot sluiting bij het Dominicus College), danwel vanwege de onvoldoende onderwijsresultaten. De bespreking heeft ertoe geleid dat in februari 2023 een kwaliteitsonderzoek plaatsvindt op de afdeling vmbo-kader van het Pax Christi College. De risico's die zijn waargenomen bij Kandinsky Molenhoek zijn beperkt bevonden en goed in beeld bij het bestuur. Ook wordt er actief gestuurd op verbetering. Om die reden vindt hier vooralsnog geen nader onderzoek plaats.

Publieke verantwoording

Alle schoollocaties van @voCampus hebben een eigen pagina op de website van www.scholenopdekaart.nl. Op deze pagina presenteren de scholen zich op een aantal verschillende domeinen, zoals 'over de school', 'het onderwijs', 'resultaten' en 'tevredenheid'.

Privacy en verwerking persoonsgegevens

Binnen @voCampus worden veel persoonsgegevens verwerkt, bijvoorbeeld van leerlingen, ouders en medewerkers. Dat zijn NAW-gegevens, maar in sommige gevallen ook gegevens over gezondheid en financiën. Deze gegevens worden geraadpleegd, opgeslagen, bewerkt en gedeeld met tal van bedrijven en instanties. @voCampus zorgt ervoor dat er op verstandige en veilige manier omgegaan wordt met deze gegevens. Hiervoor is divers beleid geschreven. Ook

worden er trainingen gegeven aan personeel, om op verantwoorde wijze te kunnen werken met persoonsgegevens. Ook wordt er maandelijks een nieuwsbrief geschreven en verspreid onder alle medewerkers, om het bewustzijn van het werken met persoonsgegevens te vergroten.

@voCampus heeft met alle partijen waar gegevens mee gedeeld worden, verwerkingsovereenkomsten afgesloten. In deze contracten worden afspraken gemaakt over welke data gedeeld worden, en met welk doel. Ook worden de beveiligingsmaatregelen die getroffen zijn, vastgelegd. Hierbij volgen we de Privacyconvenant 3.0- en 4.0- standaarden, zoals vastgesteld door onder andere de VO-Raad. Op deze manier verzekeren we ons ervan dat de gegevens conform de AVG verwerkt worden.

In 2022 zijn er in totaal 24 beveiligingsincidenten en datalekken voorgevallen. Dit is een lichte daling ten opzichte van het jaar ervoor. Van deze meldingen zijn er drie ook bij de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) gemeld. Dit betrof tweemaal een brief die verkeerd verzonden was, met daarin bijzondere persoonsgegevens, en eenmaal een leerlingaccount dat gehackt was. Vanuit de AP waren in alle drie de gevallen de meldingen en de acties die daarop genomen waren, afdoende. Er hebben geen aanvullende onderzoeken plaatsgevonden.

In 2022 is er drie keer een inzageverzoek ontvangen. Eenmaal is er een verzoek binnengekomen om gegevens te verwijderen uit onze bestanden. Deze verzoeken zijn alle binnen de daarvoor gestelde termijnen afgehandeld.

Klachten

We doen ons uiterste best de organisatie van het onderwijs en het onderwijs zelf zo goed mogelijk te laten verlopen. Echter, er doen zich ook momenten voor dat ouders, leerlingen of medewerkers ontevreden zijn en een klacht hebben.

Doorgaans worden problemen en klachten in goed overleg binnen de school opgelost. Hiervoor is de mentor of afdelingsleider het eerste aanspreekpunt. Ook heeft elke school een vertrouwenspersoon. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan is er binnen @voCampus een bovenschoolse klachtenregeling.

In het jaar 2022 zijn er bij de Klachtencommissie Voortgezet Onderwijs regio Nijmegen twee klachten binnengekomen. De Centrale Commissie van Beroep Eindexamens heeft in 2022 geen klachten ontvangen. Bij de externe vertrouwenspersoon zijn er 111 meldingen binnengekomen. Deze meldingen zijn intern behandeld en hebben niet geleid tot een klacht ingediend bij de Klachtencommissie.

Per 1 april 2022 heeft @voCampus een nieuwe externe vertrouwenspersoon: Jacqueline Pulles van Bureau Bezemer & Schubad.

In het afgelopen jaar heeft er een meerdaagse basistraining plaatsgevonden voor startende Interne vertrouwenspersonen. Daarnaast zijn er twee intervisiemomenten georganiseerd.

8. Personeel en strategisch HRM

In dit hoofdstuk van het jaarverslag staan de medewerkers van @voCampus centraal: van OOP, docent tot schoolleider. Deze mensen staan aan de basis van het leren van leerlingen en de voorbereiding op hun toekomst.

In 2022 is het effect van de fusie meer voelbaar en zichtbaar geworden binnen de scholen van @voCampus. In het najaar verzamelden zich vele collega's zich bij het NEC-stadion om samen de start van de nieuwe organisatie te vieren. Voor de medewerkers van het bestuurs- en servicebureau betekende 2022 een transitiejaar van nadere verkenning, harmonisatie, het vormgeven van werkprocessen op de verschillende domeinen en de verbinding zoeken met de verschillende scholen.

Strategisch personeelsbeleid

In het koersplan 'Ontwikkelkoers 2026 en verder' staat de ambitie 'Waardevol werk binnen bereik' beschreven. Eind 2022 is een begin gemaakt met het opstellen van een P&O-strategie, die laat zien hoe het personeelsbeleid indirect bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs. Deze zal verder uitgewerkt worden in 2023.

Arbeidsmarkt en mobiliteit

De krapte op de arbeidsmarkt is alom voelbaar. In het afgelopen jaar werd het tekort aan medewerkers op onze scholen nog nijpender ervaren dan voorheen (in sommige vakken meer dan andere). De externe inhuur van personeel, bijvoorbeeld via uitzendbureaus, proberen we tot een minimum te beperken. We investeren in behoud van medewerkers. De regionale samenwerking binnen het RAP-project (Regionale Aanpak Personeelstekort) begint zijn vruchten af te

werpen; steeds meer scholen staan open voor zij-instromers. Het model voor regionale Strategische Personeelplanning (SPP) levert inzicht in de trend van lesvraag en – aanbod in de regio, per school en per vak. Dit biedt de kans om gerichte acties te ondernemen op opleiding en behoud van medewerkers in tekortvakken, en specifieke leidinggevende en OOP-functies.

Aan de andere kant hebben we nog steeds te maken met leerlingenkrimp. In het afgelopen jaar hebben we via het zogenaamde matchingsoverleg de overformatie tot een minimum kunnen beperken.

In het najaar van 2022 is een start gemaakt met de aanbesteding voor inhuur van personeel. De verwachting is dat we in 2023 goede afspraken kunnen maken met aanbieders.

Preventie en medewerkerstevredenheid *Arbeidsvermogenscan*

Een mooi effect van de fusie van de voormalige Alliantie VO en de Scholengroep Rijk van Nijmegen is de gezamenlijke inzet van instrumenten op basis van goede ervaringen bij beide stichtingen. Zo is de Arbeidsvermogenscan, die in 2021 werd ingezet binnen de voormalige Alliantie VO, in het voorjaar van 2022 ingezet bij de scholen van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen. De Arbeidsvermogenscan is een voorbeeld van een preventieve aanpak van ziekteverzuim. De scan geeft de medewerker inzicht in het fysiek en mentaal welbevinden via 16 verschillende thema's in relatie tot de persoonlijke situatie. 46% van alle medewerkers van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen vulde de scan in, er zijn in totaal 39 adviesgesprekken gevoerd.

Preventie en begeleiding

@voCampus heeft in 2022 een contract afgesloten met een bedrijfsmaat-schappelijk werker en een bedrijfspsycholoog, om medewerkers die hier behoefte aan hebben, zo snel mogelijk een preventief of curatief begeleidingstraject aan te kunnen bieden. Dit gebeurt in samenwerking met P&O en de bedrijfsarts.

Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om, zonder tussenkomst van de werkgever of leidinggevende, één of enkele loopbaangesprek(ken) aan te vragen bij één van de twee gecontracteerde loopbaanbegeleiders.

Medewerkerstevredenheid en strategisch P&O-beleid

Bij alle scholen is in november 'De Spiegel Personeel en School' ingezet, een instrument om de medewerkerstevredenheid te meten. Het instrument geeft inzicht in de realisatie van schooldoelen en de bijdrage van het P&O-beleid hieraan. De Spiegel Personeel en School heeft ook tot doel om de leidinggevende bewust te maken van zijn of haar rol als peoplemanager. Alle rectoren en P&O-ers hebben een workshop kunnen volgen onder leiding van de ontwikkelaar van dit instrument, om de resultaten goed te kunnen interpreteren. De rapporten zijn in december opgeleverd. Een werkgroep zal de rapporten van de voormalig Alliantie-scholen analyseren en begin 2023 bespreken in de verschillende MT's op de scholen. De scholen van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen hebben de duiding zelf gedaan.

Collectieve werkdrukmiddelen

Voor de zomervakantie is via het Onderwijsakkoord bekend geworden dat er structureel geld beschikbaar wordt gesteld voor verlichting van de werkdruk van al het onderwijspersoneel. In de CAO-VO zijn afspraken gemaakt over de besteding en aanwending hiervan. De helft is in te zetten voor de individuele medewerker, in de vorm van een persoonlijk budget. Hier zal een kader voor

opgesteld worden vanuit @voCampus. Voor de andere helft van het budget is afgesproken dat schoolleiding en PMR van elke school samen een collectief werkdrukplan opstellen vanaf schooljaar 2023-2024. Op een aantal scholen zien we dat hiertoe een digitale peiling is gehouden. Daarnaast zien we dat er op alle scholen aandacht is voor de werkdruk, en dat er verschillende maatregelen zijn getroffen. Voorbeelden hiervan zijn extra inzet van personeel (bijv. onderwijsassistenten), kleinere klassen en extra facilitering van het mentoraat. Waar nodig worden maatwerkafspraken gemaakt.

Professionaliseren in de Werkplaats

De Werkplaats is dé plek voor leer- en ontwikkelactiviteiten binnen @voCampus. De Werkplaats faciliteert het leren van medewerkers en investeert in professionele en persoonlijke ontwikkeling. De focus ligt op samen leren (met en van elkaar), op ontmoeten, onderzoeken, leren, innoveren en inspireren. De Werkplaats is er voor alle medewerkers: docenten, onderwijsondersteunend personeel én leidinggevend. Door deel te nemen aan één van de activiteiten, ontmoeten collega's van alle @voCampus scholen, lerarenopleidingen en bedrijven elkaar en werken we actief aan het onderwijs van morgen.

Sinds 2017 kunnen medewerkers gebruik maken van een jaarlijks wisselend aanbod van opleidingen, trainingen, materclasses en leernetwerken. Het aanbod is afgestemd op de doelgroep en op de verschillende loopbaanfases van medewerkers.

Deelname aan activiteiten de Werkplaats 2022

In 2022, een jaar dat nog tot september werd getekend door de beperkingen van de coronapandemie, heeft de Werkplaats zich vooral gefocust op het zoveel als mogelijk door laten gaan van ontwikkelingsactiviteiten. Dat gebeurde fysiek wanneer dat kon, online als dat moest. 530 collega's hebben van dit aanbod

gebruik gemaakt. Dit is inclusief de activiteiten voor Sterk Techniek en Wijzer in Onderwijs die door de Werkplaats zijn gefaciliteerd. Sinds september kunnen collega's van het Pro College, net als de Notre Dame des Anges, ook gebruik maken van de faciliteiten van de Werkplaats (betaald).

