



Jaarverslag 2019

Onderwijs in beweging



Voorwoord

Als nieuwe bestuurder was het jaar 2019 voor mij een verkenningstocht binnen de Stichting. Niet dat er voor mij een rustige 100-dagen periode stond ingepland. De Scholengroep bleek een levendig palet van verschillende scholen binnen een veranderlijke omgeving, wisselend van kwaliteit, met wijzigingen in een aantal schoolleidingen en verschillende lopende bouwtrajecten.

Ons Koersplan, de lange termijn

Bij de afsluiting van het jaar 2019, is het goed te realiseren dat het strategisch koersplan van de SGRvN 'Leren voor later' halverwege de looptijd is. Wat hebben wij samen bereikt en hoe heeft het Koersplan zich vertaald in de schoolplannen van elke school, naar acties op de scholen? Momenteel heb ik lunchmeetings, om tijdens lunchpauzes met medewerkers op locatie in gesprek te gaan over het Koersplan en de impact op schoolniveau. Op de werkvloer is het Koersplan vaak onbekend maar bij navraag is het schoolplan gelukkig wel merkbaar. Zo wordt het gedachtegoed wel vertaald van brede doelstellingen naar actiepunten.



Onderwijs in ontwikkeling

Echt rustig is het nooit in het onderwijs. Naast externe prikkels waarop we reageren, leggen we ook elkaar allerlei innovaties en andere zaken op. Alle scholen zoeken hun weg op het terrein van gepersonaliseerd leren en de vertaling naar de leerlingen met zaken als formatief evalueren en didactisch coachen. Er is niet één methode die breed geldt omdat de doelgroepen verschillend zijn. Twee scholen zoeken de weg via de organisatie: het rooster is het middel om keuzeruimte te creëren. Leerlingen krijgen daardoor ruimte voor eigen keuzes. Andere scholen bieden een groter aanbod aan zodat leerlingen daardoor keuzemogelijkheden hebben voor invulling van hun leerroute. Ook de manier om zelf zaken te leren onderzoeken (in projecten), is een interpretatie van ruimte geven aan leerlingen.



Organisatie in beweging

Geen verandering op didactisch vlak zonder veranderingen in organisatievorm. De ene school maakt themaonderwijs mogelijk dat vergaande samenwerking van secties veronderstelt. Een andere school voert een keuzerooster in met blokuren en voor alle leerlingen keuzewerktijd. Weer een andere school laat de lesdag beginnen en eindigen met een mentorles; de coaching staat zo centraal. Een andere invalshoek is de beweging van de scholen naar hun omgeving. Doordat scholen de blik naar buiten richten, komt de samenleving naar binnen. De samenwerking met kunstencentrum De Lindenberg levert voor leerlingen een unieke culturele ervaring op. Onderwijs op plaatsen buiten het schoolgebouw biedt veel mogelijkheden voor ontdekkend leren; hoe verrassend is de originaliteit van veel docenten die uitmondt in creatieve werkvormen buiten het klaslokaal om zo leerlingen te stimuleren.

De samenwerking met het bedrijfsleven groeit, met als koploper Het Rijks. In de Hubertushal wordt een origineel concept ontwikkeld waarin 'een leven lang leren' wordt vormgegeven. Van vmbo-leerling tot zij-instromer of VSV-er, eenieder kan hier zijn of haar weg vinden naar een goede toekomst in de techniek.



Maatschappelijke betrokkenheid

Dit aspect zit in de genen van de Scholengroep. Van sponsorzwemmen, een jeu-de-boulesbaan voor de buurt of een verwenmiddag voor ouderen, je komt het overal tegen in de verschillende activiteiten van de scholen. Wij zijn prominent aanwezig in Nijmegen en de regio.

We kunnen echter nog niet tevreden zijn, omdat er een aantal problemen op ons afkomt. De grotere maatschappelijke ongelijkheid heeft ook gevolgen voor het onderwijs. Wat kunnen wij betekenen in het tegengaan van een groeiende kloof tussen kinderen als gevolg van een goede of slechte startpositie door de thuissituatie? In samenwerking met acht basisscholen van Conexus proberen de directeurs passende oplossingen te bedenken om mogelijke achterstanden bij de overgang PO-VO zo klein mogelijk te houden. Preventie, contact met ouders en ondersteuning bij taalonderwijs zijn sleutelbegrippen. Bewustwording van de hoogte van de ouderbijdrage, de kosten van reizen, de ondersteuningsfondsen, het zijn allemaal zaken waarover gesproken wordt binnen de Scholengroep.

Als conclusie kan gesteld worden dat het Koersplan leeft in de uitvoering, vaak zonder dat het personeel zich er expliciet van bewust is.

Kwaliteitszorg

Hoe weten we nu dat wij de goede dingen doen voor de leerlingen? In 2019 is gewerkt aan vormgeving van een systeem van kwaliteitszorg. Systematisch worden zaken geëvalueerd en gemeten op impact. Tevredenheidsonderzoeken, interne audits en gesprekken over de resultaten vinden op elke school plaats. Er wordt een team gevormd rond datacoaches zodat medewerkers zich er ook bewust van worden wat de opbrengsten zijn, van onze en van hun eigen aanpak. De inzet is niet controle maar ondersteuning, voordat een mogelijk bezoek van de inspectie ons gaat verrassen. Helaas is er een locatie, Kandinsky Molenhoek, die een negatieve beoordeling van de Inspectie heeft gekregen. Via een strak verbeterplan werkt het personeel samen met de schoolleiding om deze beoordeling om te buigen naar een positieve.

Verbinden was het afgelopen jaar het thema van de gemeenschappelijke studiedag. Elkaar ontmoeten, leren van elkaar en weten waar wij mee bezig zijn, over de grenzen van de eigen school heen, dat waren de doelen. Deze doelen komen ook tot uiting in de thematische samenkomsten gedurende het jaar, van diverse deskundigen binnen de Scholengroep, de magisterbeheerders, de examensecretarissen et cetera. Ook de samenwerking binnen het directieteam is verder gegroeid, waardoor er veel ruimte is voor kennisdeling. In verbinding, samen leren is een duurzaam proces.

Schoolprofielen en aanbod

De scherpe daling van het leerlingenaantal binnen de SGRvN zet een negatieve druk op de begroting en geeft veel frictie binnen de formatie. Via matchingoverleg proberen we personeel te herplaatsen binnen de Scholengroep, maar helaas leidt dat niet altijd tot tevredenheid. Jong, talentvol personeel kunnen we weinig zekerheid bieden omdat zij vaak de flexibele schil vormen via tijdelijke contracten.

Daarnaast wordt er een sterk beroep gedaan op de opgedane reserves. De periode rond de aanmeldingen van 2020 wordt spannend. Dan zal blijken of wij ons marktaandeel kunnen stabiliseren en of we rust krijgen op het formatieve vlak. Via een denkkader, dat 'de Ruit' heet, komt regelmatig het profiel van de school ter sprake. Door de focus te leggen op de positie in de overvolle Nijmeegse scholenmarkt (wat maakt dat leerlingen voor jouw school kiezen?) worden onze scholen zich steeds bewuster van hun marktwaarde. Vanuit een onderwijskundige visie en een toegesneden aanbod vormt iedere school een uniek karakter, om op termijn bestaansrecht te houden.

Eén school onttrekt zich aan deze markt, het Pontem College, de nieuwkomersschool. Deze school is sterk afhankelijk van steeds veranderende politieke beslissingen, waardoor er sprake is van wisselende leerlingenaantallen. (De maximale verblijfsduur van deze leerlingen op school is twee jaar.) Ook voor deze school is het lastig om de medewerkers zekerheid te bieden.



Het afgelopen jaar is de school van twee locaties teruggegaan naar één. De betrokkenheid van het personeel, dat in moeilijke omstandigheden aan zeer wisselende groepen van niveau en samenstelling lesgeeft, is enorm. Differentiatie is hier de standaardnorm en geen uitzondering! Met de scholenkoepel Alliantie VO is ook een voorzichtige samenwerking gestart door het delen van personeel. In 2020 moet deze samenwerking vastere vormen krijgen.

Huisvesting

In 2019 is er veel werk verzet voor de huisvesting. De verbouw van Het Rijks aan de Goffertweg en de nieuwbouw van de Jorismavo zijn letterlijk in de steigers gezet. Tegelijk is ook de planvorming voor de verbouwing van het Kandinsky College Nijmegen afgerond. In Molenhoek is de discussie met de gemeente geopend over de nieuwbouw voor het Kandinsky Molenhoek in samenwerking met het PO, kinderopvang en de voetbalvereniging Eendracht. In 2020 wordt een haalbaarheidsonderzoek gestart, terwijl het college al voorstander is.

Binnen de Scholengroep is er een team facilitair gevormd dat naast al de facilitaire zaken, ook al deze projecten ondersteunt. Deze constructie is goedkoper dan het steeds aantrekken van externe adviseurs. Groot onderhoud en de nieuwe eisen aan duurzaamheid en de energietransitie vergen veel financiële middelen van de Scholengroep terwijl er geen compensatie tegenover staat. De terugverdieneffecten moeten nog blijken terwijl de kosten schrikbarend zijn.

Ten slotte

De Scholengroep biedt een mooie verzameling scholen die echt iets toevoegen aan het Nijmeegse onderwijsveld. De winst van de Scholengroep is dat het als organisatie een breed palet ontwikkelt, waardoor leerlingen kunnen kiezen wat bij hen past. Het onderwijs is van de scholen en wordt samen met het personeel op locatie vormgegeven.

Het jaar 2019 was voor mij persoonlijk turbulent en boeiend. De uitdagingen qua financiën, marktaandeel en schoolprofielen, zijn groot. Met de betrokkenheid en inventiviteit die het afgelopen jaar zichtbaar waren binnen de Scholengroep en daarbuiten, zal dit leiden tot een beheersbaar en uitstekend onderwijsaanbod.

