

ALLIANTIE

Voortgezet Onderwijs



Nijmegen en het land van Maas en Waal



LEREN
DOE JE
VAN
ELKAAR





INHOUD

| | | |
|----|---|----|
| 1 | VOORWOORD | 5 |
| 2 | LEESWIJZER | 7 |
| 3 | ONZE MISSIE | 9 |
| | PERSOONLIJKE PORTRETTE | 9 |
| 4 | VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT | 26 |
| 5 | VERSLAG GMR | 28 |
| 6 | ONZE ORGANISATIE | 30 |
| 7 | ONZE LEERLINGEN | 32 |
| 8 | ONZE MENSEN | 38 |
| | ORGANISATIEONTWIKKELING: WIJ LEREN VAN ELKAAR | 38 |
| | INTEGRAAL P&O-BELEID | 39 |
| 9 | ONZE SCHOLEN | 44 |
| 10 | ONZE FACILITEITEN | 48 |
| 11 | ONZE FINANCIËN | 50 |





BIED RUIMTE OM TALENT TE ONTDEKKEN

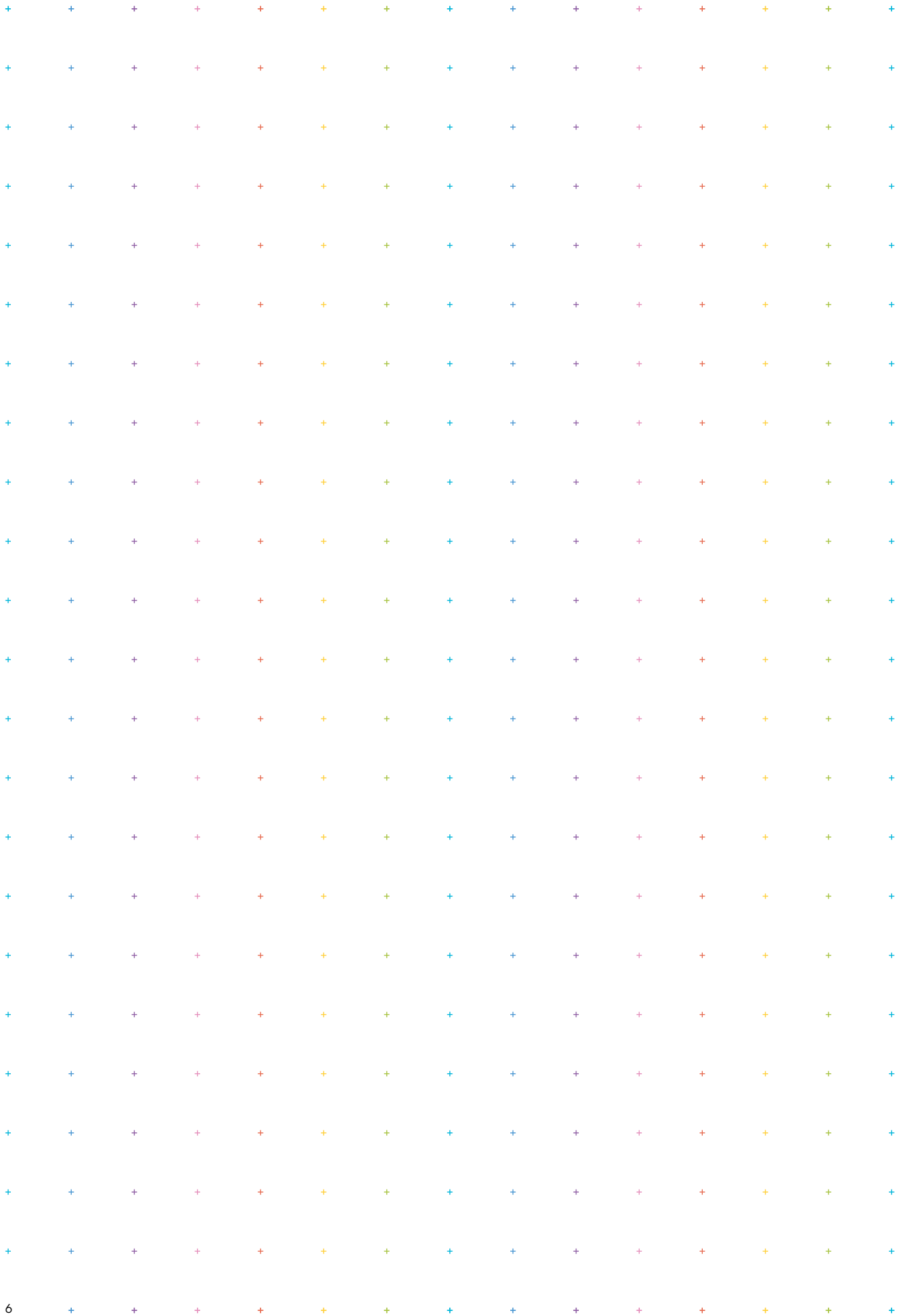


HAN ELBERS
BESTUURDER ALLIANTIE

Als kind word je vaak gevraagd wat je later wilt worden en op jonge leeftijd moet je hiervoor al belangrijke keuzes maken. Toch zie ik dat maar weinig mensen doen wat ze ooit hebben gestudeerd. Zo studeerde ik ooit huishoudwetenschappen en rond ik nu een beroepsopleiding Ayurveda af, toch iets heel anders dan mijn werk als bestuurder. Iedereen heeft talenten en wat is er mooier dan dat deze al op jonge leeftijd ontdekt kunnen worden? Dan leer je niet alleen wat je wilt worden, maar vooral wie je wilt zijn. Hiervoor is ruimte nodig, dat zien we binnen de Alliantie steeds beter in. Daarom zijn we met elkaar op zoek naar nieuwe manieren om ons onderwijs vorm te geven, waarbinnen wij steeds meer de rol krijgen van facilitator en de leerling meer regie krijgt.

Ruimte creëren in tijden van krimp en daling van beschikbare middelen is uitdagend, maar zeker niet onmogelijk. We hebben gemerkt dat we als Alliantie veel kunnen bereiken, zolang we maar samenwerken en van elkaar durven leren. Door scholen en medewerkers de ruimte te geven om 'verschillend' te zijn, leerlingen maatwerk te leveren en 'ongelijk' te behandelen, creëren we juist 'gelijke kansen' en kunnen talenten ontdekt worden.

Het is prachtig om te zien hoeveel talent we in huis hebben. Niet alleen bij de leerlingen, maar ook bij de collega's. Een aantal van deze talenten stellen zich in dit jaarverslag voor. Het vervult me met trots als ik zie wat we met zijn allen hebben neergezet de afgelopen jaren. Er gaat nog veel veranderen en dat zal niet altijd makkelijk zijn, maar laten we als Alliantiescholen toch proberen steeds nét die stap verder te zetten en ons 'ongewone' zelf te blijven!



2 LEESWIJZER

Voor u ligt het Bestuursverslag 2017 van de Alliantie Voortgezet Onderwijs. Met dit verslag leggen we verantwoording af aan alle belanghebbenden en andere belangstellenden. De volledige jaarrekening kunt u inzien of downloaden via onze website.

Dit verslag is opgebouwd langs de lijnen van onze missie als Alliantie. Die missie gaat uit van een aantal belangrijke domeinen die we ook hier beschrijven: 'onze organisatie', 'onze leerlingen', 'onze mensen' en 'onze scholen'. Van en met elkaar leren, professionalisering en talentontwikkeling lopen als rode draden door de verslaglegging. In het eerste deel van ons jaarverslag leest u interviews met medewerkers en leerlingen over onze nieuwste initiatieven en ambities. Deze persoonlijke portretten illustreren onze missie het beste. In 2017 en in de komende jaren versterken we met name onze samenwerking en vergroten zo onze kracht als scholengroep. We leren met en van elkaar.

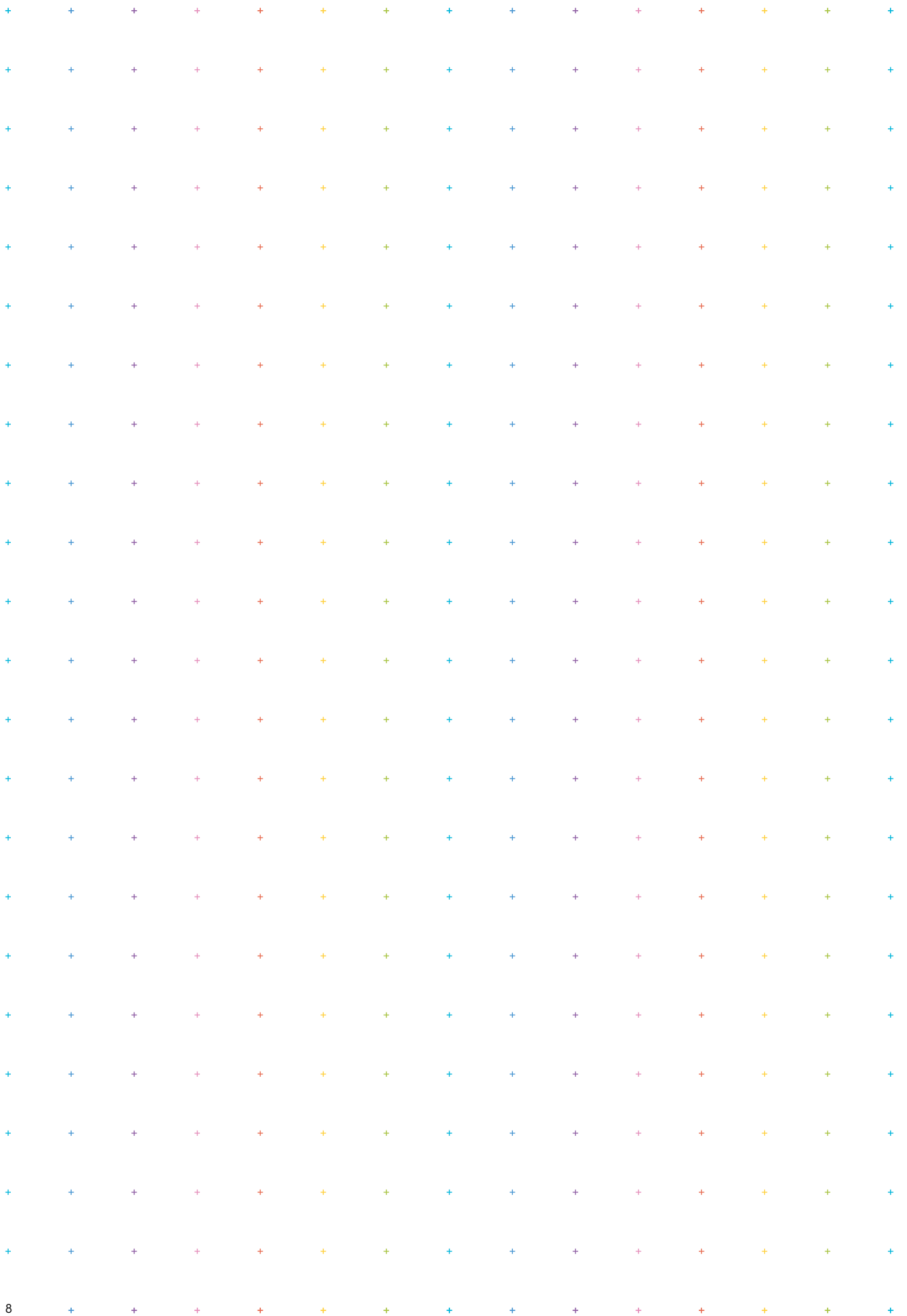
Na het voorwoord en de portretten van onze medewerkers vindt u in de hoofdstukken 4 en 5 het verslag van de Raad van Toezicht en van de GMR. In hoofdstuk 6 leest u hoe onze organisatie goed past bij de doelen die wij willen bereiken. In hoofdstuk 7

staat wat we met het onderwijs voor onze leerlingen (per school) hebben bereikt. In hoofdstuk 8 luidt het thema 'Onze mensen krijgen de ruimte zich te ontwikkelen'. De nadruk ligt op het (samen) leren en professionaliseren van ons personeel. Ook de komende jaren wil de Alliantie zich daarin onderscheiden. 'Onze scholen verzorgen samen een herkenbaar onderwijsaanbod' (hoofdstuk 9). In dit hoofdstuk ziet u tevens per school een afgebakend profiel 'In één oogopslag' met daarin de belangrijkste resultaten in 2017. De zeven Alliantiescholen hebben elk hun eigen didactische en pedagogische aanpak, geven zelf vorm aan hun identiteit en hebben een unieke, eigen sfeer. De laatste twee hoofdstukken zijn achtereenvolgens bestemd voor onze faciliteiten (10) en -last but not least- onze financiën (11).

Waar mogelijk schetsen wij per thema eerst ons doel, onze ambitie, vervolgens de resultaten in 2017 en tot slot: wat volgend jaar nog beter kan. Ook dat past bij ambitie en openheid.

Heeft u opmerkingen over dit jaarverslag of ideeën voor verbetering? Wij nodigen u van harte uit om die met ons te delen.







ONZE MISSIE

PERSOONLIJKE PORTRETTE

Dat we als scholen binnen de Alliantie meer samen gaan werken, betekent niet dat we meer op elkaar moeten gaan lijken. Integendeel! Laten we koesteren dat we de ruimte kunnen bieden aan zoveel unieke mensen, projecten en ideeën. Acht medewerkers en leerlingen van onze scholen delen hier hoe ze deze ruimte invullen. Allemaal vanuit hun eigen motivatie, verwachtingen en dromen.



+ + + + + + + + + + + + + + + + +



+ + + + + + + + + + + + + + + + +



ALS IK GA, DAN GA IK!

DAAPHNE TE KIEFTE

LEERLINGBEGELEIDER, MENTOR EN DOCENT WISKUNDE
DOMINICUS COLLEGE

Daphne te Kiefte is een multitasker. Ze doet haar verhaal tijdens de pauze van een trainingsdag. Rent naar het interview en eet terwijl ze vertelt een broodje. Dat doet ze nog netjes ook. Na de training spurt ze naar de fotosessie ("nee hoor, haren kammen hoeft niet.") Een dame die vele technieken heeft geleerd kinderen te begeleiden, maar het allerliefst vanuit haar hart werkt.

"Ik ben zo iemand dat als ik ergens voor kies, ik er helemaal voor ga. En als je dat met een groep andere bevlogen mensen kan doen, dan gaat er iets bewegen, gebeurt er wat. Dit is precies wat ik met mijn collega's binnen de leergemeenschap van het Dominicus College probeer te doen: dingen laten bewegen.

Bij ons was die beweging nodig in de 'dakpan-brugklas'. We merkten dat kinderen die na die brugklas naar de havo gingen vaak te weinig deden, omdat ze dachten dat het een makkie zou zijn. We hebben hier binnen de leergemeenschap veel over gesproken en bekeken wat we konden veranderen. We geven ze nu standaard les op havoniveau en laten ze tijdens toetsen een deel op vwo-niveau doen. Hier krijgen ze geen cijfer voor, maar wij als docent kunnen wel zien of iemand naar het vwo zou kunnen. Als ik nu tegen een leerling zeg van "Hey, jij zou wel naar het vwo kunnen", dan zijn ze oprecht verrast en blij. Ik merk dat de sfeer meer ontspannen is. Leerlingen zijn beter voorbereid op het niveau dat ze gaan doen en stromen beter door. De kinderen die nu naar twee havo gaan, komen daar met een andere motivatie en beeld van zichzelf binnen. Ook de vwo-ers stromen goed door. De resultaten zijn nog pril, maar het lijkt succesvol te zijn. Ik vind het mooi om te zien hoe betrokken alle docenten zijn; we hebben met elkaar echt een verandering in gang gezet. Het is aanpoten, maar gelukkig ben ik met een kok getrouwd en kan ik 's avonds zo aanschuiven."



IK VIND DAT EEN KIND ZICH NIET ZOU MOETEN VERVELEN OP SCHOOL



ILSE GROB

DOCENT KUNST EN CULTUUR
CITADEL COLLEGE

Met haar lange rode haren en sprankelende ogen zou je haar als leerling kunnen aanzien. Niets is minder waar; Ilse Grob is als docent Kunst en Cultuur het creatieve brein op het Citadel College. Ilse is iemand die met haar zachte 'g' keihard vecht voor haar leerlingen.

“Mijn eigen middelbareschooltijd was superleuk, maar ik heb niet heel veel geleerd. Drie maanden voor mijn eigen eindexamen werd ik geschorst omdat ik een toets gestolen had. Ik zat dus thuis en had alle tijd om de stof te leren. Daardoor heb ik mijn economie examen gehaald, dat was me anders nooit gelukt! Ik zei toen al op school dat ik het belachelijk vond dat ik vier uur in een lokaal moest zitten om naar een saai betoog van mijn docent te luisteren. Dat was gewoon niet zoals ik wilde leren. En dit hoor ik nu ook van de leerlingen bij ons op school. Kinderen geven tegenwoordig aan wat ze wel en niet vinden werken. Vanuit deze ontwikkeling wil ik, samen met mijn collega's, een plan maken om het onderwijs te hervormen. De leerling zou meer keuzevrijheid moeten krijgen en zelf bepalen wat hij wil leren. De rol van docent wordt meer ondersteunend, faciliterend. Wij bieden randvoorwaarden en houden de leerlingen 'op het juiste spoor.'"

Op dit moment zit ik iedere week met zeven collega's rond de tafel om te praten over het onderwijs. We zijn allemaal enorm gemotiveerd. Als het niet binnen werktijd lukt om iets te bespreken, doen we het daarbuiten. In de toekomst willen we leerlingen ook gaan betrekken bij onze gesprekken. Anders zouden we toch weer in de oude manier blijven hangen: leerlingen voorkauwen wat wij bedacht hebben. We hebben een vrij jong docententeam en iedereen ziet in dat er iets moet veranderen. De drijfveer om een goed projectplan te maken is dus groot. Het is spannend waar we mee bezig zijn en ik kan niet wachten om het in de praktijk te gaan brengen.”



DE COMPETITIEDRANG ZAT ER JONG IN BIJ MIJ



SHANIQUA PAESCH

LEERLING EN TOPSPORTER

STEDELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP NIJMEGEN

Als de zestienjarige Shaniqua binnenstapt, zie je eerst haar haar. Een enorme bos vrolijke krulletjes die langs haar gezicht danst. Met haar zachte uitstraling is het moeilijk voor te stellen dat deze meid haar tegenstanders vol overgave te lijf gaat tijdens karatewedstrijden.

“Ik ben op mijn zevende begonnen met karate. Mijn zus deed die sport en toen ik al die prijzen bij haar in de kast zag shinen, dacht ik: “dat wil ik ook!” De competitiedrang zat er jong in bij mij, haha. Ik had niet zo’n goede motoriek, maakte vreemde bewegingen met mijn armen en benen als ik bijvoorbeeld rende. Maar op een of andere manier lukte karate meteen. Iedereen zag dat ik dit snel oppikte. Ik won meteen de eerste partijen en vond het leuk. Toen ik op zoek ging naar de middelbare school heb ik verschillende open dagen bezocht. Dat het SSgN een programma voor topsporters heeft, sprak me natuurlijk aan, maar ik heb ook naar andere dingen gekeken. Allereerst sprak de sfeer op het SSgN meteen aan. Ik vond het heel open en vriendelijk en de mensen kwamen oprecht op me over. Wat ik ook interessant vond, was dat ze veel doen met internationalisering. Ik ben inmiddels mee geweest met twee uitwisselingen, een keer naar Antalya, Turkije en een keer naar Warschau, Polen. Echt geweldig!

Inmiddels zit ik in het Nederlands Karateteam Junioren. Als topsporter kan ik op school bepaalde vakken laten vallen, zodat ik op die vrijgekomen uren kan trainen. Ik train met de ‘elite’ van de karatewereld, zeg maar. Dan kun je echt beter worden en dat wil ik. Ik mag ook vaak mijn schoolwerk later inleveren dan klasgenoten. Soms ben ik namelijk een heel weekend op toernooi in het buitenland, dus dan heb ik geen tijd om iets aan school te doen. Rond een wedstrijd vind ik het moeilijk om me te concentreren op school, gelukkig hebben de meeste leraren hier wel begrip voor. Soms hoor ik van klasgenoten dat ze een uitnodiging voor een selectie hebben laten schieten omdat het vroeg op de zaterdagochtend was, dat snap ik dus écht niet!”



IK BEN SUPERTROTS OP 'MIJN' JONGENS EN MEIDEN



RUUD ARTS
MANAGER IBC
MONDIAL COLLEGE

De bevolegenheid spat ervan af bij Ruud Arts. Een man met een onuitputtelijke passie voor het docentenvak én ondernemerschap. Ruud vertelt makkelijk, met grote gebaren en flinke dosis charisma.

“Ik ben van oorsprong docent Nederlands, maar geef nog maar zes uur les. Ik werd drie jaar geleden namelijk gevraagd het IBC op te zetten en dat heb ik met beide handen aangegrepen. Hier komen mijn werelden samen en dat vind ik tof! Het IBC staat voor International Business College en dit is een apart programma binnen het Mondial College voor havoleerlingen (jaar 4-5) en mavoleerlingen (jaar 3 en 4). Zij krijgen hun reguliere havo-programma in vier dagen per week (80%) en hebben één dag per week (20%) hun eigen bedrijfje. Ik heb wat bedrijfjes gehad en heb een groot netwerk binnen het bedrijfsleven. Ik vind het prachtig dat ik mijn netwerk kan inzetten om mijn leerlingen te laten groeien. Het eerste jaar hebben we vooral gekeken naar andere opleidingen en met de betreffende docenten gepraat over hoe wij dit gingen aanpakken. We hebben dit programma eerst opgezet voor havo, daarna kwam de mavo erbij en na volgend jaar breiden we hopelijk uit naar het vwo.

Met het team zorgen we ervoor dat onze leerlingen veel contact hebben met de buitenwereld. Ik regel graag workshops bij grote bedrijven, zoals bij de Rabobank. Dan leren ze dus presenteren van mensen die dit echt doen binnen het bedrijfsleven. Ze zijn dan onder de indruk, maar dat zijn die mensen daar ook van hen. Ik zie hoe ze gemotiveerd raken en groeien. Ze komen vaak met een stropdas om en pak aan naar school en lopen voor op andere leerlingen als het gaat om presenteren van zichzelf en het in de markt zetten van een product en de inkoop/verkoop ervan.

Vorige week was Alexander Pechtold hier, dan staan die jongens en meiden gewoon zonder blikken of blozen hun ding te doen. Als ik met mijn leerlingen bij bedrijven op bezoek ga, zijn de mensen daar verrast over hoe betrokken en serieus ze met alles omgaan. Dan ben ik echt trots, hoor.”



IK LEES IN IEMANDS OGEN HOE HET ERVOOR STAAT



PIM VERHART

COÖRDINATOR TOL (TIJDELIJKE OPVANG LEERLINGEN)
MAASWAAL COLLEGE

Hij is groot, breed, indrukwekkend en heeft de liefste glimlach die je voor kunt stellen. De rimpeltjes om zijn ogen verraden een sterk relativiseringsvermogen en dat zal Pim Verhart ook nodig hebben, als coördinator van de TOL.

“Ik ben als conciërge begonnen bij het Maaswaal College en heb op drie verschillende vestigingen gewerkt. Ik merkte dat ik het liefste werk met vmbo-leerlingen, waarbij wat ze zeggen vaak recht uit het hart komt. Bij mij is dat ook zo, dus daarom vinden die leerlingen iets in mij. Kinderen vinden het makkelijk om met mij over hun problemen te praten en ik krijg snel een band met ze. Zo groeide mijn rol ook binnen onze organisatie en werd ik uiteindelijk gevraagd om de TOL op te zetten.

Door een leerling met problemen uit de klas te halen, geef je niet alleen dat kind rust, maar ook zijn klasgenoten. Het kan voor beide partijen belangrijk zijn dat er even ruimte gecreëerd wordt. Wat we bij de TOL proberen te doen is aangeleerd gedrag terug te brengen naar de norm, zodat kinderen weer mee kunnen draaien in de klas én de maatschappij. De leerlingen volgen een vast rooster met vaste tijden en worden, naast mij, begeleid door vakdocenten, een begeleider Passend Onderwijs of orthopedagoog. Het belangrijkste wat ik deze kinderen te bieden heb is rust, structuur en duidelijkheid. Nee is nee en ja is ja. Ik kan vaak aan iemands ogen wel lezen hoe het ervoor staat, daarom sta ik iedere morgen bij de deur om de kinderen een hand te geven en even aan te kijken. Ik ben continu gedrag aan het spiegelen, van kinderen individueel, maar ook van de groep. Het is belangrijk dat kinderen horen wat hun gedrag bij anderen teweegbrengt. Dat had ik zelf ook willen leren als kind, ik ben ook niet de makkelijkste geweest. Het geeft me veel energie als ik zie dat een kind na een paar keer anders reageert, of zijn eigen patronen herkent. Het mooiste is natuurlijk als een kind terug kan keren naar zijn eigen, vertrouwde klas. Gelukkig is dat tot nu toe bijna altijd gelukt.”



DUURZAME RELATIES ZIJN BELANGRIJK



ANDRÉ VAN TIEM

BELEIDSMEDEWERKER FACILITAIRE ZAKEN
PAX CHRISTI COLLEGE

André van Tiem is de motor achter de facilitaire zaken op het Pax Christi College in Druten. In de afgelopen jaren heeft hij heel wat voor zijn kiezen gehad qua verbouwingen. Een zomervakantie zat er niet in voor hem, maar zijn hart voor de school is groot genoeg om daarmee te kunnen leven.

“Ik zeg altijd: op het Pax houd ik mij met alles bezig, behalve met lesgeven. We hebben drie gebouwen en daar ben ik verantwoordelijk voor. Afgelopen jaar werd het gebouw aan de Klepperheide omgebouwd tot Pax havo/vwo. Er moesten meer lokalen komen, een betere doorloop, etc. De tijd waarbinnen dit moest gebeuren, was erg krap: we hadden nog geen drie maanden. Maar ja, de leerlingen moesten na de zomervakantie weer naar school kunnen. Mijn vakantie schoot erbij in, dat kon niet anders. Ik had het er graag voor over, want anders was die verbouwing niet afgekomen. Vooral omdat alle betrokken partijen de zomervakantie in een razend tempo dichterbij zagen komen.

In 2016 begonnen we met de voorbereidingen voor de nieuwe herinrichting Pax havo/vwo. Aansluitend kwamen er plannen om op de locatie aan de Mr. Coothstraat een VMBO hart te maken. Dit ging in maart 2017 van start. Aansluitend moesten er hier nieuwe lokalen bijkomen. Dat liep zowat synchroon met de verbouwing van Pax havo/vwo. Voor de verbouwing van Pax havo/vwo moesten we honderden leerlingen op een andere locatie onderbrengen. Bij projecten als dit willen dingen nog weleens veranderen, wat betekent dat de faciliteiten of de vloeren volledig aangepast moeten worden. Dan moet je een goede relatie hebben met de bedrijven waarmee je werkt. Ik werk graag samen met bepaalde installatiebedrijven, aannemers, interieurbouwers, e.d. Een duurzame relatie is zeker zo belangrijk als een lage offerte. Gelukkig krijg ik hierin het vertrouwen van de directie. De laatste dag van de verbouwing van Pax havo/vwo heb ik de deur met een tevreden “YES!” achter me dichtgedaan. Het was een rotzooi, echt alles zat onder het stof en vuiligheid. Maar de schoonmakers hebben keihard hun best gedaan – respect voor die mensen! – en alles glom. Prachtig.”



NU HOEF IK GEEN VLIEGTUIGJES MEER TE VOUWEN



RUBEN JANSSEN

LEERLING

INTERMEZZO (STEDELIJK GYMNASIUM)

“Mij krijg je niet gek,” staat er in de ogen van de elfjarige Ruben te lezen. Hij lijkt kalmer en nadenkender te zijn dan veel van zijn leeftijdgenoten. Totdat zijn moeder weer eens een foto van hem probeert te maken, dan springt hij ineens op om een zo gek mogelijk gezicht te trekken.