De thema's die zijn opgenomen in de huisacademie zijn:

Coaching	39	7,4%
Communicatie	80	15,1%
Didactiek en pedagogiek	55	10,4%
Organiseren in je werk	65	12,3%
Leiderschap	60	11,3%
Vitaliteit en inzetbaarheid	54	10,2%
Reflectie en zingeving	20	3,8%
Persoonlijke ontwikkeling	2	0,4%
Sterk Techniek	36	6,8%
Wijwzer in Onderwijs	14	2,6%
Je loopbaan: de eerste 5 jaar	105	19,8%
TOTAAL	530	

24/7 Online leren met GoodHabitZ

Naast de fysieke bijeenkomsten in de Werkplaats hebben medewerkers sinds september 2019 de mogelijkheid om 24/7 online te leren via het platform van GoodHabitZ. Via dit platform worden trainingen aangeboden op het gebied van gezondheid, communicatie, teamwork, leiderschap en persoonlijke kracht, maar ook diverse masterclasses.

Top 3 van de trainingsgebieden die zijn afgenomen:

- Persoonlijke kracht (31%)
- Digitale vaardigheden (27%)
- Communicatie en taal (18%)

Wat opvallend is, is dat in Q4 van 2022 een aanzienlijke toename in het aantal lesbezoeken zichtbaar is. In de maanden oktober en november zelfs een verdubbelding ten opzichte van voorgaande maanden. Oorzaak hiervan zou kunnen zijn dat in de Vitaliteitsweek traffic naar de website is gegenereerd door te verwijzen naar trainingen rondom de kracht van slaap en het belang van goed ademen ter bevordering van de gezondheid. Alle trainingen worden op eigen initiatief gevolgd.

Expeditie leiderschap

De Werkplaats heeft het initiatief genomen om met hulp van interne en externe ervaringsdeskundigen en experts een eigen leiderschapsprogramma te ontwikkelen. Zo hoopt het de aanstaande tekorten van leidinggevend in onze scholen op te vangen en tegelijkertijd de kans aan te grijpen om 'eigen' taal en gedrag rond leiderschap vorm te geven. Ook het ontdekken en faciliteren van potentieel leidinggevend talent onder eigen medewerkers wordt op deze wijze gestimuleerd. Inmiddels zijn groep drie en vier van in totaal 13 deelnemers in 2022 weer gestart met de Expeditie; een ontwikkelingsgericht programma. Door samen te verkennen wat leiderschap voor deze aspirant leidinggevend, hun teams en voor de organisatie inhoudt, staan de deelnemers sterker in hun toekomstige rol, kunnen ze vertrouwen op een goed netwerk en worden ze ondersteund bij vraagstukken die ze tegenkomen.

Het leiderschapsprogramma op het niveau van rectoren en locatiedirecteuren is in ontwikkeling. De prognose is dat deze in het najaar van 2023 van start kan gaan.

Dit programma heeft ervaringsgericht leren als basis en bereidt toekomstige eindverantwoordelijken voor op hun (ver)nieuw(de)e rol. De verschillende ervaringen worden binnen en buiten onze scholen opgedaan.

Tot slot is er in 2022 een leiderschapsprogramma voor OOP ontwikkeld. Ook de groep OOP-ers in de scholen en op het BSB vraagt om toekomstgericht leiderschap. In 2023 zal dit programma van start gaan.

Professionaliseren en samenwerken

Blijven ontwikkelen is noodzakelijk en geeft energie en werkplezier. Dit is niet alleen goed voor de eigen ontwikkeling, maar ook voor die van een ander én voor de organisatie. Het samen delen, verdiepen en verbreden van kennis geeft een positieve impuls aan samenwerken. Het is van meerwaarde voor professionaliseren en ontwikkelen op individueel-, team-, school- en organisatieniveau. De Werkplaats maakt daarom integraal onderdeel uit van het personeelsbeleid van @voCampus.

Academische opleidingsschool

Binnen @voCampus zijn er twee academische opleidingsscholen (AOS) actief: Wijzer in Onderwijs (WiO), waartoe de voormalige scholen van de Alliantie VO en de Notre Dame behoren, en Passie voor Leren, waartoe onder andere de voormalige scholen van de Scholengroep Rijk van Nijmegen behoren. Beide AOS'en leveren elk schooljaar een eigen jaarverslag op.



De kracht van samen blijven leren

AOS Wijzer in onderwijs

In de AOS Wijzer in onderwijs werden in schooljaar 2021-2022 253 studenten opgeleid, waaronder een groot aantal studerende collega's die de masteropleiding aan de HAN volgen.

Naast het opleiden van studenten is er in 2022 met alle betrokkenen hard gewerkt aan een nieuw Strategisch plan 2022-2026, dat aansluit bij het nieuwe Kwaliteitskader 'Samen opleiden en Inductie'. Dit strategisch plan bevat een visie op leren en opleiden en een omschrijving van de vier specifieke kenmerken van de Wijzer in onderwijs docent:

- De WiO-docent maakt onderwijs betekenisvol door het te verbinden met de leefwereld van leerlingen.
- De WiO-docent doet recht aan verschillen tussen leerlingen door te differentiëren.
- De WiO-docent bevordert de zelfstandigheid van leerlingen door ze op coachende wijze te begeleiden.
- De WiO-docent verbetert het onderwijs continu door onderzoekend te handelen.

Uitvoering van visie en ambities

Werkgroepen rondom verschillende stagesoorten van de Hogeschool Arnhem Nijmegen, Academie voor Lichamelijke Opvoeding en de Radboud Docenten Academie zijn gestart met het vormgeven van activiteiten voor studenten binnen het werkplekleren, bedoeld om bovenstaande kenmerken versterken. Het formuleren van passende kwaliteitsindicatoren om te monitoren of de activiteiten bijdragen aan ontwikkeling van studenten op deze thema's, vormt daarbij een uitdaging.

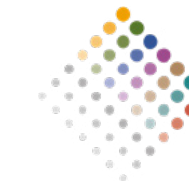
Inductie

Een werkgroep inductie is gestart met voorbereidingen om in samenspraak met de WiO- scholen de visie op inductie op te halen en kaders te formuleren waarbinnen inductietrajecten in de WiO-scholen gaan plaatsvinden. De ervaringen van Passie voor Leren op dit gebied worden hierin meegenomen.

Leergemeenschappen

Er waren twee leergemeenschappen actief. De leergemeenschap 'metacognitie' was gericht op het delen van kennis en ervaring met metacognitie, de leergemeenschap 'van onderzoekende houding naar onderzoekend handelen' heeft zich gericht op het onderzoekende handelen van leraren en het stimuleren van schoolleiding.

Meer informatie is te vinden op de website: www.wijzerinonderwijs.nl



Passie voor Leren

AOS Passie voor leren

Passie voor Leren heeft in schooljaar 2021-2022 286 studenten van de HAN Academie Educatie, ALO en RDA opgeleid en begeleid. Behalve het opleiden van studenten stond 2022 in het teken van de volgende thema's:

Realisatie van een vernieuwde Passie voor Leren-Praktijk

De groepen verantwoordelijk voor de ontwikkeling, uitvoering en kwaliteit van een specifiek werkplekleren-curriculum hebben hard gewerkt aan een opdracht die gebaseerd is op de ambities (kernconcepten) van Passie voor Leren, en de ontwerprichtlijnen vanuit de instituten. Dit heeft geresulteerd in programma's die aansluiten bij deze ontwerprichtlijnen. Het schrijven van de bijbehorende webteksten in samenwerking met onze schrijver heeft een positieve uitwerking gehad op de onderlinge afstemming tussen de scholen. De vernieuwde website met de programma's en andere stukken van ons opleidingsplan is op 1 november 2022 online gegaan.

Uitbreiding van het partnerschap Passie voor Leren

In 2019-2020 is de samenwerking opgestart met het Montessori College. Zij hebben in 2021-2022 grote stappen gezet in de ontwikkeling tot opleidingsschool. Sinds 1 augustus 2022 is het Montessori College dan ook toegetreden als volwaardig partner van Passie voor Leren. In 2022 is de uitbreiding met scholen ten zuiden van Nijmegen verder verkend. Het voornemen was om in september te starten met een beginnende samenwerking met het Elde College en het

Pierson College. Het tegenvallende aantal studenten heeft tot het besluit geleid om de opstart van de samenwerking uit te stellen naar 2023.



Meer informatie is te vinden op de website: www.passievoorleren.eu

Personeel in cijfers

Personeelsformatie

In deze tabel staat de bruto formatie per 31 december 2022. Pontem 2 is medio 2022 opgericht om onderwijs te geven aan gevluchte leerlingen uit Oekraïne. Verder is de formatie op de scholen tijdelijk hoger door inzet van de NPO-middelen.

Organisatieonderdeel Peildatum 31-12	2021 Bruto FTE	2022 Bruto FTE
Bestuursbureau	55,7	56,8
Canisius College	88,3	81,9
Citadel College	164,0	157,3
Dominicus	90,4	79,9
Het Rijks	65,4	63,1
Jorismavo	23,5	27,2
Kandinsky Molenhoek	29,8	26,1
Kandinsky College Nijmegen	118,8	125,2
Mondial College	173,2	185,6
Maas Waal College	212,7	203,6
NSG Groenewoud	122,6	123,7
Pax Christi College	155,5	159,0
Pontem College 1	34,6	35,1
Pontem College 2	-	15,0
Stedelijk Gymnasium Nijmegen	93,3	84,9
SSGN	118,0	112,4
TOTAAL @VOCAMPUS	1.545,7	1.536,8
waarvan NPO	93,3	90,6
	6,0%	5,9%

Verdeling man/vrouw directie

In een Tweede Kamerbrief van 25 februari 2022 is bekend gemaakt dat het kabinet de ambitie heeft om binnen 5 jaar te komen tot 45 à 55% vrouwen in de (sub)top van de (semi)publieke sector. Net als voor het bedrijfsleven (met een minimum van 33% als quotum) zal voor de (semi)publieke sector ook een wet ontwikkeld worden met een minimum van 33%. Ook binnen ons bestuur vinden we het belangrijk dat er sprake is van een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in directie-functies. In onderstaande tabel is zichtbaar dat de vertegenwoordiging van vrouwen in directiefuncties binnen @voCampus richting de ambitie van het kabinet aan het ontwikkelen is en in elk geval boven het minimum ligt.

Verdeling man/vrouw Directie Functies Peildatum 31-12	2021 Bruto FTE	2021 %	2022 Bruto FTE	2022 %
Man	51,6	59%	50,0	56%
Vrouw	36,1	41%	39,5	44%
TOTAAL @VOCAMPUS	87,7	100%	89,5	100%

Aantal medewerkers

In deze tabel is de verdeling van het aantal medewerkers over de categorieën directie (DIR), onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijzend personeel (OP) weergegeven. De toename in de categorie OOP wordt voor een groot deel veroorzaakt door het aanstellen van extra onderwijsassistenten door inzet van de NPO-middelen.