Hans Schapenk
Bestuurder



Inhoud

Voorwoord 2

1 Raad van Toezicht 5

2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad 8

3 Onderwijsprestaties 9

- 3.1 Leerlingaantallen 9
- 3.2 Sector- en profielkeuzes van leerlingen 10
- 3.3 Slagingspercentages 10
- 3.4 Gemiddeld cijfer Centraal Examen 11
- 3.5 Verschillen schoolexamen centraal examen 11
- 3.6 Onderbouwsnelheid 11
- 3.7 Bovenbouwsucces 12
- 3.8 Beoordeling onderwijsresultaten
Inspectie van Onderwijs 12

4 Onze scholen in 2019 13

- 4.1 Het Rijks vmbo campus 14
- 4.2 NSG Groenewoud 15
- 4.3 Kandinsky Molenhoek 16
- 4.4 Canisius College 17
- 4.5 Jorismavo 18
- 4.6 Pontem College 19
- 4.7 Kandinsky College Nijmegen 20

5 Kwaliteitszorg 21

- 5.1 Kwaliteitsbeleid 21
- 5.2 Kwaliteitscyclus Onderwijskwaliteit 21
- 5.3 PDCA en Kwaliteitsteams 21
- 5.4 Examinering 22
- 5.5 Klachten 22
- 5.6 Intern Toezicht onderwijskwaliteit 22
- 5.7 Extern Toezicht 22

6 Personeel 23

- 6.1 Personeelsbeleid 23
- 6.2 Deskundigheidsbevordering 24
- 6.3 Ontwikkeling personeelsformatie 24
- 6.4 Ziekteverzuim 25
- 6.5 Vaste en tijdelijke formatie 25
- 6.6 Bevoegde docenten 26
- 6.7 Formatie in primair proces 26
- 6.8 Kenmerken personeelsbestand in fte's 27

7 Bedrijfsvoering 28

- 7.1 Huisvesting 28
- 7.2 ICT 28
- 7.3 Inkoop 28
- 7.4 Administratieve organisatie 28
- 7.5 Risicobeheersing 28
- 7.6 Allocatie van middelen 28

8 Jaarrekening 29

- 8.1 Wet Normering bezoldiging
topfunctionarissen (Wnt) 29
- 8.2 Algemeen 29
- 8.3 Resultaatbestemming 29
- 8.4 Kengetallen 29
- 8.5 Kasstromen, financiering en Treasury 29
- 8.6 Investerings 30
- 8.7 Verkorte jaarrekening 30
- 8.8 Aanvullende bekostiging technisch vmbo 30
- 8.9 Prestatiebox VO 30
- 8.10 Gelden passend onderwijs 30

9 Continuïteitsparagraaf 31

- 9.1 Ontwikkelingen 31
- 9.2 Meerjarige balans en kengetallen 32
- 9.3 Meerjarige staat van Baten en Lasten 32
- 9.4 Risicomanagement 33

10 Juridische structuur en kerngegevens scholen 34

Colofon 35



1



Raad van Toezicht

Visie op toezicht

Als Raad van Toezicht nemen we de missie van de Scholengroep als uitgangspunt, zoals geformuleerd in het Koersplan SGRv& 2018-2022 'Leren voor Later':

“Onze missie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot geëngageerde en zelfredzame mensen met toekomstbestendige competenties. Daarom bundelen we de krachten om van betekenis te zijn in het leven van onze leerlingen. Zodat zij een gelukkig leven kunnen leiden en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren in onze samenleving. Iedereen hoort erbij en we trekken samen op.”

Als Raad van Toezicht constateren we met genoegen dat het Koersplan 2018-2022 richting geeft aan de ontwikkeling van de scholen en aan een kwaliteitszorgsysteem dat bijdraagt aan de realisatie van de ambities van de Scholengroep.

We geven ons toezicht *planmatig, proactief en transparant* vorm met aandacht voor het organiseren van de juiste 'countervailing power' passend bij de manier van werken binnen de Scholengroep en in verbinding met de interne stakeholders.

In de relatie met de bestuurder vinden we de rol van sparringpartner belangrijk. Daarnaast vervullen wij zorgvuldig onze statutair vastgelegde controlerende taken en onze rol als werkgever. Steeds zijn we hierbij ook kritisch op ons eigen functioneren.

Ons toezicht is gericht op de kernwaarden van de Scholengroep – creativiteit, ambitie en betrokkenheid – en op de hoofdlijnen: ontwikkeling van het onderwijs, organisatie in beweging en maatschappelijk engagement. Hierbinnen besteedden we in 2019 expliciete aandacht aan:

- 1 De strategische koers
 - Werken vanuit waarden
 - Ontwikkelen van een onderscheidende onderwijskwaliteit
 - Aandacht voor maatschappelijke thema's
- 2 Krimp van de basisgeneratie in de regio
 - Behoud van het marktaandeel
 - Personele gevolgen
- 3 Onderwijshuisvesting, alle schoolgebouwen op orde
- 4 De reputatie van de SGRvN en de individuele scholen

Toezichtkader

We gaan de dialoog aan met leerlingen, medewerkers en overige interne stakeholders. We laten ons op verschillende manieren informeren, onder andere:

- via de bestuurder
- via het directieteam
- via de medezeggenschapsorganen
- in contacten met de stakeholders
- via schoolbezoeken (informatie van medewerkers, ouders en leerlingen)
- via overleg met de externe accountant

Tevens houden we toezicht op de manier waarop de ambities en koers vormgegeven worden op de verschillende scholen, passend bij hun eigen ontwikkeling en context.

We werken met een jaaragenda afgestemd op de jaarplannen van het bestuur en de medezeggenschapsraad. In de jaaragenda nemen we de relevante thema's op die nodig zijn voor onze manier van toezicht houden en daarbij geven we aan welke informatie we nodig hebben, wanneer deze informatie beschikbaar moet zijn en van wie de informatie afkomstig is.

We hechten er grote waarde aan dat de raad door de bestuurder bij strategische issues vanaf de start wordt meegenomen. Op welke wijze de Raad van Toezicht (RvT) betrokken is in de Scholengroep bij nieuw te vormen strategisch (deel)beleid, wordt na overleg met de bestuurder bepaald.

Werkwijze

In de Code Goed Onderwijsbestuur VO 2019, de statuten en het bestuursreglement zijn afspraken over de taak en de werkwijze van de RvT opgenomen. Aanvullend hierop maken we de volgende afspraken.

Er wordt voor elke RvT-vergadering een agenda opgesteld door de voorzitter in overleg met de bestuurder. Hierbij is de jaaragenda leidend; alle toezichthouders kunnen onderwerpen aandragen bij de voorzitter. In de agenda wordt voldoende tijd ingeruimd voor de focuspunten van ons toezicht.

Door te werken met commissies wil de RvT haar toezicht expliciteren. De commissies geven hun terugkoppeling in de RvT met de daarbij behorende overwegingen en mogelijkheden die hebben geleid tot een voorgenomen besluit of advies.

De volgende commissies zijn werkzaam:

- Remuneratiecommissie
- Audit-/huisvestingscommissie
- Onderwijscommissie

Professionalisering

Wij vinden het belangrijk dat we de kennis die nodig is voor de onderwerpen in onze focus van toezicht up-to-date houden en daar besteden we aandacht aan.

Daarnaast is het van belang ons toezicht structureel te blijven verbeteren; we willen daarom ook stilstaan bij onze ontwikkeling als team. Als team geven we elkaar feedback op proces- en relatieniveau.

In dit verslagjaar heeft de RvT in twee speciaal daarvoor belegde bijeenkomsten het eigen functioneren geëvalueerd, als individuele leden en als groep. De vooraf gevraagde input van de bestuurder is hierbij betrokken en de conclusies van de zelfevaluatie zijn nabesproken met de bestuurder.



Kalenderjaar 2019

De Raad van Toezicht heeft in het verslagjaar vijf keer vergaderd, steeds in aanwezigheid van de bestuurder en de directeur bedrijfsvoering; in elke vergadering stond een onderwijsinhoudelijk thema centraal.

De belangrijkste onderwerpen van gesprek waren:

- *De effecten van de leerlingenkrimp en hoe hiermee om te gaan*
De raad ondersteunt de inzet van de bestuurder om samenwerking met andere scholen (groepen) in Nijmegen te verkennen om de leerlingen in Nijmegen het onderwijs te kunnen blijven bieden dat ze nodig hebben en om leegstand in onderwijsgebouwen te voorkomen. Ook over de werkzekerheid van de medewerkers in relatie tot de krimp is gesproken.
- *Renovatie/nieuwbouw van Het Rijks en de Jorismavo*
Met enige vertraging als gevolg van bezwaren van omwonenden is het (ver)bouwproces voorspoedig ter hand genomen.
- *De jaarstukken 2018 in aanwezigheid van de accountant*
Bij de verantwoording van de reserves lijkt een weerstandsvermogen van 44% aan de hoge kant, maar gelet op het geformuleerde beleid in het kader van de demografische krimp is dit volgens de raad gerechtvaardigd.
- *De kwaliteitszorg binnen de Scholengroep*
De vernieuwde aandacht voor en de aanpak van het proces van de kwaliteitszorg binnen de Scholengroep, met aandacht voor meetbare en merkbare doelen. In de onderwijscommissie is een toezichtplan op onderwijskwaliteit opgesteld, de raad heeft het plan vervolgens vastgesteld.
- *Het borgen van continuïteit in de RvT vanwege de vrijkomende vacatures in de RvT*
Omdat twee leden van de onderwijscommissie per augustus 2020 aan het einde van hun laatste termijn zouden aftreden en het derde lid van de commissie zich per 1 oktober 2019 heeft

teruggetrokken, is besloten het aftreden van de voorzitter van de commissie met maximaal één jaar uit te stellen om een goede inwerkperiode voor haar opvolger te kunnen garanderen.

- *Het profiel van leden van de RvT*
Voor de vacature in de RvT, die ontstaat per augustus 2020, is een nieuw profiel vastgesteld. Dit profiel wordt in het voorjaar van 2020 voor advies voorgelegd aan de GMR.
- *Het bouwbudget voor het Kandinsky College Nijmegen*
Voor de renovatie van het Kandinsky College Nijmegen was eerder een bouwbudget ingeschat. Nadere doorrekening van de renovatie inclusief energiebesparende maatregelen toonde aan dat dit budget ontoereikend zou zijn. De raad heeft een voorstel van de bestuurder om het bouwbudget te verhogen goedgekeurd.
- *De managementletter van de accountant.*
- *De nieuwe code voor goed onderwijsbestuur VO 2019.*
- *De begroting voor 2020.*

Daarnaast heeft de raad tweemaal overleg gevoerd met de GMR en eenmaal met het volledige directie-team van de Scholengroep.

In november heeft een tweehoofdige delegatie van de raad een aantal scholen van de Scholengroep en ook het bestuursbureau bezocht. Op de scholen is gesproken met leerlingen, medezeggenschapsraad en schoolleiding en er zijn lessen bezocht. De verslagen van deze bezoeken zijn gedeeld en besproken in de RvT-vergadering van december. De leden van de raad krijgen door de gesprekken op de scholen en de terugkoppeling binnen de raad een goed beeld van de processen waar de scholen mee bezig zijn.

2019 was het eerste jaar met de huidige bestuurder. De raad heeft vastgesteld dat de bestuurder kan rekenen op een groot intern en extern draagvlak en dat de bestuurder op open wijze zich voordoende kwesties met de raad bespreekt, ook als het om kwetsbare constatering gaat.

Commissievergaderingen

Remuneratiecommissie

In 2019 heeft de remuneratiecommissie in het kader van *onboarding* van de nieuwe bestuurder gestaan.

Thema's als cultuur, netwerken, doelstellingen, persoonlijk leiderschap en resultaten zijn onderwerp van gesprek geweest. Op basis van een uitgebreide interne en externe ronde heeft de commissie feedback opgehaald voor de eindbeoordeling van de bestuurder. Met vertrouwen heeft de commissie een positief advies voor voortzetting van de benoeming van de bestuurder gegeven.

Audit-/huisvestingscommissie

In 2019 heeft voorafgaand aan elke raadsvergadering een vergadering van de audit-/huisvestingscommissie plaatsgevonden. De commissie heeft in 2019 de reguliere documenten uit de P&C-cyclus besproken zoals:

- het jaarverslag en de jaarrekening over 2018,
- de bepaling van de bezoldigingsklasse Wnt van de bestuurder en de RvT,
- het accountantsverslag over deze documenten,
- het formatieplan 2019/2020,
- de interim-controle 2019 en het verslag van de accountant,
- de tussentijdse afsluitingen.