“Toen ik tien was had ik geen uitdaging meer op de basisschool. Ik leerde niets meer en begon me te vervelen. Ik zat op een school waar je makkelijk je eigen gang kon gaan. Ik liep dus maar een beetje rond en zat vliegtuigjes te vouwen. Ik zat wel in een unit voor hoogbegaafde kinderen, maar toch had ik niet genoeg te doen. Papa en mama stelden ineens voor dat ik naar het Intermezzo zou gaan, zodat ik nieuwe dingen kon leren. Het Intermezzo is een soort tussenjaar voor slimme, getalenteerde kinderen. Ik vond het best spannend om daarheen te gaan, maar toen ik hoorde dat mijn beste vriend er ook heen zou gaan, had ik er wel zin in. Mijn beste vriend en ik kunnen goed Engels, omdat we op de lagere school een lerarens hadden die alleen Engels sprak. Daarom mogen we nu een verhaal schrijven in het Engels en een quiz maken voor de rest van de klas, dat vinden we heel leuk.

Mensen denken vaak dat je, als je hoogbegaafd bent, vast veel van wiskunde houdt. Er zijn twee kinderen in mijn klas die helemaal verslââfd zijn aan wiskunde, maar mijn lievelingsvak is Beeldende Vorming. Hier kan je op het SGN ook examen in doen, net als in drama. Wat ook grappig is, is dat we Esperanto leren op school, om ons voor te bereiden op het leren van een taal. Dat is wel een rare taal, hoor. Ik mag naar elke school in Nijmegen, maar heb er toch voor gekozen om in september naar het SGN te gaan. Ik ken de leraren hier en vind het gewoon een fijne school. Mijn klasgenoten en ik mochten dit jaar trouwens op het gala van het SGN komen, dat was echt supersaai!”



IK KRIJG EEN KICK VAN ANALYSES DOEN!



INGRID SPANJERS

BELEIDSMEDEWERKER ONDERWIJSKWALITEIT
BESTUURSBUREAU

Ze is duidelijk iemand uit de zakelijke kant van de organisatie. Bij Ingrid hoor je haar hersenen ratelen terwijl ze praat en de woorden komen er in veevoud, maar altijd weloverwogen uit. Ze is iemand die niet graag op de voorgrond treedt en wiens ogen oplichten bij wat de meeste mensen maar saai zouden vinden.

“In het afgelopen jaar hebben we binnen het bestuur een nieuw kwaliteitsbeleidsplan ontwikkeld, waarin de kaders staan voor de kwaliteitszorg op de scholen. De kwaliteitszorg wordt op de scholen zelf uitgevoerd en de rectoren en andere medewerkers zijn daarbij nauw betrokken. Vanuit de Inspectie is het afgelopen jaar wel bepaald dat de rol van het bestuur m.b.t. de kwaliteitszorg op scholen groter moet zijn. Het is de bedoeling dat wij toezicht houden op de kwaliteit. Samen met mijn collega’s ben ik bezig geweest om binnen het kwaliteitsbeleidsplan kaders toe te passen, waardoor onze scholen op dezelfde manier met kwaliteit om kunnen gaan. Tegelijkertijd willen we ook weer niet te richtinggevend zijn, want we willen ook de ontwikkelingsgerichte kant van kwaliteitszorg belichten.

In de afgelopen jaren waren we veel bezig met de ‘blauwe kant’ van kwaliteitszorg; wat zijn de cijfers en resultaten? Nu proberen we ook aandacht aan de andere kant te schenken. Op de Alliantie doen we dat door collegiale visitaties te houden. Met collega’s van andere scholen bezoeken we een school. Deze bekijken dan een dag of dagdeel en we stellen vragen. Iedere school heeft zijn eigen speerpunten en hulpvragen. Met de informatie die we krijgen hopen we de kwaliteit weer te kunnen verbeteren. Die bezoeken zijn inspirerend en waardevol. Maar weet je, toch krijg ik ook nog steeds een kick van het uitpluizen van cijfers en het uitvoeren van analyses! Ik word echt blij als de examenresultaten binnenkomen en ik zie dat we het als Alliantie goed doen. Dat betekent dat we goed onderwijs bieden aan duizenden kinderen in de omgeving van Nijmegen.”

4 VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT

Diana de Jong overleden

Op 27 maart 2018 overleed Diana de Jong. Zij was sinds 2015 lid en sinds vorig jaar plaatsvervangend voorzitter van de Raad van Toezicht. In die tijd hebben wij haar leren kennen als een evenwichtig, kundig, empathisch toezichthouder. Als een mooi en bijzonder mens. Wij gaan haar erg missen.

Rol Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het realiseren van de doelstellingen van de Alliantie.

In het licht van good governance moeten toezicht en verantwoording goed zijn verankerd in de organisatiestructuur. Binnen de Alliantie geeft de Raad van Toezicht invulling aan het intern toezicht op het College van Bestuur. De samenstelling, benoeming, taak, wijze van vergadering en de wijze van besluitvorming zijn vastgesteld in de statuten. De Raad van Toezicht houdt niet alleen integraal toezicht, maar is ook een sparring-partner voor het College van Bestuur en geeft invulling aan de rol van werkgever voor het College van Bestuur. De leden van de Raad van Toezicht signaleren via hun netwerk trends in de maatschappij die voor het beleid van de Alliantie van belang zijn. Zo ziet de Raad toe op de financiële continuïteit én op de borging van publieke belangen, zoals de kwaliteit van het onderwijs, innovatie, de betaalbaarheid en toegankelijkheid.

Toezihtkader

In 2017 heeft de Raad van Toezicht een eigen Toezichtkader vastgesteld. Dit nieuwe Toezichtkader vormt een belangrijk gemeenschappelijk referentiekader en maakt voor het College van Bestuur de relatie met de Raad zowel richtinggevend als voorspelbaar. In het document worden de toezichtvisie, de rollen van de Raad, de uitgangspunten, werkwijze en verwachtingen verder uitgewerkt. De Raad neemt de Code Goed Onderwijsbestuur VO als uitgangspunt voor zijn handelen.

Werkwijze

De agenda van de Raad van Toezicht-vergaderingen wordt deels gevuld door een vast stramien. Daarbij komen jaarlijks de strategische koers, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid, de bedrijfsvoering en de algemene performance aan de orde, deels op basis van actuele in- en externe ontwikkelingen. Daarnaast ruimen wij tijd in voor een meer open dialoog met de bestuurder over ontwikkelingen binnen de organisatie en uitwisseling van visies op bestuur en toezicht. De voorzitter van de Raad voert regelmatig voortgangsgesprekken met de voorzitter van het College van Bestuur.

De Raad van Toezicht bezoekt jaarlijks twee scholen om zicht te houden op de specifieke schoolontwikkelingen. Een delegatie van de Raad van Toezicht is aanwezig bij de Alliantiebrede Derde Donderdag bijeenkomst. De voorzitter van de Raad van Toezicht heeft jaarlijks een individueel gesprek met de rectoren. Een vertegenwoordiging van de Raad van Toezicht bezoekt tweemaal per jaar een GMR-vergadering.

De Raad van Toezicht evalueert jaarlijks het eigen functioneren buiten aanwezigheid van het College van Bestuur. In 2017 is dit gebeurd onder externe begeleiding. Tijdens de zelfevaluatie zijn de uitgangspunten voor het nieuwe Toezichtkader besproken. Wij hebben in dat kader het gesprek gevoerd over de betekenis van de Alliantie als 'waardengemeenschap'. Andere thema's waren: de versterking van de samenwerking binnen de Alliantie, de groeiende nadruk op onderwijskwaliteit in het toezicht en de wens om als toezichthouder ook op andere manieren en momenten zicht te krijgen op organisatieontwikkeling en de onderwijsontwikkeling in de scholen en in de klas.

Algemeen oordeel bestuur en beleid

De Raad van Toezicht houdt integraal toezicht. Dit bestaat vooral uit het lezen en verzamelen van informatie, uit oordeelsvorming en interventie. Hieronder leest u de genomen besluiten en de besproken ontwikkelingen. In algemene zin heeft de Raad van Toezicht geconstateerd dat de Alliantie in het verslagjaar nagenoeg alle met de Raad van Toezicht afgesproken doelen heeft gerealiseerd.

Besluiten Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft de jaarrekening 2016 en de begroting 2018 goedgekeurd. Het accountantsverslag 2016 en de aanbevelingen uit de managementletter zijn besproken. Het besluit tot investering in nieuwbouw van de vmbo-locatie van het Citadel College aan de Dijkstraat werd goedgekeurd. Daarbij is diepgaand gesproken over de verschillende belangen, invalshoeken, kansen en risico's. Goedkeuring werd ook verleend aan de nieuwe statuten voor de Alliantie, de reglementen van de Raad van Toezicht, van de remuneratiecommissie en de auditcommissie. Datzelfde geldt voor de klokkenluidersregeling van de Alliantie.

Algemeen toezichthoudende functie Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft een algemene toezichthoudende functie. De Raad van Toezicht heeft het College van Bestuur gesproken en kritisch bevraagd over de kwartaalrapportages, de ontwikkeling van de leerlingenaantallen, de onderwijskundige inspectierapporten, de (tussentijdse) onderwijsprestaties van leerlingen via de onderwijsresultaten. Zo ook over de examenresultaten en de personele kengetallen. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht zich goed laten informeren over de manier waarop de organisatie op de verwachte krimp inspeelt en over specifieke situaties of aandachtspunten op individuele scholen. In het vierde kwartaal heeft de Raad van Toezicht in dat kader uitgebreid gesproken met de bestuurder over (de afhandeling van en te leren lessen uit) de bouwkundige problematiek die zich voordeed op de locatie Griftdijk van het Citadel College. In algemene zin heeft de Raad van Toezicht vastgesteld dat op Alliantieniveau het hele jaar binnen de begroting is gewerkt. De achtergronden van verschillen in de mate van financiële beheersing tussen scholen bij de start van het nieuwe schooljaar zijn in het vierde kwartaal uitgebreid besproken. Ook onderwijsinhoudelijk zijn de resultaten op hoofdlijnen positief. De bestuurder heeft dit jaar een Alliantiebreed



kwaliteitsbeleid vastgesteld. Alle afdelingen op alle scholen beschikken over het basisarrangement van de Onderwijsinspectie en drie scholen hebben het predicaat 'excellent'. De Raad van Toezicht constateerde dat het bestuur afwijkingen of achterblijvende resultaten tijdig signaleert en hierover in gesprek gaat met de rector van de betrokken school.

Klankbordfunctie voor de bestuurder, maatschappelijk venster

In verschillende vergaderingen zijn landelijke en regionale ontwikkelingen besproken. Zo is bijvoorbeeld gesproken over de ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband passend onderwijs, de krimp, de gedachteontwikkeling rond het nieuwe inspectietoezicht, de versterking van de samenwerking tussen de scholen, de nieuwe kaders voor good governance en de ontwikkelingen rond maatwerk in het onderwijs.

Werkgeversrol

De remuneratiecommissie heeft met de bestuurder voortgangs- en evaluatiegesprekken gevoerd.

SAMENSTELLING VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

Op 31 december 2017 telde de Raad van Toezicht zes leden. Marc Veldhoven is sinds 1 januari 2017 voorzitter. Gedurende het verslagjaar heeft de Raad van Toezicht geworven voor een zevende lid met een (regionaal) ondernemersprofiel. Deze procedure kon niet succesvol worden afgerond. De Raad van Toezicht heeft daarop besloten de werving van een zevende lid vooralsnog aan te houden.

Drs. M.A.M. (Marc) Veldhoven (voorzitter)

Oud-voorzitter van de Raad van Bestuur van Zuidzorg

Nevenfuncties:

- Voorzitter Raad van Advies van "David Raakt" (Marketing & Communicatie) Uden.
- Zelfstandig adviseur bij Transvorm (Samenwerkingsverband Arbeidsmarktvaartstukken in de zorg).
- Lid Adviesraad "Academische Werkplaats Ouderen" Tilburg University Tranzo.

Dr. ing. D.M. (Diana) de Jong (overleden op 27 maart 2018)

Lid van College van Bestuur Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Nevenfuncties:

- Lid Advisory Board Geografie, Planologie en Milieu van de Radboud Universiteit
- Voorzitter Stuurgroep Fondsbeheer Gelderland valoriseert
- Lid Raad van Toezicht ACE
- Lid Bestuur OPuS
- Lid Advisory Board Velocity 2017
- Lid Comité van Toezicht Operationeel Programma EFRO 2014-2020, regio Oost-Nederland

Mr. A.G. (Dineke) Leeuwma

Manager HR Beleid, Radboudumc

Dhr. H.J.M. (Harm) Kersten

Directeur bij Konings & Meeuwissen accountants en belastingadviseurs

Nevenfuncties:

- Penningmeester Mr. J.J.L. van der Bruggenstichting
- Penningmeester Stichting Jan Linders fonds
- Penningmeester Stichting ROAD4energy
- Penningmeester Stichting Op de Heuvel
- Voorzitter Stichting Prioriteit Achilles '29

Drs. M.A.M. (Greet) Theunissen

Oud-inspecteur voortgezet onderwijs

Nevenfuncties

- Lid Raad van Toezicht Samenwerkingsverband Stroomland Primair Onderwijs
- Lid Raad van Toezicht Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT)

Dr. A. (Arno) Geurtsen

Managing Consultant bij Next Thinking en senior research fellow Zijlstra Center for Public Control and Governance bij de Vrije Universiteit Amsterdam

Nevenfuncties:

- Lid Raad van Toezicht Kenniscentrum Leerplan Ontwikkeling (SLO)
- Lid Raad van Toezicht ROC TOP Amsterdam en Almere
- Penningmeester Vereniging Toezichthouders en Onderwijsinstellingen (VTOI)
- Lid Raad van Toezicht St. Willibrord/PCOU
- Lid Raad van Toezicht NU'91
- Gastdocent Rijksacademie Economie en Financiën

De Raad van Toezicht heeft in 2017 zevenmaal vergaderd. Eén vergadering betrof een extra vergadering specifiek gericht op het bespreken van de bouwkundige problematiek op het Citadel College.

De Raad van Toezicht kent een auditcommissie die bestaat uit de leden Harm Kersten en Arno Geurtsen. De auditcommissie bereidt onder meer de bespreking van de kwartaalrapportages, de begroting en het jaarverslag voor. Zij heeft jaarlijks een persoonlijk gesprek met de accountant waarbij deze commissie ook de managementletter bespreekt. Dineke Leeuwma en Marc Veldhoven vormden in 2017 de remuneratiecommissie. Zij hebben het voortgangs- en evaluatiegesprek met de bestuurder gevoerd.

Marc Veldhoven

Voorzitter Raad van Toezicht



5 VERSLAG GMR

Samenstelling GMR

De GMR had in 2017 te maken met een forse mobiliteit.

Namens het personeel hadden zitting: Erica Regtering, Daan Moerkerk tot 1 augustus, daarna Henk Claassen (SGN), Alex van Megen, Hans Polman tot 1 augustus, daarna Laura Veenstra (Mondial College), Toon Robben en Theo Takke (SSGN), Harm Denissen, Bart van Riessen tot 30 oktober, daarna Toon Verploegen (Dominicus College), Marije Robben tot 1 augustus, daarna Niki Veldkamp (Citadel College), Thom Smits (Pax Christi College), Pieter van de Schans, Afke Boschma tot 1 augustus, daarna Roel van Beuningen (Maaswaal College), Martin Broens tot 1 april, daarna Sofie Eisenburger tot 1 augustus (Bestuursbureau).

Namens de ouders hadden zitting: Douwe de Jager (Maaswaal College), Eddy de Rooy (Citadel College), Maikel Rubens (Pax Christi College), Harry Potma (SGN) tot 1 augustus, Linda Froidbise (Mondial College), eveneens tot 1 augustus. Vanaf 1 augustus Carla Jansen van Rosendaal (Mondial College).

Namens de leerlingen had zitting: Salim Stokey (Mondial College).

In oktober nam Bart van Riessen afscheid als voorzitter, hij werd opgevolgd door Erica Regtering.

Ontwikkelingen

De GMR heeft in 2017, samen met twee andere schoolbesturen, geparticipeerd in een onderzoek vanuit OCW naar de ontwikkelingen in de medezeggenschap binnen scholen. Mede aan de hand van de resultaten van dit onderzoek hebben wij gesproken over de mogelijkheden om onze medezeggenschap en het overleg met stakeholders nog meer vorm te geven. Wij spraken bijvoorbeeld met het bestuur af om vaker meer thematisch met elkaar in gesprek te gaan, ook als er niet direct een advies- of instemmingsvraag aan ten grondslag ligt. Voor volgend jaar hebben wij inmiddels enkele thema's benoemd en geagendeerd. Doel hiervan is om al in een vroeg stadium mee te kunnen denken over belangrijke ontwikkelingen binnen de Alliantie en inbreng te hebben. Twee keer per jaar woont een delegatie van de Raad van Toezicht een deel van de GMR-vergadering bij. Deze gelegenheid wordt ook – meer dan in het verleden – benut om ontwikkelingen met elkaar te delen en rond onderwerpen met elkaar in gesprek te gaan.

Vergaderingen van de GMR

De GMR vergaderde in 2017 viermaal, aansluitend vergaderde de PGMR eveneens viermaal. Daarnaast vergaderde de PGMR eenmaal afzonderlijk.

De (P)GMR heeft gesproken over:

- Algemene ontwikkelingen binnen de scholengroep
- Passend Onderwijs. Dit agendapunt komt elke vergadering terug. Douwe de Jager en Harm Denissen, die beiden zitting hebben in de Ondersteuningsplanraad, informeren de GMR over de ontwikkelingen binnen ons Samenwerkingsverband
- Begroting 2017 en meerjarenraming 2018 t/m 2021. Om het adviesrecht van de GMR ten aanzien van de begroting meer handen en voeten te geven, is afgesproken om vanaf 2018 de GMR eerder in het totstandkomingsproces van de begroting te betrekken
- Onderzoek medezeggenschap
- Jaarverslag en jaarrekening Alliantie 2016
- De Alliantie kwartaalrapportages

De (P)GMR heeft positief geadviseerd over:

- Vakantierooster 2018-2019
- Procesafspraken ontwikkeling nieuw taakbeleid
- Eigen risicodragerschap ZW-uitkeringen ex- werknemers
- Aanpassingen RIE

De (P)GMR heeft ingestemd met:

- De Klokkenluidersregeling
- De aanpassing Statuten Alliantie VO
- Nieuwe gesprekkencyclus
- Privacyreglement
- Reglement elektronische communicatiemiddelen en sociale media voor leerlingen
- Aanpassing kaderregeling gedrag, hoofdstuk "gebruik sociale media"

Over de uitvoeringsregeling 'inzet persoonlijk keuzebudget' werd geen overeenstemming bereikt. Dit voorstel is vervolgens in goed overleg door de bestuurder teruggenomen.

Pieter van de Schans

Secretaris GMR

HET MAASWAAL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Maaswaal College is dé scholengemeenschap in Wijchen met twee locaties: havo, atheneum en gymnasium aan de Veenseweg en vmbo aan de Oosterweg. Het motto van de school is: 'Samen maken wij school'. De school plaatst het onderwijs in een maatschappelijke context door samen te werken met leerlingen, ouders, bedrijven en de gemeente Wijchen.

UNESCO-school

Het Maaswaal College is UNESCO-school. In het onderwijs is aandacht voor de vier UNESCO-thema's: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, duurzame ontwikkeling en burgerschap. Op beide locaties vinden verschillende activiteiten plaats die passen bij deze thema's. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld de Dromennacht, projectweken (Globaland) en MUNESCO.

ICT in het onderwijs

In de afgelopen jaren is de inzet van ICT in het onderwijs een belangrijk hulpmiddel geworden om het onderwijs te verbeteren. De eigen laptop van de leerling geeft de mogelijkheid om verschillende werkvormen en maatwerk aan te bieden, maar ook helpt bij het ontwikkelen van de 21ste eeuwse vaardigheden.

Nieuw schoolplan

Meer eigen regie en verantwoordelijkheid voor leerlingen en medewerkers, en de nadrukkelijke positionering als school van én voor Wijchen zijn als ambities in het nieuwe schoolplan 2018-2022 opgenomen.

Resultaten

Ondanks het gegeven dat de slaagpercentages en gemiddelde examencijfers in 2017 lager waren dan het landelijk gemiddelde liggen de driejaarsgemiddelden van de diverse indicatoren (onderwijspositie t.o.v. advies po, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfer) boven de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------------|------|------|------|
| Maaswaal College | 2481 | 2499 | 2550 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | Vmbo Oosterweg | Landelijk |
|------------|-------------------|-----------|
| Ouders | 7.6 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.5 | 6.6 |

| | Havo/vwo Veenseweg | Landelijk |
|------------|-----------------------|-----------|
| Ouders | 7.8 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.7 | 6.6 |

SLAAGPERCENTAGE

| | Maaswaal College | Landelijk |
|--------|---------------------|-----------|
| Vmbo-b | 95.3% | 98.1% |
| Vmbo-k | 97.1% | 96.0% |
| Vmbo-t | 89.5% | 92.8% |
| Havo | 79.3% | 87.2% |
| Vwo | 88.5% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | Maaswaal College | Landelijk |
|--------|---------------------|-----------|
| Vmbo-b | 6.79 | 6.82 |
| Vmbo-k | 6.28 | 6.35 |
| Vmbo-t | 6.28 | 6.37 |
| Havo | 6.07 | 6.33 |
| Vwo | 6.38 | 6.54 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Maaswaal College op www.scholenopdekaart.nl

6 ONZE ORGANISATIE

Onze stichting draagt de statutaire naam Stichting Alliantie Voortgezet Onderwijs voor Nijmegen en het land van Maas en Waal. De stichting is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 09124577 en gevestigd te Nijmegen. Onze kernactiviteit is het behartigen en bevorderen van het voortgezet onderwijs aansluitend aan het basisonderwijs in Nijmegen, Wijchen, Druten en Beneden Leeuwen. De Alliantie Voortgezet Onderwijs bestond in 2017 15 jaar en vormt het bevoegd gezag van zeven scholen:

- Citadel College
- Dominicus College
- Maaswaal College
- Mondial College
- Pax Christi College
- Stedelijk Gymnasium Nijmegen
- Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN)

Zeven zelfbewuste scholen die ieder hun eigen herkenbare profiel hebben, die elkaar de ruimte geven, maar die ook – steeds intensiever – met elkaar samenwerken. Uitgangspunt is goed onderwijs met een compleet en onderscheidend aanbod voor de regio. Doel: een heldere organisatie, goed bestuur, autonome scholen, de kracht van samen.

Goed bestuur

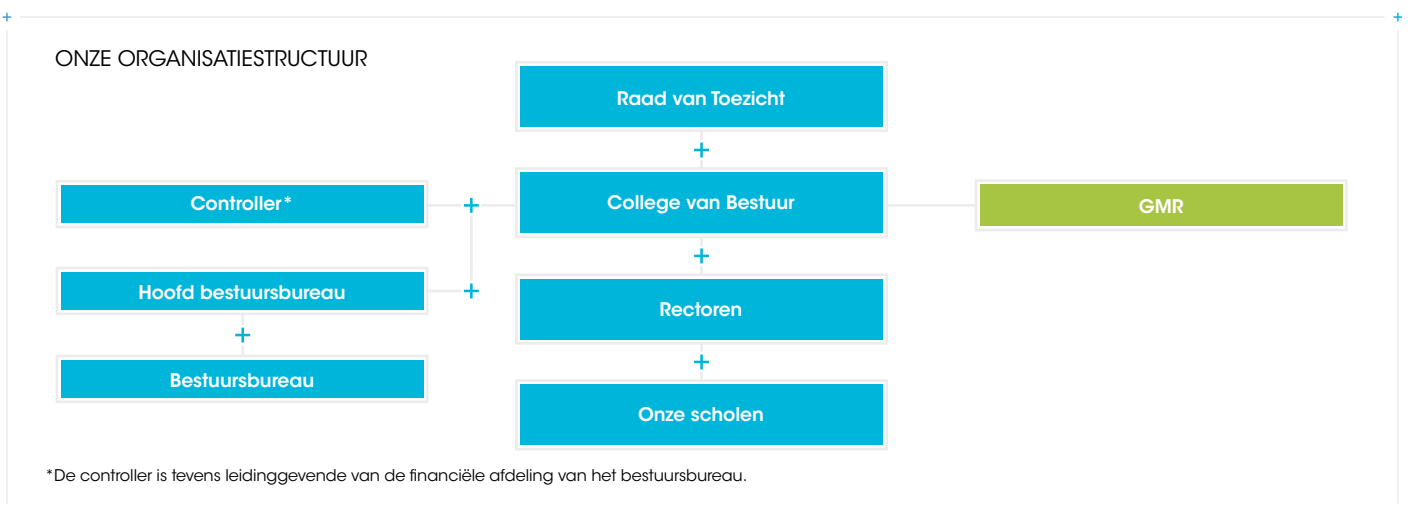
Onze bestuurs- en organisatiestructuur zijn helder ingericht volgens de principes van goed bestuur. Het bestuur is verantwoordelijk voor de juiste strategische koers, financiële stabiliteit, een goed personeelsbeleid en passende faciliteiten zoals huisvesting. Ook bewaakt het bestuur de kwaliteit. De Raad van Toezicht kent de scholen en het maatschappelijk krachtenveld. De Raad adviseert, controleert en ziet toe.

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2017?

De Alliantie voert al jaren een gezamenlijk personeels-, financieel- en huisvestingsbeleid. In 2017 is daarnaast ook de samenwerking rond onderwijsontwikkeling versterkt. Deze samenwerking tussen de scholen geeft ons een stevige basis als scholengroep. We zien en beogen een groei in de professionalisering van docenten, onderwijsondersteunend personeel en leidinggevenden. Niet alleen in het gebruik van onze gemeenschappelijke voorzieningen, maar vooral ook in het leren van en met elkaar. Denk bijvoorbeeld aan onderwijsinnovatie via vakdidactische leergemeenschappen, collegiale visitaties, ervaringsuitwisselingen en aan nieuwe opleidingen binnen onze Werkplaats. Ook de bijeenkomst van al onze medewerkers op ‘de Derde Donderdag van september’ is daar een mooi resultaat van. In 2017 hebben we – in het kader van het project ‘Samen Stromen’ en een midterm review op ons strategisch plan – ook de contouren bepaald van een duurzaam gezond Alliantie scholenpalet over drie jaar. Voor iedere school is daarbij vastgesteld wat de unieke ‘positionering’ is binnen de Alliantie, hoe de school zich de komende drie jaar onderwijsinhoudelijk wil ontwikkelen. Binnen het Bestuursbureau is aansluitend bekeken hoe deze ingrijpende en complexe processen zo goed mogelijk gefaciliteerd en geëquipeerd kunnen worden. De koers en richting van onze onderwijs- en organisatieontwikkeling worden daarmee steeds concreter.

WAT WILLEN WE NOG VERSTERKEN?

Onze ingezette lijn van intensiever samenwerken zetten we door. Het ‘waarom’ van onze samenwerking is bepaald. Het ‘wat’, de koers, stellen we begin 2018 voor de periode tot 2021/2022 vast. De komende jaren zal de aandacht vooral uitgaan naar de invulling van het ‘hoe’. Dat betekent dat wij ons – met extra impulsen – richten op het concreet realiseren van de transformatie- en transitieprocessen in onze scholen.



HET PAX CHRISTI COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Pax Christi College is een streekschool met alle vormen van voortgezet onderwijs: van vmbo-basis tot en met het gymnasium. De school biedt een brede opleiding en legt de focus op leren door doen en ervaren, talentontwikkeling en excellentiebevordering.

In 2017 realiseerde de school de herinrichting van het onderwijs. Dit betekent dat er vanaf 1 augustus 2017 de volgende drie locaties zijn: Pax junior (Beneden-Leeuwen) en twee vestigingen in Druten: Pax vmbo en Pax havo/vwo. De leerlingen in Druten volgen hun gehele onderwijsloopbaan op één locatie.