Aantal medewerkers Peildatum 31-12	2021	2022
Directie	95	97
OP	1.368	1.373
OOP	528	564
AANTAL MEDEWERKERS	1.991	2.034
Gemiddelde omvang dienstverband	0,78	0,76

Vaste en tijdelijke formatie

In de wetenschap dat het leerlingenaantal daalt, is het van belang te kunnen sturen binnen de personeelsformatie. Een belangrijk gegeven daarbij is de zogenaamde 'flexibele schil'. Dit zijn de tijdelijke aanstellingen en tijdelijke uitbreidingen. Normaliter bedraagt de flexibele schil ongeveer 15% van het totale personeelsbestand. De flexibele schil is met ruim 20% tijdelijk wat groter, omdat de formatie op basis van de NPO-middelen veelal op tijdelijke basis is ingevuld. Op 31 december 2022 zag de verdeling er als volgt uit:

Aard arbeidsrelatie Peildatum 31-12	2021 Bruto FTE	2021 %	2022 Bruto FTE	2022 %
Vast	1.186,6	77%	1.170,6	75%
Bepaalde tijd	312,4	20%	335,9	22%
Bepaalde tijd i.v.m. vervanging	46,7	3%	47,9	3%
TOTAAL @VOCAMPUS	1.545,7	100%	1.554,4	101%

Het hanteren van een flexibele schil voor bepaalde niet-tekortvakken en/of – functies blijft een aandachtspunt. Het belang neemt echter af gezien de krappe arbeidsmarkt en de grote vraag naar docenten in tekortvakken en specialistische ondersteunende functies.

Leeftijdsopbouw

@voCampus streeft naar zoveel mogelijk evenwichtigheid in de leeftijdsopbouw van het personeelsbestand. Op 31 december 2022 was de leeftijdsopbouw als volgt:

Leeftijdsverdeling Peildatum 31-12	2021 Aantal	2021 %	2022 Aantal	2022 %
10<=x<20	8	0,4%	8	0,4%
20<=x<30	308	15%	328	16%
30<=x<40	510	26%	479	24%
40<=x<50	432	22%	449	22%
50<=x<60	438	22%	443	22%
60<=x<70	295	15%	326	16%
70<=x<80	-	0%	1	0,0%
	1.991	100%	2.034	100%

Gemiddelde leeftijd naar arbeidsvoorwaarden Peildatum 31-12	2021 Leeftijd	2022 Leeftijd
Directie	1.186,6	75%
OOP	312,4	22%
OP	46,7	3%
TOTAAL @VOCAMPUS	1.545,7	101%

Gemiddelde leeftijd naar arbeidsrelatie Peildatum 31-12	2021 Leeftijd	2022 Leeftijd
Onbepaalde tijd	46,4	46,3
Bepaalde tijd	37,4	38,6

Ziekteverzuim en -begeleiding

Wanneer een medewerker ziek is, blijft @voCampus met hem of haar in gesprek. Dit proces wordt begeleid door een externe arbodienstverlener. Voor het jaar 2021 geldt dat, vanwege de fusie die midden in het kalenderjaar plaatsvond, er geen sprake is van een gezamenlijke historie door een `gebroken jaar`.

Verzuim naar arbeidsvoorwaarden 12-maands gemiddelde	2021' %	2022 %
Directie		3,1%
OOP		6,9%
OP		5,1%
TOTAAL @VOCAMPUS		5,5%

Verzuim naar arbeidsrelatie 12-maands gemiddelde	2021' %	2022 %
Onbepaalde tijd		6,0%
Bepaalde tijd		3,6%
TOTAAL @VOCAMPUS		5,5%

¹ Kort verzuim is van 1 tot met 7 dagen, middellang verzuim van 8 tot 42 dagen en lang verzuim is verzuim langer dan 42 dagen.

Ziekteverzuim

Landelijk heeft het CBS een ziekteverzuimpercentage van 5,57% over 2022 gemeten. Met een gemiddeld ziekteverzuimpercentage van 5,28% blijft @voCampus onder het landelijk gemiddelde.

Het laatst gemeten ziekteverzuimcijfer voor het onderwijsveld (in 2021 door Voion) bedraagt 5,3% voor het onderwijzend personeel. Het ziekteverzuimpercentage van het onderwijzend personeel van @voCampus is met 4,83% lager dan het branchegemiddelde.

In %	Verzuim	Kort	Middel	Lang	Langer dan 1 jaar	Langer dan 2 jaar
TOTAAL	5,28	1,20	0,90	2,55	0,46	0,17
Directie	3,15	0,69	0,95	1,51	0,00	0,00
Onderwijs Ondersteunend Personeel	6,93	1,31	1,19	3,57	0,72	0,14
Onderwijzend Personeel	4,83	1,20	0,79	2,24	0,40	0,20

Meldingsfrequentie

De meldingsfrequentie binnen @voCampus over 2022 is 1,33. De laatst gemeten meldingsfrequentie voor het onderwijsveld (in 2021 door Voion) is 1,4 voor het onderwijzend personeel. De meldingsfrequentie van het onderwijzend personeel van @voCampus is met 1,41 voor het onderwijzend personeel gelijk aan het landelijk gemiddelde.

In %	Aantal ziekmeldingen	VerzuimFrequentie ¹
TOTAAL	2.175	1,33
Directie	57	0,70
Onderwijs Ondersteunend Personeel	543	1,24
Onderwijzend Personeel	1.577	1,41

¹ De verzuimfrequentie is het gemiddeld aantal ziekmeldingen per medewerker over een periode. De verzuimfrequentie wordt berekend door het aantal ziekmeldingen in een periode te delen door het totaal aantal medewerkers

Beleid uitkering na ontslag

In de laatste jaren is het aantal tijdelijke aanstellingen toegenomen. Daarom is in 2018 gestart met het begeleiden van WW-gerechtigden naar (ander) werk. Zo proberen wij het beslag op het WW-budget te beperken of te voorkomen. Als eigen risicodrager voor de WGA zetten wij ons tevens in om de WGA-instroom te beperken en te voorkomen dat tijdelijk aangestelden ziek uit dienst gaan. Om de schadelast zoveel mogelijk te beperken, worden we hierin ondersteund door een externe dienstverlener.

9. Faciliteiten

Huisvesting

@voCampus hecht veel waarde aan goede onderwijshuisvesting. Al onze schoollocaties voldoen aan de eisen die het onderwijs stelt. De onderwijshuisvesting in Nijmegen is jaren geleden al doorgedecentraliseerd. In 2022 zijn de meerjarenvisies van de beide voormalige scholengroepen samengebracht in één (concept) Strategisch Huisvesting Plan, en is een geïntegreerde begroting huisvesting opgesteld. Toekomstige investeringen worden gepland, nadat er meer inzicht is in de te verwachten inkomsten en risico's.

Volgens het Interdepartementaal beleidsonderzoek onderwijshuisvesting (IBO) is er jaarlijks een structurele extra financiële bijdrage van het Rijk nodig voor de vervanging van oude schoolgebouwen. Het uitblijven van deze extra middelen heeft direct invloed op de ambities en mogelijkheden van het bestuur om te investeren in nieuwe, duurzame schoolgebouwen.

Centrale aansturing

Het meerjarenonderhoud van de schoolgebouwen wordt centraal aangestuurd. Op deze manier is er meer overzicht, wordt specialistische kennis bijeengebracht en is er een stevige basis om vanuit diverse standpunten betere keuzes te maken (bijv. met het oog op duurzaamheid, total cost of ownership en gezamenlijke inkoop).

De centrale aansturing wordt ondersteund door het nieuw te vormen gebouwdossier, waarin alle informatie van de panden van @voCampus gestructureerd verzameld wordt.

Kandinsky College Nijmegen

Fase 1 en 2 van de verbouwing van het Kandinsky College Nijmegen zijn in 2022 gestart. De beoogde datum van oplevering staat gepland in de zomervakantie van 2023. Parallel aan dit traject loopt momenteel de aanbesteding voor de nieuwbouw van de Monnikskap op hetzelfde terrein (verbouwing fase 3). Idealiter start de bouw van dit project aansluitend op de eerste twee fases.

Mondial College

De locatie Leuvensbroek van het Mondial College zal in 2025 verhuizen naar het pand van het huidige Dominicus College. Er is een start gemaakt met het Programma van Eisen voor deze verhuizing, aangezien het pand aangepast zal worden aan de behoeften van het Mondial College.

Doordecentralisatie Wijchen en Druten

In 2022 zijn de gesprekken tussen het bestuur en de gemeenten Wijchen en Druten over de mogelijkheden om ook met deze gemeenten een doordecentralisatie overeenkomst (DDC) aan te gaan, gecontinueerd. In Druten hangt dit streven samen met de behoefte om voor de vmbo-locatie van het Pax Christi College vervangende nieuwbouw te realiseren. Met deze vervangende nieuwbouw kan ingespeeld worden op de omvangrijke daling van het aantal leerlingen én de nieuwe onderwijskundige verwachtingen- bijvoorbeeld de doorlopende leerroutes en de samenwerking met het bedrijfsleven in de regio.

Ontwikkelingen ICT

In 2022 is de Microsoft 365-omgeving van het Citadel College succesvol opgenomen in de centrale tenant. Naar aanleiding van dit traject is ervoor gekozen om de resterende migraties plaats te laten vinden als de centrale ICT-omgeving verder ingericht is. Zodra de centrale ICT-omgeving klaar is om

de resterende scholen te faciliteren, kunnen deze migraties eenvoudiger en in minder tijd worden uitgevoerd.

De werkzaamheden die hiervoor nodig zijn, bevinden zich in vier domeinen:

1. IAM (Identity and Access Management) betreft het account waarop medewerkers overal kunnen inloggen. In 2022 zijn de identiteiten en bijbehorende eigenschappen (bijv. toegang tot data en applicaties) verder op orde gebracht.
2. Bij de inrichting van het centrale applicatielandschap wordt in kaart gebracht wat er centraal gefaciliteerd en ondersteund wordt, en welke keuzevrijheid geborgd blijft voor de scholen. Hier is in 2022 een begin mee gemaakt.
3. Op het gebied van connectiviteit is er een nieuw fundament gelegd op basis van DWDM. Deze netwerkverbindingen voorzien alle scholen van stabiel, veilig en snel internet. Scholen die nu nog gebruik maken van een eigen firewall, zullen na het ontsluiten op de (kosteloze) dienst Veilig Internet van SIVON direct profiteren van de hogere beschikbaarheid en betere continuïteit.
4. De werkplekken van medewerkers en leerlingen worden verder gestandaardiseerd, zodat zij beschikken over de juiste inrichting en software van hun laptops en desktops. De basis hiervoor is gelegd, verdere ontwikkeling is nodig.

De migraties van de laatste vijf scholen in de gezamenlijke ICT-omgeving zal plaatsvinden zodra deze vier domeinen voldoende ontwikkeld zijn. Meer dan de helft van alle leerlingen werkt inmiddels in de centrale ICT-omgeving.

Leermiddelenservice @voCampus (LS)

In 2022 is er verder gebouwd aan de samenwerking tussen LS en de scholen van de voormalige Scholengroep Rijk van Nijmegen. Daarnaast stond dit jaar in het

teken van het implementeren van ICT-oplossingen die de levering van de leermiddelen efficiënter, effectiever en kostenbesparend maken voor @voCampus.