Daarnaast heeft de commissie speciale aandacht besteed aan:

- het voorlopig ontwerp van de vernieuwbouw van de Jorismavo en van Het Rijks en de tijdelijke huisvesting aan de Wezenlaan (deze zijn na positief advies van de commissie in de raad goedgekeurd),
- de stand van zaken (ruimte voor toekomstige investeringen) van de andere gebouwen,
- de privacywetgeving,
- de inzet van ICT,
- de financiële gevolgen van de krimp in het marktaandeel en het aantal leerlingen,
- het businessplan voor de renovatie van het Kandinsky College Nijmegen.

Bij de bespreking van deze onderwerpen en documenten hebben de leden van de audit-/huisvestingscommissie vastgesteld dat de verwerving en de besteding van de middelen op rechtmatige en doelmatige wijze is geschied; dit is gerapporteerd aan de raad.

Onderwijscommissie

In 2019 heeft voorafgaand aan elke raadsvergadering een vergadering van de onderwijscommissie plaatsgevonden. De nadruk lag dit jaar binnen de commissie op het toezicht houden op onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg; bij kwaliteitszorg met aandacht voor kwaliteitscultuur, kwaliteitsstructuur en verantwoording en dialoog; bij onderwijskwaliteit door onderwijsresultaten en het onderwijsproces te volgen.

In de eerste vergaderingen van 2019 heeft de commissie zich vooral gefocust op hoe we op een zinvolle manier het kwaliteitszorgsysteem en de kwaliteit van het onderwijs kunnen monitoren. In samenspraak met de bestuurder werd 'de Ruit' vastgesteld: de prioritering van ontwikkelpunten van de scholen. Er is een toezichtkader op onderwijskwaliteit opgesteld en er zijn indicatoren bepaald waarmee de prestaties van scholen kunnen worden gemonitord. Tijdens de vergaderingen van de onderwijscommissie zal twee keer per jaar door een school een presentatie verzorgd worden zodat de commissie zich een beeld kan vormen van de lopende processen in de school en de gemaakte keuzes voor kwaliteitszorg. In december heeft de directeur van Het Rijks een presentatie over haar school verzorgd. De presentatie geeft een goed beeld van de doelstellingen in het schoolplan en het jaarplan, de voortgang en de realisatie. Ook tijdens de jaarlijkse schoolbezoeken is er aandacht besteed aan onderwijskwaliteit, het schoolplan en het jaarplan.

Alle kwaliteitsactiviteiten zijn voor de onderwijscommissie in een jaaragenda opgenomen en worden besproken met de bestuurder aan de hand van de uitkomsten van de activiteiten en evaluaties binnen de scholen. Als jaarthema voor het cursusjaar 2019-2020 heeft de commissie gekozen voor Kwaliteit en Organisatie Examinering. Dit zal onder meer vorm krijgen tijdens een bezoek van de commissie aan een bijeenkomst met alle examensecretarissen.

Gegevens toezichthouders in 2019

Leden Raad van Toezicht met hoofdfunctie:

- Mw. C.C. (Cathy) van Beek
Eigenaar bedrijf Leading Sustainable Health Care w.o. kwartiermaker duurzame zorg VWS. Per 1 oktober 2019 is Cathy van Beek teruggetreden als toezichthouder in verband met drukke werkzaamheden in haar eigen bedrijf; in de ontstane vacature is per 1 januari 2020 dhr. J (Jos) van Deursen benoemd.
- Mw. M. (Mariëtte) Lieverse
Overkoepelend manager bij de unit Centrale Toetsen en Examens bij CITO
- Dhr. C.P.M.J. (Clemens) de Waal
Lid college van bestuur van de Universiteit voor Humanistiek
- Dhr. A. (Ad) van der Wiel
Zelfstandig adviseur
- Mw. K. (Karin) van der Wielen
Senior adviseur Organisatie en Ontwikkeling bij Siza

De actuele nevenfuncties van de leden van de raad zijn te vinden op de website van de Scholengroep. De leden van de Raad krijgen een vergoeding die valt binnen de VTOI-NVTK-richtlijn voor honorering van toezichthouders in het onderwijs. De hoogte van de vergoeding is te vinden in de jaarrekening.

Rooster van aftreden leden Raad van Toezicht

Toezichthouders	Benoeming	Herbenoeming	Uiterste datum aftreden	Commissie
Mw. M. Lieverse	01-08-2012	01-08-2016	01-08-2021*	Vz onderwijscie
Dhr. C.P.M.J. de Waal	01-01-2014	01-01-2018	01-01-2022	Vz audit-/huisvestingscie
Dhr. A. van der Wiel (voorzitter raad)	01-09-2015	01-09-2019	01-09-2023	Lid audit-/huisvestingscie Lid remuneratiecie
Mw. K. van der Wielen	01-08-2012	01-08-2016	01-08-2020	Lid onderwijscie Vz remuneratiecie

* De oorspronkelijke uiterste datum van aftreden is voor mevrouw Lieverse maximaal één jaar verschoven naar 1 augustus 2021 om de continuïteit van de onderwijscommissie te kunnen garanderen.

Ad van der Wiel
voorzitter Raad van Toezicht



Besluiten Raad van Toezicht 2019

Datum	Onderwerp	Besluit
12 mrt	Tijdelijke verruiming procuratie bestuurder ten aanzien van de aanbesteding vmbo-campus	Goedkeuring
12 mrt	Financieel Beleid (positief advies auditcommissie 12 mrt)	Goedkeuring
28 mrt	Herbenoeming Ad van der Wiel tot voorzitter	Benoeming
28 mrt	Treasurystatuut 2019	Vaststelling
16 mei	Jaarverslag 2018 en jaarrekening 2018	Goedkeuring
27 juni	Wnt, Bezoldigingsklasse D	Vaststelling
27 juni	Beloning voor Raadsleden. Vergoeding 2020: -leden € 7.357,-/ voorzitter € 11.036,-	Vaststelling
26 sept	Bestuurder is benoembaar voor onbepaalde tijd, vanaf 1 januari 2020	Benoeming
26 sept	Bouwbudget Kandinsky College Nijmegen verhoogd naar 10 miljoen	Goedkeuring
26 sept	Verlenging zittingsduur RvT voor Mariëtte Lieverse, voor maximaal één jaar, tot uiterlijk 01-08-2021	Goedkeuring
19 dec	Begroting 2020	Goedkeuring
19 dec	Business Case Kandinsky College Nijmegen	Goedkeuring

2

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Het jaar 2019 was voor de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) in veel opzichten een nieuwe start. Het belangrijkste verschil met het voorgaande jaar was voor de GMR dat er een nieuwe bestuurder voor de Scholengroep benoemd werd. Vanaf het begin vond het gesprek met de GMR plaats in een open en constructieve sfeer.

Vertegenwoordiging

In de eerste helft van dit jaar heeft de raad niet op volle sterkte kunnen functioneren. Sommige vacatures bleven langdurig onvulbaar. Daarnaast heeft een deel van de leden gebruik gemaakt van een systeem met roulerende deelname waardoor de samenstelling van de GMR steeds wisselde. Het dit jaar opgefriste MR-statuut heeft de regels daarover bijgesteld. Op dit moment zijn alle vacatures vervuld en zijn alle scholen door ouders of personeelsleden vertegenwoordigd. Ook de leerlingenvertegenwoordiging is op volle sterkte; er hebben nu drie leerlingen zitting in de raad.

Samenwerking met de Raad van Toezicht

Halfjaarlijks overlegt de GMR met de Raad van Toezicht. Afgelopen jaar is er twee keer overleg geweest, op twee verschillende manieren. Eén bijeenkomst was geheel open van opzet; vooraf was geen thema vastgesteld. In gemengde groepen met leden van de Raad van Toezicht en leden van de GMR, werd besproken wat op dat moment belangrijk werd gevonden. Dit leverde interessante gesprekken op. De tweede bijeenkomst was gefocust op het onderwerp kwaliteit, een punt dat hoog op de agenda staat van het bestuur van de Scholengroep.

Op essentiële momenten in het jaar heeft de Raad van Toezicht expliciet verzocht om de visie van de GMR. Deze inbreng is herkenbaar in de vervolgstappen. De GMR heeft deze uitwisseling van ideeën en standpunten als waardevol ervaren.

Medezeggenschap in vorm

Het was ook dit jaar in de GMR de gewoonte om de onderwerpen plenair te bespreken. De wens van de GMR om meer samen te werken en om als verschillende scholen meer van elkaars kennis en ervaringen gebruik te maken, heeft in dit jaar duidelijker vorm gekregen. De bespreking van het taakbeleid is een goed voorbeeld hiervan; het was een veelvuldig besproken onderwerp. De vertegenwoordiger van NSG Groenewoud heeft alle MR-voorzitters uitgenodigd op zijn school, om samen over een harmonisatie van het taakbeleid te spreken. Het werd een gesprek in constructief-kritische sfeer. Enerzijds zijn de verschillen op een aantal punten overbrugbaar gebleken, anderzijds zijn er op sommige scholen eigen afspraken gemaakt waar nu een vervolg aan gegeven wordt. In het komend jaar wil de GMR verdere stappen zetten in deze samenwerking, om van elkaar gebruik te maken, om te leren van elkaar en om de raden waar mogelijk te scholen. Nu de raad weer op volle sterkte is, wil zij de agendapunten verdelen en kleine commissies verantwoordelijk maken voor onderwerpen, waarna een bespreking op hoofdlijnen kan volgen binnen de GMR.

Medezeggenschap inhoudelijk

Inhoudelijk zijn het formatieplan en de begroting twee zware dossiers in een GMR-jaar. Die zwaarte is dit jaar ook als zodanig ervaren. De begroting en de formatie staan onder druk en de raad heeft de gemaakte keuzes daarin kritisch bevraagd. Nieuw beleid, gestoeld op een concept dat 'de Ruit' heet en dat de verschillende uitdagingen van de Scholengroep vanuit vier zichtpunten aanstuurt, kan op instemming van de GMR rekenen. De nieuwbouw van Het Rijks en de Jorismavo is een vast onderdeel van de besprekingen geweest afgelopen jaar. Dat was spannend, en we hopen dat het resultaat mooi wordt.

De GMR kijkt terug op een jaar met vele veranderingen en kijkt uit naar een jaar waar het woord 'samen' nog meer betekenis zal krijgen.