Ook in 2017 nam de school deel aan een collegiale visitatie. Dit jaar was het thema 'Sterke positionering van het Junior College in Beneden-Leeuwen'.

In 2017 continueerde de school de inzet van externe expertise ten behoeve van de onderwijsresultaten op zowel havo als vwo.

Resultaten

De examencijfers van de vmbo-afdelingen liggen, zowel in 2017 als voor het driejaarsgemiddelde, boven de (gecorrigeerde) Inspectienorm. De resultaten van de havo zijn verbeterd en komen in 2017 boven de norm uit. De examenresultaten van het vwo lagen ook in 2017 onder de norm van de Inspectie. De driejaarsgemiddelden voor de examencijfers zijn voor zowel havo als vwo onder de (gecorrigeerde) Inspectienorm. De onderbouwindicatoren en het bovenbouwsucces liggen boven de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie. Het berekend oordeel is voor de gehele school voldoende.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------|------|------|------|
| Pax Christi College | 2099 | 2063 | 2014 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | Pax Christi College | Landelijk |
|------------|---------------------|-----------|
| Ouders | 7.6 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.4 | 6.6 |

SLAAGPERCENTAGE

| | Pax Christi College | Landelijk |
|--------|---------------------|-----------|
| Vmbo-b | 97.9% | 98.1% |
| Vmbo-k | 95.6% | 96.0% |
| Vmbo-t | 90.1% | 92.8% |
| Havo | 95.0% | 87.2% |
| Vwo | 87.7% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | Pax Christi College | Landelijk |
|--------|---------------------|-----------|
| Vmbo-b | 6.55 | 6.82 |
| Vmbo-k | 6.16 | 6.35 |
| Vmbo-t | 6.41 | 6.37 |
| Havo | 6.39 | 6.33 |
| Vwo | 6.28 | 6.54 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Pax Christi College op www.scholenopdekaart.nl

7 ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen komen op de eerste plaats. In een veilige omgeving dagen we ze uit het beste uit zichzelf te halen. We zetten steeds meer in op maatwerk en keuzemogelijkheden. Maar aan onze samenwerking met ROC's, hogescholen, universiteiten, bedrijfsleven en maatschappelijke regionale instellingen geven wij een impuls. Zo laten we leerlingen hun talenten nog beter benutten.

In 2017 is het totaal aantal leerlingen tegen de verwachting in nog heel licht gegroeid (+0,3%). Vorig jaar was de instroom – ondanks regionale terugloop van leerlingenaantallen – op Alliantieniveau hoger dan geprognosticeerd (+2%). De voorziene forse daling van ons totale leerlingenaantal was daarmee in 2017 nog niet merkbaar.

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2017?

Maatwerk en differentiatie

Ook in 2017 hadden maatwerk en differentiatie hoge prioriteit op de Alliantiescholen. Het gaat om brede thema's met raakvlakken naar inhoud, methode, didactiek, organisatie van het onderwijs en cultuur. Het risico bestaat dat achter deze algemene begrippen totaal verschillende beelden en invullingen schuilgaan. Dat is in de kern geen bezwaar – we stimuleren immers verschillen en eigen profilering – maar het is wel belangrijk om te weten wat iedere school eronder verstaat. Daarom hebben wij in 2017, gekoppeld aan de midterm review op ons strategisch plan, een verdiepingsslag gemaakt op deze uitgangspunten. Rode draad binnen alle accentverschillen is het terugbrengen van de onderwijstijd voor het kerncurriculum. Zo creëren we ruimte voor meer differentiatie, meer leerlinggestuurd onderwijs en leren in de praktijk. Alle scholen zetten hiervoor, in meer of in mindere mate, de vele nieuwe mogelijkheden van ICT in. Ieder op zijn eigen manier en passend bij de eigen populatie en de didactische vernieuwing die de school wenst. Daarbij staat niet het middel, maar de ontwikkeling van de leerling centraal.

Het Citadel College werkte in 2017 aan twee pilots. Binnen de pilot 'Recht op Maatwerk' kunnen leerlingen vakken versneld of op een hoger niveau afsluiten. De pilot 'Versneld en verrijkt vwo' biedt een integrale versnelling en een vijfjarige vwo aan. Naast sneller doorstromen naar het vervolgonderwijs kan de leerling onder andere colleges volgen op universiteiten

en ervaring opdoen in het buitenland. Daarnaast is de school op beide locaties bezig met proeftuinen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de introductie van 'leerdoelbewijzen' en aan formatief toetsen.

Ook het Dominicus College participeert in het landelijke leernetwerk 'Recht op Maatwerk'. Vorig jaar kozen twaalf leerlingen ervoor om een vak versneld of op een hoger niveau af te sluiten. De school is voorts met de intern ontwikkelde 'blauwtraining' gestart. Geselecteerde leerlingen uit de bovenbouw oefenen gezamenlijk metacognitieve vaardigheden, waarmee ze problemen ervaren. Het Dominicus College heeft vorig jaar ook besloten hoe zij hun onderwijs willen vernieuwen in de periode 2019-2021. Straks biedt de school 20% van het curriculum flexibel aan.

Het Stedelijk Gymnasium (SGN) heeft in 2017 onderzocht hoe met inzet van ICT meer maatwerk in de lessen mogelijk is. Docenten kregen tijd en ruimte om gezamenlijk te ontwikkelen. Een scholingsprogramma ging vervolgens van start en docenten oefenden met de inzet van ICT. Daarnaast heeft het SGN een mediaruimte ingericht en een mediateam samengesteld. Dit team assisteert docenten bij het maken van onderwijsmateriaal, bijvoorbeeld in de vorm van filmpjes.

Het Maaswaal College richtte zich in 2017 op het doorontwikkelen van de didactiek via ondersteuning van eigen e-coaches met gebruik van ICT. Differentiatie, activering en variatie vormden daarbij het uitgangspunt. De e-coach ondersteunde onder meer met goede voorbeelden en scholing. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende werkmiddagen georganiseerd. De secties werkten er onder begeleiding van deze coaches aan moderne didactische ontwikkelingen. Daarnaast deden op het Maaswaal College drie havo-leerlingen het examen Engels op vwo-niveau. Zij zijn geslaagd. Tijdens het vierde en vijfde leerjaar volgden zij een additief lesprogramma.

ONTWIKKELING LEERLINGENAANTALLEN ALLIANTIE

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| Dominicus College | 1.085 | 1.042 | 1.021 |
| Citadel College | 1.334 | 1.378 | 1.440 |
| Maaswaal College | 2.481 | 2.499 | 2.550 |
| Mondial College | 1.683 | 1.636 | 1.601 |
| Pax Christi College | 2.099 | 2.063 | 2.014 |
| SSgN | 1.382 | 1.391 | 1.409 |
| Stedelijk Gymnasium | 1.329 | 1.344 | 1.350 |
| TOTAAL | 11.393 | 11.353 | 11.385 |



Het Pax Christi College werkt in de vmbo-basisklassen met maximaal vijftien leerlingen ('huiskamerklassen'). Groepsdocenten geven er meerdere theorielessen. In de onderbouw krijgen alle leerlingen een begeleidingsles, waarin ze ondersteuning op maat krijgen. De remedial teacher verzorgt de lessen samen met de mentor. Met ingang van schooljaar 2017-2018 werkt de sector havo/vwo van deze school met verdiepingslessen voor de kernvakken. Deze lessen zijn vraggestuurd en leerlinggericht. De leervraag van de leerling staat centraal en de docent levert zoveel mogelijk maatwerk.

Het Mondial College maakte vorig schooljaar meer maatwerk mogelijk door het aanpassen van het curriculum in het 1e t/m 3e leerjaar op locatie Leuvenbroek. De zogenoemde My Choice-uren biedt het Mondial College gefaseerd aan. De leerlingen tekenen zich dan in op versterking, verdieping of verbreding van hun ontwikkeling. Op het leerplein van de onderbouw van de locatie Meeuwse Acker werkt vanaf schooljaar 2016-2017 een onderwijsassistent. Behalve het geven van verlengde instructies en bijlessen kan de assistent een individueel maatwerktraject met de leerling uitstippelen.

De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN) is een Jenaplan-school. In de onderbouw werkt deze school met heterogene groepen waar leerlingen van elkaar kunnen leren. De leerling wordt uitgedaagd om per vak door te groeien naar het hoogste niveau binnen zijn of haar competenties.

Leerlingen mogen uitblinken, zowel op het gebied van kennis als in vaardigheden. In 2017 heeft de SSgN een denktank gevormd van docenten, die het pedagogisch handelen van de school evalueerde. Dit leidde tot het uitvoeren van enkele experimenten, waaronder het werken met regie-uren in klas 1. De docenten coachen de leerlingen daarbij in het maken van eigen keuzes.

Talentontwikkeling en samenwerking

Onze scholen zorgen ervoor dat de leerlingen zich breed kunnen vormen en ontwikkelen. Ook werken we aan een betere aansluiting op zowel vervolgonderwijs als arbeidsmarkt. Leerlingen met extra capaciteiten geven wij de kans om te excelleren. Bijvoorbeeld via excellentieprogramma's van het Pre-University College (PUC) of Science en het PUC of Society van de Radboud Universiteit.

Zo ook via de Topsport Talentschool van de SSgN, die nauw samenwerkt met Topsport Gelderland, de Regionale Trainingcentra voor basketbal en volleybal, de Voetbalschool van NEC/Top Oss en diverse andere topsportinstellingen. Naast topsport kent de SSgN nog verschillende andere speerpunten die de door groei van talenten van leerlingen stimuleren. Bijvoorbeeld op de gebieden kennis/wetenschap (Bèta Excellent-school, Cambridge), cultuur (CultuurProfielSchool) en Europees burgerschap (European Parliament Ambassador School (EPAS) en Erasmus+). Binnen de speerpunten werkt de SSgN intensief samen op lokaal, regionaal en/of landelijk niveau. In 2017 is de schoolaanvraag voor de Europese subsidie Erasmus+ gehonoreerd voor de grootschalige uitwisseling van leerlingen met andere Europese landen. Zo ook voor de deskundigheidsbevordering van docenten. Zij maakten in andere Europese

landen kennis met onderwijssystemen, didactische mogelijkheden en vakinhoudelijke ontwikkelingen.

Ook het Pax Christi College had vorig jaar oog voor talentontwikkeling van leerlingen. Bijvoorbeeld via verdiepende programma's als het PUC en het Econasium-programma, aangeboden in samenwerking met Tilburg University. De school biedt alle havo- en vwo-leerlingen in de eerste drie leerjaren een rijk aanbod talentenprogramma's: Talent Excellent Sports, Talent Excellent Arts & Performance en Talent Excellent Business. Sinds enkele jaren biedt de school – in samenwerking met het basisonderwijs – ook een Excellentieprogramma aan voor de best presterende leerlingen van groep 8. Alle vmbo-leerlingen kiezen een talentstroom sport, techniek en kunst. In het 1e leerjaar volgen de leerlingen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg vier modules. Na dit jaar kiezen ze twee modules die bij hun talenten passen. De leerlingen vmbo-t mogen een t-plus-programma volgen.

Onder de naam BAM (Bouwen aan mezelf!) heeft het Maaswaal College in 2017 ook het vaardighedenonderwijs van de havo vormgegeven. Een multidisciplinair docententeam heeft met behulp van de scrummethoedie de bestaande leerlijn herzien. Voor de meeste leerjaren zijn nieuwe projecten geschreven, rekening houdend met belangrijke competenties als daadkracht, besluitvaardigheid en zelfkennis.

Het Dominicus College kent een aparte afdeling voor leerlingen met een lichamelijke beperking of een chronische ziekte: de Monnikskap. Deze afdeling krijgt steeds vaker te maken met leerlingen met Somatisch Onverklaarde Lichamelijke Klachten (SOLK). Daarom heeft de Monnikskap in 2017 de samenwerking gezocht met het Canisius Wilhelmina Ziekenhuis (CWZ) en de St. Maartenskliniek om haar expertise te vergroten. Samen zoeken ze naar tijdige diagnostiek, preventieve- en curatieve maatregelen. Bovendien zijn onder meer afspraken gemaakt over onderhouden van contact tussen school en behandelaars bij een (poliklinische) opname en terugkeer naar school. Het CWZ heeft scholing verzorgd voor het Monnikskap-personeel, zodat medewerkers deze doelgroep beter leren begeleiden. In de toekomst ambieert de Monnikskap binnen de Alliantie een rol als vraagbaak rondom SOLK.

Het International Business College (IBC) binnen het havo van het Mondial College krijgt steeds beter vorm. Op de mavo is vorig jaar een vergelijkbaar concept gestart in leerjaar 3. In maart 2017 zijn aan de havisten voor het eerst de officieel erkende IBC-certificaten uitgereikt. Dankzij de nieuwe samenwerking met de HAN hebben IBC-leerlingen in leerjaar 5 voortaan 10 lesdagen aan de HAN. Leerlingen krijgen zo een goede indruk van wat de studie en studeren inhoudt. Dit draagt aantoonbaar bij aan vermindering van de uitval in het eerste jaar van de hogeschool. Daarnaast is in 2017 de samenwerking met het bedrijfsleven verder uitgebouwd en kent het IBC nu een groot aantal 'vrienden van'. Op het gebied van Science heeft het Mondial College de talentstroom College of Engineering ontwikkeld. Deze didactische variant van het Technasium is geïmplementeerd in leerjaar 3 van de mavo. De vmbo-locatie Meeuwse Acker organiseerde vorig schooljaar een aantal grootse activiteiten, waarbij samenwerken belangrijk was. Zo leverde de kerstmarkt geld op voor KIKA. Alle onderbouw- en bovenbouwklassen bedachten voor de kerstmarkt een activiteit

of verkoopbaar product. Verschillende onderbouwklassen werkten tevens samen met lokale ondernemers om de opbrengst te verhogen. De Talent Dinnershow zorgde voor een uitverkochte zaal. Leerlingen toonden hun talenten, waaronder artistieke gaven en het verzorgen van menu's.

Het Stedelijk Gymnasium biedt in klas 5 en 6 het nieuw ontwikkelde Honours Programma van de Gymnasia (HPG) aan. Dit programma geeft leerlingen de mogelijkheid om hun talenten op één of meerdere gebieden te ontwikkelen. De school selecteerde opnieuw acht leerlingen na een nieuwe ronde werving en selectie in het voorjaar van 2017. In klas 5 startten ze met de uitvoering van hun plannen. Het Verbredingsteam heeft de leerlingen hierin begeleid en de ontwikkelingen in het programma gemonitord.

Het Citadel College continueert de talenturen op het vmbo en de sterprojecten op het havo/vwo.

Betrokken bij onze omgeving

De huidige turbulente samenleving vraagt nadrukkelijk om verantwoorde en betrokken burgers. Onze scholen bereiden leerlingen daarop voor met een brede, maatschappelijke en persoonlijke vorming. Dat gebeurt zowel in de lessen maatschappijleer als daarbuiten. Het profiel van de school bepaalt mede de invulling van die brede vorming. Onze leerlingen maken kennis met democratische principes en leren omgaan met belangrijke basiswaarden. Onze scholen staan een maatschappelijke functie in hun wijk en regio voor. De scholen brengen hun leerlingen in contact met onder meer verzorgingshuizen, sportverenigingen, culturele instellingen, vluchtelingen, bedrijven voor opdrachten en gastlessen naast duurzaamheidsinitiatieven en goede doelen.

Het Stedelijk Gymnasium ondernam in 2017 diverse activiteiten voor de vakken maatschappijleer en -wetenschappen, waaronder een bezoek aan de Tweede Kamer, gastlessen van vluchtelingen, ex-gedetineerden en ex-verslaafden, en van Amnesty International. Leerlingen waren daarnaast actief in de Gay-Straight Alliance (GSA) en in het GreenTeam dat bezig is met duurzaamheid. Verder waren er vorig jaar diverse acties voor goede doelen, te weten Warchild, Bike4School, voedselbank en het India-project.

De SSgN maakte in 2017 opnieuw veel werk van maatschappelijke competenties (projectonderwijs). Bijvoorbeeld de gezondheidsprojecten, het project 'jezelf zijn, anders zijn' (beide gericht op omgaan met jezelf), 'Utopia' (gericht op omgaan met de ander), de internationale uitwisselingen (omgaan met jezelf, omgaan met de ander, omgaan met de wereld), de projecten Cross Your Borders en Neighbourhoodmapping (omgaan met de ander, omgaan met de wereld) en excursies naar de Tweede Kamer (omgaan met de wereld). Op de profielmiddagen draait de school met name korte projecten met thema's als detentie, alcohol en drugs, en seksualiteit. Bij elk thema nodigt de school sprekers/ervaringsdeskundigen uit. In de bovenbouw krijgen leerlingen reanimatielessen bij LO.

Het Pax Christi College heeft vorig jaar gewerkt aan een (ver)nieuw(d) programma voor het mentoraat in de bovenbouw van het havo/vwo. Thema's zijn leren, burgerschap, seksuele geaardheid en persoonlijke ontwikkeling. In de onderbouw van het vmbo namen alle leerlingen deel

aan het tweedaagse project Globaland. Tijdens een spannend simulatiespel ontdekten leerlingen spelenderwijs het belang van samen werken aan de (mondiale) maatschappij, hoe die in elkaar steekt en wat je als jongere zelf kunt inbrengen. Vmbo-t-leerlingen uit klas 3 vervullen een maatschappelijke stage. Ook helpt klas 3, basis en kader, ouderen met het gebruik van hun iPhone of tablet.

Ondanks het wegvallen van de subsidie heeft het Mondial College (locatie Leuvenbroek) in 2017 besloten om de maatschappelijke stage in leerjaar 3 te handhaven. Daarnaast is het vak geschiedenis vorig jaar vervangen door het leergebied Burgerschap, Geschiedenis en Actualiteit.

Het Dominicus College introduceerde in 2017 omgevingsonderwijs met het nieuwe project Dominicus Discovery. Nijmegen is een bruisende stad met een rijke historie, hoogwaardige technologie en een gevarieerde omgeving. Dat maakt de stad een betekenisvolle leeromgeving voor jongeren. Leerlingen uit de bovenbouw deden opnieuw mee aan het project United Netherlands. Daarin speelden ze een VN-conferentie na over een politiek/maatschappelijk thema. Verschillende jaren wonnen onze leerlingen daarmee de eerste prijs.

Het Maaswaal College heeft ook dit jaar de leerlingen in 3 vmbo, 3 havo en 5 athenum/gymnasium een maatschappelijke stage laten volgen. Daarnaast namen ze onder andere deel aan Unesco, een jongerenparlement binnen het Unesco-netwerk. Tenslotte is er ook een start gemaakt met een jongerengemeenteraad voor leerlingen van beide locaties. Dit vond plaats in samenwerking met de griffie en de raadsleden van de gemeente Wijchen.

Onderscheidende zorg

Maatwerk in het onderwijs en ruimte voor talentontwikkeling betekenen ook dat sommige leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. In 2017 hebben we op dit vlak meer werk gemaakt van onderlinge samenwerking. Zo is er een goed protocol opgesteld voor de overstap van leerlingen naar een andere Alliantieschool indien het onderwijsaanbod niet meer passend is. Ook is er in de Alliantie Werkplaats een intervisiegroep gestart van orthopedagogen en zorgcoördinatoren. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO-VSO Nijmegen e.o. (SWV), waarvan de Alliantie deel uitmaakt, heeft samen met de scholen het gesprek over herverdeling van de middelen gevoerd. Dit krijgt een uitwerking in het nieuwe ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband in 2018.

Belangrijk punt van aandacht in 2017 bleef de verbinding tussen het onderwijs en de sociale wijkteams. Dit verloopt in onze regio's nog niet optimaal. Met alle betrokkenen werken we binnen het nieuwe convenant 'Samen voor de Jongere' aan goede oplossingen. Met collega-schoolbesturen, het Samenwerkingsverband en de gemeenten blijven onze scholen zich tot het uiterste inspannen om schooluitval te voorkomen. Dit doen we door op een aantal Alliantiescholen, naast het regionale Flex College, eigen kleinschalige opvangmogelijkheden te creëren, waar leerlingen tijdelijk onderwijs buiten de reguliere setting van de klas kunnen krijgen. Ook als het even binnen de eigen klas of school niet loopt, vinden wij het onaanvaardbaar dat leerlingen nodeloos thuis zitten.



Het Stedelijk Gymnasium is het schooljaar 2016-2017 op verzoek van het Samenwerkingsverband gestart met Intermezzo. Dit is een tussenjaar voor hoogbegaafde kinderen die 'klaar' zijn op de basisschool, maar die sociaal-emotioneel nog niet toe zijn aan het voortgezet onderwijs. De groepen bestaan uit maximaal 18 leerlingen, die een voltijds rooster volgen. Naast de kernvakken volgen ze Mens en Maatschappij, Science, Oude talen en verhalen, Taalkunde/Esperanto en Creatief met computers (informatica). 30% van het aanbod beslaat de vakken beeldende vorming, muziek, drama en LO. Deze (zorg)voorziening richt zich op die kinderen waarvan de (aansluitings)problematiek primair te verklaren is uit een niet-aangeboord potentieel. Doel is om daarna een soepele aansluiting met het voortgezet onderwijs mogelijk te maken. Leerlingen zijn vrij om te kiezen naar welke school ze na hun Intermezzojaar willen gaan.

De SSgN betreft ouders in een vroegtijdig stadium bij de afspraken rondom leerlingen die op een specifiek gebied extra aandacht nodig hebben. In de onderbouw blijft de leerlingbegeleiding zoveel mogelijk in handen van dezelfde mentor. Ook in de bovenbouw begeleidt dezelfde mentor de leerling en de klas gedurende 2 tot 3 jaar tot aan het examen. In 2017 is het schoolondersteunings-profiel (SOP) aangepast. De SSgN heeft daarin helder aangegeven welke extra ondersteuning zij kan bieden bij dyslexie, taal- en spellingsproblemen, Nederlands als tweede taal, dyscalculie, planningsproblematiek, faalangst en lichte psychosociale problematiek. Het ondersteuningsteam draagt zorg voor de begeleiding.

Het Pax Christi College krijgt op het havo/vwo steeds meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarop is de zorgstructuur ingericht met de inzet van zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, leerlingcoördinator, mentoren, externe begeleiders en afdelingsleiders. Zo biedt de school ondersteuning op hoog niveau voor leerlingen met uiteenlopende beperkingen: een visuele handicap, gedrags- en/of ontwikkelingsstoornissen als ADHD, PDD-NOS en overige beperkingen in het autistisch spectrum. De school gaat primair uit van wat ze wél kunnen bieden en regelen. Op het vmbo van het Pax Christi College is de zorg handelingsgericht. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden vanaf de warme overdracht (basisschool groep 8) systematisch begeleid en gevolgd.

De in 2017 gestarte Check-in op de vmbo-locatie Meeuwse Aker van het Mondial College is inmiddels een begrip. Iedere maandag, woensdag en vrijdag starten de leerlingen de dag op met hun mentor. Zo kunnen ze gezamenlijk de dag en de week plannen, en 'uitdagingen' van de dag tackelen. Ook is er een opvangklas ingericht voor leerlingen die vanuit passend onderwijs tijdelijk extra steun nodig hebben. Dit zorgt ervoor dat leerlingen langer binnen het regulier onderwijs blijven. Op locatie Leuvenbroek heeft een aantal medewerkers de cursus 'Going Adaptive' gevolgd. Zij kunnen voortaan de rol van coach op zich nemen als docenten behoefte hebben aan extra ondersteuning.

Op het gebied van jeugdzorg en -beleid heeft het Maaswaal College vorig jaar de samenwerking met de gemeente Wijchen geïntensiveerd. Bovendien heeft de school een eigen rebound-voorziening (TOL, tijdelijke opvang leerlingen) opgezet en ingevoerd. Bovendien werd, in samenwerking met de lokale werkgroep Autisme, een congres/markt georganiseerd rondom het thema autisme.

Ouderbetrokkenheid

De Alliantiescholen betrekken de ouders graag bij belangrijke beslissingen. Zo zijn er inmiddels diverse klankbordgroepen van ouders voor info-uitwisseling over onder meer beleidskeuzes, digital devices en laptopklassen. Ouders, grootouders, familieleden en vrienden maken veelvuldig gebruik van de uitnodiging van scholen om aanwezig te zijn bij de presentatie van profielwerkstukken. Ook nodigen onze scholen ouders regelmatig uit voor relevante thema's, bijvoorbeeld voor omgaan met autistische kinderen (ASS) en huiswerkondersteuning door ouders.

Mede op initiatief van de ouderraad heeft het Citadel College in 2017 nu klankbordgroepen op alle locaties en afdelingen ingericht.

Bij het Pax Christi College verloopt in eerste instantie het contact met de ouders via de mentor, maar ook de leerlingcoördinator en de -begeleiders zijn belangrijke spelers. Sinds enkele schooljaren werkt het Pax Christi College met speciale leerlingbegeleiders. Zij houden goed zicht op de ontwikkelingen en het wel en wee van de leerlingen.

In 2017 heeft de SSgN de vorm en inhoud van de ouderbetrokkenheid met onder andere ouderwerkgroepen gewijzigd. Het doel hiervan is om meer inhoudelijk met elkaar over het onderwijs en de organisatie te discussiëren en te reflecteren. Tevens beschikt de SSgN over ouderambassadeurs voor het grote uitwisselingsproject met Europese partnerscholen in het derde leerjaar. Deze ouders participeren actief in de organisatie. Zij betrekken andere ouders bij verschillende programma-onderdelen. Ook in 2017 is dit succesvol verlopen.

Bij het Stedelijk Gymnasium heeft een commissie van twee ouders, een leerling en de docent Informatica zich ingezet om het programma voor het vak Informatica uitdagender te maken (start jaarlaag 4). De leerlingen kregen vanaf vorig schooljaar een eigen laptop. Dat bood meer mogelijkheden voor dit vak. Zij hebben onder meer extra faciliteiten op hun laptop gekregen.

Op het Maaswaal College vond in 2017 een heroriëntatie plaats op de ouderbetrokkenheid. De school startte op beide locaties met een ouderraad. Samen met de school werkt deze raad de ouderbetrokkenheid op drie niveaus uit, te weten persoonlijk/leerling, jaarlaag/locatie en medezeggenschap.

De locatie Meeuwse Aker van het Mondial College stelde zich vorig jaar ten doel om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Zo heeft de school veel energie gestoken in het voorbereiden van Mentor-Ouder-Leerling gesprekken (MOL). Deze starten in het schooljaar 2018-2019. Daarnaast zag de locatie een grotere ouderbetrokkenheid in de Oudercontactgroep. De locatie Leuvenbroek heeft een actieve ouderraad die wederom thema-avonden voor ouders initieerde.

Doorlopende leerlijnen

De Alliantiescholen hechten grote waarde aan doorlopende leerlijnen. Daarvoor stemmen wij steeds meer af met het 'aanleverende' en het brede 'afnemende' onderwijsveld. In 2017 ging regionaal vooral veel aandacht uit naar de versterking van de aansluiting tussen het vmbo





en het mbo-onderwijs. Bijvoorbeeld door leerlingen uitgebreid te laten oriënteren op de mogelijkheden van het mbo, door te zorgen voor goede dossiervorming met warme overdracht en door de aansluiting te verbeteren.

Zomer- en lenteschool

De zomerschool, een gezamenlijk initiatief van de vo-scholen in de regio, draaide in de zomer van 2017 opnieuw. Alliantieleerlingen die dreigden te blijven zitten, konden hieraan deelnemen. Van de negen 'kansrijke' leerlingen van het Pax Christi College en het Stedelijk Gymnasium Nijmegen die deelnamen zijn er acht alsnog bevorderd. Daarnaast is vorig jaar regionaal de 'lenteschool' opgericht. Leerlingen krijgen dan extra onderwijs tijdens de meivakantie. Een groot voordeel hiervan is de mogelijkheid om nog bij te sturen vóór het einde van het schooljaar. Grote groepen leerlingen van het Citadel College, het Mondial College en het Maaswaal College namen daaraan deel.

Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks vinden er diverse tevredenheidsonderzoeken plaats op alle Alliantiescholen, als onderdeel van het kwaliteitsbeleid. De leerlingen in leerjaar 1, 3 en de examenklassen zijn ook in 2017 bevraagd op thema's als uitdagend en eigentijds onderwijs, brede vorming, schoolklimaat en veiligheid. De onderzoeksresultaten zijn inzichtelijk via de website van scholenopdekaart.nl. De scholen formuleren vervolgstappen en verbeteractiviteiten op basis van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken.

Als het even niet goed loopt...

Wij geven leerlingen alle ruimte om zich te ontwikkelen. Maar ze moeten zich ook vrij kunnen uiten als er even iets niet goed loopt. Problemen lossen de scholen doorgaans in goed overleg op met de leerling of ouder.

Op elke schoollocatie hebben we één of twee contactpersonen die het eerste aanspreekpunt vormen bij klachten. De Alliantie heeft een bovenschoolse klachtenregeling voor die gevallen waarin een school geen oplossing vindt. In het afgelopen jaar zijn er bij de Klachtencommissie Voortgezet Onderwijs regio Nijmegen twee klachten binnengekomen over de Alliantiescholen. De Centrale Commissie van Beroep Eindexamens heeft in 2017 geen beroepszaken behandeld. De externe vertrouwenspersoon heeft vorig jaar vijf consulten gehad. Er was één intervisie-bijeenkomst voor de contactpersonen op schoolniveau.

WAT WILLEN WE NOG VERSTERKEN?

Hoogwaardig, innovatief onderwijs is ons doel. Diverse innovatietrajecten en pilots zijn opgestart. Daarbij willen wij steeds meer externe partijen zoals ouders, leerlingen en bedrijfsleven raadplegen om ons onderwijs van de toekomst vorm te geven.

Wij streven naar maatwerk en kansen voor onze leerlingen. Hoewel we in 2017 voortgang hebben geboekt, willen we nog stevige stappen zetten. Dat is ook nodig om onze ambities rond onderwijsvernieuwing in al onze scholen binnen drie jaar daadwerkelijk te realiseren. Onze uitdaging is om bijvoorbeeld innovaties vanuit de enthousiaste voorhoede breed te laten landen bij alle medewerkers. Dit leidt vaak tot ingrepen in de schoolorganisatie zelf, brede samenwerking op inhoud en verdere groei van de competenties om werkelijk te kunnen differentiëren.

De overgangen binnen de onderwijsketen vormen soms nog een belemmering in de ontwikkeling van onze leerlingen. De Alliantie ziet hier dan ook volop ruimte voor verbetering in de komende jaren en neemt daarvoor het initiatief tot samenwerking.

HET DOMINICUS COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Dominicus College is een school voor havo, atheneum en gymnasium met een speciale afdeling voor leerlingen met een fysieke beperking of chronische ziekte, De Monnikskap. De school heeft één locatie aan de Energieweg in Nijmegen.

Het Dominicus College werkt vanuit het motto: Wijs de wereld in! Op het Dominicus College maken de docenten je wegwijs in het verleggen van je grenzen. Je gaat op onderzoek uit om de wereld om je heen te ontdekken. Leerlingen worden extra uitgedaagd in b.v. Cambridge Engels, Goethe Deutsch en Delfs Junior en aan de Pre University College van de RU.

Het Dominicus College is een ICT-rijke school met inzet van de iPad in het onderwijs.

Resultaten

Leerlingen en ouders zijn tevreden over de school, zo blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken die jaarlijks worden afgenomen. Het slaagpercentage kwam in 2017 onder het landelijk gemiddelde uit. Echter, het bovenbouwsucces scoort boven de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie. Ook voor het CE-resultaat geldt dat de vwo-leerlingen een gemiddelde behaalden dat onder het landelijk gemiddelde uitkwam. De cijfers kwamen wel boven de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie uit. Dat geldt eveneens voor de onderbouwindicatoren waarbij het driejaarsgemiddelde boven de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie uitkomt.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------|------|------|------|
| Dominicus College | 1085 | 1042 | 1021 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | Dominicus College | Landelijk |
|------------|-------------------|-----------|
| Ouders | 8.1 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.7 | 6.6 |

SLAAGPERCENTAGE

| | Dominicus College | Landelijk |
|------|-------------------|-----------|
| Havo | 86.4% | 87.2% |
| Vwo | 85.9% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | Dominicus College | Landelijk |
|------|-------------------|-----------|
| Havo | 6.36 | 6.33 |
| Vwo | 6.39 | 6.54 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Dominicus College op www.scholenopdekaart.nl

8 ONZE MENSEN

MISSIE: WIJ GEVEN MEDEWERKERS DE RUIMTE ZICH TE ONTWIKKELEN

Goed onderwijs vraagt om een betrokken en ambitieuze leercultuur voor leerlingen, docenten en leidinggevenden in een inspirerende leeromgeving. Een echt goede docent heeft affiniteit met innovaties en blijft zich een leven lang ontwikkelen.

De Alliantie investeert in een modern personeelsbeleid. We ontwikkelen ons sterk als lerende organisatie waarin onze professionals veel ruimte krijgen. Tegelijkertijd leveren zij een forse bijdrage aan zowel hun team als de school. Alle scholen organiseren studiedagen op thema's die passen bij de eigen school. Daarin leren ze met en van elkaar. De onderwijsgevenden van onze scholen zitten midden in een veranderingsproces. De uitdaging betreft vooral differentiatie, maatwerk en gepersonaliseerd leren voor de leerling.

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2017?

Organisatieontwikkeling: Wij leren van elkaar

Persoonlijke ontwikkelmogelijkheden

Persoonlijke ontwikkeling staat bij de Alliantie voorop. Wij faciliteren voortdurend persoonlijke groei, bij voorkeur op innovatieve wijze. We bieden niet alleen uitgebreide scholingsmogelijkheden tijdens iedere loopbaanfase, maar organiseren ook regelmatig kennisuitwisselingsbijeenkomsten. Het accent verschuift: met én van elkaar leren! Ons doel verandert niet: vakdidactisch en pedagogisch uitstekend ontwikkelde docenten, die goed omgaan met verschillen in de klas. We streven het best mogelijke onderwijs en begeleiding voor iedere leerling na.

Leren van Alliantiecollega's Ons nieuwe leren

De Alliantie Werkplaats staat centraal in ons nieuwe leren. Wij werken samen aan innovaties en inspireren elkaar voor het onderwijs van morgen. Op www.alliantiewerkplaats.nl staan onze opleidingen, trainingen, leergemeenschappen, events en innovatieve projecten overzichtelijk bij elkaar. Het is snel duidelijk wie waaraan wil werken. Om in contact te komen met andere Alliantiecollega's en externen als de HAN en de Radboud Universiteit is er geen enkele drempel. De Werkplaats ondersteunt door scholen te verbinden en ontmoetingen te organiseren. Een mooi voorbeeld is de Alliantiebrede bijeenkomst op de Derde Donderdag van september.

De Derde Donderdag van september

Op de Derde Donderdag van september (15 september) kwamen voor het tweede jaar op rij alle medewerkers van de Alliantie bijeen om met en van elkaar te leren. Tijdens de middag deelden medewerkers hun ervaringen in ruim 50 workshops, lezingen en masterclasses over de eigen schoolgrenzen heen. De bijeenkomst had dit jaar een extra feestelijk karakter om het 15-jarig bestaan van de Alliantie samen te vieren.

Samenwerken in leergemeenschappen

Ook een vakdidactische leergemeenschap blijkt een uitstekend middel om het samen leren te bevorderen. Doorgaans werken vijf of zes docenten van verschillende Alliantiescholen aan onderwijsvernieuwing. Op dit moment kennen wij diverse leergemeenschappen, namelijk voor de vakken biologie en aardrijkskunde, rondom thema's als metacognitie, 'Leren met ICT' en het 'Bevorderen van een leercultuur'.

Netwerken voor kennisuitwisseling

Kennisuitwisseling staat centraal binnen leergemeenschappen en collegiale visitaties. Voor de uitwisseling bestaan tevens diverse netwerken, die functioneren volgens het principe van kennis halen en brengen. Vorig jaar zijn onder meer de nieuwe netwerken 'programmeren', 'vmbo vernieuwing' en 'kunst en cultuur' opgestart. Collega's uit een netwerk komen enkele keren per jaar bijeen. De hoofden Facilitair wisselen vier of vijf keer per jaar informatie uit over gezamenlijke inkoop, bouwzaken en aanbestedingen. De beleidswerkers P&O hebben iedere zes weken werkoverleg. En de secretaresses komen twee keer per jaar bijeen binnen ons eigen Alliantienetwerk Secretaresses (ANS).

Begeleiding en scholingsaanbod Begeleiding startende leraren

Nieuwe Alliantiedocenten bereiden wij zo goed mogelijk voor. Alle docenten die per 1 augustus worden aangesteld starten met het programma Begeleiding Startende Leraren (BSL). Dit vindt plaats in samenwerking met de HAN en de Radboud Universiteit. De focus ligt onder meer op individuele coaching op maat, vakdidactische begeleiding, intervisie en workshops als klassenmanagement en oudergesprekken. Zij volgen ook de verplichte cursus 'Orde en sfeer'. Vervolgens krijgen onze mensen een passende begeleiding in iedere fase van hun loopbaan.

Rijk opleidingsaanbod

Jaarlijks biedt de Alliantie een rijk aanbod van cursussen, opleidingen, lezingen en workshops aan voor zowel docenten als OOP en managers. 21ste century education en aanbod voor OOP staan bovenaan ons prioriteitenlijstje van nascholing. Zo ook het hanteren van digitale leermiddelen, opbrengstgericht werken, excellentie en vakgerichte scholing zoals participatie in docentontwikkelteams.

Naast externe deskundigen geven enthousiaste docenten van de verschillende Alliantiescholen les aan hun collega's. In 2017 voegden we nieuwe trainingen toe als 'Ken je werkelijke talenten' en 'One note'. Ook het trainingsaanbod voor conciërges en OOP hebben we uitgebreid.



De uitwisseling van opgedane kennis en praktijkervaring brengen cursisten veelal over op hun collega's van de eigen school. De expertise breidt zich als een olievlek uit. We leiden daarvoor onze mensen op in train-de-trainer-cursussen.

Eigen loopbaanregie

Van zittende docenten verwachten wij dat ze hun competenties up-to-date houden. Zij krijgen de regie over hun eigen loopbaan om zo het beste uit zichzelf te halen. De Alliantie profileert zich als een eigentijdse werkgever, die een leven lang ontwikkelen mogelijk maakt.

De Alliantie biedt meer ervaren docenten de mogelijkheid om via de Lerarenbeurs te studeren voor hun master of tweede bevoegdheid. Ook juichen wij het gebruik van het LerarenOntwikkelfonds (LOF) toe. Verschillende medewerkers hebben in 2017 succesvol van deze mogelijkheden gebruik gemaakt.

Leiderschapsontwikkeling

De Alliantie ontwikkelde in 2017 in nauw overleg met het brede management de contouren voor een nieuw leiderschapsprogramma. Net als bij onze leerlingen staat hierin maatwerk voor onze leidinggevenden centraal. Wij richten ons in het programma vooral op het versterken van leiderschapskwaliteiten in de complexe veranderajecten die de komende jaren in onze scholen plaatsvinden. Rode draad door alle maatwerkprogramma's zijn de Meet-up Alliantie 75-bijeenkomsten, waarin alle schoolleiders elkaar ontmoeten en het gesprek aangaan over thema's als leiderschap, transitie en samenwerking.

Duurzame inzetbaarheid

De duurzame inzetbaarheid van medewerkers staat bij de Alliantie hoog in het vaandel. We bekijken continu, in elke fase van de loopbaan, of een medewerker ondersteuning nodig heeft. Zo willen we medewerkers die ouder zijn dan 62 jaar inzetbaar houden voor ons onderwijs. Dankzij het zogenoemde 'Generatiepact' hebben we vorig jaar 31 deelnemers een aantrekkelijk aanbod kunnen doen. Het aanbod was 50% blijven werken tegen 70% salaris en 100% pensioenopbouw. Het voordeel voor de Alliantie is dat hun jarenlang opgebouwde kennis en kunde niet verloren gaat. Deze kunnen zij bovendien in hun laatste loopbaanfase overdragen aan jonge collega's. Daarnaast heeft de Alliantie vorig jaar 70 loopbaan-scans uitgevoerd. We bekijken dan op welke onderdelen de medewerker zich kan verbeteren, wat hij daarvoor nodig heeft en hoe wij kunnen ondersteunen. Ons doel is om zijn werk aantrekkelijk te houden.

Workshops voor werkplekbegeleiders

Samen met Notre Dame des Anges organiseerden alle Alliantiescholen in 2017 opnieuw workshops voor werkplekbegeleiders. Zij begeleidden stagiaires van lerarenopleidingen. We werkten daarbij samen met de lerarenopleiding van de HAN en de Radboud Docenten Academie. De thema's in 2017 waren 'De pedagogische competentie en Morele vorming' en 'Waardeoriëntatie en het Moreel Kompas'. Daarbij is er onder meer aandacht voor de koppeling theorie en praktijk, dilemma's in de les, inzet van video, begeleidingsgesprek, beoordelen, schrijven van woordrapport, weekreflectie, leerwerktaken en interview.

Integraal P&O-beleid

Individueel maatwerk

Het personeelsbeleid van de Alliantie maakt integraal deel uit van het strategisch beleid en de beleidsplannen van onze scholen. Wij kennen een duidelijke gesprekkencyclus en een helder functiebeleid. Personeelsbeleid vraagt naast duidelijke kaders vooral ook (individueel) maatwerk. De Alliantie beschouwt scholing en ontwikkeling van haar personeel in elke carrièrefase als een permanente opdracht. De verwachte terugloop van leerlingen in onze regio heeft gevolgen voor het personeelsbestand. We hebben ons tijdig op deze daling voorbereid, maar denken ook actief na over oplossingen voor de dreigende onderbezetting die wij – ondanks de krimp – al vanaf 2020 bij tekortvakken verwachten. Deze onderbezetting is mede het gevolg van de pensionering van grote aantallen medewerkers.

Gesprekkencyclus 2.0

In 2017 hebben we de gesprekkencyclus 2.0 geïmplementeerd. Het accent van de nieuwe cyclus verschuift van beoordeling naar ontwikkeling van de medewerker. De Alliantie gaat meer op maat ondersteunen. Ieder individu bereiden we zo beter voor op nieuwe eisen en veranderingen in het onderwijsveld. Nieuwe werknemers krijgen in het eerste en het derde jaar een beoordelingsgesprek. Na deze inductiefase krijgen medewerkers eenmaal per zes jaar een beoordelingsgesprek. De frequentie van de jaarlijkse functioneringsgesprekken, gericht op verbeteren en ontwikkelen, blijft in stand. Daarbij gaan we vooral uit van de persoonlijke kracht van de medewerker.

Pilot Taakbeleid

In het afgelopen jaar heeft het bestuur intensief met de medezeggenschap gesproken over het taakbeleid. Medewerkers gaven aan dit als belangrijke oorzaak voor de werkdruk te ervaren. Afsproken is om scholen of teams binnen scholen de ruimte te geven om in nauw overleg met de MR pilots in te richten. Daarbinnen kunnen medewerkers samen en binnen algemene kaders zelf de verdeling van werkzaamheden regelen. Verschillende scholen wilden van deze ruimte gebruik maken. De pilots worden na twee jaar geëvalueerd.

Beleid beheersing uitgaven inzake uitkering na ontslag

Door een toename van de tijdelijke aanstellingen zijn wij gestart met hulp van een derde partij om medewerkers die in aanmerking komen voor een ww uitkering te ondersteunen naar (ander) werk. Hiermee proberen wij het beslag op het ww budget te beperken c.q. te voorkomen. Daarnaast doen wij, omdat we eigen risicodragers zijn voor de WGA, een gelijksoortige inzet om de instroom in de WGA te beperken.

Arbeidsmarktbeleid

Inspelen op docententekort

Inspelen op de dynamische ontwikkelingen binnen de arbeidsmarkt voor docenten blijft een nadrukkelijk punt van aandacht. Ons eigen ontwikkelde, geavanceerde 'krimpmodel' brengt het personeel aanbod en de behoefte voor de komende jaren in beeld. Dat biedt ons een goed inzicht in de bewegingen per school en per vak. In 2017 brachten wij ook de ontwikkeling van de flexibele schil onder in het model. Vanaf 2021 verwachten we, ondanks de leerlingendaling, een groot bezettingsprobleem voor eerstegraads docenten Engels, Nederlands, wiskunde, scheikunde en natuurkunde. Onderdeel van het beleid vormt het

opvangen van fluctuaties. Daarvoor werkt de Alliantie met een flexibele schil contractanten. Vorig jaar zijn we ook gestart met een pool wiskunde-docenten. De komende jaren steken wij extra energie in het omscholen van medewerkers in tekortvakken.

Regioschaarste samen aanpakken

Bovengenoemde tekorten aan docenten in bepaalde vakken hebben een regionaal (en soms ook landelijk) karakter. Daarom werken we sinds enkele jaren samen met vier andere Nijmeegse schoolbesturen en de Radboud Docenten Academie binnen een consortium. Ons doel is om de instroom van voldoende goede eerstegraads docenten te borgen. Dit leidde tot de opstart van het project 'Regionalisering traineeships Nijmegen'. De projectgroep heeft onder meer een gezamenlijke visie op traineeship ontwikkeld en de bekendheid van traineeship vergroot. Ook is een plan van aanpak gemaakt voor voldoende kwantitatief en kwalitatief aanbod.

Binnen het PLANA-verband, waarin we samenwerken met andere schoolbesturen, promoten wij onze regio vanuit het arbeidsmarktperspectief. In de regio zelf proberen we mensen voor het onderwijs te behouden.

Jonge academici aantrekken

De Alliantie participeert in het landelijk programma 'Trainees in het onderwijs', eind 2016 geïnitieerd door de VO-raad, de VSNU en het ministerie van OCW. Naast onze bijdrage aan het verbeteren (herontwerp) van traineeprogramma's willen we met deze schoolgrensoverschrijdende activiteit meer jonge academici voor ons onderwijs interesseren. Dit heeft ook in 2017 geleid tot het aanstellen van nieuwe onderwijstrainees op onze scholen.

Mobiliteitswensen honoreren

Wij willen graag onze mensen behouden. Medewerkers die binnen de Alliantie willen doorstromen, kunnen dit aangeven. De mobiliteitswensen bespreken we jaarlijks en honoreren we zo mogelijk. In 2017 had de Alliantie 159 vacatures (162 in 2016), waarvan er 8 weer zijn vervallen. Ongeveer 25 procent is door een Alliantiecollega ingevuld. De werkgelegenheidsgarantie van de stichting geldt op bestuursniveau. Dit betekent dat wij bovenformatieve medewerkers zoveel mogelijk op een andere Alliantieschool herplaatsen.

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

Alle Alliantiescholen zijn opleidingscholen voor eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen. Zo werken we binnen de Academische Opleidingsschool Alliantie VO & Notre Dame intensief samen met de opleidingsinstituten ILS-HAN en de Radboud Docenten Academie. De samenwerking betreft de gezamenlijke begeleiding en beoordeling van de studenten. Tevens werken we in meerdere ontwikkelgroepen samen, namelijk op het gebied van vakdidactiek, opleiden en onderzoekend leren. Wij zijn medeverantwoordelijk voor het curriculum van de opleiding. Opleiders binnen onze scholen ontwikkelen en verzorgen opleidingsonderdelen, geven supervisie en trainen interne coaches in begeleidingsvaardigheden. Onderzoek, leren en ontwikkelen krijgen zo continu impulsen. De ruim 260 studenten die elk jaar bij ons een stageplek vinden, hebben daarmee een streepje voor op hun collega-studenten.

Kerncijfers medewerkers

Aantallen, leeftijdsopbouw, verdeling

| AANTAL MEDEWERKERS PER SCHOOL EN BESTUURSBUREAU | 31-12-16 | % | 31-12-17 | % |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Citadel College | 159 | 12% | 163 | 12% |
| Dominicus College | 132 | 10% | 132 | 10% |
| Maaswaal College | 287 | 22% | 288 | 21% |
| Mondial College | 188 | 15% | 203 | 15% |
| Pax Christi College | 227 | 18% | 238 | 18% |
| Stedelijk Gymnasium | 129 | 10% | 145 | 11% |
| SSgN | 140 | 11% | 142 | 11% |
| BB* | 31 | 2% | 37 | 3% |
| TOTAAL | 1293 | 100% | 1348 | 100% |

* Inclusief stagiairs, schoolmaatschappelijk werkers, (parttime-)medewerkers op projectbasis en medewerkers bureau onderwijshuisvesting en servicebureau schoolboeken (SBA).

| LEEFTIJDOPBOUW PERSONEEL ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN DIRECTIE (GEMIDDELD 2017) | Aantal personen OP 2017 | Aantal personen OOP 2017 | Aantal personen DIR 2017 |
|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| < 20 | 0 | 2 | 0 |
| 20 - 29 | 198 | 21 | 0 |
| 30 - 39 | 274 | 46 | 11 |
| 40 - 49 | 165 | 63 | 18 |
| 50 - 59 | 196 | 126 | 28 |
| 60 - 69 | 127 | 44 | 17 |
| > 70 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL | 960 | 302 | 74 |

| VERDELING MAN-VROUW ALLIANTIE (GEMIDDELD 2017) | Man 2015 | Man 2016 | Man 2017 | Vrouw 2015 | Vrouw 2016 | Vrouw 2017 | Totaal 2015 | Totaal 2016 | Totaal 2017 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Directie, incl. teaml. | 45 | 47 | 48 | 24 | 24 | 26 | 69 | 71 | 74 |
| OOP | 117 | 121 | 121 | 158 | 176 | 181 | 275 | 297 | 302 |
| OP | 447 | 445 | 455 | 462 | 480 | 505 | 909 | 925 | 960 |
| TOTAAL | 609 | 613 | 624 | 644 | 680 | 712 | 1253 | 1293 | 1336 |

| VERDELING MAN-VROUW 2017 OP SCHOOLNIVEAU (31-12-2017) | Man | Vrouw |
|---|------------|------------|
| Bestuur | 1 | 0 |
| Bestuursbureau | 16 | 20 |
| Citadel College | 57 | 106 |
| Dominicus College | 62 | 70 |
| Maaswaal College | 131 | 157 |
| Mondial College | 101 | 102 |
| Pax Christi College | 123 | 115 |
| Stedelijk gymnasium | 64 | 81 |
| SSgN | 75 | 67 |
| TOTAAL | 630 | 718 |

Ziekteverzuim

In 2017 steeg het verzuimpercentage bij de Alliantie in vergelijking met 2016 licht. De meldingsfrequentie bleef gelijk en de verzuimduur nam enigszins toe (zie onderstaande tabellen). Het verzuimpercentage ligt echter nog net onder het landelijk gemiddelde, dat 5 tot 5,5% bedraagt.

De Alliantie hanteert het uitgangspunt om goed met de zieke werknemer in gesprek te blijven. Als de oorzaak van verzuim helder is, dan is het makkelijker om samen naar een oplossing te zoeken. Ieder kwartaal monitoren we de ontwikkeling van het ziekteverzuim. Signalen vertalen we in activiteiten of aanscherping van ons beleid.

| | Ziekteverzuim percentage | | Verzuimfrequentie | | Verzuimduur | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Realisatie Alliantie Q1-Q4-2017 | Realisatie Alliantie Q1-Q4-2016 | Realisatie Alliantie Q1-Q4-2017 | Realisatie Alliantie Q1-Q4-2016 | Realisatie Alliantie Q1-Q4-2017 | Realisatie Alliantie Q1-Q4-2016 |
| 00OB Maaswaal College | 4,88% | 5,24% | 1,80 | 1,71 | 14,97 | 7,91 |
| 14NQ Dominicus College | 4,55% | 5,66% | 1,54 | 1,57 | 14,54 | 12,04 |
| 17IR Pax Christi College | 6,42% | 5,22% | 1,40 | 1,25 | 20,23 | 17,75 |
| 20CI Stedelijk Gymnasium Nijmegen | 5,80% | 4,37% | 1,15 | 1,29 | 7,17 | 13,40 |
| 20EO Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen | 3,30% | 3,59% | 1,63 | 1,86 | 7,00 | 11,18 |
| 21SK Mondial College | 4,40% | 4,71% | 1,58 | 1,79 | 11,51 | 10,14 |
| 21SKBB Bestuursbureau | 0,77% | 3,66% | 0,77 | 0,93 | 3,36 | 18,59 |
| 30AU Citadel College | 5,95% | 3,71% | 1,65 | 1,83 | 13,75 | 8,25 |
| ALLIANTIE | 5,01% | 4,72% | 1,54 | 1,59 | 13,55 | 11,14 |

Arbo en RI&E Aanpassing Arbo-beleid

In 2017 was de nieuwe Arbo-wet van kracht. De Alliantie heeft veranderingen doorgevoerd en haar beleid hierop aangepast. Vorig jaar zijn de protocollen 'Agressie en geweld', 'Discriminatie en intimidatie' opgesteld en de 'Kaderregeling gedrag' aangepast. Binnen de Alliantie zijn nieuwe afspraken gemaakt over onder meer omgaan met elkaar en gebruik van social media. De Arbeidsinspectie, die een landelijk onderzoek uitvoerde, onderzocht vorig jaar de SSgN en het Maaswaal College. Vervolgens hebben beide scholen op aanwijzing van de Arbeidsinspectie een verdiepende RI&E op het gebied van psychosociale arbeidsbelasting uitgevoerd en waar nodig passende maatregelen getroffen.

Zijn medewerkers langer ziek, dan kunnen zij op ondersteuning van de bedrijfsarts rekenen. Ook is altijd op verzoek een afspraak mogelijk. Deze arts houdt spreekuur op de locatie van het Bestuursbureau van de Alliantie. Veelal draait het om meer complexe dossiers. Na 6 weken ziekte maakt de bedrijfsarts een probleemanalyse. Indien de medewerker niet voldoende herstelt, volgt een advies over bijvoorbeeld doorverwijzing naar een specialistische arts of hulpverlener. Vanaf de achtste verzuimweek stelt de bedrijfsarts een plan van aanpak op. Na een jaar ziekte maakt een arbeidskundig onderzoek deel uit van de begeleiding volgens het Poortwachterstraject. In overleg met de school kan daar het opmaken van een Functionele Mogelijkhedenlijst (FML) aan vooraf gaan.



RI&E

In het afgelopen jaar zijn (verdiepende) risico-inventarisaties en -evaluaties (RI&E's) uitgevoerd bij het Mondial College, het Pax Christi College, het Maaswaal College en het Bestuursbureau. In 2018 zijn op alle locaties RI&E's gepland.

| RI&E PER SCHOOL IN 2017 EN 2018 | RI&E uitgevoerd | Geplande RI&E |
|------------------------------------|--------------------|------------------|
| Bestuursbureau | 2017 | 2018 |
| Mondial College (Leuvensbroek) | | 2018 |
| Mondial College (Meeuwse Acker) | | 2018 |
| Pax Christi College | 2017 | 2018 |
| Stedelijk Gymnasium | | 2018 |
| Maaswaal College (Veenseweg) | Verdiepende 2017 | 2018 |
| Maaswaal College (Oosterweg) | Verdiepende 2017 | 2018 |
| SSgN | Verdiepende 2017 | 2018 |
| Dominicus College | | 2018 |
| Citadel College (Dijkstraat) | | 2018 |
| Citadel College (Griffdijk) | | 2018 |

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Onderdeel van de RI&E vormt het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO). De RI&E vindt eens per zes jaar plaats, het MTO wordt elke drie jaar op alle Alliantiescholen en het Bestuursbureau gehouden. De laatste dateert van najaar 2016. 72% van de medewerkers nam hieraan deel. Het leverde veel informatie op over de mate van tevredenheid van onze medewerkers. Zo ook over aandachts- en verbeterpunten. De resultaten zijn primair op schoolniveau besproken en met de Medezeggenschapsraad gedeeld. Het volgende MTO staat in het najaar van 2019 gepland.