Door de fusie was het in 2021 noodzakelijk om de leermiddelen opnieuw Europees aan te besteden. Mede met het oog op het belang van een sectorale krachtenbundeling bij grote inkooptrajecten, is ervoor gekozen om te participeren in SIVON-aanbesteding. In 2022 werden de eerste uitleveringen gedaan op basis van het nieuwe contract dat uit de aanbesteding was voortgekomen. Ondanks verschillende uitdagingen is dit relatief goed van start gegaan.

De ontwikkelingen rond een @voCampus-brede inrichting van Office 365 maken het de komende jaren mogelijk om de digitale leermiddelen eenvoudig en gemeenschappelijk te ontsluiten. Leermiddelenservice @voCampus ondersteunt niet alleen operationeel, maar ontwikkelt ook steeds meer een inhoudelijke rol rond het leermiddelenbeleid voor @voCampus. Dit gebeurt door bijvoorbeeld gesprekken te voeren met de scholen, met SIVON, uitgevers en met andere besturen in het land.

Gezamenlijke inkoop

@voCampus behaalt schaalvoordelen met gemeenschappelijke inkoop. Gezamenlijke inkoop zorgt voor rechtmatigheid en levert een besparing op in kosten en werk. Ten behoeve van de gemeenschappelijke inkoop werkt @voCampus met het inkoopmanagementsysteem van de firma Pactum. In dit programma worden de aanbestedingsresultaten, de contracten, prijsindexeringen en managementinformatie opgeslagen. Het systeem maakt het mogelijk om een aanbestedingskalender te genereren die zorgt voor tijdige en planmatige inkoop. Tevens verkleint het systeem de kwetsbaarheid bij uitval, of bij overdracht naar nieuwe functionarissen.

In 2022 zijn de volgende aanbestedingen voorbereid en gerealiseerd:

- **ICT**
Het perceel audiovisuele middelen is Europees in de markt gezet en kreeg geen inschrijvingen. Hierna is dit perceel in een onderhandelingsprocedure, zonder aankondiging vooraf, gegund aan Limid. De eerste bestellingen en leveringen binnen dit contract zijn gedaan bij een viertal scholen van @voCampus.

- **Afdrukapparatuur**
De aanbesteding voor afdrukapparatuur en beheerssoftware leverde Canon op als inschrijver met de beste prijs-kwaliteit verhouding. De uitlevering kwam, door het wereldwijde tekort aan chips, een half jaar later dan gepland. Inmiddels zijn de Multifunctionals en printers geleverd.

- **Personeelsdiensten**
De aanbesteding voor de inhuur van onderwijzend en ondersteunend personeel is gepland voor Q1 2023. In deze aanbesteding worden meerdere partijen gecontracteerd. Er zijn raamcontracten gesloten met meerdere bedrijven, waarna er minicompetities worden gehouden om de beste kandidaat te selecteren.

10.

Financiën

(INCLUSIEF CONTINUITEITSPARAGRAAF)

Analyse van het exploitatiesaldo

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021	Realisatie 2022 versus Begroting 2022	Realisatie 2022 versus Realisatie 2021	Realisatie 2022 versus Begroting 2022	Realisatie 2022 versus Realisatie 2021
In EUR							
Baten							
Personele lumpsum	128.837.289	123.993.892	109.460.708	4.843.397	19.376.581	3,9%	17,7%
Materiële lumpsum	-	300.000	13.660.187	300.000-	13.660.187-	-100,0%	-100,0%
Doelsubsidies	24.661.269	16.907.676	30.568.969	7.753.593	5.907.700-	45,9%	-19,3%
Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	9.261.335	7.971.250	6.706.753	1.290.085	2.554.582	16,2%	38,1%
Overige overheidsbijdragen	8.311.674	7.856.359	7.904.826	455.315	406.848	5,8%	5,1%
Overige baten	5.634.523	6.179.909	4.179.874	545.386-	1.454.649	-8,8%	34,8%
Rentebaten en overige financiële baten	-	-	7.496	-	7.496-	0,0%	-100,0%
	176.706.090	163.209.085	172.488.812	13.497.005	4.217.278	8,3%	2,4%
Lasten							
Personele lasten	134.185.499	126.658.134	127.653.409	7.527.365	6.532.090	5,9%	5,1%
Afschrijving	8.385.834	8.743.088	7.971.641	357.255-	414.193	-4,1%	5,2%
Huisvesting	9.118.203	10.789.747	9.174.864	1.671.543-	56.661-	-15,5%	-0,6%
Overige instellingslasten	18.370.107	15.385.503	17.005.538	2.984.603	1.364.568	19,4%	8,0%
Rentelasten	1.090.014	1.131.428	1.170.079	41.414-	80.065-	-3,7%	-6,8%
	171.149.656	162.707.900	162.975.530	8.441.756	8.174.126	5,2%	5,0%
TOTAAL	5.556.434	501.185	9.513.282	5.055.249	3.956.849-		

@voCampus (inclusief Huisvesting-DDC) heeft over 2022 een positief resultaat behaald van € 5.556.434. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting € 8.441.756 (5,2%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 13.497.005 (8,3%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 5.055.249.

In het navolgende wordt de analyse van het exploitatiesaldo opgebouwd vanuit twee delen. Enerzijds vanuit @voCampus zonder rekening te houden met de doorgedecentraliseerde huisvesting en anderzijds de entiteit Huisvesting-DDC (de doorgedecentraliseerde huisvesting).

@voCampus hanteert een scheiding van sturing op en rapportage over de financiële kaders en stromen van Huisvesting-DDC en het beeld van de scholen. Dit gebeurt enerzijds omdat resultaten en de vermogenspositie van Huisvesting-DDC door de doordecentralisatie binnen de consolidatie op @voCampus niveau zonder nadere beschouwing een vertekend beeld geven van de financiële positie van @voCampus. Anderzijds omdat sturing op meerjarige

ontwikkeling van de onderwijshuisvesting en het bijbehorende normenkader sterk afwijkt van sturing en indicatoren voor de financiële ontwikkeling van de scholen.

Er is voor gekozen om te gaan differentiëren in beleid, verslaglegging en invulling van toezicht. Voor Huisvesting-DDC is een separaat normenkader, een investeringsagenda en een separate meerjarenplanning ontwikkeld.

Analyse van het exploitatiesaldo – @voCampus exclusief de doorgedecentraliseerde huisvesting

De uitkomsten over 2022 zijn in vergelijking met 2021 en de interne begroting 2022 als volgt samen te vatten.

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021	Realisatie 2022 versus Begroting 2022	Realisatie 2022 versus Realisatie 2021	Realisatie 2022 versus Begroting 2022	Realisatie 2022 versus Realisatie 2021
In EUR							
Baten							
Personele lumpsum	128.837.289	123.993.892	109.460.708	4.843.397	19.376.581	3,9%	17,7%
Materiële lumpsum	-	300.000	13.660.187	300.000-	13.660.187-	-100,0%	-100,0%
Doelsubsidies	24.661.269	16.907.676	30.568.969	7.753.593	5.907.700-	45,9%	-19,3%
Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	9.261.335	7.971.250	6.706.753	1.290.085	2.554.582	16,2%	38,1%
Overige overheidsbijdragen	676.204	475.462	545.991	200.742	130.213	42,2%	23,8%
Overige baten	5.483.562	5.955.873	3.126.627	472.311-	2.356.935	-7,9%	75,4%
Rentebaten en overige financiële baten	-	-	7.496	-	7.496-	0,0%	-100,0%
	168.919.659	155.604.152	164.076.731	13.315.507	4.842.928	8,6%	3,0%
Lasten							
Personele lasten	133.942.522	126.437.834	127.459.775	7.504.687	6.482.747	5,9%	5,1%
Afschrijving	4.464.546	4.697.953	4.628.817	233.407-	164.271-	-5,0%	-3,5%
Huisvesting	7.362.758	8.961.890	7.528.110	1.599.133-	165.353-	-17,8%	-2,2%
Overige instellingslasten	18.364.395	15.374.476	16.995.849	2.989.919	1.368.546	19,4%	8,1%
Rentelasten	1.447	9.826	18.718	8.379-	17.271-	-85,3%	-92,3%
	164.135.667	155.481.980	156.631.269	8.653.688	7.504.398	5,6%	4,8%
TOTAAL	4.783.992	122.173	7.445.462	4.661.819	2.661.470-		

@voCampus (exclusief Huisvesting-DDC) heeft over 2022 een positief resultaat behaald van € 4.783.992. De lasten zijn, ten opzichte van de tijdsevenredige begroting, € 8.653.688 (5,6%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 13.315.507 (8,6%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 4.661.819.

Onder de baten valt op dat de lumpsum 3,9% hoger is dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door compensatie van de aanpassingen in de CAO, waarbij de salarissen met 4,75% stijgen per1 juli en een eenmalige uitkering van 500,- euro bruto bij volledige baanomvang wordt toegekend (gemiddeld 3,4%).

Personele lasten worden begroot op het prijspeil dat ten tijde van het samenstellen van de begroting van toepassing is. In de realisatie wordt dit prijspeil beïnvloed door bijvoorbeeld CAO-loonaanpassingen en premiewijzigingen. Deze worden in de regel (deels) gecompenseerd in de personele bekostiging (lumpsum). Dit is de reden waarom zowel personele lasten als personele inkomsten in de realisatie afwijken van de begroting. Van belang is dus de verhouding tussen de personele inkomsten en de personele lasten te beschouwen.

De doelsubsidies zijn 45,8% hoger dan begroot (€ 7.748K). De meest opvallende hierbij is bekostiging strategisch personeelsbeleid, begeleiding en verzuim vo. Aan deze subsidie zijn middelen toegevoegd ter dekking van de aanpassingen in de CAO 2022 ,voor o.a. werkdrukverlichting en professionalisering. Hiervoor is € 6.443K meer ontvangen dan begroot. Omdat de gelden per 1-1- 2022 toegekend zijn en de eerste (gedeeltelijke) bestedingen pas later in het jaar gedaan konden worden, heeft de ontvangst van de middelen een positief effect op het resultaat van circa € 4,3 m. Hiervoor zal grotendeels een bestemmingsreserve worden gecreëerd.

De subsidie voor nieuwkomers is € 1.388K hoger dan begroot, vanwege hogere instroom. De subsidie leerplus is € 564K hoger als gevolg van een incidentele vrijval van de subsidie. Voorheen vond de vrijval van deze doelsubsidie (bij de voormalige Alliantie VO-scholen) plaats op schooljaarbasis (5/12de – 7/12de). Vanwege een aanpassing van de systematiek valt in 2022 incidenteel 7/12de deel van de jaarbekostiging extra vrij ten gunste van de baten. NPO is € 804K lager dan begroot. De belangrijkste reden hiervoor is dat de begroting uitging van het feit dat de middelen voor schooljaar 2022-2023 volledig in 2022 ontvangen zouden worden. Echter, de uitbetaling vindt plaats voor 5/12 in 2022 en 7/12 in 2023.

De ontvangen middelen van het samenwerkingsverband zijn € 1.290K hoger dan begroot (16,2%). Dit wordt vooral veroorzaakt door een hogere ontvangst van middelen voor basisondersteuning. Een belangrijk deel wordt in een bestemmingsreserve onder gebracht.

De overige baten vallen gesaldeerd lager uit dan begroot -€ 472K. Dit wordt veroorzaakt door meer detachering van personeel en overige personele inkomsten die hoger zijn dan begroot. Daarnaast veroorzaakt de niet begrote consolidatie-correctie bijdrage onderhoud eigenaarsdeel een lagere opbrengst van € 1.757K.