*Dries van den Elzen
Voorzitter GMR Scholengroep Rijk van Nijmegen*

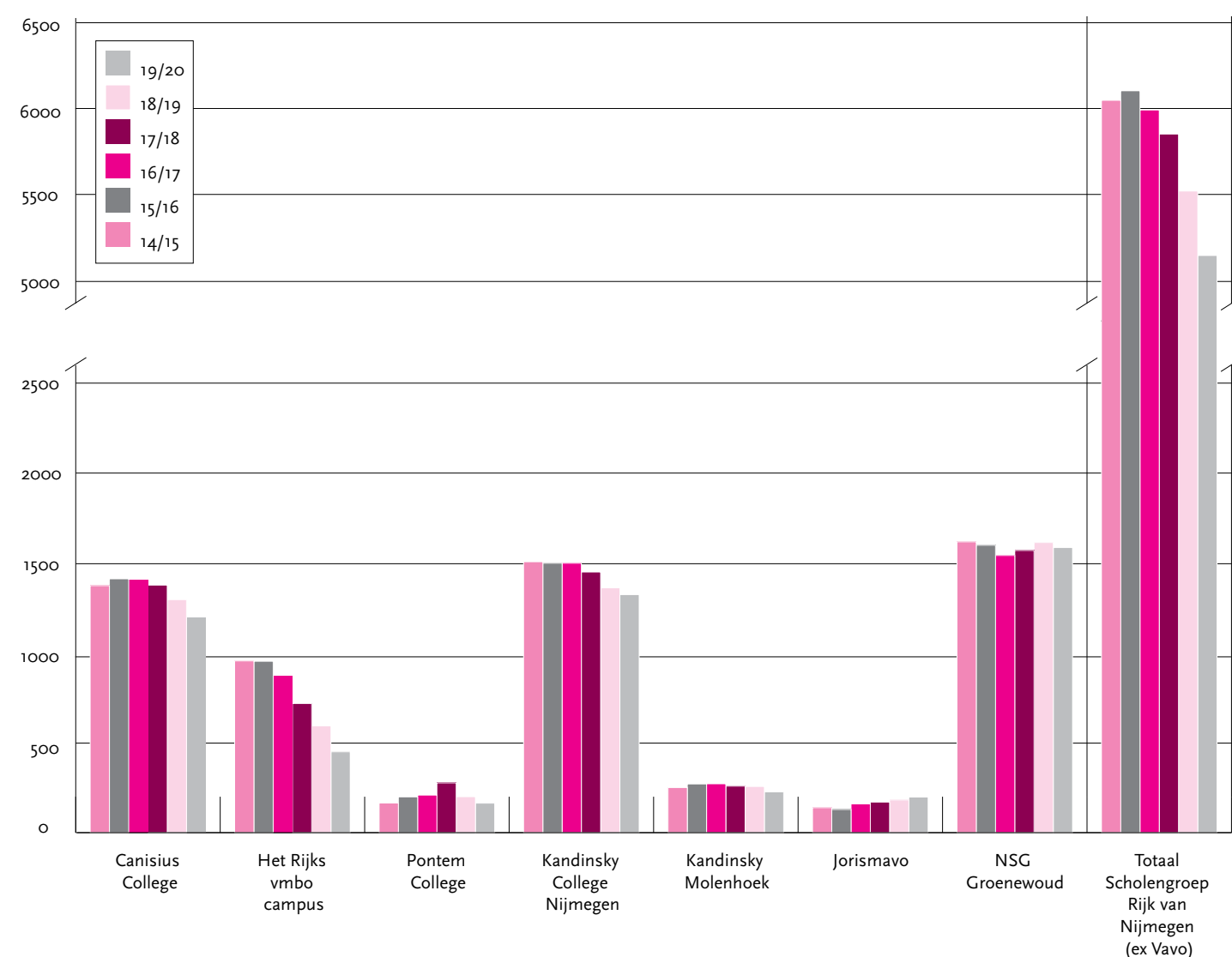
3

Onderwijsprestaties

In dit hoofdstuk een getalsmatige verantwoording van wat er in de scholen, binnen hun onderwijs is gepresteerd. De getallen zeggen wel iets, maar vertellen zeker niet het hele verhaal. Ze dienen als aanvulling op de eerder beschreven beelden van het onderwijs en de ontwikkeling op elke school, waarin zoveel mogelijk recht wordt gedaan aan elke leerling.

3.1 Leerlingaantallen

In het schooljaar 2018-2019 heeft de voorziene regionale krimp van het aantal leerlingen zich doorgezet. Het meerjarig beeld toont een verwachte terugloop van het totaal aantal leerlingen binnen de Scholengroep.



3.2 Sector- en profielkeuzes van leerlingen

Vmbo b/k(g)/t	Sector	Het Rijks vmbo campus			Kandinsky Molenhoek			Jorismavo		
		17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
	D&P	10%	12%	52%	100%	99%	99%			
	Economie	24%	20%	9%		1%	1%		51%	29%
	Techniek	38%	39%	23%						10%
	Zorg en Welzijn	28%	29%	16%					1%	12%

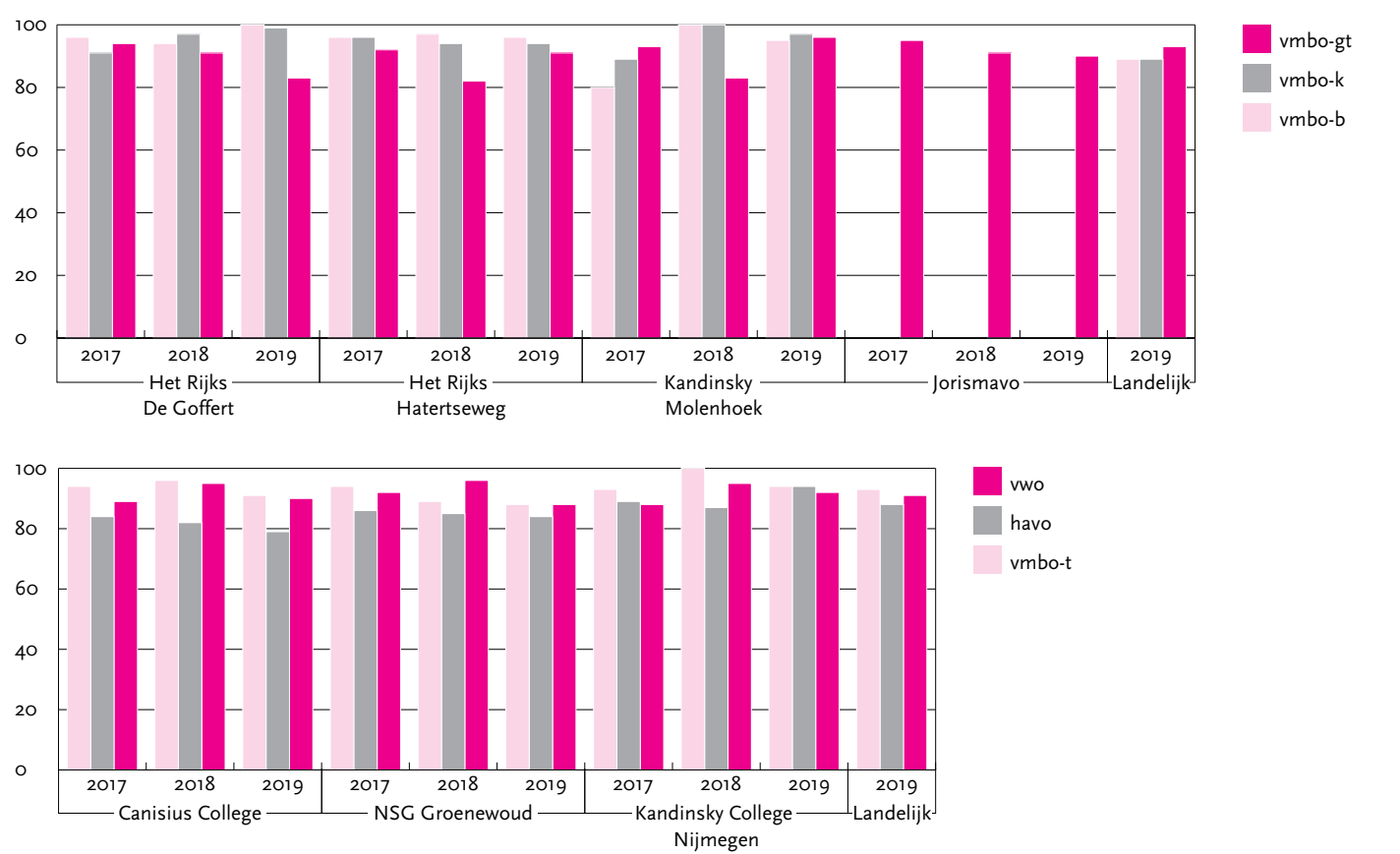
Havo / vwo	Profiel	Canisius College			NSG Groenewoud			Kandinsky College Nijmegen		
		17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Havo	Cultuur en Maatschappij (CM)	5%	4%	4%	17%	21%	24%	10%	9%	9%
	Economie en Maatschappij (EM)	42%	47%	51%	35%	39%	42%	33%	32%	42%
	Natuur en Gezondheid (NG)	20%	21%	19%	23%	24%	22%	36%	33%	27%
	Natuur en Techniek (NT)	6%	4%	5%	6%	8%	10%	14%	6%	11%
	Profielcombinatie (EMCM)	10%	7%	6%	0%	0%	0%	1%	7%	4%
	Profielcombinatie (NTNG)	18%	17%	15%	19%	8%	2%	6%	12%	7%
Vwo	Cultuur en Maatschappij	3%	1%	2%	8%	10%	14%	4%	3%	5%
	Economie en Maatschappij	13%	17%	19%	24%	31%	25%	22%	28%	29%
	Natuur en Gezondheid	13%	17%	17%	22%	27%	36%	37%	23%	28%
	Natuur en Techniek	4%	4%	3%	9%	12%	18%	21%	9%	13%
	Profielcombinatie (EMCM)	23%	19%	19%	5%	0%	0%	2%	0%	1%
	Profielcombinatie (NTNG)	45%	41%	39%	32%	20%	8%	14%	36%	24%

De sectorkeuze op Het Rijks verschuift naar ‘dienstverlening en producten’ (D&P), gezien de keuze van de school voor het onderwijskundige profiel D&P. Het beeld wordt daarmee vergelijkbaar met dat van Kandinsky Molenhoek.

Op de havo zijn enkele verschuivingen binnen de profielen zichtbaar, maar deze wijzen niet op een fundamentele of structurele verschuiving. Het profiel Economie en Maatschappij blijft verreweg het populairst binnen de drie studiehuisen.

Op het vwo zijn er enkele verschuivingen zichtbaar. Zo is binnen alle drie de studiehuisen de keuze voor de profielcombinatie EMCM constant gebleven en voor de profielcombinatie NTNG afgenomen. Bij NSG Groenewoud en het Kandinsky College Nijmegen zien we dat de beide natuurprofielen afzonderlijk meer gekozen worden. Bij het Canisius College is de keuze voor profielen nagenoeg gelijk aan die van vorig jaar. Op NSG Groenewoud is, passend bij hun schoolprofiel, de keuze voor het Cultuurprofiel zowel op havo als op vwo groter dan in de andere studiehuisen.

3.3 Slagingspercentages



Algemeen bekeken zijn de slagingspercentages op het vmbo prima te noemen vergeleken met de landelijke cijfers. Binnen dit overzicht is een aantal opmerkelijke schommelingen zichtbaar. Deze worden met name veroorzaakt door de relatief kleine groepen. Binnen het vmbo komen de slagingspercentages op vmbo-gt van Het Rijks-Hatersteweg en van KCM weer op hun oude niveau en laat het vmbo-gt van Het Rijks-Goffert opeens een neerwaartse dip zien. De Jorismavo bestendigt het beeld van de afgelopen jaren.

Op de havo laat het Kandinsky College Nijmegen een mooi resultaat zien, NSG Groenewoud bestendigt het bestaande beeld. In beide gevallen blijven de slagingspercentages stabiel. Op het Canisius College valt het slagingspercentage voor de havo in 2019 opnieuw lager uit. Dit geldt in mindere mate ook voor NSG Groenewoud.