WAT WILLEN WIJ NOG VERSTERKEN?

Onze medewerkers waardeerden de ruimte die ze kregen voor experimenteren en leren. We zetten deze succesvolle lijn de komende jaren voort. Veel onderwijsactiviteiten bundelen we onder de vlag van onze breed gewaardeerde Werkplaats, die we verder gaan uitbreiden. Het versterken van vakmanschap en meesterschap staat centraal. Daarnaast start ons nieuwe leiderschapsprogramma, met veel ruimte voor differentiatie, maatwerk en gepersonaliseerd leren.

Onze medewerkers denken ook mee over ons professionaliseringsaanbod. Bijvoorbeeld in onze 'smaakmakersoverleggen' en diverse andere Alliantie-ontmoetingen. We willen onze medewerkers steeds meer op maat gaan ondersteunen, zodat ieder individu beter voorbereid is op nieuwe eisen en veranderingen in het onderwijsveld. Ook hiermee tonen we met trots dat de Alliantie veel (persoonlijke) ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers in huis heeft. We kunnen hier veel van en met elkaar leren.



9 ONZE SCHOLEN

Onze scholen staan midden in de samenleving. We bereiden leerlingen voor op een plek in de samenleving. Daarvoor werken de Alliantiescholen samen met onder meer het basisonderwijs, andere vo-scholen, vervolgonderwijs, speciaal onderwijs, overheden en bedrijfsleven. Deze nauwe samenwerking brengt zowel onze leerlingen als onze regio een stap vooruit. Wij zien de samenleving van Nijmegen en het Land van Maas en Waal als de morele 'eigenaren' van onze organisatie. Op alle niveaus zijn intensieve verbindingen met onze omgeving noodzakelijk. Dit doet een beroep op krachtige samenwerking over onze schoolgrenzen heen.

Eigen identiteiten

Voor elke leerling in onze regio is op fietsafstand een school bereikbaar met een volledig en kwalitatief goed onderwijsaanbod. De zeven Alliantiescholen hebben elk hun eigen didactische en pedagogische aanpak, geven zelf vorm aan hun identiteit en hebben een eigen, unieke sfeer. Zij stemmen hun profilering met elkaar, het bestuur en in toeneemende mate binnen de regio af. De informatie in dit hoofdstuk gaat voornamelijk over gemeenschappelijke zaken. Een afgebakend profiel per school leest u op de zeven pagina's 'In één oogopslag'.

WAT HEBBEN WIJ BEREIKT IN 2017?

Krimp: van kramp naar kans

Van de verwachte leerlingendaling wil de Alliantie een kans maken. De Alliantiescholen stemmen hun beleid en meerjarenbegroting op het eigen ontwikkelde krimpmodel af (zie hoofdstuk Onze Mensen). Onze zeven scholen bestrijken samen de gehele breedte van het voortgezet onderwijs in de regio. Van het vmbo (inclusief lwoo) tot en met het gymnasium. De Alliantie wil concurrentie tussen de zeven scholen zoveel mogelijk voorkomen. Een breed en nog rijker gedifferentieerd scholenaanbod voor onze leerlingen blijft voorop staan. Dan kan iedere leerling immers kiezen voor een school die het beste bij hem of haar past. Dat doen wij door het onderwijs gezamenlijk slimmer te organiseren, zowel op school- als op bestuursniveau. Zo geven wij de komende jaren een impuls aan innovatie, onderwijskwaliteit, doorlopende leerwegen en inclusie.

Scholen leren van elkaar

De Alliantiescholen leren van elkaar op tal van terreinen. Ze versterken elkaar in beleid, persoonlijke ontwikkeling, kwaliteit en onderwijs dat goed aansluit op de doelgroepen. Zo nemen afdelingsleiders van verschillende scholen deel aan de leergemeenschap afdelingsleiders van de Werkplaats. Dat geeft ruimte om bij elkaar in de keuken te kijken en zo van elkaar te leren.

Vorig jaar zijn het Citadel College, Maaswaal College, Mondial College en het Pax Christi College binnen de Alliantie gestart met samenwerking op het domein van het vmbo in de Werkplaats. Deze werkgroep komt elke zes weken bijeen om gemeenschappelijke thema's te bespreken, zoals leerwerktrajecten, beroepsprofielen en OOP in de klas. Alliantie-vmbo's hadden tevens contact met regionale mbo-scholen. Voor het Pax Christi College hield dit tevens de uitwisseling van docenten vmbo en mbo in.

Onderwijs- en organisatieontwikkeling

Alle scholen zijn in 2017 bezig geweest met onderwijs- en organisatieontwikkeling. Zo heeft het Stedelijk Gymnasium een verandering van haar organisatiestructuur voorbereid. De school wil met ingang van schooljaar 2018-2019 overgaan naar drie cycli: klas 1 en 2 (startjaren), klas 3 en 4 (keuzejaren) en klas 5 en 6 (de weg naar het diploma en het leven daarna). Het voordeel is dat de nieuwe teams in een cyclus van twee jaar meer expertise opbouwen. Zij kunnen hun kennis van leeftijd en aanpak combineren met de noodzakelijke ontwikkeling in die jaren. Bovendien krijgen deze teams ruimte en inspraak over wat zij in deze jaarlagen willen ontwikkelen en samen willen leren.

Het Citadel College was vorig jaar volop bezig met onderwijsontwikkeling (zie hoofdstuk Onze leerlingen). In het project 'Citadel College 2020' wordt nagedacht over de vernieuwing van het onderwijs binnen de school. Daarbij staan het willen, kiezen en eigenaarschap van de leerling centraal. Dit heeft grote consequenties voor leiderschap en voor de manier van werken op alle niveaus binnen de organisatie. De school wil zich richting een netwerkorganisatie ontwikkelen. In 2017 zijn 'tijdelijke coalities' binnen de school aan de slag gegaan met specifieke thema's.

Het Pax Christi College (havo/vwo) rondde in 2017 een omvangrijk herinrichtingsproces succesvol af. Van daaruit is inmiddels een start gemaakt met het nadenken over de verdere vernieuwing van het onderwijs. Daarbij wordt de samenwerking gezocht met andere Alliantiescholen, zoals het Mondial College. Samen met de SSgN en de Radboud Universiteit werkt de school aan het project Metacognitie. Doelstelling is om voor de zogenoemde zaakvakken een concreet onderwijsprogramma samen te stellen op het gebied van leren leren. Na de voorbereidingen start dit project in schooljaar 2018-2019.

Het Maaswaal College heeft 2017 gebruikt om uitgebreid te discussiëren over het nieuwe schoolplan. Tijdens onder meer een medewerkersconferentie in oktober zijn de ambities van de leerling, de medewerker en de school voor de komende vier jaar in gezamenlijkheid geformuleerd.

Kwaliteit en verantwoording

In 2017 zijn de kaders van het kwaliteitsbeleid binnen de Alliantie vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. Naast de tevredenheidsonderzoeken en de collegiale visitaties, die we sinds een aantal jaar uitvoeren, is hierin plaats voor kwartaalrapportages en -gesprekken. Vier keer per jaar evalueren we de onderwijskwaliteit. Dit doen wij per school aan de hand van de verschillende opbrengstgegevens van leerlingen, zoals de onderwijspositie



vergeleken met advies po, doorstroomgegevens en examenresultaten. Om hier beter zicht op te houden gebruiken we sinds 2017 de benchmarkomgeving van MagnaView CumLaude. Zo hebben we vroegtijdig inzicht in de verwachte resultaten van de scholen.

De kwaliteit van ons onderwijs moet boven elke twijfel verheven zijn. Volgens ons in 2017 Alliantiebreed vastgestelde kwaliteitsbeleid beschouwen onze scholen de gemiddelde landelijke schoolresultaten dan ook als een ondergrens. Op onze scholen werkt het hele schoolteam gericht aan verbetering van de onderwijsresultaten, zodat leerlingen meer kansen krijgen. Een goed schoolresultaat is het gevolg van breed gedragen teamwerk. De slaagpercentages en examencijfers zijn gunstig, zie daarvoor de schoolprofielen 'Scholen in één oogopslag' in dit verslag.

Onze leerlingen doen het naar verhouding goed in hun vervolgopleiding. Onze scholen kennen geen (zeer) zwakke afdelingen. Alle opleidingen staan onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Drie Alliantiescholen, de Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (alle afdelingen), het Mondial College (havo) en het Stedelijk Gymnasium Nijmegen, mogen het predicaat 'Excellent' voeren.

Alle locaties van onze Alliantiescholen hebben een eigen pagina op de website Scholenopdekaart.nl (voorheen Vensters VO). Deze gegevens worden jaarlijks geactualiseerd. Op deze website laten scholen zien hoe zij presteren op verschillende belangrijke indicatoren, ingedeeld in een vijftal domeinen. Daarmee krijgen ouders, leerlingen en docenten een betrouwbaar beeld van iedere school en kunnen ze scholen met elkaar vergelijken. Directeuren, teamleiders en docenten analyseren hiermee hun opbrengsten en onderzoeken. De gegevens vormen ook een goede basis om verantwoording af te leggen aan instellingen.

Kwaliteitsverbetering en collegiale visitaties

Inmiddels spelen onze collegiale visitaties een belangrijke rol in het kwaliteitsbeleid van de Alliantiescholen. In 2017 bezochten collega's de Juniorlocatie Beneden-Leeuwen van het Pax Christi College en de locatie Veenseweg van het Maaswaal College. Op het Pax Christi College stond de positionering van het Junior College centraal. Op het Maaswaal College onderzocht het visitatiepanel de inzet van de laptops bij het aanleren van 21ste-eeuwse vaardigheden. Zo ook het gebruik van de laptops om te variëren, activeren en differentiëren in het onderwijs. Een visitatie heeft meerwaarde voor zowel de ontvangende school als het visitatiepanel. De opgezette werkwijze zetten we voort. Tijdens de visitatie onderzoekt het visitatiepanel in welke mate de school slaagt in het realiseren van de ambities. Ook bekijkt het panel de helpende en belemmerende factoren. De basiskwaliteit van de school is in eerste instantie geen onderwerp van de visitaties.

In 2017 startte het Pax Christi College met het bespreken van lessen op basis van lesbezoeken waarbij waarnemingen met een digitaal hulpmiddel werden vastgelegd en teruggekoppeld. De verbetering van de onderwijskwaliteit vormt het doel. Daarnaast is met hulp van een extern bureau hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijsresultaten van enkele afdelingen. Deze aanpak, waarbij medewerkers en teams intensief betrokken zijn, heeft al in hetzelfde jaar de eerste vruchten afgeworpen.

Op het Citadel College is in 2017 een waardenonderzoek door een extern bureau uitgevoerd. De uitslag vormt mede de basis voor zowel een nieuw schoolplan als voor onderwijsinnovatie. Ook op de SSgN voerde een extern bureau een onderzoek uit naar de kernwaarden. Dit traject is van belang voor de borging van de kwaliteit, de visie op het onderwijskundig, pedagogisch en didactisch denken en handelen, het meerjarenbeleidsplan en het professioneel statuut. Het bestuur van de stichting LOOT heeft de SSgN in 2017 gevisiteerd. Daarnaast heeft de SSgN een wederzijdse visitatie uitgevoerd met een collega-Jenaplanschool in Boxmeer in het kader van het ondersteuningsprofiel. In beide gevallen kreeg de SSgN gunstige beoordelingen.

Internationalisering

Uiteraard spelen internationale uitwisselingen een rol bij de voorbereiding op (Europees) burgerschap. Alle Alliantiescholen nemen, in meer of mindere mate, deel aan uitwisselingen met buitenlandse scholen.

Het Citadel College heeft vorig jaar een uitwisselingsprogramma voor India gerealiseerd. De uitwisselingen met Frankrijk en Duitsland zijn gecontinueerd. Daarnaast vonden cultuurreizen naar verschillende Europese steden en een reis naar een partnerschool in Oeganda plaats.

In 2017 kreeg internationalisering op locatie Meeuwse Aker van het Mondial College extra aandacht. Het IBC heeft een aantal activiteiten gedaan met partnerschool Gesamtschule Walsum. De school heeft onder meer intensief samengewerkt met de stichting FAN. Daarmee gaf het Mondial College mede vorm aan het herdenken en waarderen voor de hulp die inwoners van de stad Albany (VS) aan Nijmegen hebben geboden (1947). De secties geschiedenis en Frans werkten samen in de reisactiviteit Verdun (klas 4).

Ook het Pax Christi College (havo/vwo) heeft uitwisselingsprojecten met buitenlandse scholen en organiseert jaarlijks excursies naar Europese bestemmingen. Voor de tweede maal organiseerde de school vorig jaar in samenwerking met de Rabobank een excursie naar New York (Econasium). Het vmbo doet mee aan een uitwisselingsprogramma vanuit het project Erasmus+. De leerlingen verblijven in gastgezinnen, leren de cultuur kennen en presenteren hun land en school.

Bij het Dominicus College nam een select groepje leerlingen deel aan Global Exploration. De reis stond in het teken van een goed doel. Zo reisden vorig jaar 25 leerlingen naar Peru, waar ze meehielpen aan diverse projecten voor jongeren.

Het Maaswaal College vaardigde in 2017 vier docenten af in het World Teachers programma, zij ondersteunden o.a. ter plekke in Ghana de professionalisering van docenten. Op de locatie Veenseweg vond een heroriëntatie plaats op internationalisering. De komende jaren wordt dit in een programma verder uitgewerkt.

Voor de SSgN vormt internationalisering een speerpunt. Dit thema is verwerkt in het curriculum van klas 1 t/m het eindexamen. In de derde klas is er zelfs een schoolbreed internationaal uitwisselingsprogramma van twee keer tien dagen. Het ervaren van een andere cultuur en kennis opdoen van Europa staan centraal. In de bovenbouw biedt de school

steden-, cultuur- en vakinhoudelijke reizen aan. Daarnaast wordt deelgenomen aan het Junior European Parliament Ambassador-programma.

Vernieuwingen vmbo

Vijf Alliantiescholen bieden vmbo-afdelingen aan. Het beroepsonderwijs van het vmbo is cruciaal voor de ontwikkeling van de regionale economie. Tegelijkertijd zien wij dat het vmbo kampt met een minder goed imago. Een opwaartse druk richting het algemeen vormend onderwijs maakt dat leerlingenaantallen op verschillende locaties versneld teruglopen. Met de invoering van de nieuwe profielen per augustus 2016 is een belangrijke stap gezet om het onderwijs aantrekkelijker te maken, maar dat is nog niet genoeg voor een toekomstbestendig vmbo. In 2017 is daarom ingezet op verdere versterking van de samenwerking tussen het vmbo in de regio en het mbo. Zo willen we meer doorlopende routes aanbieden en een betere aansluiting tussen vmbo en mbo realiseren. De Alliantiescholen participeerden bijvoorbeeld in drie belangrijke regionale samenwerkingsprojecten met ROC Nijmegen rond doorstroomroutes niveau 2, intensieve Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) en versterking van de aansluiting rond de vakken taal en rekenen. Daarnaast werken al onze vmbo-scholen – individueel en gezamenlijk – aan verbetering van de beeldvorming en organiseerbaarheid van het beroepsonderwijs en een krachtige relatie met het toekomstig beroepenveld. In 2017 hebben wij hiervoor plannen ontwikkeld die wij in 2018 willen implementeren.

Het Maaswaal College locatie Oosterweg heeft in 2017 verder gewerkt aan het vernieuwen van het vmbo in het 3de leerjaar. De school biedt de profielen Zorg & Welzijn voor basis en kader en Dienstverlening & Producten voor mavo, basis en kader. De school heeft ervoor gekozen om de beroepsgerichte keuzevakken, die onderdeel van het programma vormen, profieloverstijgend aan te bieden en zelf te ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan innovatieve vakken als 3D & Sign en Robotica.

Het vak ondernemen is voor de mavo-leerlingen een keuzevak. Alle kader- en basisleerlingen krijgen ondernemen in leerjaar 3. De geboden vaardigheden bij dit vak beschouwt de school van grote meerwaarde voor alle leerlingen. Inmiddels zijn alle keuzevakken ontwikkeld (ruim aanbod), de pleinen verbouwd en aangepast aan de nieuwste wensen. Resultaat is dat de leerlingen uitdagender, praktischer en moderner onderwijs krijgen. Zij kiezen de vakken die bij de vervolgopleiding passen en laten meer motivatie zien.

De SSgN heeft vorig jaar een werkgroep opgestart om de overgang van klas 2 naar 3 vmbo-t beter te stroomlijnen. Bovendien wil de werkgroep daarbij de motivatie van leerlingen stimuleren. De resultaten daarvan moeten de komende twee jaar zichtbaar worden. Een andere belangrijke ontwikkeling in 2017 was de intensivering van het LOB-beleid binnen het vmbo-t. Docenten en decanen zijn verder geschoold in het voeren van coachingsgesprekken. Zo ook in de leerling meer verantwoordelijk maken

voor zijn eigen leerproces (eigenaarschap). Een hecht team van docenten en mentoren onder leiding van een nieuwe enthousiaste teamleider is hierbij betrokken. Zij begeleiden de leerlingen in hun onderwijs- en keuzeproces.

Twee jaar geleden is het Pax Christi College gestart met een thematisch/praktische aanpak van een aantal theorielessen. Daarbij ligt de nadruk binnen het vmbo meer op leren door doen. De leerlingen van de onderbouw komen in een carrousel met de profielen in aanraking. Hierbinnen heeft de school voor de vmbo-t-leerling ruimte gecreëerd voor extra theoretische verdieping, het zogenoemde T+ programma.

Op het Citadel College is vorig jaar de invoering van de vmbo-profielen en bijbehorende keuzevakken afgerond. Tevens is dit doorgevoerd naar de vierde klas. In 2017 werd goedkeuring verleend aan de plannen voor nieuwbouw van de vmbo-locatie aan de Dijkstraat. De school wil de kansen en mogelijkheden van nieuwbouw benutten om een ingrijpende vernieuwing van het vmbo-onderwijs vorm te geven.

De vmbo-t-opleiding van het Mondial College is vanaf het schooljaar 2017-2018 gesitueerd in het gebouw van Leuvenbroek en heeft als mavo een plaats gekregen binnen het studiehuis. De locatie Meeuwse Acker profileert zich vanaf 2017 als Beroepscollege.

Overige ontwikkelingen

Het Stedelijk Gymnasium heeft in 2017 binnen de ruimte voor excellente scholen twee regelluwe voorstellen ingediend, die het ministerie van OCV heeft gehonoreerd. Het eerste voorstel betreft alternatieve examenroutes voor gezakte leerlingen. De school wil gezakte leerlingen de mogelijkheid bieden om het examen af te ronden op de eigen school in plaats van ze door te sturen naar het vavo. De tweede betreft vrijstelling CE (en SE) bij certificaat MVT. Leerlingen die een examen afleggen op een hoger niveau dan vereist op het vwo hoeven het Centraal examen voor deze moderne vreemde taal niet meer te doen.

WAT WILLEN WIJ NOG VERSTERKEN?

Krimp doet – binnen en buiten de Alliantie – een groot beroep op samenwerking, solidariteit en creativiteit. Wij willen hierin binnen de regio een voorbeeldfunctie vervullen. Dat doen we enerzijds door lastige personele vraagstukken open en vroegtijdig te benoemen. Anderzijds door kansen voor innovatie en versterking van ons onderwijs, ook in tijden van minder instroom, te benutten. Binnen de Alliantie werken we daarvoor steeds meer samen. Zo versterken we elkaars positie en onderwijs.

DE STEDELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP NIJMEGEN (SSgN) IN ÉÉN OOGOPSLAG

De Stedelijke Scholengemeenschap Nijmegen (SSgN) is een middelgrote school voor vwo, havo en mavo (vmbo-t). De SSgN heeft een duidelijke visie op onderwijs, die blijkt uit heterogene brugklassen 1 en 2, op-maatcursussen, masterclasses en het werken in teams. De vele activiteiten buiten het curriculum, zoals de creatieve plusklassen, nodigen uit tot excelleren.

Het onderwijsproces legt een accent op opbrengstgericht werken en differentiatie binnen klassenverband. Het Jenaplanconcept daagt leerlingen uit om zich breed (met hoofd, hand en hart) te ontplooiën. Het excellentieprofiel van de SSgN komt naar voren op de gebieden wetenschap, cultuur, topsport en internationalisering. De SSgN is Cultuurprofiel school en Topsport Talentschool.

De SSgN is excellente school voor alle onderwijssoorten: mavo, havo en vwo.

Resultaten

Het berekend oordeel van de onderwijsresultaten van de SSgN is voor alle onderwijssoorten voldoende. Er zijn geen indicatoren waarop één van de afdelingen onder de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie scoort.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|------|------|------|------|
| SSgN | 1382 | 1391 | 1409 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | SSgN | Landelijk |
|--------|------|-----------|
| Ouders | 7.4 | 8.0 |

SLAAGPERCENTAGE

| | SSgN | Landelijk |
|--------|-------|-----------|
| Vmbo-t | 94.1% | 92.8% |
| Havo | 91.1% | 87.2% |
| Vwo | 90.0% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | SSgN | Landelijk |
|--------|------|-----------|
| Vmbo-t | 6.39 | 6.37 |
| Havo | 6.40 | 6.33 |
| Vwo | 6.45 | 6.54 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van SSgN op www.scholenopdekaart.nl

10 ONZE FACILITEITEN

WAT HEBBEN WE BEREIKT IN 2017?

Huisvesting

De Alliantie hecht veel waarde aan goede onderwijshuisvesting. Al onze schoollocaties voldoen aan de eisen die het onderwijs stelt. De onderwijshuisvesting in Nijmegen is al jaren geleden doorgedecentraliseerd. Alleen voor de vmbo-locatie van het Citadel College in Nijmegen-Noord was dit nog niet het geval. De gemeente Nijmegen heeft in 2016 besloten tot nieuwbouw voor deze locatie. In 2017 hebben wij overeenstemming bereikt over de voorwaarden van doordecentralisatie van ook deze locatie. We zijn gestart met de ontwikkeling van een Programma van Eisen voor de bouw van een school, waarin alle ruimte is voor innovatief onderwijs. Een groot aantal medewerkers en leerlingen denkt mee over de inrichting van hun nieuwe schoolgebouw. Wij hopen de nieuwbouw in 2020 in gebruik te nemen.

Het Pax Christi College voerde na zorgvuldige voorbereiding in zeer korte tijd een ingrijpende herinrichting van de bestaande schoollocaties door. In het verlengde van onderwijskundige wensen en anticiperend op de dalende leerlingenaantallen in de regio, is het Junior College in Druten flink verbouwd en nu een volledige Pax havo/vwo locatie. Het gebouw aan de Mr. Van Coothstraat is nu volledig beschikbaar voor Pax vmbo. Eind 2017 is ook de besluitvorming rond de nieuwbouw van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Beneden-Leeuwen afgerond. Dit IKC biedt onderdak aan twee basisscholen en wordt via twee praktijklokalen verbonden met Pax junior in Beneden-Leeuwen. De Alliantie draagt op verschillende manieren bij aan de realisatie van dit project. Wij zien kansen om zo de samenwerking met en overgangen tussen primair en voortgezet onderwijs te verbeteren. Dit biedt voordelen voor leerlingen.

In de zomerperiode verhuisde de vmbo-t afdeling van het Mondial College van de Meeuwse Acker naar Leuvenbroek. Zo is de – ook door ouders en leerlingen gevraagde – aansluiting op de havo-afdeling versterkt. Het Bestuursbureau van de Alliantie nam gelijktijdig zijn intrek in de vrijkomende ruimte binnen het Mondial Beroepscollege. In de prachtige kantooruimte die binnen de school ontstaan is, zijn nu ook goed geëquiperde zalen en opleidingsruimtes gerealiseerd. De Alliantie Werkplaats heeft alle ruimte!

In 2017 zijn wij ook geconfronteerd met een ernstig bouwkundig probleem in het gebouw van het Citadel College, locatie Griftdijk. In deze relatief nieuwe school trad in een plafondplaat scheurvorming op. Omdat slagvaardig optreden van het betrokken constructiebureau achterwege bleef, heeft het bestuur bureau Haskoning gevraagd om een second

opinion. Daaruit bleek dat de plafondplaten op twee specifieke punten onvoldoende berekend waren op het gewicht van de bovenliggende dakopbouw. Wij hebben in korte tijd aanvullende, tijdelijke maatregelen genomen om de veiligheid van het gebouw te kunnen blijven waarborgen. De definitieve oplossing en versterking duurde ruim twee maanden. In die tijd is een beroep gedaan op improvisatievermogen, flexibiliteit en vertrouwen bij zowel medewerkers als leerlingen en hun ouders. In tijden van onrust in de media is de rust binnen de school voortdurend bewaard gebleven.

Het Stedelijk Gymnasium heeft in 2017 plannen ontwikkeld voor renovatie van het schoolgebouw. Enerzijds betreft dit een technische vervanging, anderzijds een renovatie van een deel van de C-vleugel. Dit is het oude gedeelte van het gebouw (1e helft 20e eeuw), waar een aantal lokalen verbouwd worden tot een studie/pauzeruimte inclusief kluisjes voor de jaarlagen 5 en 6. Ook krijgt het hele gebouw een verfbeurt met een frissere kleurstelling. Enkele weinig benutte lokalen en studieruimten worden verbouwd tot volwaardige leslokalen. De huidige te herinrichten kelderruimte krijgt een opknapbeurt. Tijdens het ontwerpproces heeft het Stedelijk Gymnasium twee workshops met leerlingen georganiseerd.

In de zomerperiode is ook het Maaswaal College verbouwd. De nieuwe docentenwerkplek springt hierbij in het oog. Veel licht, verschillende type werkplekken en adequate ICT voorzieningen. Op diverse plaatsen is de transparantie van de gangen en klassen vergroot door het aanbrengen van extra ramen.

Ontwikkelingen ICT

De noodzaak om de verschillende ICT-ontwikkelingen in nauwe samenhang te bezien, neemt sterk toe. Daarom hebben wij in 2017 een start gemaakt met de ontwikkeling van een strategische ICT-agenda. Bijna alle Alliantiescholen zijn inmiddels overgegaan op Office 365. Het personeels-salarissysteem Profit InSite is in 2017 geactualiseerd en verbeterd. Binnen de eigen omgeving van AFAS kunnen onze medewerkers hun salarisspecificaties en onkostenvergoedingen inzien. Bovendien kunnen ze informatie wijzigen en hun personeelsdossier aanvullen.

De meeste medewerkers van onze scholen hebben inmiddels een eigen tablet of laptop beschikbaar gekregen. Op vrijwel alle scholen zijn ook in 2017 extra voorzieningen getroffen die de verdere didactische ontwikkeling met behulp van ICT moeten faciliteren.



Het schoolboekenfonds van de Alliantie

De Alliantie kent een eigen schoolboekenfonds (SBA). Dit fonds leidt aantoonbaar tot een kostenbesparing voor de scholen. Voor aanvang van het nieuwe schooljaar lag er op elke schoollocatie opnieuw een leermiddelenpakket per leerling klaar. In 2017 was – in tegenstelling tot een groot aantal andere scholen in Nederland – slechts 0,7% van de 180.000 leermiddelen niet tijdig uitgeleverd. Ook bleek de tevredenheid van de scholen, ouders en leerlingen weer hoog in 2017.

Minder dan 5% van onze leerlingen had aan het begin van het schooljaar iets aan te merken op het boekenpakket. Deze meldingen zijn allemaal binnen 48 uur beantwoord, verwerkt en naar tevredenheid opgelost. Ons onderwijs vernieuwt en het leermiddelenaanbod bij de grote uitgever is in ontwikkeling. Het gevolg is dat wij ons leermiddelenbeleid moeten herijken. In 2017 zijn al onze scholen hierop bevraagd. Begin 2018 bepalen we onze nieuwe koers.