De lonen en salarissen vallen € 5.955K hoger uit dan begroot. Dit heeft hoofdzakelijk te maken met een hoger dan begrote formatieve inzet (53,2 fte) en door gestegen personele lasten als gevolg van de CAO-maatregelen. Meer leerlingen dan begroot op diverse scholen en de extra instroom nieuwkomers is een van de belangrijkste redenen van de stijging van het aantal fte.

De overige personele lasten vallen gesaldeerd € 2.101K hoger uit dan begroot.
Dit wordt veroorzaakt door een mix van een aantal zaken:

- Hoger dan begrote dotaties aan de personele voorzieningen (989K). Dit wordt voor een belangrijk deel veroorzaakt door een stijging van de voorziening LBP (1.433K). Een reden hiervoor is de eemalige mogelijkheid (CAO) om extra 40 uur aan het persoonlijkbudget van 50 uur toe te voegen en te sparen. De ERD WGA en WW-voorziening dalen door lager dan begrote instroom (-€ 618K)
- Hoger dan begrote inhuur van derden (€ 892K).
- Inhouding DUO/WW uitkeringskosten waren te hoog begroot (-€ 601K)
- Meer leerlingen vavo en tijdelijk extern geplaatst (€ 668K)
- Overige hogere personele lasten (€ 153K diversen).

De uitkeringen WAO/ZW zijn (€ 551K) hoger dan begroot.

De afschrijvingslasten vallen per saldo (licht) lager uit dan begroot (-€ 233K, -5,0%).

De huisvestingslasten liggen onder begrotingsniveau (-€ 1.599K, -17,8%).
De afdracht groot onderhoud eigenaarsdeel was in de begroting niet als consolidatiecorrectie meegenomen, terwijl er wel een consolidatiecorrectie plaatsvindt. De kosten zijn hierdoor € 1.737K lager. De interne opbrengst van deze afdracht was in de begroting ook niet als consolidaticorrectie meegenomen, waardoor daar de opbrengsten € 1.737K lager zijn.

Het planmatig onderhoud is lager dan begroot (-€ 688K) terwijl onderhoud, energie en schoonmaakkosten boven budget liggen (€ 624K). Overige diversen liggen boven budget (€ 202K).

De overige lasten laten gesaldeerd een overschrijding ten opzichte van de begroting zien (€ 2.990K, 19,4%).

De gesaldeerde overschrijding is vooral een mix van:

- Hoger dan begrote deelnemerlasten (€ 496K). Hier staan grotendeels ook hogere baten tegenover.
- Hoger dan begrote uitgaven voor schoolboeken (579K).
- Hoger dan begrote kosten voor projectactiviteiten (€ 1.418K). Dit bestaat uit diverse projecten, waarvan de grootste zijn: Sterk Techniek, NPO, doorstroomsubsidies (PO/VO, mavo etc.). Hier staan baten tegenover. Een deel van de projectkosten hebben tot overschrijding geleid, o.a kosten in relatie tot sluiting DC.

Analyse van het exploitatiesaldo –
Huisvesting-DDC (Huisvesting-DDC)

De uitkomsten over 2022 zijn in vergelijking met 2021 en de interne begroting 2022 als volgt samen te vatten.

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021	Realisatie 2022 versus Begroting 2022	Realisatie 2022 versus Realisatie 2021	Realisatie 2022 versus Begroting 2022	Realisatie 2022 versus Realisatie 2021
In EUR							
Baten							
Personele lumpsum	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Materiële lumpsum	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Doelsubsidies	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Overige overheidsbijdragen	7.635.470	7.380.897	7.358.834	254.573	276.635	3,4%	3,8%
Overige baten	211.557	224.036	1.114.737	12.479-	903.180-	-5,6%	-81,0%
Rentebaten en overige financiële baten	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
	7.847.026	7.604.933	8.473.572	242.094	626.545-	3,2%	-7,4%
Lasten							
Personele lasten	243.260	220.300	193.634	22.960	49.626	10,4%	25,6%
Afschrijving	3.921.288	4.045.136	3.342.824	123.848-	578.464	-3,1%	17,3%
Huisvesting	1.815.758	1.827.856	1.708.244	12.098-	107.514	-0,7%	6,3%
Overige instellingslasten	5.712	11.027	9.689	5.315-	3.977-	-48,2%	-41,0%
Rentelasten	1.088.567	1.121.602	1.151.360	33.035-	62.794-	-2,9%	-5,5%
	7.074.585	7.225.921	6.405.752	151.336-	668.833	-2,1%	10,4%
TOTAAL	772.441	379.012	2.067.820	393.430	1.295.379-		

Huisvesting-DDC heeft over 2022 een positief resultaat behaald van € 772.441.
De lasten zijn, ten opzichte van de begroting, -€ 151.336 (-2,1%) lager. De baten zijn hoger dan begroot, € 242.094 (3,2%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 393.430. Hieronder worden de belangrijkste afwijkingen ten opzichte van de begroting verklaard.

De overige overheidsbijdragen zijn hoger dan begroot (€ 255K, 3,4%). Dit is vooral het gevolg van een niet begrote indexering van de jaarlijkse doordecentralisatievergoeding.

De personele lasten vallen hoger uit dan begroot (€ 23K, 10,4%). Dit is voornamelijk het gevolg van een hogere dotatie aan de LBP voorziening en de aanpassing van de salarissen in de CAO.

De afschrijvingslasten vallen licht lager uit dan begroot (-/-€ 124K). Een begrote verbouwing is niet uitgevoerd en een te lage begroting vrijval vanuit de egalisatierekening zijn de belangrijkste redenen.

Analyse van de financiële positie

In onderstaand overzicht is onderscheid gemaakt tussen @voCampus zonder Huisvesting-DDC, Huisvesting-DDC en @voCampus inclusief Huisvesting-DDC. Voor de motivatie hiervan verwijzen wij naar het begin van dit hoofdstuk.

Kengetal	@voCampus excl. Huisvesting-DDC		Huisvesting-DDC		@voCampus incl. Huisvesting-DDC		Signaalwaarde
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	
In EUR							
Weerstandsvermogen	31,3%	29,3%			49,6%	47,6%	> 5% *
Solvabiliteit 2	73,2%	75,7%			56,3%	56,1%	> 30% *
Liquiditeit	2,45	2,61			2,26	2,61	> 0,75 *
			1,39	2,34			> 1,0 **
Rentabiliteit	2,8%	4,5%	9,8%	24,4%	3,1%	5,5%	3 jarig > 0 *
Loan tot Value			45,2%	48,9%			< 80% **
Debt Service Coverage Ratio			1,75	1,63			1,2 <DSCR< 1,5 **
Solvabiliteit 1			35,8%	28,7%			20% < S < 40% **

Bovenstaand overzicht laat zien dat (nagenoeg) alle kengetallen binnen de signaalwaarden vallen. Dit geldt zowel voor de kengetallen die onderdeel uitmaken van het vigerend financieel toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs, als voor de kengetallen die deel uit maken van het normenkader uit het strategisch huisvestingsbeleid. Een uitzondering vormt de Debt Service Coverage ratio. Deze valt boven de bovenste signaalgrens.

* = signaalwaarden volgens het vigerende toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs.
** = signaalwaarden volgens het interne toezichtskader voor de doorgedecentraliseerde huisvesting.

Dit toezichtskader is vastgesteld als onderdeel van het strategisch huisvestingsbeleid.

Aanwezige vermogen niet te hoog?

De Inspectie van het Onderwijs heeft een formule ontwikkeld (gepubliceerd in juni 2020) om te berekenen wat een schoolbestuur redelijkerwijs aan eigen vermogen nodig heeft om bezittingen te financieren en risico’s op te vangen. Dit bedrag is het normatieve publieke eigen vermogen. De hoogte ervan is de signaleringswaarde. Als het eigen vermogen groter is dan het normatieve eigen vermogen, kan het bovenmatig zijn. De inspectie kijkt alleen naar het publieke deel van het eigen vermogen. Eventueel privaat vermogen valt dus buiten het bestek van de inspectie

Voor schoolbesturen luidt de formule voor de bepaling van de signaleringwaarde voor het normatieve publieke vermogen als volgt:
Normatief Eigen Vermogen =
• 0,5 * (aanschafwaarde gebouw * 1,27)
• + boekwaarde resterende materiële vaste activa
• + 0,05 * alle baten (onder 12 miljoen oplopend naar 0,1 bij 3 miljoen en daaronder 300.000)

Het normatieve publieke eigen vermogen van @voCampus bedraagt € 113.326.000 per ultimo 2022. Het aanwezig eigen vermogen per ultimo 2022 bedraagt € 87.708.524 en ligt daarmee onder het normatieve publieke eigen vermogen. Daarom is er geen sprake van bovenmatig eigen vermogen volgens de vigerende normen van de Inspectie van het Onderwijs.

Systematiek van allocatie van middelen

Een aantal scholen van @voCampus beschikt over een eigen brin-nummer. Voor een aantal andere scholen geldt dat zij samen onder één brin-nummer vallen. De baten die op het brin-nummer beschikt worden, zijn volledig als baten binnen de exploitatierekeningen van de scholen verantwoord.

Voor de financiering van de kosten van bestuur, bestuursbureau en Raad van Toezicht dragen de scholen een vast percentage af van de lumpsum. Dit percentage bedraagt (in 2022 net als in 2021) 2% voor de voormalig Alliantie Voortgezet Onderwijs scholen en 2,84% voor de voormalig Rijk van Nijmegen scholen van de lumpsum. De lasten die samenhangen met bovenschoolse projecten worden op basis van een vooraf overeengekomen verdeelsleutel verdeeld over de scholen. Deze verdeelsleutel kan in principe per project verschillen. Voor de door-gedecentraliseerde onderwijshuisvesting in Nijmegen is een aparte administratie ingericht waarin alle baten en lastenstromen die samenhangen met de doorgedecentraliseerde huisvesting verantwoord worden.

Treasury management

@voCampus heeft een Treasury Statuut vastgesteld. De meest actuele ‘Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016’ heeft mede als basis gediend voor het vaststellen van de beleidskaders van het Treasury Statuut.

@voCampus maakt vanaf 2008 gebruik van ‘schatkistbankieren’ bij het ministerie van Financiën.

In 2009 is een scheiding gemaakt tussen privaat en publiek eigen vermogen. De publieke middelen van @voCampus zijn ondergebracht bij het Ministerie van Financiën. Het private vermogen is geplaatst op een spaarrekening bij een commerciële bank. @voCampus heeft in 2022 geen gebruik gemaakt van derivaten.

Ten behoeve van de financiering van de doorgedecentraliseerde onderwijshuisvesting heeft @voCampus langlopende leningen (30 jaar) bij het Ministerie van Financiën aangetrokken. De stand van de externe leningen bedroeg ultimo 2022 € 50.646.667 (ultimo 2021: € 53.020.000). Volgens de afspraken die daarover zijn gemaakt bij het aangaan van de leningen, is in 2022 afgelost op de leningen.

Convenantsmiddelen

Op 1 november 2019 is het ‘Convenant personeelstekorten en werkdrukverlichting’ afgesloten. Middels dit convenant is eenmalig € 150 miljoen vrij gemaakt voor de aanpak van werkdruk en de tekorten onderwijspersoneel in het voortgezet onderwijs.