Op het vwo bestendigen de twee studiehuisen van het Kandinsky College Nijmegen en het Canisius College in 2019 het bestaande beeld met hun slagingspercentages op het landelijk gemiddelde. NSG Groenewoud scoort dit jaar onder het gebruikelijke niveau.



3.4 Gemiddeld cijfer Centraal Examen

De examencijfers gaan over het gemiddeld cijfer van het centraal examen van alle vakken in een onderwijssoort. Alle vakken met een centraal examencijfer die meetellen bij de uitslagbepaling, worden meegenomen.

	Het Rijks De Goffert			Het Rijks Hatertseweg			Kandinsky Molenhoek			Jorismavo			Landelijk
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
Vmbo-b	6.7	6.5	6.4	6.4	6.4	6.4	5.6	6.8	6.5				6.7
Vmbo-k	6.2	6.4	6.7	6.2	6.3	6.3	5.9	6.1	6				6.3
Vmbo-gt	6.1	6.0		6.1	5.8	6	6.2	5.9	6	6.4	6.7	6.4	6.4

De hoogte van de examencijfers voor vmbo-b en vmbo-k lag in 2019 bij alle vmbo-locaties gemiddeld genomen op, of net iets onder het landelijk gemiddelde; ditzelfde gold ook voor de examencijfers voor het vmbo-gt in 2019.

	Canisius College			NSG Groenewoud			Kandinsky College Nijmegen			Landelijk
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
Vmbo-gt	6.6	6.4	6.4	6.4	6.3	6.3	6.6	6.6	6.6	6.4
Havo	6.3	6.2	6.3	6.3	6.3	6.3	6.4	6.4	6.5	6.3
Vwo	6.5	6.5	6.5	6.5	6.6	6.5	6.5	6.7	6.6	6.5

De hoogte van de examencijfers lag in 2019 bij de drie studiehuisen gemiddeld genomen op of boven het landelijk gemiddelde.



3.5 Verschillen schoolexamen centraal examen

	Het Rijks De Goffert			Het Rijks Hatertseweg			Kandinsky Molenhoek			Jorismavo		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Vmbo-b	-0.2	0.1	-0.3	-0.3	-0.1	-0.1	0.1	-0.6	-0.3			
Vmbo-k	0.2	0.1	0	0.1	0.1	0.2	0.2	0.0	0			
Vmbo-gt	0.7	0.5		0.7	0.8	0.8	0.2	0.3	0.4	0.2	0.0	0.2

	Canisius College			NSG Groenewoud			Kandinsky College Nijmegen		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Vmbo-gt	-0.2	-0.2	0	0.1	0.2	0.1	-0.1	-0.1	-0.1
Havo	0.2	0.0	-0.1	0.1	0.0	0	-0.1	-0.1	-0.2
Vwo	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.3	0.2	0.1	0.1

Alle locaties voldoen in 2019 aan de norm die de inspectie stelt.

Voor het berekenen van het verschil tussen school-examen en centraal examen worden de resultaten van het schoolexamen en het centraal examen tegen elkaar afgezet. Voor alle examenvakken die worden afgesloten met een schoolexamen en een centraal examen wordt het verschil tussen beide examens bepaald en vervolgens gemiddeld. De inspectie hanteert als norm hiervoor dat een halve punt (0,5) als een groot verschil wordt beoordeeld. Het schoolexamen mag volgens die norm dus voor een opleiding als geheel maximaal een half punt hoger liggen dan het centraal examen.

3.6 Onderbouwsnelheid

Alle locaties voldoen in 2019 aan de norm die de inspectie stelt. De onderbouwsnelheid geeft het percentage leerlingen weer dat vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 onvertraagd is doorgestroomd naar een hoger leerjaar (dat betreft ook leerlingen die een klas overslaan). Leerlingen die zijn blijven zitten tellen negatief mee. Ook de resultaten van leerlingen die vanuit leerjaar 1 of 2 hun onderwijsloopbaan vervolgen op een andere vestiging van de school of op een andere school tellen mee. De onderbouwsnelheid is een gewogen driejaarsgemiddelde.

	2017	2018	2019
Canisius College	96%	97%	95%
Het Rijks vmbo campus	99%	99%	97%
Kandinsky College Nijmegen	98%	99%	98%
Kandinsky Molenhoek	99%	99%	96%
Jorismavo	93%	94%	95%
NSG Groenewoud	99%	98%	99%

3.7. Bovenbouwsucces

Alle locaties voldoen in 2019 aan de norm die de inspectie stelt, uitgezonderd de afdeling vmbo-k van het Kandinsky Molenhoek met een miniem verschil.

Het bovenbouwsucces laat zien hoeveel tijd leerlingen nodig hebben om vanaf leerjaar 3 succesvol een diploma te halen. Voor het bovenbouwsucces kijken we naar de hoeveelheid zittenblijvers in (de jaren van) de bovenbouw, naar de hoeveelheid leerlingen die opstromen naar een hoger onderwijs-niveau en naar het slagingspercentage.

	Het Rijks De Goffert			Het Rijks Hatertseweg			Kandinsky Molenhoek			Jorismavo		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Vmbo-b	92%	96%	93%	92%	94%	89%	82%	91%	89%			
Vmbo-k	88%	85%	87%	92%	89%	87%	80%	91%	87%			
Vmbo-gt	88%	93%		88%	86%	88%	94%	85%	88%	95%	86%	88%

	Canisius College			NSG Groenewoud			Kandinsky College Nijmegen		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Vmbo-gt	91%	98%	92%	95%	90%	89%	89%	97%	93%
Havo	87%	93%	81%	81%	85%	83%	88%	88%	88%
Vwo	90%	91%	90%	94%	93%	90%	87%	92%	89%



3.8 Beoordeling onderwijsresultaten Inspectie van Onderwijs

Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten maakt de inspectie gebruik van het zogenoemde onderwijsresultatenmodel. Binnen dit model worden de volgende vier indicatoren onderscheiden:

- Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie ten opzichte van advies po)
- Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid)
- Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces)
- Gemiddeld cijfer centraal examen van alle vakken per afdeling (examencijfers).

Wanneer de leerresultaten de afgelopen drie jaar op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht dan oordeelt de inspectie dit als voldoende. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidings-niveau dat overeenkomt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

Zoals blijkt uit het onderstaande schema is het oordeel van de inspectie voor alle scholen voldoende met uitzondering voor Kandinsky Molenhoek dat voor de afdeling vmbo-k een onvoldoende kreeg, en voor Kandinsky College Nijmegen waarvoor opnieuw het oordeel voor alle afdelingen goed luidde.

Schoollocatie	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo	vwo
Canisius College			voldoende	voldoende	voldoende
Het Rijks - De Goffert	voldoende	voldoende	voldoende		
Het Rijks - Hatertseweg	voldoende	voldoende			
Kandinsky College Nijmegen			goed	goed	goed
Kandinsky Molenhoek	voldoende	onvoldoende	voldoende		
Jorismavo			voldoende		
NSG Groenewoud			voldoende	voldoende	voldoende



4



Onze scholen in 2019

Het **Rijks**
vmbo campus



KANDINSKY MOLENHOEK

*'Ik kan hier
echt mezelf zijn'*



Jorismavo



*'Ik vind het eigenlijk
gewoon een fijne school'*

*'Als je de school gaat kiezen,
en je voelt je daar niet thuis,
dan moet je het gewoon niet doen'*

4.1 Het Rijks vmbo Campus

Schoolplan

Het Rijks geeft op eigen wijze vorm aan de ambities van de Scholengroep. Ons schoolplan kent drie grote ontwikkelingen: de leerling krijgt de regie over zijn leerproces en hij ontwikkelt daarbij een ontdekkende leerhouding, de leerling ervaart zijn school als een plezierige leer- en leefgemeenschap. We constateren dat we op alle fronten flinke progressie geboekt hebben. We bieden de leerlingen steeds beter de mogelijkheid om te ontdekken waar de eigen kwaliteiten liggen; we leren ze zelf het heft in handen te nemen voor hun eigen leerproces en, voor zover dit binnen de huidige verbouwsituatie met verschillende vervangende locaties mogelijk is, we bouwen aan onze school als een prettige leer- en leefgemeenschap. Er zijn zeker nog punten waarop we ons kunnen en willen verbeteren, maar op bijna de helft van onze planperiode zien we dat de balans in positieve zin doorslaat.



Onderwijs

In 2019 zijn grote stappen gezet in de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs op Het Rijks. Het ontwerpen van het nieuwe programma voor dit leerjaar stond volop in de schijnwerpers. Hierbij ging het vaak over het nieuwe beroepsgerichte programma D&P en de unieke wijze waarop dit op onze school vorm krijgt. Maar ook vakken als Engels, Nederlands en kunstvakken hebben sterk ingezet op een vernieuwing van het programma. Het thematisch leren in de onderbouw heeft een steviger basis gekregen en we hebben schoolbreed ingezet op formatief evaluerend leren.



Leerlingenzorg en -begeleiding

Onze aanpak is erop gericht om zoveel mogelijk preventief te werken aan een veilig en uitnodigend leerklimaat, waarin eventuele knelpunten vroegtijdig gesignaleerd en weggenomen worden. Met elkaar hebben we vastgesteld welke 'routines' we op Het Rijks belangrijk vinden, om ervoor te zorgen dat we prettig met elkaar leren en werken. Ook in de ondersteuning is gebouwd aan een nieuwe organisatie. Het duo-mentoraat met de landingsmomenten is doorgevoerd naar leerjaar drie. Ook het mentorenprogramma heeft een vervolg gekregen in leerjaar drie.

Profilering

Het Rijks is een school voor alle leerwegen van het vmbo. Wij bieden leerlingen een goede, veilige basis in de onderbouw, zodat ze optimaal de overstap van PO naar VO kunnen maken. We maken gericht werk van leren in brede zin: gericht op cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Het nieuwe profiel van de school krijgt steeds meer vorm. Ontdekken en ontwikkelen van talent nemen hierin een belangrijke plek in. In de onderbouw werkten we al met talentlessen. We bieden ons onderwijs in leerjaar drie vanaf de start van het schooljaar aan in drie labs: een zorg-, diensten- en techniek-lab met daarbinnen uitdagende leercontexten.

Bouwtraject en samenwerking met partners

In 2019 is begonnen met de gedeeltelijke sloop en de renovatie van ons gebouw aan de Goffertweg. We zijn blij te kunnen constateren dat we dit jaar afronden in het volste vertrouwen dat we kort na de zomer van 2020 kunnen beschikken over een mooi nieuw gebouw, met behoud van een aantal karakteristieke elementen.

In het voorbije jaar zijn er tal van trajecten met derden ontstaan of voortgezet. Te denken is bijvoorbeeld aan partijen als De Lindenberg, NEC, ZZG Zorggroep maar ook bouwbedrijf KLOK en MVO-solutions. Samen met deze partners kunnen we ons onderwijs zo gevarieerd, realistisch en ontdekkend mogelijk maken. Daarnaast hebben we verder gewerkt aan een goede samenwerking en afstemming met onze onderwijspartners.