Schaalvoordelen

De Alliantie behaalt schaalvoordelen via gemeenschappelijke inkoop. Van centrale inkoop heeft iedereen profijt, omdat het flink in de kosten scheelt én de scholen veel werk bespaart. In de afgelopen jaren hebben we op verschillende terreinen samengewerkt voor collectieve inkoop. Het gaat hier met name om kopieerapparaten (MFA's), kantoorartikelen, papier en schoolboeken. We hebben in 2017 het schoonmaakonderhoud voor het

Dominicus College Europees aanbesteed en opgedragen. De Europese aanbesteding voor het schoonmaakonderhoud bij het Pax Christi College is doorgeschoven naar 2018. Na afronding van deze aanbesteding voldoen alle Alliantiescholen aan de gestelde eisen. De Internet Service Provider (ISP) wordt in 2018 Europees aanbesteed. De Europese aanbesteding voor het inlenen van personeel (detachering) is in 2017 opgedragen en het payroll-deel besteden we in 2018 opnieuw aan.

WAT WILLEN WIJ NOG VERSTERKEN?

Het accent binnen ons huisvestingsbeleid verschuift van nieuwbouw naar onderhoud en renovatie. Daarbij willen wij duurzaamheid een belangrijke rol geven. Zo is het Pax Christi College in 2017 met 327 zonnepanelen gestart. In 2018 krijgt het Dominicus College 700 zonnepanelen en het Maaswaal College 500 panelen. InSite willen we in 2018 uitbreiden met de gesprekkencyclus. De opgebouwde expertise binnen het SBA willen we de komende periode nog beter gaan benutten om ons leermiddelenbeleid af te stemmen op de nieuwste ontwikkelingen. Voor het stimuleren van gezamenlijke inkoop zoeken we naar een betere manier van samenwerken, met behoud van zoveel mogelijk eigen keuzeruimte.



11 ONZE FINANCIËN

(INCLUSIEF CONTINUITEITSPARAGRAAF)

ANALYSE VAN HET EXPLOITATIESALDO

De uitkomsten over 2017 zijn in vergelijking met 2016 en de interne begroting 2017 als volgt samen te vatten.

| | Realisatie 2017 Jan t/m dec 2017 | Begroting 2017 Jan t/m dec 2017 | Realisatie 2016 Jan t/m dec 2016 | Realisatie 2017 versus Begroting 2017 | Realisatie 2017 versus Begroting 2017 | Realisatie 2017 versus Realisatie 2016 | Realisatie 2017 versus Realisatie 2016 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <i>In EUR</i> | | | | | % | | % |
| Baten | | | | | | | |
| Personele lumpsum | 73.893.751 | 71.851.224 | 72.393.333 | 2.042.527 | 2,8% | 1.500.418 | 2,1% |
| Materiële lumpsum | 9.962.411 | 9.829.615 | 9.873.614 | 132.796 | 1,4% | 88.797 | 0,9% |
| Doelsubsidies | 8.537.637 | 8.300.415 | 7.658.165 | 237.222 | 2,9% | 879.472 | 11,5% |
| Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV | 1.170.313 | 636.280 | 840.764 | 534.033 | 83,9% | 329.549 | 39,2% |
| Overige overheidsbijdragen | 4.680.904 | 4.638.740 | 4.650.305 | 42.164 | 0,9% | 30.599 | 0,7% |
| Overige baten | 3.252.896 | 2.761.582 | 2.977.292 | 491.314 | 17,8% | 275.604 | 9,3% |
| Rentebaten en overige financiële baten | 2.162- | 7.200 | 14.632 | 9.362- | -130,0% | 16.794- | -114,8% |
| | 101.495.750 | 98.025.056 | 98.408.105 | 3.470.694 | 3,5% | 3.087.645 | 3,1% |
| Lasten | | | | | | | |
| Personele lasten | 78.926.855 | 75.945.946 | 76.121.375 | 2.980.909 | 3,9% | 2.805.480 | 3,7% |
| Afschrijving | 5.130.625 | 5.169.557 | 5.062.960 | 38.932- | -0,8% | 67.665 | 1,3% |
| Huisvesting | 6.785.075 | 6.514.050 | 6.193.789 | 271.025 | 4,2% | 591.286 | 9,5% |
| Overige instellingslasten | 9.126.070 | 8.958.096 | 8.439.125 | 167.974 | 1,9% | 686.945 | 8,1% |
| Rentelasten | 1.015.085 | 1.142.687 | 1.071.230 | 127.602- | -11,2% | 56.145- | -5,2% |
| | 100.983.710 | 97.730.336 | 96.888.479 | 3.253.374 | 3,3% | 4.095.231 | 4,2% |
| TOTAAL | 512.040 | 294.720 | 1.519.622 | 217.320 | 73,7% | 1.007.582- | -66,3% |

De Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft over 2017 een positief resultaat behaald van € 512.040. De lasten zijn ten opzichte van de tijdsevenredige begroting € 3.253.374 (3,3%) hoger. De baten liggen tevens hoger dan tijdsevenredig begroot, € 3.470.694 (3,5%), hetgeen leidt tot een hoger dan begroot resultaat van € 217.320.

Onder de baten valt op dat de personele lumpsum 2,8% hoger is dan begroot. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door een indexering voor een eenmalige cao-uitkering en gestegen pensioenlasten. In de begroting was, als gevolg van de onzekerheid of deze compensatie toegepast zou worden, (bewust) maar zeer beperkt rekening gehouden met compensatie. De materiële lumpsum is tevens hoger dan begroot (1,4%), wat wordt veroorzaakt door een toegekende indexering in 2017 met terugwerkende kracht over het hele jaar. De ontvangen middelen van het Samenwerkingsverband zijn 534K hoger dan begroot (83,9%). Dit wordt veroorzaakt door een (tijdelijke) verdubbeling van het tarief voor de

basisondersteuning en hoger dan begrote ontvangsten voor ondersteuningspakketten. De overige baten zijn ook hoger dan begroot (491K). Een (belangrijk) deel hiervan heeft een samenhang met tevens gestegen lasten, maar ook de 'overige overige' baten laten een saldo zien van +197K ten opzichte van de begroting. Deze baten worden conservatief begroot.

Onder de lasten vallen vooral de personele lasten op. Deze zijn 2.981K hoger dan begroot. Dit wordt vooral veroorzaakt door hoger dan begrote inzet van formatie (27,4 FTE) en hoger dan begrote inhuur van derden (1.597K). De hoger dan begrote inzet van formatie kan deels verklaard worden (ongeveer 10 FTE) door een hoger dan begroot leerlingenaantal per 1 oktober 2017 (226 leerlingen 'ongewogen', 319 leerlingen 'gewogen'), deels door extra lasten voor ziektevervangings, maar is voor een belangrijk deel ook door ongeplande extra inzet van formatie (zowel via de payroll als via inhuur van derden).

De exploitatieresultaten per resultaatverantwoordelijke eenheid laten het volgende beeld zien.

| | Realisatie 2017 Jan t/m dec 2017 | Begroting 2017 Jan t/m dec 2017 | Realisatie 2016 Jan t/m dec 2016 | Realisatie 2017 versus Begroting 2017 | Realisatie 2017 versus Begroting 2017 | Realisatie 2017 versus Realisatie 2016 | Realisatie 2017 versus Realisatie 2016 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <i>In EUR</i> | | | | | % | | % |
| SSgN | 157.945 | 5.799 | 103.277 | 152.146 | 2623,7% | 54.668 | 52,9% |
| Dominicus College | 156.347- | 164.606- | 158.626- | 8.259 | -5,0% | 2.279 | -1,4% |
| Mondial College | 119.288 | 43.966 | 436.907 | 75.322 | 171,3% | 317.619- | -72,7% |
| Pax Christi College | 281.961- | 2.236 | 170.816 | 284.197- | -12712,3% | 452.777- | -265,1% |
| Maaswaal College | 8.495- | 14.210- | 58.013 | 5.715 | -40,2% | 66.508- | -114,6% |
| Citadel College | 118.249- | 56.293 | 413.409 | 174.542- | -310,1% | 531.658- | -128,6% |
| Stedelijk gymnasium | 211.790 | 79.806 | 35.708- | 131.984 | 165,4% | 247.498 | -693,1% |
| Subtotaal scholen | 76.029- | 9.284 | 988.088 | 85.313- | -918,9% | 1.064.117- | -107,7% |
| Bestuursbureau | 68.529 | 2.731 | 36.634 | 65.798 | 2409,3% | 31.895 | 87,1% |
| Gemeenschappelijke projecten en fondsen | 499.301- | 570.909- | 528.155- | 71.608 | -12,5% | 28.854 | -5,5% |
| SBA | - | 0- | - | 0 | -100,0% | - | 0,0% |
| Subtotaal Alliantie VO (excl. onderwijshuisvesting) | 506.801- | 558.894- | 496.567 | 52.093 | -9,3% | 1.003.368- | -202,1% |
| Onderwijshuisvesting | 1.018.841 | 853.615 | 1.023.055 | 165.227 | 19,4% | 4.214- | -0,4% |
| TOTAAL ALLIANTIE VO (incl. onderwijshuisvesting) | 512.040 | 294.720 | 1.519.622 | 217.320 | 73,7% | 1.007.582- | -66,3% |

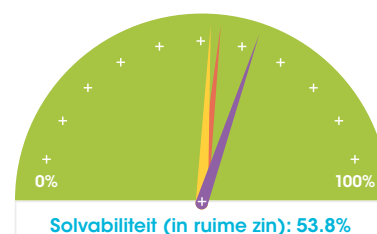
In een separate bijlage is bij dit jaarverslag een detailanalyse van de afwijkingen tussen de realisatie en de begroting 2017 beschikbaar.

ANALYSE VAN DE FINANCIËLE POSITIE

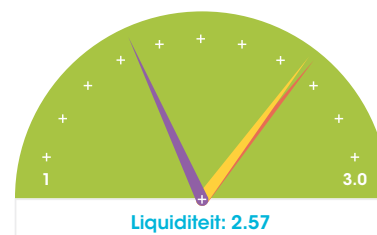
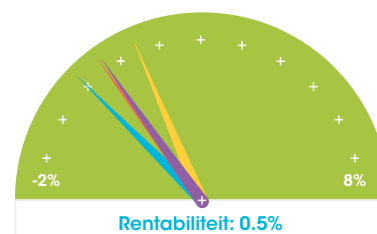
Dashboard

| BALANS <i>In EUR</i> | Realisatie 31-12-2017 | Realisatie 31-12-2016 |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ACTIVA | | |
| Vaste activa | | |
| 1.1 Immateriële vaste activa | - | - |
| 1.2 Materiële vaste activa | 44.513.714 | 44.353.444 |
| 1.3 Financiële vaste activa | - | - |
| Vlottende activa | | |
| 1.4 Voorraden | - | - |
| 1.5 Vorderingen | 8.052.024 | 7.727.807 |
| 1.6 Effecten | - | - |
| 1.7 Liquide middelen | 30.760.158 | 30.509.556 |
| Totaal activa | 83.325.896 | 82.590.807 |
| PASSIVA | | |
| 2.1 Eigen vermogen | 30.349.673 | 29.837.633 |
| Minderheidsbelang derden | - | - |
| Eigen vermogen | 30.349.673 | 29.837.633 |
| 2.3 Voorzieningen | 14.454.920 | 13.112.641 |
| 2.4 Langlopende schulden | 23.433.333 | 24.533.334 |
| 2.5 Kortlopende schulden | 15.087.970 | 15.107.199 |
| TOTAAL PASSIVA | 83.325.896 | 82.590.807 |

BEOORDELINGSINSTRUMENTARIUM VOOR HET VERMOGENSBEHEER



BEOORDELINGSINSTRUMENTARIUM VOOR HET BUDGETBEHEER



Realisatie Landelijk gemiddelde 2016
Vorig jaar Begroting

| STAAT VAN BATEN EN LASTEN <i>In EUR</i> | Realisatie 2017 | Begroting 2017 | Realisatie versus Begroting 2017 | Realisatie 2016 |
|--|--------------------|-------------------|---|--------------------|
| 3. Baten | | | | |
| 3.1 Rijksbijdragen OCW | 93.564.112 | 90.617.534 | 2.946.578 | 90.765.876 |
| 3.2 Overige overheidsbijdragen | 4.680.904 | 4.638.740 | 42.164 | 4.650.305 |
| 3.3 College-, cursus, les- en examengelden | - | - | - | - |
| 3.4 Baten werk i.o.v. derden | - | - | - | - |
| 3.5 Overige baten | 3.252.896 | 2.761.582 | 491.314 | 2.977.291 |
| Totaal baten | 101.497.912 | 98.017.856 | 3.480.056 | 98.393.472 |
| 4. Lasten | | | | |
| 4.1 Personele lasten | 78.926.855 | 75.945.946 | 2.980.909 | 76.121.375 |
| 4.2 Afschrijvingen | 5.130.625 | 5.169.557 | -38.932 | 5.062.960 |
| 4.3 Huisvestingslasten | 6.785.075 | 6.514.050 | 271.025 | 6.193.791 |
| 4.4 Overige instellingslasten | 9.126.070 | 8.958.096 | 167.974 | 8.439.125 |
| Totaal lasten | 99.968.625 | 96.587.649 | 3.380.976 | 95.817.251 |
| HR Gerealiseerde herwaardering | - | - | - | - |
| Financiële baten en lasten | -1.017.247 | -1.135.487 | 118.240 | -1.056.599 |
| Resultaat | 512.040 | 294.720 | 217.320 | 1.519.622 |
| 6. Belastingen | - | - | - | - |
| 7. Resultaat deelnemingen | - | - | - | - |
| Resultaat na belastingen | 512.040 | 294.720 | 217.320 | 1.519.622 |
| 8. Aandeel derden in resultaat | - | - | - | - |
| Netto resultaat | 512.040 | 294.720 | 217.320 | 1.519.622 |
| 9. Buitengewoon resultaat | - | - | - | - |
| RESULTAAT | 512.040 | 294.720 | 217.320 | 1.519.622 |

Toelichting op het dashboard

De inspectie van het onderwijs hanteert in haar financiële toezicht (vanaf september 2016) de volgende indicatoren.

| OMSCHRIJVING | SIGNALERINGSWAARDEN |
|---|--|
| 1 Solvabiliteit 2, ((eigen vermogen + voorzieningen)/totale passiva) | < 0,3 |
| 2 Liquiditeit (current ratio), (vlottende activa/kort vreemd vermogen) | Funderend onderwijs < 0,75 Mbo + ho < 0,5 |
| 3 Huisvestingsratio ((huisvestingslasten + afschrijvingen gebouwen en terreinen)/totale lasten) | Funderend onderwijs < 0,10 Mbo + ho < 0,15 |
| 4 Weerstandsvermogen, (eigen vermogen/totale baten) | < 0,05 |
| 5 Rentabiliteit (resultaat/totale baten) | 3-jarig < 0 3-jarig < - 0,05 3-jarig < -0,10 |

In het dashboardoverzicht worden de kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (solvabiliteit, weerstandsvermogen) en het budget-beheer (liquiditeit, rentabiliteit en huisvestingsratio) afgezet tegen de bovengenoemde grenzen in het actuele toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs.

De **solvabiliteit 2** laat een stijging zien van 52,0% eind 2016 naar 53,8% eind 2017. Als gevolg van het positieve resultaat over 2017 (512K) stijgt het eigen vermogen. Ook de voorzieningen laten een stijging zien (1.342K). Verder neemt het balanstotaal af door aflossing op de langlopende leningen (-1.100K) en door een afname van de kortlopende schulden (-19K).

Het **weerstandsvermogen** is gedaald van 30,3% eind 2016 naar 29,9% eind 2017. Hoewel in 2017 een positief exploitatieresultaat is behaald van 512K, neemt door de stijging van de baten (3.088K) het weerstandsvermogen als percentage van de baten (licht) af. Met name de rijksbijdragen zijn fors gestegen (2.798K), door indexering van de personele en materiële lumpsum en een stijging van de vrijval uit doelsubsidies. Daarnaast laat de ontvangen doorbetaling rijksbijdrage Samenwerkingsverband (rubriek 3.1.4) een hogere bate zien (329K).

De **liquiditeit** laat een (nagenoeg) gelijk gebleven waarde zien van 2,53 eind 2016 naar 2,57 eind 2017. Voor een analyse van de mutatie van de liquide middelen wordt verwezen naar het kasstroomoverzicht in de jaarrekening (12.2.3).

De **rentabiliteit** laat een daling zien van 1,5% over 2016 naar 0,5% over 2017. Dit wordt vooral veroorzaakt door het lagere exploitatieresultaat over 2016 (1.008K lager). Daarnaast zijn in 2016 de baten gestegen ten opzichte van 2015 (3.088K).

De **huisvestingsratio** laat een lichte stijging zien van 8,4% eind 2016 naar 8,7% eind 2017. Dit wordt veroorzaakt door hogere huisvestingslasten over 2017 (646K hoger) in combinatie met een stijging van de totale lasten in 2017 ten opzichte van 2016 (4.095K hoger).

Een detailanalyse van de in het dashboard opgenomen kengetallen is in een separate bijlage bij dit jaarverslag beschikbaar.

KENGETALLEN-ANALYSE (SAMENSTELLING EN OPBOUW VAN DE EXPLOITATIE)

| In EUR | Realisatie 2016 | Begroting 2017 | Realisatie 2017 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Leerlingtelling per 1 okt (jaar-1) x 7/12 en 1 okt jaar x 5/12 | | | |
| Regulier - gemiddeld leerlingen aantal | 10.031 | 9.905 | 9.973 |
| LWOO - gemiddeld leerlingen aantal | 1.298 | 1.318 | 1.338 |
| MK - gemiddeld leerlingen aantal | 49 | 50 | 55 |
| Totaal - ongewogen - gemiddeld leerlingen aantal | 11.378 | 11.273 | 11.366 |
| Totaal - gewogen (LWOO=1,93, MK=5) - gemiddeld leerlingen aantal | 12.781 | 12.698 | 12.831 |
| Analyse van de samenstelling van de baten | | | |
| Rijksbijdragen / totale baten | 92,2% | 92,4% | 92,2% |
| Overige overheidsbijdragen / totale baten | 4,7% | 4,7% | 4,6% |
| Opbr. contractactiviteiten / totale baten | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Overige baten / totale baten | 3,0% | 2,8% | 3,2% |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Analyse van de samenstelling van de lasten | | | |
| Personele lasten / totale lasten | 78,6% | 77,7% | 78,2% |
| Afschrijvingen / totale lasten | 5,2% | 5,3% | 5,1% |
| Huisvestingslasten / totale lasten | 6,4% | 6,7% | 6,7% |
| Overige materiële lasten + rentelasten / totale lasten | 9,8% | 10,3% | 10,0% |
| Materiële lasten / totale lasten | 21,4% | 22,3% | 21,8% |
| Kengetallen personeel | | | |
| FTE inzet directie | 60,07 | 62,12 | 61,81 |
| FTE inzet OP | 682,53 | 660,44 | 685,29 |
| FTE inzet OOP | 221,16 | 223,93 | 225,81 |
| FTE inzet reguliere formatie | 963,75 | 946,49 | 972,90 |
| FTE inzet vervanging ziekte | 17,82 | 18,19 | 17,47 |
| FTE inzet vervanging overig | 26,43 | 26,18 | 31,09 |
| FTE inzet projecten | 5,27 | 8,62 | 6,73 |
| FTE inzet LIO | 3,03 | 3,80 | 2,47 |
| FTE schoolformatie (excl. stagiairs) | 1.016,30 | 1.003,28 | 1.030,67 |
| FTE inzet stagiairs | 17,00 | 23,02 | 13,47 |
| FTE inzet totaal | 1.033,31 | 1.026,29 | 1.044,15 |
| Leerlingen - gewogen - per inzet 1 FTE DIR - regulier | 212,8 | 204,4 | 207,6 |
| Leerlingen - gewogen - per inzet 1 FTE OP - regulier | 18,7 | 19,2 | 18,7 |
| Leerlingen - gewogen - per inzet 1 FTE OOP - regulier | 57,8 | 56,7 | 56,8 |
| LEERLINGEN - GEWOGEN - PER INZET 1 FTE REGULIERE FORMATIEPLAATS | 13,3 | 13,4 | 13,2 |
| LEERLINGEN - GEWOGEN - PER INZET 1 FTE FORMATIE EXCL. STAGIAIRS | 12,6 | 12,7 | 12,4 |
| Percentage ziektevervanging | 1,85% | 1,92% | 1,80% |
| Ratio aantal OOP - per 10 OP | 3,24 | 3,39 | 3,30 |
| GPL organisatie - exclusief stagiairs | 68.308 | 70.069 | 69.691 |
| Personele lumpsum | 72.393.333 | 71.851.224 | 73.893.751 |
| Personele lasten | 76.121.375 | 75.945.946 | 78.926.855 |
| SALDO (-/- duidt op additiële financiering) | 3.728.042- | 4.094.722- | 5.033.104- |

Vervolg tabel >

| In EUR | Realisatie 2016 | Begroting 2017 | Realisatie 2017 |
|---|-----------------|----------------|-----------------|
| Analyse van de baten per leerling | | | |
| Personele lumpsum per leerling | 6.363 | 6.374 | 6.501 |
| Materiële lumpsum per leerling | 868 | 872 | 876 |
| Totale lumpsum per leerling | 7.231 | 7.246 | 7.378 |
| Analyse van de lasten per leerling | | | |
| Personele lasten per leerling | 6.690 | 6.737 | 6.944 |
| Afschrijvingslasten per leerling | 445 | 459 | 451 |
| Huisvestingslasten per leerling | | | |
| Huurlasten | 55 | 55 | 54 |
| Dotatie onderhoudsvoorziening | 130 | 161 | 160 |
| Klein onderhoud en exploitatie | 82 | 79 | 96 |
| Energie en water | 74 | 76 | 79 |
| Schoonmaakkosten | 124 | 125 | 124 |
| Overige | 79 | 82 | 84 |
| Overige lasten per leerling | | | |
| Drukwerk en repokosten | 34 | 36 | 31 |
| Leermiddelen | 84 | 84 | 92 |
| Kosten interne leveringen | - | 0 | - |
| Deelnemerlasten | 156 | 162 | 173 |
| Automatiseringslasten | 121 | 121 | 125 |
| Schoolboeken | 150 | 165 | 149 |
| Rentelasten | 94 | 101 | 89 |
| Overige | 197 | 226 | 234 |
| Totale materiële lasten per leerling | 1.825 | 1.932 | 1.941 |
| TOTALE LASTEN PER LEERLING | 8.516 | 8.669 | 8.884 |
| Analyse van de huisvestingslasten per m² BVO | | | |
| Huurlasten per m² BVO | 6,2 | 6,2 | 6,0 |
| Dotatie onderhoudsvoorziening per m² BVO | 14,6 | 18,2 | 17,9 |
| Klein onderhoud en exploitatie per m² BVO | 9,2 | 8,9 | 10,8 |
| Energie en water per m² BVO | 8,3 | 8,5 | 8,9 |
| Schoonmaakkosten per m² BVO | 14,0 | 14,1 | 13,9 |
| Overige huisvestingslasten per m² BVO | 8,9 | 9,2 | 9,5 |
| TOTAAL HUISVESTINGSLASTEN PER M² BVO | 61,3 | 65,1 | 66,9 |

Treasury management

De Alliantie Voortgezet Onderwijs voor Nijmegen en het Land van Maas en Waal heeft een Treasury Statuut vastgesteld. De meest actuele 'Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016' heeft mede als basis gediend voor het vaststellen van de beleidskaders van het Treasury Statuut. De laatste actualisering van het Treasury Statuut heeft in het schooljaar 2016-2017 plaatsgevonden. Basis hiervoor was de in 2016 geactualiseerde regeling beleggen en belenen.

De Alliantie Voortgezet Onderwijs schatkistbankiert vanaf 2008 bij het ministerie van Financiën. In 2009 is een scheiding gemaakt tussen privaat en publiek eigen vermogen. De publieke middelen van de Alliantie Voortgezet Onderwijs zijn ondergebracht bij het Ministerie van Financiën. Het private vermogen is geplaatst op een spaarrekening bij een commerciële bank. De Alliantie Voortgezet Onderwijs heeft in 2016 geen gebruik gemaakt van derivaten.

Ten behoeve van de financiering van de doorgedecentraliseerde onderwijsvesting heeft de Alliantie Voortgezet Onderwijs langlopende leningen (30 jaar) bij het Ministerie van Financiën aangetrokken. De stand van de leningen bedroeg ultimo 2017 € 24.533.333 (ultimo 2016: € 25.633.334). Conform de afspraken die daarover zijn gemaakt bij het aangaan van de leningen, is in 2017 afgelost op de leningen.

Als gevolg van een beleidswijziging bij het Ministerie van Financiën is het in de toekomst alleen nog mogelijk om nieuwe leningen aan te trekken wanneer er sprake is van gemeentegarantie. In 2015 is de Alliantie Voortgezet Onderwijs met de gemeente Nijmegen overeengekomen dat de gemeente Nijmegen deze gevraagde garantie verleent, zodat ook toekomstige leningen voor nieuwbouw en renovatie via het Ministerie van Financiën mogelijk blijven.

CONTINUITEITSPARAGRAAF

Algemeen

De meerjarenbegroting bestrijkt een tijdvak van vijf kalenderjaren. Het eerste kalenderjaar wordt beschouwd als een begroting, waarvoor goedkeuring gevraagd wordt aan het College van Bestuur. De opvolgende kalenderjaren worden beschouwd als een *raming*. De rol van de begroting voor het eerste kalenderjaar is helder. Het begrote exploitatieresultaat van dat jaar is het vermoedelijk beloop van dat begrotingsjaar, zoals dat achteraf in de jaarrekening zal worden vastgesteld.

Met andere woorden, alle eventueel te nemen maatregelen om een evenwicht tussen baten en lasten te realiseren in dat kalenderjaar zijn in deze kalenderjaarbegroting verwerkt. De rol van het meerjarenperspectief (de 4 begrotingsjaren volgend op de kalenderjaarbegroting) is primair een signaalfunctie, waarbij:

- De lumpsum (Personeel en Materieel) wordt opgenomen als een resultante van de geprognosticeerde leerlingstromen.
- Onzekere financieringsstromen niet worden opgenomen, tenzij op advies van de beleidsgroep Financiën en de rectorenraad, de bestuurder anders besluit.
- De begrote loonkosten worden opgenomen op basis van de actuele positie bij de start van het begrotingsproces, aangevuld met de (geplande) mutaties voor het aankomend begrotingsjaar en de opvolgende ramingsjaren. Dit op basis van onder meer verandering in leerlingstromen. Deze (geplande) mutaties zijn onder meer:
 - Mutaties in leerlingstromen (niet alleen in aantallen, maar ook in samenstelling (bijv. LWOO-regulier)
 - Inzet van de functiemix
 - Mutaties in formatie op basis van uitstroomleeftijd
- De consequenties van de investeringsbegroting (als onderdeel van de meerjarenbegroting) zoals afschrijvingslasten en rentederving op geïnvesteerd vermogen worden in de meerjarenbegroting voor het volledige tijdvak meegenomen.
- De doorwerking van de (evt.) verwerkte maatregelen voor het eerste begrotingsjaar worden opgenomen.

Het meerjarenperspectief in de meerjarenbegroting hoeft dus niet op een resultaat van nul uit te komen. De rol en de kracht van het meerjarenperspectief is dat het tijdig zichtbaar maakt en aangeeft wat de resultaatsontwikkeling zal zijn, zodat tijdig hierop kan worden geanticipeerd. In een separate in de begroting opgenomen toelichtende paragraaf (per school) wordt vervolgens de resultaatsontwikkeling in meerjarenperspectief besproken. Daarbij wordt deze ontwikkeling toegelicht en wordt aangegeven welk type maatregelen nodig zijn om baten en lasten in evenwicht te brengen.

De schoolbegroting is een document waarin de financiële consequenties van het schoolbeleid zijn opgenomen.

HET STEDELIJK GYMNASIUM IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is één van de grootste zelfstandige gymnasia van Nederland. In het motto 'kennis, ontplooiing, vriendschap' staat kennis nadrukkelijk vooraan. Leerlingen kunnen veel en krijgen veel ruimte. De kern blijft het gymnasiale, klassieke karakter van de school, met de cultuurreizen naar Rome, Napels, Griekenland en Sicilië als hoogtepunt.