In het convenant is afgesproken dat de wijze van besteding met actieve betrokkenheid van het onderwijzend personeel plaatsvindt. De wijze waarop en in welke docentengremia binnen de school (dat kan binnen lerarenteams, secties of een ander op school te bepalen samenwerkingsverband van leraren) het gesprek over besteding van de middelen wordt gevoerd, wordt besproken met de P(G)MR. Hierop zijn alle scholen aan de slag gegaan met het maken van een bestedingsplan. Van de vastgestelde plannen heeft de besteding deels in de jaren 2021 en 2022 plaatsgevonden. Vanwege de coronapandemie is de uitvoering van de plannen vertraagd, waardoor er nog gelden resteren. Dit resterende deel zal besteed worden tot uiterlijk 2023.

Aanvullende bekostiging technisch vmbo

Vanaf 2021 zijn aanvullende gelden ontvangen voor het technisch vmbo. Deze gelden zijn ingezet voor onder meer de promotie van techniek op basisscholen, de ontwikkeling van de toekomstige techniek-labs, participatie in regionale projectgroepen en de integratie van het vak techniek in het curriculum van het profiel Dienstverlening & Producten. Dit project loopt, voor zover nu bekend, tot en met 2023.

Continuïteitsparagraaf
Algemeen

De meerjarenbegroting bestrijkt een tijdvak van vijf kalenderjaren. Het eerste kalenderjaar wordt beschouwd als een begroting, waarvoor goedkeuring gevraagd wordt aan het College van Bestuur. De opvolgende kalenderjaren worden

beschouwd als een onderbouwde raming. De rol van het meerjarenperspectief (de vier begrotingsjaren volgend op de kalenderjaarbegroting) is primair een signaalfunctie, waarbij:

- De lumpsum wordt opgenomen als een resultante van de geprognosticeerde leerlingstromen.
- Onzekere financieringsstromen niet worden opgenomen, tenzij het bestuur anders besluit.
- De begrote loonkosten worden opgenomen op basis van de actuele positie bij de start van het begrotingsproces, aangevuld met de (geplande) mutaties voor het aankomend begrotingsjaar en de opvolgende ramingsjaren (op basis van (o.a.) verandering in leerlingstromen). Deze (geplande) mutaties zijn (o.a.)
 - Mutaties in leerlingstromen
 - Inzet van de functiemix;
 - Mutaties in formatie op basis van uitstroomleeftijd.
- De consequenties van de investeringsbegroting (als onderdeel van de meerjarenbegroting), zoals afschrijvingslasten en verhoging van exploitatielasten, worden in de meerjarenbegroting voor het volledige tijdvak meegenomen.

De rol en de kracht van het meerjarenperspectief is dat het tijdig zichtbaar maakt en aangeeft wat de resultaatsontwikkeling zal zijn, zodat hierop tijdig kan worden geanticipeerd. Uitvoering van vastgelegde afspraken tijdens de begrotingsgesprekken van de school/afdeling met CvB worden gedurende het jaar aan de hand van voortgangsgesprekken gevolgd. De verantwoordelijk ligt bij de school, maar waar nodig wordt gezamenlijk aan oplossingen gewerkt.

In een separate in de begroting opgenomen toelichtende paragraaf (per school) wordt vervolgens de resultaatsontwikkeling in meerjarenperspectief besproken, waarbij deze ontwikkeling wordt toegelicht en wordt aangegeven welk type maatregelen genomen wordt om baten en lasten in evenwicht te brengen.

A. Gegevensset
Kengetallen

Kengetal	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Aantal leerlingen per 1 oktober	15.021	14.690	14.153	13.928	13.683	13.521
Personele bezetting in FTE (gem. p/jr)						
- Bestuur / management	83,4	83,7	81,3	78,4	77,4	76,9
- Personeel primair proces	1090,7	1079,4	1005,2	937,8	894,1	872,5
- Ondersteunend personeel	339,3	336,6	326,3	314,5	307,1	302,9
SUBTOTAAL SCHOLEN	1.513,3	1499,8	1412,8	1330,7	1278,6	1252,4

De personele bezetting is exclusief stagiairs.

In de jaren 22-27 wordt een daling van het leerlingenaantal van zo’n 10% verwacht. De formatie daalt sterker (-18%) vanwege het gegeven dat er door de besteding van de NPO-middelen in de jaren 2022, 2023 en 2024 meer onderwijzend personeel aanwezig is dan regulier het geval zou zijn. In 2027 wordt er uitgegaan van uitsluitend de reguliere inkomsten.

Meerjarenbegroting
Meerjaren balans

In EUR		31-12-2022	31-12-2023	31-12-2024	31-12-2025	31-12-2026	31-12-2027
1	ACTIVA						
	Vaste activa						
1.1	Immateriële vaste activa	-	-	-	-	-	-
1.2	Materiële vaste activa	111.378.207	124.536.179	124.388.183	129.436.452	123.548.544	117.283.473
1.3	Financiële vaste activa	-	-	-	-	-	-
		111.378.207	124.536.179	124.388.183	129.436.452	123.548.544	117.283.473
	Flottende activa						
1.4	Voorraden	-	-	-	-	-	-
1.5	Vorderingen	3.848.087	3.848.087	3.848.087	3.848.087	3.848.087	3.848.087
1.6	Effecten	-	-	-	-	-	-
1.7	Liquide middelen	62.189.516	43.434.620	38.068.344	31.852.222	33.192.799	34.742.598
		66.037.603	47.282.707	41.916.431	35.700.309	37.040.886	38.590.685
	TOTAAL	177.415.810	171.818.886	166.304.614	165.136.761	160.589.429	155.874.158
2	PASSIVA						
2.1	Eigen vermogen						
2.1.1	Algemene reserve	20.650.078	19.014.306	16.160.921	14.652.843	12.457.294	9.981.707
2.1.2	Bestemmingsreserve publiek	63.883.338	60.150.054	53.993.278	55.844.619	54.859.624	53.993.946
2.1.3	Bestemmingsreserve pivaat	3.175.107	3.175.107	3.175.107	3.175.107	3.175.107	3.175.107
2.1.4	Bestemmingsfonds publiek	-	-	-	-	-	-
2.1.5	Bestemmingsfonds privaat	-	-	-	-	-	-
2.1.6	Statutaire reserves	-	-	-	-	-	-
2.1	Eigen vermogen	87.708.524	82.339.467	73.329.306	73.672.569	70.492.025	67.150.760
2.2	Minderheidsbelang derden	-	-	-	-	-	-
	Totaal vermogen	87.708.524	82.339.467	73.329.306	73.672.569	70.492.025	67.150.760
2.2.1	Personele voorzieningen	12.198.993	14.344.459	15.713.681	16.875.898	18.032.443	19.181.770
2.2.3.1	Groot onderhoud gebouwen	-	-	-	-	-	-
2.3	Voorzieningen	12.198.993	14.344.459	15.713.681	16.875.898	18.032.443	19.181.770
2.4	Langlopende schulden	48.273.333	45.900.000	48.026.666	45.353.333	42.830.000	40.306.667
2.5	Kortlopende schulden	29.234.960	29.234.960	29.234.960	29.234.960	29.234.960	29.234.960
		177.415.810	171.818.886	166.304.614	165.136.761	160.589.429	155.874.158

Deze meerjarenbalans is gebaseerd op de eindbalans 2022, zoals deze in dit jaarverslag is opgenomen en de meerjarenbegroting zoals deze in december 2022 is goedgekeurd.

Staat van baten en lasten

In EUR		Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027
	BATEN					
3.1	Rijksbijdragen	158.346.673	144.538.687	139.263.481	137.101.425	134.887.572
3.2	Overige overheidsbijdragen en -subsidies	8.428.634	7.638.883	7.530.395	7.370.090	7.252.235
3.3	College-, cursus-, les- en examengelden	-	-	-	-	-
3.4	Baten werk in opdracht van derden	-	-	-	-	-
3.5	Overige baten	4.277.684	3.790.401	9.870.798	3.732.963	3.712.563
	Totaal baten	171.052.991	155.967.971	156.664.674	148.204.477	145.852.371
	LASTEN					
4.1	Personele lasten	137.674.851	129.526.319	122.364.071	118.464.577	116.660.959
4.2	Afschrijvingen	9.019.510	9.291.897	9.131.201	8.911.200	8.697.198
4.3	Huisvestingslasten	9.780.642	10.053.009	9.629.334	9.627.302	9.571.513
4.4	Overige materiële lasten	16.000.948	14.468.320	13.615.940	13.383.321	13.327.568
	Totaal lasten	172.475.951	163.339.545	154.740.546	150.386.400	148.257.238
	Resultaat uit gewone bedrijfsvoering	-1.422.960	-7.371.573	1.924.128	-2.181.923	-2.404.867
	Financiële baten en lasten	-1.045.789	-988.066	-930.343	-998.621	-936.398
(A)	RESULTAAT (Dit is het resultaat dat begroot wordt!)	-2.468.749	-8.359.640	993.784	-3.180.544	-3.341.265
(B)	Inclusief een overfinanciering/onderfinanciering ter grootte van:	529.769	1.132.158	767.917	843.417	552.241
(C)	Inclusief een saldo NPO exploitatie ter grootte van:	665.456	-4.540.554	-2.318.286	-150.790	-
(D)	Inclusief een onttrekking aan de bestemmingsreserve 'Convenantsmiddelen' ad:	965.490	-	-	-	-
	GENORMALISEERD RESULTAAT (A-B-C+D) *	-2.698.484	-4.951.244	2.544.153	-3.873.171	-3.893.506

nb. Door vorming van diverse bestemmingsreserves eind 2022, welke niet bekend waren tijdens de begroting, is het EV ultimo 2022 hoger. De verwachting is dat de verliezen in resp. 2023, 2024, 2025, € 2.909.308, € 650.521 en € 650.521 lager zullen zijn maar hier staat dekking vanuit de eerder genoemde bestemmingsreserves tegenover.

Beschouwing van de (verwachte) ontwikkeling van de financiële positie

De kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (weerstandsvermogen) en het budgetbeheer (rentabiliteit) laten de volgende ontwikkeling zien:

VERMOGENSBEHEER (Weerstandsvermogen)	EUR	%
Eigen vermogen per 31-12-2022	87.708.524	49,6%
+/- : Resultaat 2023	-5.369.057	
EIGEN VERMOGEN PER 31-12-2023	82.339.466	48,1%
+/- : Resultaat 2024	-9.010.160	
EIGEN VERMOGEN PER 31-12-2024	73.329.306	47,0%
+/- : Resultaat 2025	343.263	
EIGEN VERMOGEN PER 31-12-2025	73.672.570	47,0%
+/- : Resultaat 2026	-3.180.544	
EIGEN VERMOGEN PER 31-12-2026	70.492.025	47,6%
+/- : Resultaat 2027	-3.341.265	
EIGEN VERMOGEN PER 31-12-2027	67.150.760	46,0%

BUDGETBEHEER (Rentabiliteit)	EUR	%
Resultaat 2023	-5.369.057	-3,0%
Resultaat 2024	-9.010.160	-5,8%
Resultaat 2025	343.263	0,2%
Resultaat 2026	-3.180.544	-2,1%
Resultaat 2027	-3.341.265	-2,3%

De ondergrens van het weerstandsvermogen is ontleend aan het Inspectiekader, en is 5%. Omdat de omvang van de totale baten niet elk jaar exact hetzelfde is, wordt in dit risicobeleid de omvang van de totale baten vastgesteld op een omvang 160 mln per jaar. Dit is het totaal aan onderwijsbaten plus huisvesting, exclusief de incidenteel verstrekte NPO-middelen (peildatum jaarrekening 2021). Het totaal aan te houden risicovermogen bedraagt € 7.743K. De bovengrens wordt bepaald door het normatief publiek eigen vermogen, de indicator die de Inspectie van het Onderwijs hanteert voor het detecteren van mogelijk bovenmatige vermogens. Het berekende normatief publiek eigen vermogen voor @voCampus bedraagt over boekjaar 2022 € 113 m. Met een eigen vermogen van € 88 m ultimo 2022 blijft @voCampus hier ruim onder.