Mariet van de Ven
Directeur Het Rijks vmbo Campus

4.2 NSG Groenewoud



Schoolplan

De vijf pijlers van ons schoolplan vormen de toetssteen voor al ons doen en laten: kennis, eigen regie, creativiteit, leer-werkplezier en maatschappelijke betrokkenheid. In augustus 2019 zijn we gestart met een aangepaste lessentabel. Vrijwel alle reguliere lessen worden nu gegeven in blokken van tachtig minuten. De problemen met de technische ondersteuning van het keuzerooster zijn verholpen. De projectteams hebben voor de keuze-uren vakoverstijgende cursussen ontwikkeld, zoals 'systematische probleemanalyse' bij de bètavakken, 'presenteren' bij de kunstvakken en het vak Nederlands, en een gezamenlijke aanpak voor leesvaardigheid bij de moderne vreemde talen. Kortom, er worden flinke stappen gezet in de realisering van onze ambities.

Onderwijs

Een mooi voorbeeld van een vakoverstijgend project, waaraan dertig leerlingen tijdens een reeks keuzelessen hebben deelgenomen, is Faire du Shopping. Het project is ontwikkeld door docenten Frans, geschiedenis en economie en had als thema Mode en Warenhuizen. Tijdens de NSG XPO verzorgden de leerlingen een workshop waarbij zij hun kennis overdroegen op medeleerlingen.

De verandering van de lessentabel had tot gevolg dat de vaksecties hun PTA en PTO moesten aanpassen. We hebben daarbij gericht gestuurd op een vermindering van het aantal toetsen, waardoor er meer ruimte komt voor het volgen van het leerproces van de leerlingen. Een toetscommissie heeft vervolgens de opdracht gekregen om een schoolbreed toetsbeleid te ontwikkelen: implementatie uiterlijk augustus 2022.



Leerlingenzorg en –begeleiding

'De Overloop' is sinds augustus een nieuwe vorm van begeleiding binnen onze school met verschillende doelstellingen. Zo kunnen leerlingen die tijdelijk geen onderwijs kunnen volgen, via De Overloop re-integreren in de school. De Overloop biedt daarnaast een prikkelarme pauzeopvang. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor de taken in en rondom De Overloop.

Het projectteam Mentoraat en Begeleiding heeft de vijf NSG-essenties bepaald voor de leerlingenbegeleiding: openstaan voor leren, aanpakken, verantwoorden, authenticiteit en samendoen. Deze essenties komen aan bod in de individuele begeleiding, de mentorlessen en de mentoractiviteiten. Dit jaar volgen 44 mentoren de training 'Van mentor naar coach'. De komende jaren volgt de rest. In het schooljaar 2019-2020 wordt gekeken naar hoe we meer begeleidingstijd voor de mentor kunnen creëren.



Profilering

Onze school staat nog steeds volop in de belangstelling. Niet alle leerlingen die zich hebben aangemeld konden we plaatsen. Voor de derde keer op rij hebben we geloot. In december werd de school gevisiteerd door de Vereniging van Cultuurprofiel-scholen. De commissie was onder de indruk van de wijze waarop de school vorm geeft aan vakoverstijgend samenwerken. Het eindoordeel luidde dat NSG Groenewoud "unaniem en vol overtuiging werd voorgedragen voor een verlenging van het lidmaatschap voor een periode van vier jaar". In dezelfde maand vond voor de derde keer de NSG XPO plaats. Drie kunstwerken die leerlingen samen met een kunstenaar hadden gemaakt, kregen een blijvende plek in de aula: een mobile bestaande uit 4.000 papieren duiven in zeven verschillende kleuren, en twee schilderijen gemaakt van afvalplastic.

Overig

Toen we ons nieuwe gebouw in 2016 betrokken, kwam er een nieuwe huisstijl die we gefaseerd hebben ingevoerd. Met de volledig vernieuwde website ronden we dit proces af.

Hanneke Arpots
Rector NSG Groenewoud

4.3 Kandinsky Molenhoek

Schoolplan

De school heeft de titel van haar schoolplan 'altijd in beweging' op een dubbele wijze waargemaakt. Onderwijskundig en organisatorisch zijn de nodige zaken op orde gebracht.

Halverwege het schooljaar, begin 2019, is de toenmalige directeur afgetreden en is er parttime een directeur ad interim aangesteld. Per 1 augustus 2019 is de directeur ad interim, benoemd voor onbepaalde tijd en is er ook een nieuwe afdelingsleider, benoemd als afdelingsleider bovenbouw. Samen vormen zij de nieuwe schoolleiding.

Om de basis op orde te brengen en te zorgen voor meer rust in de school, zijn er direct kleine verbouwingen uitgevoerd en is het gebouw opgeruimd. Centraal stonden evenwel de voorbereiding en invoering van de nieuwe roosterstructuur, met als kenmerken check-in/check-out en keuzeruimte voor leerlingen. Ter lering hebben we structurele evaluatiemomenten ingepland waarin ook ouders en leerlingen een rol spelen. Verder is er scholing ingezet op de veranderende rol van de mentor naar coach.

Naast deze roerige ontwikkelingen heeft de school te kampen gehad met veel ziekteverzuim onder collega's en bijbehorende lesuitval. Het profiel waarmee de school in 2016 nog het predicaat 'excellent' verdiende, houdt echter goed stand. De school blinkt uit in het integreren van theorie en praktijk in unieke lessituaties. Denk bijvoorbeeld aan het organiseren van de avondvierdaagse in Molenhoek en het organiseren van, of ondersteunen bij verschillende evenementen in de regio.

Kwaliteitszorg

De tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen van alle jaren tonen als gemeenschappelijk verbeterpunt het pedagogisch klimaat. Onveiligheid en pestgedrag vallen in negatieve zin op. Daarbovenop vinden leerlingen in de bovenbouw dat het (oude) onderwijsaanbod onvoldoende aansluit bij hun wensen. Ouders geven aan dat de communicatie verbetering behoeft en ervaren een hoge lesuitval. In november heeft de Inspectie een kwaliteitsonderzoek verricht binnen de sector vmbo-k. Haar bevindingen kwamen overeen met wat de nieuwe schoolleiding zelf eerder ook geconstateerd had en omgezet had in een verbeterplan. Voor de Inspectie waren de effecten van het verbeterplan in praktijk al merkbaar; toch bleek haar oordeel kritisch (maart 2020: onvoldoende).



Het Onderwijs

Er is een eerste aanzet gemaakt met het ontwikkelen van toetsbeleid. Ook is een leerlijn voor het thema burgerschap in ontwikkeling gezet. In de onderbouw bieden we sinds dit schooljaar een vakoverstijgend project aan. Hiermee krijgen burgerschap, ICT-vaardigheden en LOB een rol. In elk project komt een ander arbeidsgebied aan bod. Binnen een thema doen leerlingen ervaring op buiten de muren van de school en ontwikkelen zij hun eigen competenties en vaardigheden. Dit bereidt onze leerlingen voor op het beroepsgerichte programma in de bovenbouw, waarbij leren in de praktijk centraal staat. De eerste projecten zijn ontwikkeld. Ook in de bovenbouw heeft ICT een belangrijke rol. Binnen het profiel D&P leren leerlingen niet alleen omgaan met tekstverwerkings-, spreadsheet- en presentatieprogramma's maar leren zij ook films bewerken, apps maken, websites bouwen en technisch tekenen.



Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding

De rol van de mentor is herijkt. Deze rol is belangrijk in de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Elke klas heeft twee mentoren/coaches, waarbij minstens een van hen elke dag aanwezig is. Leerlingen starten en eindigen de dag met coaching. In deze coachingsuren staan het individu en de groep centraal: studievaardigheden, verzuim en LOB naast de sociale omgang en sfeer. De mentor stelt een groepshandelingsplan op en acteert daarop. De mentor blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Profilering

Het aantal aanmeldingen voor het eerste jaar is in 2019 achtergebleven bij de verwachtingen. De school lijkt last te hebben van een minder positief imago. Er is een extern onderzoek uitgevoerd om te kunnen beoordelen of het huidige profiel van de school kansrijk is en of dit aangescherpt zou moeten worden. De uitkomst hiervan is dat het huidige profiel met een kleine aanscherping richting Health en Lifestyle voldoende potentieel zou bieden. De PR en de communicatie zullen hierop voor het komend schooljaar afgestemd moeten worden. Het marktaandeel zal verhoogd moeten worden om als school stabiel en toekomstbestendig te zijn.

*Erick Loermans
Directeur Kandinsky Molenhoek*

4.4 Canisius College

Schoolplan

Het jaar 2019 is het jaar van terugkeer van rust en vertrouwen geweest. Enerzijds zijn de naweeën van de 'grote ingreep' en de daaraan ten grondslag liggende oorzaken nog niet geheel verdwenen en hebben de forse bezuinigingen ook impact gehad. Anderzijds zijn de eerste positieve effecten van de nieuwe onderwijsvisie en van de professionalisering van de bedrijfsvoering zichtbaar en voelbaar.

Onderwijs

Om de doelstelling gepersonaliseerd leren (meer) mogelijk te maken, wordt gewerkt met een digitale onderwijsschil genaamd learnbeat. Dit sluit goed aan bij de ontwikkelingen die voor het participeren in het landelijke project Leerlab reeds waren ingezet. Hiervan wordt steeds meer gebruik gemaakt; ook is er eigen onderwijsmateriaal geüpload in learnbeat, waaronder de ontwikkelde projecten. Er is een aanvraag bij het LerarenOntwikkelFonds gehonoreerd voor een project dat leerlijnonafhankelijk leren mogelijk maakt. Het vakoverstijgend projectonderwijs in leerjaar 1 is succesvol verlopen. Na evaluatie zijn deze projecten verbeterd en worden er nu ook in de tweede klassen vakoverstijgende projecten aangeboden. Een mooi voorbeeld is het project Design: voor elkaar, met elkaar. Leerlingen zoeken in acht verschillende projecten naar oplossingen voor obstakels die cliënten van Pluryn in het dagelijks leven tegenkomen. Voor de hogere leerjaren is de ruimte geboden (en gefaciliteerd) om ook projecten te ontwikkelen. Met als prachtig voorbeeld het project 'Ieper' voor V5. Uiteindelijk hebben in dit project negen vaksecties samengewerkt. Samenwerkingspartners bij deze projecten zijn naast Pluryn onder meer NXP en NEC.

Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding

Er zijn meerdere scholingsmogelijkheden voor het personeel op het Canisius College geweest. De belangrijkste is het traject Didactisch Coachen. Deze scholing moet de inzet van formatief evalueren van het leerproces bij leerlingen ondersteunen. Docenten in hun lessen en mentoren in hun triolooggesprekken zijn hierdoor beter toegerust. In dit kader zijn ook beeldcoaches opgeleid, zodat we de training didactisch coachen uiteindelijk zelf kunnen aanbieden. Het totale project duurt vier jaar. Om de leerlingenzorg en begeleiding een extra impuls te geven zijn op het Canisius College twee pedagogisch begeleiders aangesteld. Hiermee biedt de school aanvullende laagdrempelige zorg en pedagogische begeleiding voor leerlingen die even niet verder kunnen. Daarnaast spelen deze begeleiders een rol in de verzuimbegeleiding en het opvangen van signalen.