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen onderscheidt zich door haar grote ervaring op het gebied van heel slimme leerlingen, het grote onderwijsaanbod, de verbredingsmogelijkheden, de specialistische leerlingbegeleiding, de keuzemogelijkheden, het schoolklimaat, het hoge niveau van de docenten, de specialistische kennis, het versterkte talenonderwijs, de drang om verder te ontwikkelen en de blik die naar buiten gericht is. Het Stedelijk Gymnasium is Excellente school.

Resultaten

Het berekend oordeel voor het Stedelijk gymnasium is voldoende. De bovenbouwindicatoren zijn (ruim) boven de norm. De beide onderbouwindicatoren (onderwijspositie t.o.v. advies PO en onderbouwsnelheid) liggen onder de norm van de Inspectie. Dit is deels het gevolg van de groep Intermezzo-leerlingen: een tussenjaar voor leerlingen met onvoldoende uitdaging in het basisonderwijs, maar voor wie de stap naar het voortgezet onderwijs nog te groot is. Hoewel deze leerlingen in hun doorgaande schoolloopbaan PO-VO geen vertraging oplopen, worden zij door de Inspectie bij de berekening van het onderwijsresultaat als doubleurs gerekend.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Stedelijk gymnasium | 1329 | 1344 | 1350 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | Stedelijk gymnasium | Landelijk |
|---------------|---------------------|------------|
| Ouders | 8.2 | 8.0 |

SLAAGPERCENTAGE

| | Stedelijk gymnasium | Landelijk |
|------------|---------------------|--------------|
| Vwo | 96.2% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | Stedelijk gymnasium | Landelijk |
|------------|---------------------|------------|
| Vwo | 6.93 | 6.5 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van Stedelijk Gymnasium op www.scholenopdekaart.nl

A. GEGEVENSSET

Kengetallen

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|----------------|----------------|----------------|---------------|
| Aantal leerlingen (per 1 oktober) | 11.397 | 11.149 | 10.798 | 10.472 |
| Personele bezetting in FTE (gem. p/jr) | | | | |
| Bestuur / Management | 61,8 | 62,4 | 61,4 | 58,2 |
| Personeel primair proces | 754,6 | 757,5 | 724,9 | 701,7 |
| Ondersteunend personeel | 227,8 | 227,3 | 221,2 | 219,2 |
| TOTAAL | 1.044,1 | 1.047,2 | 1.007,4 | 979,2 |

MEERJARENBEGROTING

Meerjaren balans

| In EUR | 31-12-2017 | 31-12-2018 | 31-12-2019 | 31-12-2020 | 31-12-2021 | 31-12-2022 |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ACTIVA | | | | | | |
| Vaste activa | | | | | | |
| 1.1 Immateriële vaste activa | - | - | - | - | - | - |
| 1.2 Materiële vaste activa | 44.513.714 | 44.564.245 | 43.364.630 | 49.670.205 | 47.964.662 | 46.812.590 |
| 1.3 Financiële vaste activa | - | - | - | - | - | - |
| | 44.513.714 | 44.564.245 | 43.364.630 | 49.670.205 | 47.964.662 | 46.812.590 |
| Vlottende activa | | | | | | |
| 1.4 Voorraden | - | - | - | - | - | - |
| 1.5 Vorderingen | 8.052.024 | 8.052.024 | 8.052.024 | 8.052.024 | 8.052.024 | 8.052.024 |
| 1.6 Effecten | - | - | - | - | - | - |
| 1.7 Liquide middelen | 30.760.158 | 29.971.794 | 31.730.894 | 24.820.872 | 24.453.238 | 24.745.656 |
| | 38.812.182 | 38.023.818 | 39.782.918 | 32.872.896 | 32.505.262 | 32.797.680 |
| | 83.325.896 | 82.588.064 | 83.147.548 | 82.543.101 | 80.469.924 | 79.610.270 |
| 2 PASSIVA | | | | | | |
| 2.1 Eigen vermogen | | | | | | |
| 2.1.1 Algemene reserve | 17.947.570 | 18.110.372 | 18.833.715 | 18.341.907 | 17.810.307 | 15.940.315 |
| 2.1.2 Bestemmingsreserve publiek | 8.648.395 | 8.931.101 | 8.868.194 | 9.073.471 | 9.278.747 | 9.484.024 |
| 2.1.3 Bestemmingsreserve pivaat | 3.753.708 | 3.753.708 | 3.753.708 | 3.753.708 | 3.753.708 | 3.753.708 |
| 2.1.4 Bestemmingsfonds publiek | - | - | - | - | - | - |
| 2.1.5 Bestemmingsfonds pivaat | - | - | - | - | - | - |
| 2.1.6 Statutaire reserves | - | - | - | - | - | - |
| 2.1 Eigen vermogen | 30.349.673 | 30.795.181 | 31.455.617 | 31.169.085 | 30.842.762 | 29.178.047 |
| 2.2 Minderheidsbelang derden | - | - | - | - | - | - |
| Totaal vermogen | 30.349.673 | 30.795.181 | 31.455.617 | 31.169.085 | 30.842.762 | 29.178.047 |
| 2.2.1 Personele voorzieningen | 5.076.186 | 5.481.035 | 5.945.214 | 6.380.844 | 6.919.514 | 7.445.103 |
| 2.2.3.1 Groot onderhoud gebouwen | 9.378.734 | 8.890.545 | 9.425.413 | 9.771.868 | 8.586.346 | 9.965.817 |
| 2.3 Voorzieningen | 14.454.920 | 14.371.580 | 15.370.627 | 16.152.712 | 15.505.860 | 17.410.920 |
| 2.4 Langlopende schulden | 23.433.333 | 22.333.333 | 21.233.333 | 20.133.333 | 19.033.333 | 17.933.333 |
| 2.5 Kortlopende schulden | 15.087.970 | 15.087.970 | 15.087.970 | 15.087.970 | 15.087.970 | 15.087.970 |
| | 83.325.896 | 82.588.064 | 83.147.548 | 82.543.101 | 80.469.924 | 79.610.270 |

Conform het vigerende beleid vinden dotaties en onttrekkingen aan de personele voorzieningen en de voorziening groot onderhoud plaats.

NB. Deze meerjarenbalans is gebaseerd op de eindbalans 2017, zoals deze in dit jaarverslag is opgenomen.

Ook aan de verschillende componenten van het eigen vermogen wordt op basis van het vigerende beleid en de huidige inzichten gedoteerd danwel onttrokken.

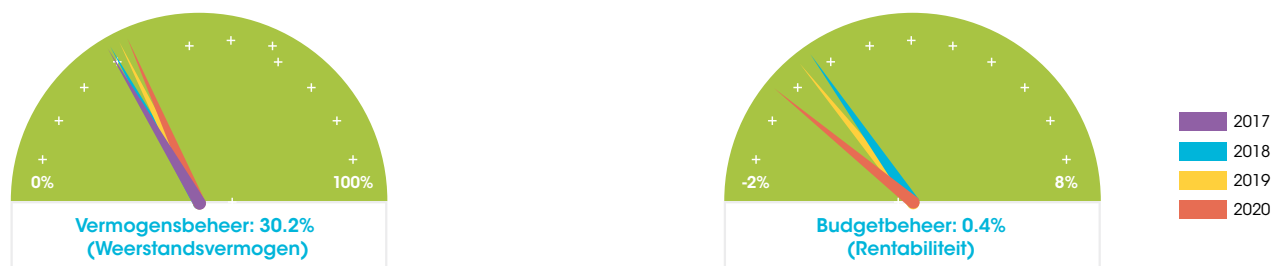
Staat van baten en lasten

| In EUR | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Baten | | | | | | |
| Rijksbijdragen | 90.617.534 | 94.187.647 | 91.308.014 | 88.655.963 | 86.211.132 | 84.192.822 |
| Overige overheidsbijdragen en -subsidies | 4.638.740 | 4.623.605 | 4.620.740 | 4.387.059 | 4.278.838 | 4.208.368 |
| College-, cursus-, les- en examengelden | - | - | - | - | - | - |
| Baten werk in opdracht van derden | - | - | - | - | - | - |
| Overige baten | 2.641.082 | 2.883.364 | 2.830.496 | 2.760.141 | 2.738.824 | 2.697.974 |
| Totaal baten | 97.897.357 | 101.694.616 | 98.759.250 | 95.803.163 | 93.228.794 | 91.099.164 |
| Lasten | | | | | | |
| Personele lasten | 75.945.949 | 78.877.104 | 76.168.932 | 74.732.305 | 73.573.881 | 72.973.999 |
| Afschrijvingen | 5.169.553 | 5.289.620 | 5.182.367 | 5.221.972 | 5.059.694 | 4.905.511 |
| Huisvestingslasten | 6.514.049 | 6.410.940 | 6.271.694 | 6.106.582 | 6.109.403 | 6.206.312 |
| Overige materiële lasten | 8.837.598 | 9.610.523 | 9.459.846 | 9.057.808 | 7.886.058 | 7.796.920 |
| Totaal lasten | 96.467.150 | 100.188.187 | 97.082.838 | 95.118.666 | 92.629.036 | 91.882.743 |
| Resultaat uit gewone bedrijfsvoering | 1.430.207 | 1.506.429 | 1.676.412 | 684.496 | 599.758 | -783.580 |
| Financiële baten en lasten | -1.135.487 | -1.060.922 | -1.015.975 | -971.029 | -926.082 | -881.135 |
| (A) RESULTAAT (dit is het resultaat dat begroot wordt!) | 294.720 | 445.508 | 660.437 | -286.532 | -326.324 | -1.664.715 |
| (B) Dit resultaat is inclusief investeringen in onderwijs innovatie ad: | | 876.356 | 940.027 | 670.833 | - | - |
| (C) Dit resultaat is inclusief overfinanciering (op de lumpsum vergoeding) ad: | | 792.683 | 1.011.022 | 914.700 | 769.311 | 288.083 |
| GENORMALISEERD RESULTAAT (A+B-C) | | 529.181 | 589.442 | -530.399 | -1.095.635 | -1.952.797 |

Beschouwing van de verwachte ontwikkeling van de financiële positie

De belangrijkste kengetallen voor de meting van het vermogensbeheer (weerstandvermogen) en het budgetbeheer (rentabiliteit) laten de volgende ontwikkeling zien.

VOORUITKUK VERMOGENSBEHEER EN BUDGETBEHEER



| VERMOGENSBEHEER (Weerstandvermogen) | | |
|---|-------------------|--------------|
| | EUR | % |
| Eigen vermogen per 31-12-2016 | 29.837.635 | |
| <i>bij: Vermoedelijk resultaat 2017</i> | 399.267 | |
| Eigen vermogen per 31-12-2017 | 30.236.903 | 30,0% |
| <i>bij: Resultaat 2018</i> | 445.508 | |
| EIGEN VERMOGEN PER 31-12-2018 | 30.682.410 | 30,2% |
| <i>bij: Resultaat 2019</i> | 660.437 | |
| Eigen vermogen per 31-12-2019 | 31.342.847 | 31,7% |
| <i>bij: Resultaat 2020</i> | -286.532 | |
| Eigen vermogen per 31-12-2020 | 31.056.315 | 32,4% |
| <i>bij: Resultaat 2021</i> | -326.324 | |
| Eigen vermogen per 31-12-2021 | 30.729.991 | 33,0% |
| <i>bij: Resultaat 2022</i> | -1.664.715 | |
| Eigen vermogen per 31-12-2022 | 29.065.276 | 31,9% |

| BUDGETBEHEER (Rentabiliteit) | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|
| | EUR | % |
| Resultaat 2018 | 445.508 | 0,4% |
| Resultaat 2019 | 660.437 | 0,7% |
| Resultaat 2020 | -286.532 | -0,3% |
| Resultaat 2021 | -326.324 | -0,3% |
| Resultaat 2022 | -1.664.715 | -1,8% |

NB. In bovenstaande verwachte ontwikkeling van de vermogenspositie is de vermoedelijke stand van het eigen vermogen ultimo 2017 opgenomen zoals dat werd voorzien ten tijde van het opstellen van de begroting. In de meerjarenbalans (zie een vorige paragraaf) is de werkelijke stand van het eigen vermogen verwerkt.

HET MONDIAL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Mondial College is een brede scholengemeenschap in het westen van Nijmegen met twee locaties: Leuvensbroek met mavo, havo en vwo en Meeuwse Acker met een beroepsgericht vmbo-aanbod (basis & kader). Op het Mondial College wordt gewerkt vanuit het motto: Het Mondial College draait om jou!

Het Mondial College gelooft in groei-perspectief van leerlingen. Het onderwijskundig kompas stimuleert de intrinsieke motivatie van onze leerlingen:

- De leerling werkt aan zijn/haar talenten.
- De leerling neemt in toenemende mate zelf de regie.
- Het onderwijs staat in verbinding met de omgeving.

De locatie Leuvensbroek legt het accent op bèta-onderwijs en ondernemerschap met onder andere een Technasium-opleiding op havo- en atheneumniveau en het International Business College vanaf het derde jaar van de mavo en het vierde leerjaar van de havo. De locatie Meeuwse Acker profileert zich als beroepscollege en heeft een rijk aanbod aan verticale beroepsprofielen.

Resultaten

Het berekend oordeel van de Inspectie is voor alle opleidingen van het Mondial College voldoende. Dit betekent dat het driejaarsgemiddelde van alle indicatoren (onderwijspositie t.o.v. advies po, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfer) boven de (gecorrigeerde) norm uitkomt.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Mondial College | 1683 | 1636 | 1601 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | Vmbo Meeuwse Acker | Landelijk |
|-------------------|-----------------------|------------|
| Ouders | 6.8 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.2 | 6.6 |

| | Havo/vwo Leuvensbroek | Landelijk |
|-------------------|--------------------------|------------|
| Ouders | 8.5 | 8.0 |
| Leerlingen | 7.0 | 6.6 |

SLAAGPERCENTAGE

| | Mondial College | Landelijk |
|---------------|-----------------|--------------|
| Vmbo-b | 98.1% | 98.1% |
| Vmbo-k | 100% | 96.0% |
| Vmbo-t | 95.5% | 92.8% |
| Havo | 84.8% | 87.2% |
| Vwo | 87.5% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | Mondial College | Landelijk |
|---------------|-----------------|-------------|
| Vmbo-b | 6.73 | 6.82 |
| Vmbo-k | 6.53 | 6.35 |
| Vmbo-t | 6.35 | 6.37 |
| Havo | 6.33 | 6.33 |
| Vwo | 6.31 | 6.54 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Mondial College op www.scholenopdekaart.nl

Meerjaren formatieplan

| In EUR | | 2018 Jan-Juli | 2018 Aug-Dec | 2018 Totaal | 2019 Totaal | 2020 Totaal | 2021 Totaal | 2022 Totaal | |
|------------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| KWANTITATIEF | I AANTAL LEERLINGEN | | | 11.292 | 11.003 | 10.662 | 10.363 | 10.164 | |
| | II KWANTITATIEVE INZET VAN FORMATIE | | | | | | | | |
| | II A Kwantitatieve bruto inzet formatie – salarisadministratie ('payroll') | | | | | | | | |
| | DIR | Regulier | 62,8672 | 61,6529 | 62,3612 | 61,4029 | 58,2196 | 56,7612 | 56,3529 |
| | OP | Regulier | 693,4649 | 666,3550 | 682,1691 | 656,4529 | 636,4282 | 619,8858 | 610,3737 |
| | OOP | Regulier | 226,7232 | 218,1082 | 223,1336 | 216,9515 | 214,9845 | 210,4238 | 206,7988 |
| | OOP | ID | - | - | - | - | - | - | - |
| | Subtotaal reguliere formatie | | 983,0553 | 946,1160 | 967,6640 | 934,8073 | 909,6322 | 887,0708 | 873,5254 |
| | Vervanging | Ziekte | 19,4927 | 19,2987 | 19,4119 | 19,2897 | 19,2730 | 19,2595 | 19,2488 |
| | Vervanging | Overig | 37,2063 | 28,0600 | 33,3953 | 27,0667 | 25,9000 | 25,4833 | 24,9000 |
| | Projecten | Regulier | 6,6475 | 6,3466 | 6,5221 | 5,4333 | 3,5166 | 2,1749 | 1,8833 |
| | Subtotaal vervanging/projecten | | 63,3465 | 53,7053 | 59,3293 | 51,7896 | 48,6896 | 46,9178 | 46,0321 |
| | OP | LIO | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 | 3,0000 |
| | Subtotaal formatie excl. stagiairs | | 1.049,4019 | 1.002,8213 | 1.029,9933 | 989,5969 | 961,3218 | 936,9886 | 922,5575 |
| | Stage | OP | 12,3902 | 13,9616 | 13,0449 | 13,6283 | 13,6283 | 13,6283 | 13,6283 |
| | Stage | OOP | 4,2000 | 4,2000 | 4,2000 | 4,2000 | 4,2000 | 4,2000 | 4,2000 |
| | Subtotaal stagiairs | | 16,5902 | 18,1616 | 17,2449 | 17,8283 | 17,8283 | 17,8283 | 17,8283 |
| TOTAAL FORMATIE ('PAYROLL') | | 1.065,9920 | 1.020,9829 | 1.047,2382 | 1.007,4252 | 979,1501 | 954,8169 | 940,3858 | |
| FINANCIEEL | III LOONKOSTEN EN BEGROTE GPL PER BEGROTINGSJAAR (bron: payroll) | | | | | | | | |
| | DIR | Regulier | 6.344.017 | 6.256.929 | 6.307.730 | 6.204.445 | 5.921.212 | 5.819.598 | 5.795.553 |
| | OP | Regulier | 51.182.935 | 50.194.291 | 50.771.000 | 49.562.626 | 48.587.729 | 47.738.652 | 47.403.821 |
| | OOP | Regulier | 12.423.075 | 12.101.211 | 12.320.942 | 12.066.888 | 12.029.216 | 11.844.485 | 11.694.735 |
| | OOP | ID | - | - | - | - | - | - | - |
| | Vervanging | Ziekte | 1.126.530 | 1.143.547 | 1.133.621 | 1.154.491 | 1.182.346 | 1.213.759 | 1.243.519 |
| | Vervanging | Overig | 2.081.036 | 1.627.725 | 1.892.156 | 1.586.675 | 1.553.801 | 1.562.474 | 1.564.737 |
| | Projecten | Regulier | 565.925 | 540.568 | 555.360 | 451.492 | 270.832 | 199.746 | 172.523 |
| | OP | LIO | 71.405 | 71.405 | 71.405 | 71.405 | 71.405 | 71.405 | 71.405 |
| | Loonkosten excl. stagiairs | | 73.794.923 | 71.935.677 | 73.052.214 | 71.098.022 | 69.616.540 | 68.450.119 | 67.946.293 |
| | Stage | OP | 52.188 | 59.067 | 55.054 | 57.304 | 57.304 | 57.304 | 57.304 |
| | Stage | OOP | 14.092 | 14.092 | 14.092 | 14.092 | 14.092 | 14.092 | 14.092 |
| | LOONKOSTEN SCHOOL | | 73.861.203 | 72.008.835 | 73.121.360 | 71.169.418 | 69.687.936 | 68.521.515 | 68.017.689 |
| | DIR | Regulier | 100.911 | 101.486 | 101.148 | 101.045 | 101.705 | 102.528 | 102.844 |
| | OP | Regulier | 73.808 | 75.327 | 74.426 | 75.501 | 76.344 | 77.012 | 77.664 |
| | OOP | Regulier | 54.794 | 55.483 | 55.218 | 55.620 | 55.954 | 56.289 | 56.551 |
| | OOP | ID | NVT | NVT | NVT | NVT | NVT | NVT | NVT |
| | Vervanging | Ziekte | 57.792 | 59.255 | 58.398 | 59.850 | 61.347 | 63.021 | 64.602 |
| | Vervanging | Overig | 55.932 | 58.009 | 56.659 | 58.621 | 59.992 | 61.314 | 62.841 |
| | Projecten | Regulier | 85.134 | 85.174 | 85.150 | 83.098 | 77.015 | 91.840 | 91.609 |
| | OP | LIO | 23.802 | 23.802 | 23.802 | 23.802 | 23.802 | 23.802 | 23.802 |
| | Begrote GPL excl. stagiairs | | 70.321 | 71.733 | 70.925 | 71.845 | 72.418 | 73.053 | 73.650 |
| Stage | OP | 4.212 | 4.231 | 4.220 | 4.205 | 4.205 | 4.205 | 4.205 | |
| Stage | OOP | 3.355 | 3.355 | 3.355 | 3.355 | 3.355 | 3.355 | 3.355 | |
| BEGROTE GPL SCHOOL | | 69.289 | 70.529 | 69.823 | 70.645 | 71.172 | 71.764 | 72.330 | |

Meerjaren investeringsbegroting

| In EUR | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Gebouwen (25 jaar) | - | - | - | - | - |
| Gebouwen (30 jaar) | - | - | - | - | - |
| Gebouwen (40 jaar) | - | - | 7.810.646 | - | - |
| Renovatie (20 jaar) | 1.050.400 | 1.500.000 | 1.500.000 | 1.500.000 | 1.500.000 |
| Verbouwingen (10 jaar) | 664.670 | 398.000 | 49.000 | 29.000 | 29.000 |
| Verbouwingen (3 jaar) | 5.000 | 2.500 | - | - | - |
| Zonnepanelen (20 jaar) | 427.996 | - | - | - | 125.000 |
| Omvormer Zonnepanelen (10 jaar) | 28.000 | - | - | - | 15.000 |
| Gebouwinstallaties en machines | 142.667 | 15.000 | 5.000 | 5.000 | 20.000 |
| Inventaris aanwezig per 1/1/1997 | - | - | - | - | - |
| Schoolboeken (2 jaar) | - | - | - | - | - |
| Schoolboeken (3 jaar) | - | - | - | - | - |
| Schoolboeken (4 jaar) | 836.360 | 816.360 | 816.360 | 816.360 | 816.360 |
| Kantoor inventaris en apparatuur | 193.683 | 88.680 | 159.618 | 90.280 | 81.280 |
| Hard- en software – algemeen | 1.072.703 | 708.700 | 347.600 | 629.900 | 897.510 |
| Hard- en software – tablets | 125.000 | 115.000 | 98.000 | 97.000 | 96.000 |
| Audiovisuele middelen – algemeen | 89.050 | 70.200 | 73.200 | 39.300 | 36.000 |
| Audiovisuele middelen – digiborden | 99.308 | 55.000 | 44.000 | 44.000 | 44.000 |
| Schoolmeubilair | 550.672 | 201.111 | 602.923 | 82.111 | 82.111 |
| Gereedschappen en machines | 54.643 | 12.200 | 21.200 | 21.200 | 16.200 |
| Transportmiddelen | - | - | - | - | - |
| TOTAAL GENERAAL | 5.340.151 | 3.982.751 | 11.527.547 | 3.354.151 | 3.758.461 |

De vervangings- en uitbreidingsinvesteringen in schoolboeken zijn niet separaat (bij het SBA) begroot. De met de vervangings- en uitbreidingsinvesteringen samenhangende afschrijvingslasten zijn begroot in de exploitatierekening van de scholen.

Meerjaren kasstroom overzicht

| In EUR | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|
| KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN | | | | | |
| Saldo baten en lasten | 1.506.430 | 1.676.412 | 684.496 | 599.758 | (783.580) |
| <i>Aanpassing voor:</i> | | | | | |
| 1. Netto afschrijvingen | 5.289.620 | 5.182.367 | 5.221.972 | 5.059.694 | 4.905.511 |
| 2. Mutaties voorzieningen | | | | | |
| Dotaties/onttrekking personele voorzieningen | 404.849 | 464.180 | 435.630 | 538.670 | 525.589 |
| Dotaties/onttrekking overige voorzieningen | (488.189) | 534.867 | 346.455 | (1.185.522) | 1.379.472 |
| Totaal mutaties voorzieningen | (83.340) | 999.047 | 782.085 | (646.853) | 1.905.060 |
| Veranderingen in vlottende middelen | PM | PM | PM | PM | PM |
| Totaal kasstroom uit operationele activiteiten | 6.712.709 | 7.857.826 | 6.688.553 | 5.012.599 | 6.026.992 |
| Ontvangen interest | 12.584 | 12.584 | 12.584 | 12.584 | 12.584 |
| Betaalde interest | 1.073.506 | 1.028.559 | 983.612 | 938.666 | 893.719 |
| | (1.060.922) | (1.015.975) | (971.029) | (926.082) | (881.135) |
| TOTAAL KASSTROOM UIT OPERATIONELE ACTIVITEITEN | 5.651.787 | 6.841.851 | 5.717.525 | 4.086.517 | 5.145.857 |
| KASSTROOM UIT INVESTERINGSACTIVITEITEN | | | | | |
| Netto Investerings in materiële vaste activa | 5.340.151 | 3.982.751 | 11.527.547 | 3.354.151 | 3.753.439 |
| Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten | 5.340.151 | 3.982.751 | 11.527.547 | 3.354.151 | 3.753.439 |
| Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten | PM | PM | PM | PM | PM |
| MUTATIE LIQUIDE MIDDELEN | 311.636 | 2.859.100 | (5.810.022) | 732.366 | 1.392.418 |

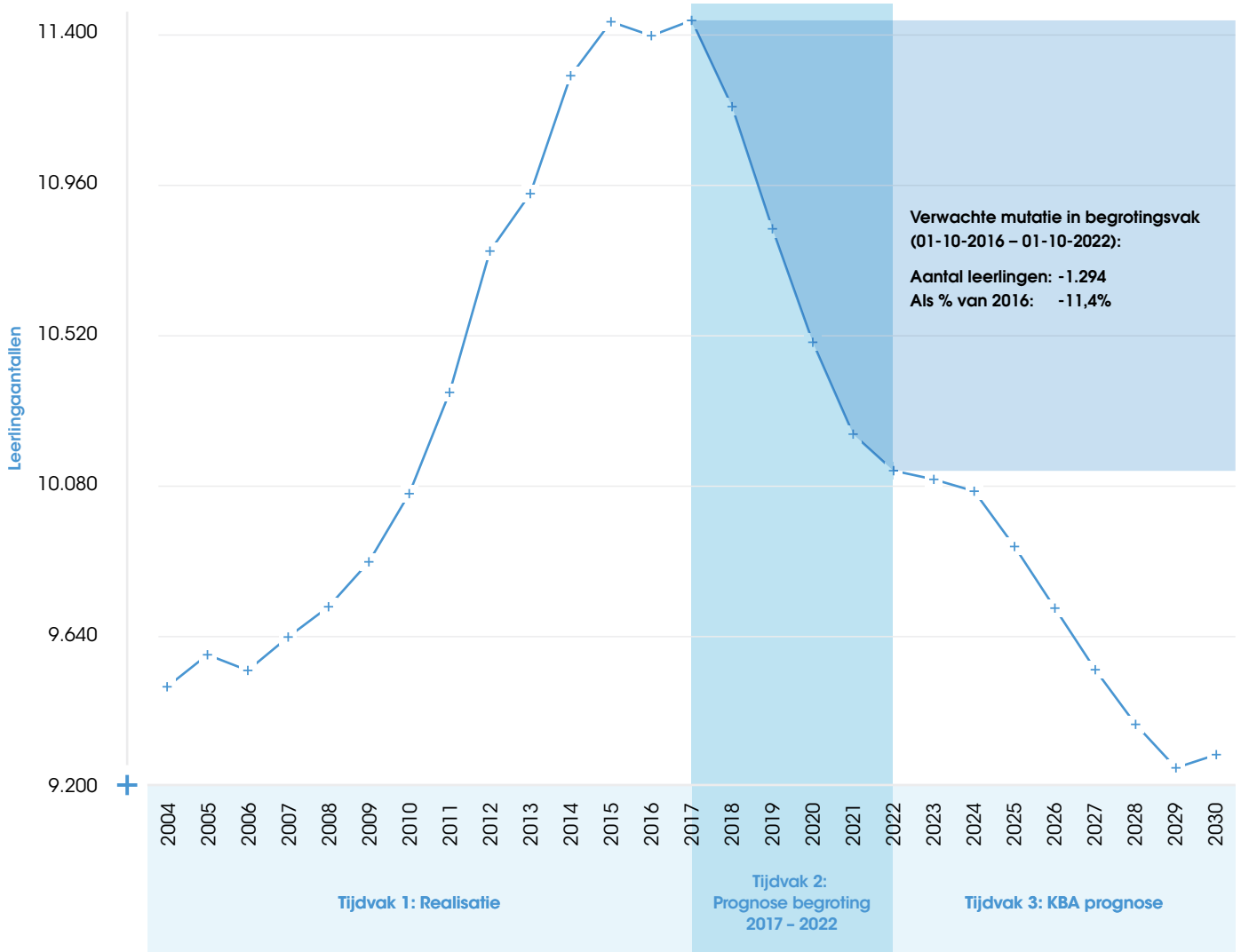
NB: Eventuele mutaties in het netto werkkapitaal en de kasstroom uit financieringsactiviteiten worden buiten beschouwing gelaten.