De grafiek van het weerstandsvermogen laat zien dat @voCampus (ruim) voldoende vermogen heeft en tegelijkertijd geen bovenmatig eigen vermogen heeft volgens de signaalwaarde van de Inspectie. Een nuancering van het aanwezig eigen vermogen ultimo 2022 is echter op zijn plaats. Het aanwezig eigen vermogen per ultimo 2022, ad € 87.709K, bestaat voor € 63.892K uit bestemde reserves. Dat zijn middelen die de organisatie op basis van de bestemming op termijn zullen verlaten. Grotere bestemmingsreserves zijn:

- Reserve Huisvesting DDC, € 34.918K. Deze middelen zijn bestemd voor toekomstige nieuwbouw en renovatie.
- Reserve Huisvesting groot onderhoud, € 13.770K. Deze middelen zijn (vooral) bestemd voor toekomstig groot onderhoud.
- Reserve NPO, € 8.296K. Deze middelen zullen als onderdeel van het NPO-programma worden ingezet in de aankomende jaren.
- Reserve strategisch personeelsbeleid vanwege werkdrukvermindering collectief € 2.249K. Deze middelen zullen ingezet worden in de periode 2023-2025.
- Reserve strategisch personeelsbeleid vanwege werkdrukvermindering individueel € 949K. Deze middelen zullen ingezet worden in 2023.

- Reserve Convenantsmiddelen 2019, € 1.452K. Deze middelen zullen in 2023 worden ingezet.
- Reserve Basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband, 706K euro. Deze middelen zullen in 2023 ingezet worden.

@voCampus wil op bestuursniveau geen onnodig vrij eigen vermogen aanhouden, maar aanwezige ruimte zoveel mogelijk benutten ten dienste van onze maatschappelijke opdracht in de regio. Bij de bestuurlijke fusie zijn afspraken gemaakt over de benutting van een substantieel deel van het aanwezige beleidsvoerend vermogen voor een Investeringsagenda, vooral gericht op:

- Onderwijsinnovatie, inzet van ICT, het implementeren van nieuwe ontwikkelingen en het inspelen op de aandacht voor basisvaardigheden;
- Het faciliteren van grensoverstijgende samenwerkingsprojecten en (interventies gericht op) een duurzaam gezondscholenpalet;
- Het faciliteren van trajecten gericht op kansengelijkheid en inclusiever onderwijs, passend bij onze maatschappelijke opdracht.

Aansluitend op de nieuwe strategisch planperiode (2023-2026) wordt een onderbouwde investeringsagenda – na dialoog met het directiebestuur en de GMR – ter besluitvorming aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De component beleidsvoerend eigen vermogen op bestuursniveau zal daarmee in meerjarig perspectief dalen.

Meerjaren formatieplan

KWANTITATIEF	I					
			Totaal 2023	Totaal 2024	Totaal 2025	Totaal 2026
		Aantal leerlingen	14.863	14.451	14.044	13.810
		II	Kwantitatieve inzet van formatie			
		II A	Kwantitatieve bruto inzet formatie - salarisadministratie ('payroll')			
		DIR	Regulier	83,7	81,3	78,4
		OP	Regulier	916,2	884,7	850,7
		OOP	Regulier	336,6	326,3	314,5
		OOP	ID	-	-	-
		Subt. reguliere formatie		1.336,5	1.292,3	1.243,6
		Vervanging	Ziekte	25,4	24,9	23,7
		Vervanging	Overig	26,0	28,1	26,9
		Projecten	Onderwijsinnovatie	3,2	1,6	0,6
		Projecten	NPO	84,6	49,1	23,9
		Projecten	Regulier	18,4	12,9	9,0
		Subt. vervanging/projecten		157,6	116,7	84,1
		OP	LIO	5,6	3,9	3,0
		Subtot. formatie excl. stag.		1.499,8	1.412,8	1.330,7
		Stage	OP	14,0	14,6	14,0
		Stage	OOP	5,9	5,9	5,9
		Subtotaal stagiairs		19,9	20,5	19,9
		TOTAAL FORMATIE ('PAYROLL')		1.519,7	1.433,3	1.350,6

Vervolg tabel >

FINANCIEEL	III Loonkosten en begrote GPL per begrotingsjaar (bron: payroll)					
	DIR	Regulier	10.603.376	10.247.651	9.825.018	9.708.458
	OP	Regulier	81.785.627	79.336.213	77.038.444	75.798.976
	OOP	Regulier	22.809.308	22.126.694	21.332.535	20.805.031
	OOP	ID	-	-	-	-
	Vervanging	Ziekte	1.862.069	1.939.535	1.882.317	1.915.408
	Vervanging	Overig	1.653.806	1.841.072	1.780.780	1.784.084
	Projecten	Onderwijsinnovatie	254.700	140.247	50.353	50.353
	Projecten	NPO	5.802.469	3.326.054	1.547.452	150.790
	Projecten	Regulier	1.501.259	1.060.083	750.385	732.823
	OP	LIO	144.065	104.426	81.526	81.526
	Loonkosten excl. stag.		126.416.678	120.121.976	114.288.810	111.027.448
	Stage	OP	110.928	126.538	111.159	111.159
	Stage	OOP	20.797	20.797	20.797	20.797
	Loonkosten School		126.548.403	120.269.310	114.420.765	111.159.403
	DIR	Regulier	126.690	126.059	125.318	125.465
	OP	Regulier	89.267	89.677	90.557	91.405
	OOP	Regulier	168.333	168.660	168.673	168.587
	OOP	ID	nvt	nvt	nvt	nvt
	Vervanging	Ziekte	73.230	77.746	79.456	80.853
	Vervanging	Overig	63.665	65.554	66.155	66.952
	Projecten	Onderwijsinnovatie	79.214	86.394	91.550	91.550
	Projecten	Regulier	81.586	81.892	83.153	83.614
	OP	LIO	25.612	26.949	27.175	27.175
	Begrote GPL excl. stag.		84.291	85.022	85.886	86.835
	Stage	OP	7.929	8.682	7.945	7.945
	Stage	OOP	3.502	3.502	3.502	3.502
	BEGROTE GPL SCHOOL		83.272	83.908	84.716	85.604
						86.069

NB het aantal leerlingen betreft hier de leerlingen die in het betreffende kalenderjaar aanwezig zijn (7/12^{de} – 5/12^{de}, dus niet de 1 oktobertelling).

Meerjaren investeringsbegroting

In EUR	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027
Canisius College	380.000	85.000	37.500	147.500	37.500
Pontem College	25.000	15.000	12.500	120.000	27.500
Het Rijks	49.500	47.000	200.000	-	-
Citadel College	1.072.500	101.000	203.000	73.000	280.500
Dominicus College	91.000	-	-	-	-
Kandinsky College Nijmegen	1.019.000	30.000	123.227	374.773	30.000
Kandinsky Molenhoek	75.000	-	-	70.000	-
Jorismavo	20.000	22.000	22.500	69.000	44.000
Mondial College	364.740	368.500	775.000	705.500	445.000
Maaswaal College	827.748	218.960	177.660	165.952	504.028
NSG	890.000	270.000	23.493	196.507	-
Pax Christi College	962.500	227.500	150.000	174.500	288.500
SSgN	760.111	354.941	497.091	506.559	320.099
Stedelijk gymnasium	204.354	189.000	185.000	175.000	240.000
Subtotaal scholen	6.741.453	1.928.901	2.406.971	2.778.291	2.217.127
Bestuursbureau	240.000	65.000	65.000	95.000	65.000
LS	4.000	-	-	-	-
Gezamenlijke projecten	-	-	-	-	-
Huisvesting (excl. DDC)	1.566.029	150.000	150.000	150.000	150.000
Consolidatiecorrecties	-	-	-	-	-
Subtototaal @voCampus - excl. DDC	8.551.482	2.143.901	2.621.971	3.023.291	2.432.127
Onderwijshuisvesting DDC	13.696.000	10.000.000	11.557.500		
SUBTOTOTAAL @VOCAMPUS - EXCL. DDC	22.247.482	12.143.901	14.179.471	3.023.291	2.432.127

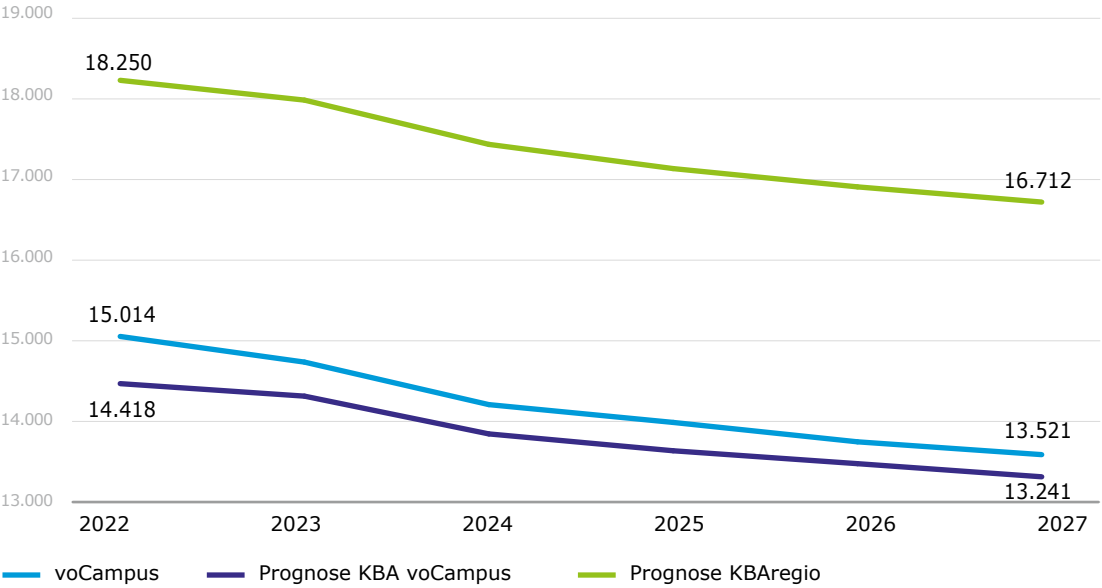
Meerjaren kasstroomoverzicht

NB (Evt) mutaties in het netto werkkapitaal en de kasstroom uit financieringsactiviteiten worden buiten beschouwing gelaten.