Profilering

De missie van het Canisius College is letterlijk in de school ingebakken: "Non scholae sed vitae" (niet voor school maar voor het leven). Wij willen jonge mensen inspireren om kritisch te denken en te onderzoeken wie zij willen zijn in het leven. Het profiel van het Canisius College is niet scherp; van oudsher is de breedte het profiel. Dat is te weinig onderscheidend en niet te financieren. Om het profiel aan te scherpen heeft het Canisius College in 2019 Wetenschaps Oriëntatie Nederland (WON) geactualiseerd. Daarnaast is het Canisius College gestart met het Mediahuis Nijmegen en heeft het daarmee de basis gelegd voor een perspectiefrijk nieuw profiel Media.

Overig

Voor de bedrijfsvoering zijn ook de nodige stappen gezet. Zo is er bijvoorbeeld een goede basis voor een kwaliteitsvisie conform het TQM-model en is vooral ingezet op de kwaliteitscultuur, in het bijzonder op het rondenvan de PDCA-cyclus. Hierbinnen zijn de rol, de verantwoordelijkheid en de positie van de afdelingsleider scherper neergezet. Daarnaast wordt elke periode afgerond met een interne management rapportage, waarin de onderwijsresultaten, personeelsinformatie, financiën en de voortgang van de realisatie van het Schoolplan aan de orde komen.

Joan Janssens
Rector Canisius College



4.5 Jorismavo

Schoolplan

In schooljaar 2017-2018 is het schoolplan 'Dromen waarmaken' ontwikkeld waarin de volgende vier ambities centraal staan: stimuleren van zelfstandigheid, maatwerk, toekomstbestendig onderwijs, en het bevorderen van sociale betrokkenheid.

In het jaarplan heeft het team beschreven op welke manier de ambities zichtbaar worden: in de lessen, de begeleiding, de gesprekscyclus, tijdens ouderavonden, in de werving, et cetera. We werken cyclisch volgens de PDCA-procedure: halverwege het schooljaar een tussenevaluatie en aanpassing van de plannen wanneer nodig, einde van het schooljaar een evaluatie en start van de plannen voor het komend schooljaar.

2019 was een jaar waarin de focus van de plannen verschoven is van de vakwerkplannen naar de schoolbrede plannen. Bij alle plannen staan de ambities en de bedoeling centraal: op welke manier draagt realisatie van het betreffende plan bij aan de bedoeling en de ambities? Door schoolbreed en vakoverstijgend te werken aan het realiseren van de ambities ontstaat meer zicht op de opbrengst: voor alle ambities zetten we stappen in lijn met het schoolplan. Eind schooljaar 2019-2020 voeren we een tussenevaluatie van het schoolplan uit.



Onderwijs

Op onderwijskundig gebied zijn in 2019 behoorlijke stappen gezet en zijn ontwikkelingen op gang gebracht: zo zijn we in klas 4 gestart met het persoonlijk mentoraat, bieden we ICT-lessen in klas 1, werkt klas 4 met keuzewerktijd, voeren alle mentoren dialooggesprekken, neemt klas 1 deel aan het PRiCT-project en doet het vak LO een pilot met cijferloze feedback.

Het havo-doorstroomtraject wordt steeds verder uitgebouwd. De eerste resultaten daarvan zijn bemoedigend: uit het cohortonderzoek blijkt dat 95% van de doorstromers binnen twee jaar een havo-diploma heeft behaald.

De resultaten waren dik in orde in 2019: de doorstroom was bovengemiddeld, ruim 90% van onze leerlingen slaagde voor het examen en het verschil SE-CSE was ruim binnen de marges.

Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding

Wijzigingen in de bekostiging van het samenwerkingsverband, het aantal uren voor Begeleiding Passend Onderwijs (BPO-uren) en de schooleigen ambities hebben geleid tot een herziening van de ondersteuning. Het ondersteuningsteam richtte zich in de begeleiding vooral op individuele leerlingen, maar werkt nu veel meer preventief en in groepsverband. Zo worden er cursussen faalangstreductietraining en examenvreestraining aangeboden en biedt de BPO'er planningsondersteuning in groepsverband. Het anders organiseren van ondersteuning hangt nauw samen met welke ondersteuning de school kan bieden, zoals beschreven in het schoolondersteunings profiel (SOP). De transitie van 'zorgschool' naar reguliere school krijgt hier duidelijk vorm: niet alles kan, dat betekent dat we zorgvuldiger met aanmeldingen vanuit het speciaal onderwijs omgaan.

Profilering

Een kleine school voor grote dromen blijft de kernboodschap, het unique selling point van de Jorismavo. De school staat voor persoonlijk contact, structuur, aandacht en veiligheid. Onderwijskundig brengen we de blik naar buiten door een prachtig project met De Lindenberg en deelname aan verschillende (technologie-)projecten zoals PRiCT en Sterk techniek. Na de verhuizing zoeken we de samenwerking met Het Rijks nog meer op.

Overig

Het gaat ons goed: we groeien al drie jaar op rij ondanks de krimp, we verwelkomen nieuwe collega's (vaak succesvol gematcht) en we hebben heel veel zin om naar ons nieuwe gebouw te verhuizen! Punten van aandacht voor 2020: ontwikkelen van beleid voor sociale veiligheid, voorkomen van uitval en studiewissel in het mbo en het invoeren van een praktische component.

Ellen van der Zanden
Directeur Jorismavo



4.6 Pontem College

Ontwikkelingen

In het voorjaar van 2019 is besloten om, gezien de vermindering van het leerlingenaantal, de locatie aan de Streekweg te sluiten en de school in zijn geheel te huisvesten in het gebouw aan de Akkerlaan. Aan het einde van het schooljaar is afscheid genomen van een groot aantal medewerkers. Na het vertrek van directeur Theus Galesloot (pensioen) en van waarnemend directeur Bas Boensma (verhuizing), is Theo Smeets voor de zomer-vakantie benoemd als locatiedirecteur en heeft Ezgi Bugday de taak van locatiecoördinator gekregen.

Schoolplan

De speerpunten in het schoolplan zijn: het leerlingvolgsysteem/doorstroomdossier, trajectbegeleiding en kwaliteitszorg. Er is in het afgelopen jaar hard gewerkt aan de inrichting van een digitaal leerlingvolgsysteem. De invoering ervan ligt op schema: in januari 2020 wordt het leerlingvolgsysteem operationeel en wordt het getest.

De leerlingen in de uitstroomfase oriënteren zich op de mogelijkheden die het Nederlandse onderwijssysteem hun biedt; leerlingen worden in contact gebracht met opleidingen die aansluiten bij hun niveau. Er zijn dit schooljaar twee duale trajecten uitgevoerd voor leerlingen die doorstromen naar vmbo-t/havo/vwo en er zijn samenwerkingsprojecten opgezet voor leerlingen die uitstromen naar lagere niveaus. De samenwerking met scholen van de Scholengroep wordt uitgebreid. De systematiek van verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de organisatie wordt in de vorm van PDCA-cyclussen uitgevoerd en bewaakt.

Onderwijs

Het vak Nederlands/NT2 blijft de hoofdmoot vormen van het lessenaanbod. Daarnaast worden er een aantal algemeen vormende vakken aangeboden. De mentoren en trajectbegeleiders zijn creatief in het organiseren van low-budget stagevormen om tegemoet te komen aan de behoefte van een deel van onze leerlingen om praktischer te leren. De brede vorming van onze leerlingen realiseren we door een gevarieerd aanbod van binnen- en buitenschoolse activiteiten: cultuuronderwijs, zwemles, vieringen, excursies en project-/activiteitenweken.

De Zomercampus, een drie weken durende educatieve activiteitenperiode in de zomer, neemt in dit verband een aparte plaats in. Ook de editie van 2019 was weer een succes. Na evaluatie is besloten om, samen met meerdere partners (waaronder de gemeente en het samenwerkingsverband VO) een professionele organisatie voor de Zomercampus op te zetten.



Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding

De mentoren vervullen een zeer belangrijke rol in de begeleiding. Zij zijn de spin in het web van hun klas, van de samenwerking met de collega's en het contact met de ouders/verzorgers.

De zorgcoördinator leidt het ondersteuningsteam en coördineert de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen die voor extra ondersteuning in aanmerking komen. Zij staat daartoe tevens in nauw contact met externe begeleiders en instanties. Ze onderhoudt een belangrijk netwerk met medewerkers van de plaatselijke en regionale instanties.

Overig

In augustus zijn we gestart met acht klassen, maar door een fors aantal aanmeldingen werd er al snel een extra klas gevormd. Omdat de locatie Akkerlaan ten hoogste plaats biedt aan acht klassen moest er uitgeweken worden naar een lokaal bij Het Rijks in hun tijdelijke vestiging aan de Sint-Hubertusstraat. Het staat al vast dat er in de loop van het schooljaar nog één of twee klassen bij zullen komen. Indien dit tot een structureel huisvestingsprobleem leidt, is het wenselijk om op zoek te gaan naar een groter schoolgebouw.

Theo Smeets

Locatiedirecteur Pontem College



4.7 Kandinsky College Nijmegen

Schoolplan

Er is in 2019 verder gewerkt aan de ambities in het schoolplan 2018-2022 met als titel 'Kandinsky College Nijmegen: Opent je Wereld'. Een van de leerpunten van 2018 was dat het belangrijk is om te focussen. We maakten vanuit de innovatieprojecten van 2018 de bewuste keuze om in 2019 stevig te investeren in een beperkter aantal onderwijsprojecten. De focus ligt in 2019-2020 op Formatief evalueren, het verder ontwikkelen van maatwerk door middel van keuze-uren, het herijken van het curriculum in een kleinere school en de kwaliteitszorg examinering.

Kwaliteitszorg

Vanuit het nieuwe schoolplan hebben we een jaarplan gemaakt met onderliggende teamjaarplannen en hebben we een goede PDCA-kwaliteitszorgcyclus uitgewerkt en uitgevoerd. Examinering heeft hierbij nadrukkelijk de aandacht gehad. PTA's zijn sterk vereenvoudigd en er wordt strak gestuurd op naleving ervan. We hadden in 2019 uitstekende slagingspercentages en ook het bovenbouwrendement in 18-19 ligt voor alle niveaus ruim boven de norm.

Profilering

Om in een krimpende markt stabiel te blijven, zijn we gaan werken aan een verbreding van ons profiel. Onze uitdaging: hoe een ander type leerlingen en ouders aan te spreken. Na een uitgebreide verkenning hebben we gekozen voor Welzijn, bewegen en sport. We profileren ons nu als school die staat voor tweetalig onderwijs, wereldburgerschap en een school die het belangrijk vindt dat leerlingen lekker in hun vel zitten: een gezonde geest in een gezond lichaam in een gezonde omgeving. En als school die het leren benadert als sociaal proces in een community. Er is in de school veel draagvlak voor deze meer holistische benadering van de ontwikkeling van kinderen.

Excellent

Het jaar 2019 was een belangrijk jaar voor het Kandinsky College Nijmegen. In 2019 zouden de in 2018 aangescherpte focus van de school, de sterk verbeterde communicatie en PR en het herwonnen zelfvertrouwen van het team zichtbaar moeten worden in de instroom. Het jaar 2019 begon uitstekend met het voor de vijfde keer op rij behalen van het predicaat 'Excellent' voor vmbo-t, havo en vwo. De hoge kwaliteit van het onderwijs werd gezien en gewaardeerd met dit predicaat. Vervolgens meldden zich in februari 2019 223 eerstejaarsleerlingen aan bij het Kandinsky College Nijmegen, ten opzichte van de 160 in 2018. Alle reden voor optimisme maar allerm minst de tijd om op onze lauweren te rusten.