Verwachte ontwikkelingen in de leerlingenaantallen

De (verwachte) leerlingenontwikkeling van de Alliantie laat het onderstaande beeld zien. In het overzicht zijn 3 tijdvakken te onderscheiden: de gerealiseerde leerlingenaantallen, de verwachte leerlingenaantallen van de scholen (bron: begrotingen scholen) en de verwachte leerlingenontwikkeling van een extern bureau (KBA).

Bij een aantal scholen is de leerlingdaling al zichtbaar. De krimp pakt voor de scholen verschillend uit. Zo zien we het leerlingenaantal van het Mondial College, het Pax Christi College en het Maaswaal College de komende 15 jaar met naar verwachting tussen de 20 en 30% verminderen.

ONTWIKKELING LEERLINGAANTALLEN ALLIANTIE VOORTGEZET ONDERWIJS (PEILDATUM 1 OKTOBER)



Toelichting bij de meerjarenbalans en de staat van baten en lasten

Financieringsstructuur

Zoals de meerjarenbalans al laat zien, verwacht de Alliantie de aankomende jaren geen significante wijzigingen in de financieringsstructuur.

Bekostiging

In het begrotingstijdvak 2017-2021 wordt (naar verwachting) weer een aantal wijzigingen in het prijspeil van de bekostiging doorgevoerd.

| NR. | ALS % VAN DE PERSONELE LUMPSSUM 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | structureel |
|-----|--|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 2 | loonruimte 2017 (inclusief pensioenen) | 2,63% | 2,63% | 2,63% | 2,63% | 2,63% |
| 4 | Lumpsum- en subsidietaakstelling | | PM | PM | PM | PM |
| 5 | Ophoging bekostiging i.h.k.v. Convenant Leerkracht | 0,15% | 41% | 0,57% | 0,89% | 0,89% |

figuur 11.1 Tabel verwachte mutatie prijspeil personele lumpsum (bron: website VO-raad dd 26-09-2017, publicatiedatum 25 september 2017).

Ad 2 Loonruimte 2017 (inclusief pensioenen)

Deze bekostigingswijziging is bedoeld voor de extra gemaakte kosten in 2017: de loonsverhoging (eenmalige uitkering per april) 1%, pensioenpremiestijging 1,6% en sociale lasten 0,03%. Deze verhoging van de GPL is reeds verwerkt in de basis GPL in de begroting.

Een deel van deze bekostigingswijziging is bedoeld voor bestrijding van eenmalige loonkosten, te weten de eenmalige uitkering van € 500,- per 1 april 2017.

Deze verwachte prijspeilwijziging in de personele lumpsum is integraal verwerkt in de begroting.

Ad 4 Lumpsum- en subsidietaakstelling

De Voorjaarsnota 2017 – die op 1 juni naar de Tweede Kamer is gestuurd – laat meerjarig een ongunstig beeld zien. Dat komt door een combinatie van oude tegenvallers en hogere leerlingen- en studentenaantallen dan eerder werd verwacht. Dit negatieve financiële beeld betekent dat de ruimte voor het nieuwe kabinet om te investeren in onderwijs kleiner wordt. Voor 2017 zal (door een combinatie van eenmalige compenserende effecten) dit nog niet tot een negatief effect op de bekostiging leiden. Voor de jaren daarna is de situatie onzeker. In de onderstaande tabel is de omvang van de tegenvallers opgenomen.

Lumpsum Personeel

In onderstaande tabel zijn de prijspeilwijzigingen opgenomen zoals die verwacht worden voor de aankomende jaren (bron VO-Raad, statusdatum 25 september 2017, publicatiedatum 1 september 2017).

De prijspeilwijzigingen zijn uitgedrukt als percentage van de personele lumpsum 2016.

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|
| Taakstelling uit eerdere jaren | -244 | -244 | -244 | -150 |
| Besluitvorming voorjaar 2017 | -223 | -171 | -166 | -188 |
| Totale taakstelling op OCW-begroting | -467 | -415 | -410 | -338 |

figuur 11.1 Verwachte tekorten op OCW begroting (bron: website VO-raad dd 26-09-2017).

Let op: deze cijfers betreffen het totaal voor OCW en niet specifiek het vo.

Het tekort geeft de omvang van de tekorten op de totale OCW-begroting aan (dus van alle sectoren, van PO tot universiteiten).

Omdat vooralsnog onduidelijk was wat dit precies gaat betekenen voor de bekostiging en hoe dit uiteindelijk per sector vertaald gaat worden, is voor de meerjarenbegroting besloten dit effect niet cijfermatig te vertalen. Gekozen is om in de toelichting te vermelden dat er een mogelijke toekomstige bijstelling van de bekostiging kan gaan plaatsvinden als gevolg van tekorten op de OCW-begroting.

Ad 5 Ophoging bekostiging in het kader van het Convenant Leerkracht

Tot en met 2018 is de toekenning zeker. De toekenning vanaf 2019 is vrijwel zeker; het betreft een nauwkeurige schatting van OCW en VO-Raad.

Deze verwachte prijspeilwijziging in de personele lumpsum is integraal verwerkt in de begroting.

Lumpsum Materieel

In onderstaande tabel zijn de prijspeilwijzigingen opgenomen zoals die verwacht worden voor de aankomende jaren (bron: website VO-raad d.d. 26-09-2017, publicatiedatum 25 september 2017).

De prijspeilwijzigingen zijn uitgedrukt als percentage van de materiële lumpsum 2016.

| NR. | ALS % VAN DE MATERIËLE LUMPSUM 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | structureel |
|-----|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 3 | Prijsbijstelling | 1,47% | 1,47% | 1,47% | 1,47% | 1,47% |

figuur 11.3 Tabel verwachte mutatie prijspeil materiële lumpsum (bron: website VO-raad dd 26-09-2017, publicatiedatum 25 september 2017).

Status 26 september 2017: Staatssecretaris Dekker van OCW heeft de regeling exploitatiekosten VO naar de Tweede Kamer gestuurd voor de zogenaamde voorhangprocedure. De Kamer heeft nu vier weken de tijd om een overleg over de regeling voor 2017 en 2018 aan te vragen. Naar verwachting zal de Kamer dit niet doen en houdt de regeling in de huidige vorm stand.

Conclusie: de regeling was op statusdatum nog niet definitief, maar de VO-Raad spreekt wel de verwachting uit dat de regeling in de huidige vorm definitief wordt. Deze verwachte prijspeilwijziging is integraal verwerkt in de begroting.

Bekostiging lesmateriaal

De bekostiging lesmateriaal per leerling is voor het kalenderjaar 2017 vastgesteld op € 306,88 per leerling. De bekostiging lesmateriaal volgt in beginsel, qua indexering, hetzelfde regime als de lumpsum materieel.

| NR. | ALS % VAN DE OMVANG IN 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | structureel |
|-----|-----------------------------|------|------|------|------|-------------|
| 1 | Sectorakkoord: Prestatiebox | +31% | +46% | +46% | +46% | +46% |

figuur 11.4 Tabel verwachte mutatie prijspeil prestatiebox (bron: website VO-raad dd 04-10-2015).

Deze verwachte prijspeilwijzigingen zijn integraal verwerkt in de begroting.

Lasten

Personele lasten

De CAO VO 2016/2017 voorzorg onder andere in een eenmalige uitkering in april 2017 van € 500,- bruto (naar rato van de betrekkingssomvang) voor werknemers die op 1 april 2017 bij de werkgever in dienst zijn.

In 2017 is hiervoor compensatie in de lumpsum ontvangen. Deze compensatie is echter ook in de gepubliceerde GPL voor 2018 opgenomen. De Alliantie VO verwacht dat de compensatie van 2017 vanaf 2017 ingezet gaat worden voor loonruimte. Teneinde in de begroting een juiste match van baten en lasten te houden, zijn in de begroting de CAO-lonen daarom met 1% opgehoogd.

B. OVERIGE RAPPORTAGES

B1. Rapportage aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem

Dit systeem moet de realisatie van doelstellingen bewaken, de financiële verslaggeving betrouwbaar doen zijn en wet- en regelgeving doen naleven.

Een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader binnen de Alliantie Voortgezet Onderwijs is de planning- en controlcyclus met de (maandelijkse) standenregisters, kwartaalrapportages, de (meerjaren-) begroting (inclusief formatieplanning) en de jaarrekening.

Daarnaast vormt het handboek Administratieve Organisatie/Interne Beheersing een belangrijk onderdeel van het interne risicobeheersingskader.

Verder heeft de Alliantie VO (in 2013) de financiële risicoprofielen van de (resultaat verantwoordelijke) organisatie-onderdelen van de Alliantie VO in kaart gebracht. In 2018 wordt een actualisatie van de financiële risicoprofielen uitgevoerd.

De Alliantie VO heeft het financieel risicomanagement geïntegreerd in de planning & control cyclus. Hiertoe wordt onder andere in de tussentijdse managementrapportage een risicoparagraaf opgenomen. Hierin staat vermeld of zich in het onderhavige tijdvak financiële risico's hebben voorgedaan en zo ja, welke financiële risico's het betreft met welke schade-omvang.

Als doelen hiervan zijn te noemen:

1. Analyse of zich ten opzichte van het geïnventariseerde financieel risicoprofiel nieuwe financiële risico's hebben geopenbaard, leidend tot:
 - a. een eventuele (toekomstige) bijstelling van het bestaande financieel risicoprofiel;
 - b. een eventuele bijstelling van te hanteren begrotingsuitgangspunten.
2. Analyse of financiële risico's zich hebben geopenbaard die opgenomen zijn in het geïnventariseerde financieel risicoprofiel, waarbij geanalyseerd wordt:
 - a. wat de oorzaak is van het opgetreden risico;
 - b. of de bij het risico vastgelegde beheersmaatregelen hebben gewerkt en of er aanvullende maatregelen genomen moeten worden in de vorm van bijstelling/uitbreiding van beheersmaatregelen;
 - c. of de omvang van de financiële schade binnen de vastgelegde kaders in het profiel valt en of er aanleiding is deze kaders bij te stellen.
3. Het risico bewustzijn en het risico denken in de organisatie te bevorderen.

Zo ontstaat een systematiek waarbij volgens een vaste cyclus aandacht is voor (de monitoring van) een actueel financieel risicoprofiel, waarbij de beheersing van financiële risico's geoptimaliseerd wordt en uitkomsten van financiële risicoanalyses gekoppeld worden aan besluitvormingsprocessen.

In 2017 hebben zich de volgende financiële risico's zich voorgedaan:

1. Uitvoeringsrisico's in de bedrijfsvoering

In het financieel risicoprofiel is een financieel risico opgenomen dat, in tegenstelling tot de overige in het financieel risicoprofiel opgenomen risico's, niet voldoet aan de criteria van onvoorzienbaarheid/onbeheersbaarheid. Het betreft uitvoeringsrisico's in de bedrijfsvoering.

Als zodanig zijn te noemen:

- verkeerde aannames in de begroting;
- niet tijdig anticiperen op wijzigingen in de inkomsten;
- weglekken van geld door fraude/fouten etc.;
- niet of te laat bijsturen bij begrotingsoverschrijdingen;
- niet tijdig realiseren van eventueel geplande bezuinigingsdoelstellingen.

Vooraf wanneer de financiële functie onvoldoende verankerd is binnen de organisatie, ontstaat een mogelijkheid tot ontsporing als gevolg van uitvoeringsrisico's in de bedrijfsvoering.

Bij de Alliantie heeft de volgende situatie zich voorgedaan, die betrekking heeft op dit risico.

Bij een aantal scholen (voornamelijk het Pax Christi College en het Mondial College) valt de werkelijke formatieve inzet per 1 augustus 2017 (fors) hoger uit dan begroot (en fors hoger dan met het bestuur overeengekomen). Het betreft hier een onverwachte overschrijding van het aantal ingezette FTE (intern en inhuur van derden) dat niet verklaard kan worden door een hoger dan begroot leerlingenaantal. Bovendien is dat niet (tijdig) gecommuniceerd met het bestuur. Dit leidt tot financiële schade, waarvan het bedrag becijferd kan worden op ruim 1.000K. Een aantal meevallers (voornamelijk een hoger dan begrote indexering van de personele en materiële lumpsum en hoger dan begrote ontvangen baten van het Samenwerkingsverband) zorgen voor een dempend effect van deze financiële schade op het resultaat van 2017.

(Werking van de) beheersmaatregelen

Analyse van de schade heeft uitgewezen dat door een aantal scholen onvoldoende inhoudelijk is gestuurd op het proces van de formatieplanning voor het schooljaar 2017-2018, terwijl de kaders wel duidelijk waren. Dit heeft geleid tot een verscherping van afspraken en het interne toezicht tussen bestuur en betrokken scholen.

Verder is voor de portefeuillehouders financiën, de portefeuillehouders personeel, de beleidsmedewerkers financiën en de beleidsmedewerkers personeel een voorlichtingssessie georganiseerd. Deze sessie werd inhoudelijk verzorgd door een Alliantieschool die het formatieplanningsproces zodanig heeft georganiseerd dat (echte) tegenvallers voorkomen worden. Op basis daarvan zijn enkele kritische succesfactoren benoemd (o.a. een vereiste samenwerking en periodieke afstemming tussen 'personeel' en 'financiën'), die ertoe moeten leiden dat (forse) ongeplande formatieoverschrijdingen tot het verleden behoren.

B2. Beschrijving van de belangrijkste (toekomstige) risico's en onzekerheden

Zoals eerder aangegeven heeft de Alliantie VO de financiële risicoprofielen van de (resultaatverantwoordelijke) organisatie-onderdelen van de Alliantie VO in kaart gebracht.

Het is de resultante van een proces dat in brede samenwerking in (voor het eerst in 2013) met de scholen is uitgevoerd. Actualisering van de profielen en de beheersing vinden plaats door de systematiek zoals beschreven in de vorige paragraaf.

De geïdentificeerde en gewaardeerde financiële risico's als onderdeel van het financieel risicoprofiel zijn:

- Fluctuatie in leerlingenaantallen (niet voorzienbaar/onbeheersbaar)
- Arbeidsconflicten
- Instabiliteit in bekostiging – algemeen
- Instabiliteit in bekostiging – doelsubsidies
- Onvolledige indexatie van bekostiging
- Vaste voet ('Uitvoeringsrisico's in de bedrijfsvoering')/rest risico's

In onderstaand overzicht zijn de uitkomsten opgenomen van de berekende financiële risicoprofielen. Het vermoedelijk aanwezig eigen vermogen per 31-12-2018 is de taxatie van het vermoedelijk aanwezige eigen vermogen ultimo 2017 ten tijde van het opstellen van de meerjarenbegroting 2018-2022.

| ORGANISATIE ONDERDEEL <i>In EUR</i> | Aanwezig vermogen per 31-12-2018 A | Benodigd vermogen o.b.v. risicoprofiel B | Verschil A-B | Weerstandsratio A/B | Benodigd vermogen als % van de baten | Vermoedelijke baten 2018 |
|--|---------------------------------------|---|-------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| SSgN | 1.789.902 | 1.250.115 | 539.787 | 1,43 | 11,7% | 10.668.064 |
| Dominicus College | 3.463.115 | 1.070.790 | 2.392.325 | 3,23 | 11,5% | 9.301.617 |
| Mondial College | 2.121.957 | 1.488.431 | 633.526 | 1,43 | 9,7% | 15.291.598 |
| Pax Christi College | 2.664.483 | 1.605.654 | 1.058.829 | 1,66 | 9,3% | 17.210.293 |
| Maaswaal College | 8.989.825 | 1.836.182 | 7.153.643 | 4,90 | 8,4% | 21.944.116 |
| Citadel College | 1.714.807 | 733.186 | 981.621 | 2,34 | 5,8% | 12.629.053 |
| Stedelijk Gymnasium | 1.106.640 | 896.246 | 210.394 | 1,23 | 8,8% | 10.168.071 |
| Bestuursbureau | 649.462 | 468.000 | 181.462 | 1,39 | 27,6% | 1.697.987 |
| Gemeenschappelijke projecten | 158.531- | - | - | - | - | 675.817 |
| Onderwijshuisvesting Nijmegen ¹ | - | - | - | - | 10,0% | 4.216.076 |
| SBA ² | - | - | - | - | - | 1.279.258 |
| Consolidatiecorrecties | - | - | - | - | - | -3.400.624 |
| CONSOLIDATIE | 22.341.660 | 9.348.604 | 13.151.587 | | 9,2% | 101.681.325 |

1. Voor Onderwijshuisvesting Nijmegen is geen separaat berekend buffervermogen bepaald. Voor de motivatie wordt verwezen naar de begroting. Wel is het financiële risicoprofiel volledig beschreven in de betreffende paragraaf bij de begroting.

2. Voor het SBA is geen berekend buffervermogen bepaald. Wel zijn de specifieke risico's voor SBA beschreven in de betreffende paragraaf bij de begroting.

In bovenstaande tabel is indicatief het buffervermogen van de scholen en het Bestuursbureau opgeteld tot een totaal. Dit impliceert niet dat dit het benodigde buffervermogen op Alliantieniveau is. Het buffervermogen op Alliantieniveau zal lager liggen dan de optelsom van de scholen, omdat niet alle risico's zich bij alle scholen tegelijkertijd zullen openbaren.

Primair ligt de focus van de sturing op het buffervermogen op schoolniveau.

Daling leerlingenaantallen en consequenties onderwijsaanbod Alliantie

Vanaf 2020 tekent zich in het verlengde van (met name) de krimp voor vrijwel alle scholen een (soms fors) negatief resultaat af. De meerjarenbegroting heeft in jaar 4 en 5 vooral een signalerende waarde. Een belangrijke kanttekening hierbij is bijvoorbeeld dat voor deze jaren inkomsten in de vorm van subsidies alleen opgenomen zijn als nu al vaststaat dat deze

inkomsten ook worden gegeneerd. Ook gaan we er vanuit dat het zittende personeel (voor zover deze niet met pensioen gaat) door het toekennen van de jaarlijkse periodiek elk jaar duurder wordt. Er wordt dus een conservatief beeld geschetst. Dit neemt het belangrijke signaal echter niet weg.

De urgentie wordt onderkend en geconcludeerd is dat in het brede Alliantie-verband proactief onderzocht moet worden hoe in de realiteit van scherpe krimp gedurende de komende 3 jaar tot duurzaam sterke en gezonde inrichting van onze school(organisaties) gekomen kan worden. Op regioniveau zijn tussen de schoolbesturen eind 2017 nieuwe afspraken gemaakt over de maximale instroom van leerlingen op de verschillende scholen. Zo worden grote pieken voorkomen. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over versterking van de samenwerking. Dit laatste laat onverlet dat ook in Alliantieverband een eigen visie is ontwikkeld op een duurzaam gezond scholenpalet in 2021. Deze visie wordt in 2018 uitgewerkt in een

transitiestrategie en een ontwikkelagenda. Daarbij worden ook afspraken gemaakt over een financiële impuls vanuit het eigen vermogen, rekening houdend met de soms forse verschillen in financiële uitgangsposities tussen de scholen.

Het CvB gaat ervan uit dat met deze fundamentele aanpak de basis gelegd kan worden voor interventies die ook voor de kritische jaren vanaf 2020 een gezonde toekomst waarborgen.

Financiering van de Monnikskap-leerlingen van het Dominicus College

Het Dominicus College kent een aparte afdeling die onderwijs verzorgt voor leerlingen met een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte. Voor deze groep leerlingen wordt extra bekostiging ontvangen. Het Ministerie van OCW heeft aangegeven de maatwerkfinanciering voor deze speciale groep havo-vwo leerlingen af te willen bouwen. Op de statusdatum is onduidelijk wat dit precies gaat betekenen voor de financiering van het Dominicus College en wanneer e.e.a. doorgevoerd gaat worden, maar duidelijk is wel dat het om vele tonnen zou kunnen gaan. Het bestuur van de Alliantie Voortgezet Onderwijs beraadt zich op de toekomst van de Monnikskap-leerlingen.

Verwachte impact van het nieuwe bekostigingsstelsel

In 2020 zal naar verwachting een nieuw bekostigingsstelsel voor het voortgezet onderwijs worden ingevoerd. De kern van het voorstel is om de huidige bekostiging op basis van vier bekostigingscategorieën los te laten en te komen tot:

- Een vaste voet voor elke zelfstandige locatie
- Een vast bedrag per leerling per onderwijssoort

CentERdata heeft berekeningen uitgevoerd op basis van de voorlopige voorstellen van het ministerie van OCW voor de kostenstelselherziening om de mogelijke consequenties van het nieuwe bekostigingsstelsel te kunnen prognosticeren. In onderstaande tabel staat de impact in K euro per school.

Het gaat hier om een eerste, voorlopige prognose. Onderstaande tabel moet dus met de nodige prudentie worden geïnterpreteerd. De tabel laat duidelijk zien dat de gevolgen voor de brede scholengemeenschappen negatief zijn. De smalle scholengemeenschappen (vmbo-t/havo/vwo) en categorale havo/vwo-scholen (lycea, gymnasia) profiteren van de stelselwijziging.

VERWACHTE IMPACT VAN HET NIEUWE BEKOSTIGINGSSTELSEL

In EUR duizend

Vermoedelijke baten 2018

| | |
|-----------------|------|
| SSgN | 184 |
| MC ¹ | -233 |
| PCC | -225 |
| MWC | -145 |
| CC | -246 |
| SGN | 102 |

TOTAAL² **-565**

PROCENTUELE IMPACT TOTAAL **0,8%**

1. De berekening voor het Mondial College was 130K minder negatief. Dit bedrag is echter gecorrigeerd, omdat er in de berekening rekening gehouden was met een nu opgeheven vestiging.
2. Er zijn geen berekeningen beschikbaar voor het Dominicus College vanwege de speciale financiering in verband met de Monnikskap.

B3. Rapportage toezichthoudend orgaan

Voor de volledige rapportage van de Raad van Toezicht verwijzen wij naar hoofdstuk 4. Daarin staat onder meer dat de Raad van Toezicht het College van Bestuur gesproken, kritisch bevraagd en geadviseerd heeft over de financiële (kwartaal)rapportages, de ontwikkeling van de leerlingenaantallen, de onderwijskundige inspectierapporten, de (tussentijdse) onderwijsprestaties van leerlingen via de opbrengstenkaarten en examenresultaten en de personele kengetallen. De Raad heeft zich in het kader van risicobeheersing en met het oog op de mogelijke grote impact op de bedrijfsvoering in meerjarenperspectief dit jaar met name goed laten informeren over de manier waarop de organisatie op de verwachte krimp inspeelt. Een ander belangrijk thema was de aanpassing van de doordecentralisatieovereenkomst met de gemeente Nijmegen rond het Citadel College, locatie Dijkstraat. Ook hier onderkende de Raad van Toezicht het grote belang van gemaakte afspraken voor de continuïteit op langere termijn. De Raad heeft kennis genomen van de onverwachte overschrijdingen van de personele inzet bij een aantal scholen (met name het Pax Christi College en het Mondial College). In algemene zin heeft de Raad vastgesteld dat op Alliantieniveau het hele jaar binnen de begroting is gewerkt. De achtergronden van verschillen tussen de scholen zijn besproken.

Gebeurtenissen na balansdatum

Er zijn geen bijzonderheden te vermelden.

HET CITADEL COLLEGE IN ÉÉN OOGOPSLAG

Het Citadel College is een brede scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo met twee locaties in Nijmegen-Noord: vmbo-b en vmbo-k aan de Dijkstraat; vmbo-t, havo en vwo aan de Griftdijk. De school heeft een team van enthousiaste en betrokken docenten. Met onderwijs en begeleiding op maat, ICT-toepassingen en innovatieve lessen krijgen de leerlingen de nodige bagage voor de maatschappij van de toekomst. Het Citadel College werkt vanuit het motto: je leert, je groeit, je schittert.

Hernieuwde focus

De school wil de komende drie jaren flink gaan experimenteren met het onderwijs en gaat daarbij uit van het willen van de leerling en het leren leiding te nemen. Het Citadel College ondersteunt daarbij. De school wil leerlingen een diploma laten behalen dat past bij hun talenten. In het onderwijs werkt het Citadel College daarom zowel op een persoonlijke als op resultaatgerichte wijze aan de doelen van de leerlingen. Daarnaast sluit het onderwijs aan bij de maatschappij en het vervolgonderwijs, en krijgt de leerling de mogelijkheid een hulp- of plusprogramma te volgen. Maar vooral mag de leerling laten zien wat hij in huis heeft: schitteren!

Resultaten

In 2017 behaalden alle vmbo-b-, vmbo-k- en vwo-leerlingen het diploma. Bijna alle vmbo-t-leerlingen wisten het diploma te behalen. Het percentage geslaagde havo-leerlingen lag, evenals landelijk, lager dan in de jaren ervoor. Het CE-gemiddelde voor de havo lag onder het landelijk gemiddelde en onder de havo-norm (6.27). De CE-resultaten van de overige onderwijssoorten lagen boven het landelijk gemiddelde en boven de (gecorrigeerde) normen van de Inspectie.

Het driejaarsgemiddelde van alle indicatoren (onderbouwsnelheid, onderwijspositie t.o.v. advies PO, bovenbouwsucces en examencijfers) is voor alle onderwijssoorten boven de (gecorrigeerde) norm van de Inspectie.

LEERLINGENAANTAL

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------|------|------|------|
| Citadel College | 1334 | 1378 | 1440 |

TEVREDENHEID OUDERS EN LEERLINGEN

| | Vmbo Dijkstraat | Landelijk |
|------------|--------------------|-----------|
| Ouders | 7.7 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.7 | 6.6 |

| | Havo/Vwo Griftdijk | Landelijk |
|------------|-----------------------|-----------|
| Ouders | 8.2 | 8.0 |
| Leerlingen | 6.8 | 6.6 |

SLAAGPERCENTAGE

| | Citadel College | Landelijk |
|--------|-----------------|-----------|
| Vmbo-b | 100% | 98.1% |
| Vmbo-k | 100% | 96.0% |
| Vmbo-t | 97.5% | 92.8% |
| Havo | 87.3% | 87.2% |
| Vwo | 100% | 91.0% |

EXAMENCIJFERS

| | Citadel College | Landelijk |
|--------|-----------------|-----------|
| Vmbo-b | 7.25 | 6.82 |
| Vmbo-k | 6.59 | 6.35 |
| Vmbo-t | 6.49 | 6.37 |
| Havo | 6.26 | 6.33 |
| Vwo | 6.54 | 6.54 |

Zie voor gedetailleerde schoolinformatie het schoolvenster van het Citadel College op www.scholenopdekaart.nl





COLOFON

(Deel)redactie:

VB Teksten

Charlot Spoorenberg (interviews)

Concept, vormgeving en realisatie:

ioom

Fotografie:

Ringel Goslinga

Adresgegevens Alliantie

Correspondentieadres van het bestuursbureau

Postbus 6618

6503 GC Nijmegen

Bezoekadres van het bestuursbureau

Meeuwse Acker 20-20

6546 DZ Nijmegen

T 024 3790158

info@alliantievo.nl

www.alliantievo.nl

bestuursnr. 41285