In EUR	2022	2023	2024	2025	2026
Kasstroom uit operationele activiteiten					
Saldo baten en lasten	(1.422.960)	(7.371.573)	1.924.128	(2.181.923)	(2.404.867)
<i>Aanpassing voor:</i>					
1. Netto afschrijvingen	9.019.510	9.291.897	9.131.201	8.911.200	8.697.198
2. Mutaties voorzieningen					
Dotaties/onttrekking personele voorzieningen	2.145.465	1.369.222	1.162.217	1.156.545	1.149.327
Dotaties/onttrekking overige voorzieningen	-	-	-	-	-
Totaal mutaties voorzieningen	2.145.465	1.369.222	1.162.217	1.156.545	1.149.327
Veranderingen in vlottende middelen	pm	pm	pm	pm	pm
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	9.742.015	3.289.546	12.217.546	7.885.821	7.441.658
Ontvangen interest	-	-	-	-	-
Betaalde interest	1.045.789	988.066	930.343	998.621	936.398
	(1.045.789)	(988.066)	(930.343)	(998.621)	(936.398)
TOTAAL KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN	8.696.226	2.301.479	11.287.203	6.887.201	6.505.260
Kasstroom uit operationele activiteiten					
Netto Investeringsen in materiële vaste activa	22.177.482	9.143.901	14.179.471	3.023.291	2.432.127
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	22.177.482	9.143.901	14.179.471	3.023.291	2.432.127
Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten	pm	pm	pm	pm	pm
MUTATIE LIQUIDE MIDDELEN	(13.481.255)	(6.842.422)	(2.892.268)	3.863.909	4.073.133

Verwachte ontwikkelingen in de leerlingaantallen

De (verwachte) leerlingontwikkeling van @voCampus laat het onderstaande beeld zien.



De prognose vanuit KBA voor @voCampus daalt de komende jaren minder snel dan de inschatting door de scholen van @voCampus.

Toelichting bij de meerjarenbalans en de staat van baten en lasten

Voor de meerjarenbegroting 2023-2027 is een begrotingskader opgesteld, waarin (gedetailleerd) de uitgangspunten voor die begroting zijn vastgelegd. Dit document is in overleg met de scholen door het bestuur vastgesteld.

B. Overige rapportages

B1. Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

Dit systeem moet de realisatie van doelstellingen bewaken, de financiële verslaggeving betrouwbaar doen zijn en wet- en regelgeving doen naleven.

Een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader binnen @voCampus is de planning- en controlcyclus met de (maandelijkse) standenregisters, kwartaalrapportages, de (meerjaren-) begroting (inclusief formatieplanning) en de jaarrekening.

Daarnaast vormt het handboek Administratieve Organisatie/Interne Beheersing een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader.

Voor @voCampus is in 2022 een nieuw financieel risicoprofiel opgesteld (zie ook punt B2). Ze integreert het financieel risicomangement in de planning & controlcyclus. Hiertoe wordt (o.a.) in de tussentijdse managementrapportage een risico-paragraaf opgenomen. Hierin wordt verslag gedaan of zich in het onderhavige tijdvak financiële risico's hebben geopenbaard en zo ja, welke financiële risico's het betreft en met welke schade-omvang.

Zo ontstaat een systematiek waarbij volgens een vaste cyclus aandacht is voor (de monitoring van) een actueel financieel risicoprofiel, waarbij de beheersing van financiële risico's geoptimaliseerd wordt en uitkomsten van financiële risicoanalyses gekoppeld worden aan besluitvormingsprocessen.

B2. Beschrijving van de belangrijkste (toekomstige) risico's en onzekerheden

De belangrijkste risico's (als onderdeel van het financieel risicoprofiel) staan in onderstaande tabel. De kwantificering van risico's is een inschatting die zo goed mogelijk wordt onderbouwd. Bij enkele genoemde risico's zijn pm-posten opgenomen. Voor deze risico's is (nog) niet goed mogelijk een adequate kwantificering te maken. In de tabel zijn de risico's opgenomen die voldoen aan de criteria van onvoorzienbaarheid en onbeheersbaarheid.

Omdat niet alle risico's zich gelijktijdig zullen voordoen, leidt optelling van de risicogevolgen tot een overschatting van het totale risico. Dit is ondervangen door aan elk risico een kans toe te rekenen.

Onderwerp Bedragen x € 1.000	Risico	Beheersmaatregelen	Gevolg in % van de baten (€ 160 mln)	Gevolg In EUR	Kans In %	Benodigd risicovermogen (kans x gevolg)
Onderwijskwaliteit	Onvoldoende onderwijsresultaten, hiaten in het PTA of de effectuering ervan	Verder effecturen kwaliteitsbeleid, toetsing op juistheid en volledigheid PIA				pm
	Onderwijsachterstanden agv corona	Inzet NPO-middelen daar waar nodig				pm
Ontwikkeling rijksbijdrage/ baten	Onverwachte terugloop / toekomstige bezuinigingen	Landelijke ontwikkelingen volgen, tijdig inspelen op veranderingen	1,50%	2.400	70%	1.680
	Onvolledige indexatie van bekostiging	Landelijke ontwikkelingen volgen, tijdig inspelen op veranderingen	1,00%	1.600	70%	1.120
Leerlingaantallen	Grotere daling dan meerjarenraming, waardoor exploitatietekort oploopt	Jaarlijks meerjarige ontwikkeling volgen, begroting obv leerlingprognose KBA	1,00%	1.600	90%	1.440
	Aanpassingen in instroomafspraken	Anticiperen in leerlingprognoses				pm
Gemeentelijke subsidies	Bezuinigingen	De lasten verbonden aan subsidie zo min mogelijk structureel invullen. Banden met gemeente kort en warm houden.	0,08%	125	30%	38
Ouderbijdrage	Grotere oninbaarheid of snellere terugloop dan voorzien in begroting	Heldere en laagdrempelige informatie naar ouders	0,50%	800	50%	400
Personele lasten	Ontwikkeling in functiemix	Tijdig anticiperen op stijgende GPL in begroting				pm
	Vervanging ziekteverzuim	Versterken verzuimbegeleiding en -monitoring				pm
	Transitievergoedingen	Beleid ontwikkelen om zoveel mogelijk te komen tot begeleiding naar ander werk	0,25%	400	50%	200
	Arbeidsconflicten	Traject juridisch juist doorlopen, tijdig inschalen jurist	0,25%	400	50%	200
	Arbeidsongeschiktheid en werkloosheid	Analyse van de achtergronden en risicocalculatie maken				pm
Huisvesting	Meer behoefte groot onderhoud dan voorzien	Sturen op meerjarenprognose	0,38%	600	30%	180
	Leegstand	Integraal huisvestingsplan actualiseren en integrale strategie bepalen				pm

Vervolg tabel >

Onderwerp Bedragen x € 1.000	Risico	Beheersmaatregelen	Gevolg in % van de baten (€ 160 mln)	Gevolg In EUR	Kans In %	Benodigd risicovermogen (kans x gevolg)
Bedrijfsvoering	ICT: hack, ransomware	Beleid ontwikkelen om hiermee om te gaan	1,13%	1.800	70%	1.260
	Boete agv datalek ihkv AVG & informatiebeveiliging	Bewustwording vergroten rondom AVG en privacy.	0,16%	250	50%	125
	Multiproblematiek, samenloop teruggang leerlingen, onderwijskwaliteit, ziekteverzuim e.d.	Herstelplannen, verscherpt beheer- en toezichtkader	1,25%	2.000	45%	900
	Fraude door medewerkers	Cultuur versterken, functiescheiding aanbrengen, 'vier-ogen' principe toepassen	0,25%	400	50%	200
	Aanbesteding en leveranciers	Scherp monitoren aanbestedingskalender				pm
Samenwerking met derden	Ontbreken van juridische basis, financiële en/of kwalitatieve problemen bij de samenwerkingspartner	Inventariseren en juridisch verankeren samenwerkingsverbanden				pm
	Vermogenspositie en rentabiliteit samenwerkingsverbanden	Bestuurlijke inbreng op adequate bedrijfsvoering en vermogensbeheer				pm
TOTAAL AAN TE HOUDEN RISICOVERMOGEN						7.743

Financiering van exploitatie met niet structurele middelen

De laatste jaren is een trend waarneembaar waarbij, vooral als gevolg van de coronapandemie, steeds meer en grotere subsidies voor het onderwijs beschikbaar komen. Uiteraard is het prettig dat deze middelen beschikbaar komen. Deze wijze van financieren brengt echter wel het risico met zich mee dat structurelere uitgaven met niet-structurele middelen worden gefinancierd. Wanneer het aan het einde van de subsidieperiode niet lukt om de lasten in hetzelfde tempo en in dezelfde mate af te bouwen, worden exploitatieverliezen geleden. Vooral de vigerende wet- en regelgeving (CAO e.d.) is hierbij een belemmerende factor. Alertheid in de bedrijfsvoering is hierbij geboden.

Stijging personeel gerelateerde lasten en nieuwe CAO

Voor de begroting is als uitgangspunt gekozen dat de extra lasten vanuit de CAO-aanpassingen en aanpassingen pensioenpremies bestreden kunnen worden uit de loonruimte die het kabinet beschikbaar stelt. Dit is echter niet zeker, waardoor ongedekte lasten zouden kunnen ontstaan.

Verwerking kosten groot onderhoud

Mede als gevolg van de fusie heeft @voCampus besloten om met terugwerkende kracht tot 1 januari 2021 de uitgaven voor groot onderhoud te gaan activeren en afschrijven. Activering en afschrijving vinden plaats binnen de resultaat-verantwoordelijke eenheid “Huisvesting”. De scholen dragen, in de vorm van een bedrag per m2 BVO, bij aan deze uitgaven voor groot onderhoud. Scholen dragen

in de exploitatie de eigen kosten voor klein onderhoud en voor groot onderhoud dat voor eigen rekening komt.

In 2022 is een definitieve demarcatielijst bepaald, waarmee vastgelegd wordt welke uitgaven voor groot onderhoud ten laste van de school komen en welke ten laste van de kostenplaats "huisvesting (excl. DDC). Door de overgang naar de nieuwe systematiek is vanuit de voorziening een bestemmingsreserve grootonderhoud gevormd onder de RVE Onderhoud. In 2023 wordt beleid gevormd hoe deze bestemmingsreserve ingezet gaat worden.

Leermiddelen/resultaten Leermiddelen Servicebureau (LS)

Het eigen boekenfonds (LS) kent een fors positief resultaat als gevolg van een efficiënte organisatie en gunstige inkoopafspraken.

De ontwikkelingen op de leermiddelenmarkt zetten het 'verdienmodel' voor @voCampus echter de komende jaren onder druk. Zo kiezen de meeste grote uitgeverij voor 'abonnementsmodellen' met gekoppelde inzet van folio en digitaal. Het zal voor LS binnen dit model moeilijker worden om de huidige toegevoegde waarde te blijven realiseren.

Toereikendheid financiering bestuurs- en servicebureau

De begroting 2023 en het meerjarige beeld van het BSB laten zien dat de financiële positie van het BSB de komende jaren verder onder druk komt te staan en daardoor niet zal sluiten op een evenwicht in baten en lasten.

Dit vraagt om een analyse en herijking van de missie en doelstellingen van het BSB. In 2022 is de opdracht Bestuursbureau en Services voor 2023 nagenoeg uniform gemaakt voor alle scholen. In 2023 zal er in een tweede fase een verdere herijking plaatsvinden

B3. Rapportage toezichthoudend orgaan

Voor de volledige rapportage van de Raad van Toezicht verwijzen wij naar hoofdstuk 3.



Alles binnen je bereik