Overig

Kandinsky College Nijmegen zal de komende jaren door demografie krimpen van 1.350 naar ongeveer 1.150 leerlingen. De school anticipeert actief op deze terugloop en richt zich op een efficiënte aansturing en bedrijfsvoering en een aantrekkelijk, betaalbaar en organiseerbaar curriculum. In 2019 is de vernieuwbouw van ons gebouw aan de Malderburchtstraat grondig voorbereid en de school verheugt zich op een aantrekkelijk en duurzaam gebouw per 2021. Kandinsky College Nijmegen ziet de toekomst met vertrouwen tegemoet!

*Joris Bovy
Rector Kandinsky College Nijmegen*



5

Kwaliteitszorg

5.1 Kwaliteitsbeleid

In 2019 is de kwaliteitsstructuur nader uitgewerkt in het kwaliteitsplan 'Kwaliteit is geen toeval' (mei 2019). In 2018 oordeelde de Inspectie al positief over onze kwaliteitscultuur en -verantwoording. In haar ogen diende de kwaliteitsstructuur verder uitgewerkt te worden, zodat deze dieper geïmplementeerd zou kunnen worden binnen de organisatie. In het aanvullende kwaliteitsplan is hiermee een start gemaakt. De focus is hierin nadrukkelijk gericht op onderwijskwaliteit, op het primaire proces, met een eigen kwaliteitskalender. Tevens is er meer aandacht voor kennisdeling en structureel overleg. De aanscherping van het kwaliteitsbeleid heeft ook geleid tot het vaststellen van een 'toezichtkader onderwijskwaliteit' voor het Interne Toezicht (september 2019).

5.2 Kwaliteitscyclus Onderwijskwaliteit

Binnen een bovenschoolse kwaliteitskalender zijn de verschillende momenten vastgesteld om kwaliteit en resultaten te evalueren. Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 is de opbrengst van het vorige schooljaar vastgesteld en geëvalueerd. Vervolgafspraken zijn per school vastgelegd in het jaarplan. Twee keer per jaar wordt de kwaliteit van het lopende onderwijsproces geëvalueerd; waar nodig wordt dit vervolgens bijgesteld. De eerste procesevaluatie in december 2019 is wisselend verlopen. Niet op elke school was de managementcultuur zo ver ontwikkeld dat een volwaardige evaluatie tot stand gebracht kon worden. Met ondersteuning wordt dit traject in 2020 vervolgd.

Aan het einde van het schooljaar werden de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen en ouders. Het algemene beeld van de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van mei 2019 was positief: merendeels toonden ouders en leerlingen zich tevreden over hun school. Waar nodig zijn per school verbeterpunten opgenomen in de jaarplannen.

Vanuit kwaliteitszorg worden er regelmatig interne audits binnen de Scholengroep georganiseerd. Deze audits, die als lerende audits worden ingevuld, zijn een belangrijk instrument voor kwaliteitsverbetering. Door omstandigheden zoals een verandering binnen de schoolleiding, zijn twee audits uit 2019 doorgeschoven naar 2020. Naast de reguliere interne audits, zijn er binnen de Scholengroep nu ook audits op examinering ingesteld. Deze audits op examinering hebben een waarderend, beoordelend karakter.

5.3 PDCA en Kwaliteitsteams

Kwaliteitszorg en het werken met een kwaliteitskalender veronderstellen een cyclische werkwijze waarin men uitgaat van doelstellingen en kritisch kijkt naar de behaalde resultaten (de PDCA-cyclus). Omgekeerd wordt deze cyclische werkwijze door het vaststellen van een kwaliteitskalender ook versterkt. Doordat er binnen het bestuursbureau een kwaliteitsmedewerker is die toeziet op de uitvoering van deze kalender, is de cyclische werkwijze ook daadwerkelijk geborgd.

Omdat kwaliteitszorg uiteindelijk is gericht op leren en verbeteren, zijn het afgelopen jaar ook een aantal themavergaderingen gestart. Het gaat onder andere om de eindexamensecretarissen en de coördinatoren sociale veiligheid. Binnen deze overleggen wordt kwaliteit gemonitord en verbeterd. Bovendien is er een training gestart voor data-coaching. Het doel daarvan is te komen tot een data-geïnformeerde kwaliteitscultuur. Zo heeft elke school een deskundige in huis die de benodigde gegevens kan presenteren en die ondersteunend is aan elke geleding die met data wil werken. Ook deze datacoaches gaan een bovenschools team vormen, bedoeld om de kwaliteitscultuur binnen de gehele Scholengroep te versterken.



5.4 Examinering

Het verbetertraject om te komen tot een betere borging van de examinering en een beter vangnet voor het geval zich incidenten voordoen, is voortgezet. Als kwaliteitskader dienen, naast de wettelijke kaders, de richtlijnen die de VO-raad heeft verstrekt door middel van haar checklists.

Examensecretarissen komen structureel een aantal keren per jaar bij elkaar voor monitoring en intervisie. De ontwikkelingen op elke school ten aanzien van examinering worden hierin kritisch gevolgd. Op elke school wordt onder andere gewerkt aan het vaststellen van een toetsbeleid, het formuleren van een opdracht voor, en het instellen van een examencommissie, het verhogen van de status van het PTA en de schoolexaminering. Algemeen genomen kan gesteld worden dat de kwaliteit van de examinering op onze scholen in 2019 op orde was. Er hebben zich geen noemenswaardige incidenten voorgedaan, buiten dan misschien een vogel in de examenzaal tijdens het examen op NSG Groenewoud.

Er is een 'interne audit examinering' vastgesteld die begin 2020 is gestart: op methodische wijze neemt een duo eindexamensecretarissen de examinering van een van onze scholen onder de loep.

5.5 Klachten

In 2019 zijn er in het totaal drie officiële klachten dan wel bezwaren geuit door leerlingen en ouders. Deze klachten zijn uiteindelijk ingetrokken of afgehandeld.

Eén klacht is bij het bestuur ingediend en na een gesprek met het bestuur afgehandeld.

Eén klacht is ingediend bij de Klachtencommissie VO Regio Nijmegen, maar is weer ingetrokken na interne afhandeling.

Eén klacht is ingediend bij de Centrale Commissie van Beroep voor Eindexamens. Deze klacht is op een later moment, januari 2020, weer ingetrokken.

5.6 Intern Toezicht onderwijskwaliteit

Binnen het nieuwe toezichtkader onderwijskwaliteit is de agenda voor de onderwijscommissie van de Raad van Toezicht aangevuld. De aangescherpte kwaliteitskalender van het bestuur wordt gevolgd op proces en inhoud, en jaarlijks wordt de kwaliteitszorg als geheel geëvalueerd. Per jaar wordt ook expliciet aandacht besteed aan een thema; dit jaar is de keuze gevallen op 'examinering'.

De bevindingen van de onderwijscommissie worden besproken in de Raad van Toezicht.

5.7 Extern Toezicht

De Inspectie is in 2019 twee keer op bezoek geweest binnen de Scholengroep.

Het eerste bezoek, in april 2019, aan Het Rijks, betrof een landelijk thematisch onderzoek naar de kwaliteit van de afname van het CSPE. Op basis van de bevindingen is het algemene oordeel van de Inspectie dat op alle onderdelen voldaan is aan de wettelijke verplichtingen, dat is: aan de richtlijnen voor het examen. Tegelijk constateert de Inspectie ook dat er een aantal punten voor verbetering vatbaar is. Deze punten zijn direct door de schoolleiding geëffectueerd.

Het tweede bezoek van de Inspectie vond plaats in november 2019 aan het Kandinsky Molenhoek. Het betrof een kwaliteitsonderzoek binnen de opleiding vmbo-kader, vanwege een aantal risico's die de Inspectie had geconstateerd bij de onderwijsresultaten en het onderwijsproces. De toen nieuw ingestelde schoolleiding was reeds eerder tot vergelijkbare conclusies gekomen en werkte al aan de uitvoering van een verbeterplan. (In februari 2020 luidde het oordeel van de Inspectie: onvoldoende. De schoolleiding heeft nu een jaar de tijd om met haar verbeterplan een positief resultaat te behalen.)



6



Personeel

6.1 Personeelsbeleid

Voorbereid op de toekomst

De term 'duurzame inzetbaarheid' is al veelvuldig genoemd in het kader van personeelsbeleid in onze jaarverslagen. In het afgelopen jaar hebben we de nadruk gelegd op versterkt personeelsbeleid: de krimp noopt ons nog sterker te sturen op de inzet van medewerkers op de juiste plek en hen te stimuleren te blijven bewegen. Daarbij zijn kwaliteit van onderwijs en maatwerk voor de medewerker belangrijke uitgangspunten.

Gesprekscyclus

De aandacht voor de gesprekscyclus en met name het voeren van het goede gesprek is een terugkerende boodschap aan alle leidinggevenden. Het is van belang in gesprek te blijven met de medewerker, zowel bij goed als minder goed functioneren. Het gesprek is hét instrument om de doelen van de Scholengroep en school te verbinden aan professioneel gedrag van medewerkers en hun wensen voor persoonlijke ontwikkeling. Eind 2019 zijn we gestart met de inzet van ontwikkelassessments, eerst bij de P&O-adviseurs en directieleden. Dit instrument faciliteert de verdieping van het goede gesprek.

Strategische Personeelsplanning

In het afgelopen jaar hebben we voor het eerst lesvraag en lesaanbod per sectie bovenschools in kaart gebracht. Met de gegevens van de vaste en flexibele formatie was dit document in het matchingsoverleg steeds een leidraad bij het inschatten van en sturen op de formatieve frictie. Zeker tien collega's hebben in het afgelopen jaar de overstap naar een andere locatie gemaakt. De vacaturestop blijft gehandhaafd. We proberen zoveel mogelijk vacatures intern op te vullen met behulp van matching. Een nauwe samenwerking en frequenter (matchings)overleg tussen de verschillende scholen blijft hierbij een voorwaarde.

Ontwikkeltijd

In een bovenschoolse werkgroep is gewerkt aan het formuleren van kaders voor het vormgeven van de vijftig uur extra ontwikkeltijd voor docenten ter verlichting van de werkdruk (conform CAO VO art. 8.2). Sinds het voorjaar heeft elke locatie een plan voor de inzet van de vijftig uur ontwikkeltijd. Op de meeste scholen is de dag voor de toetsweek aangewezen, waarop er ruimte is voor leerlingen om op school te leren en voor docenten om te werken aan het curriculum of binnen de vakgroepen.



6.2 Deskundigheidsbevordering

In september is de derde gezamenlijke scholingsdag georganiseerd voor alle medewerkers van de Scholengroep Rijk van Nijmegen. Het thema was deze keer een andere waarde uit ons Koersplan, namelijk ‘Verbinding’. In de ochtend startten bijna alle medewerkers op een andere locatie dan waar ze normaliter werken. Op elke locatie was een aanbod van workshops rond bepaalde thema’s. En ’s middags ontmoetten alle medewerkers elkaar bij het Kandinsky College Nijmegen.

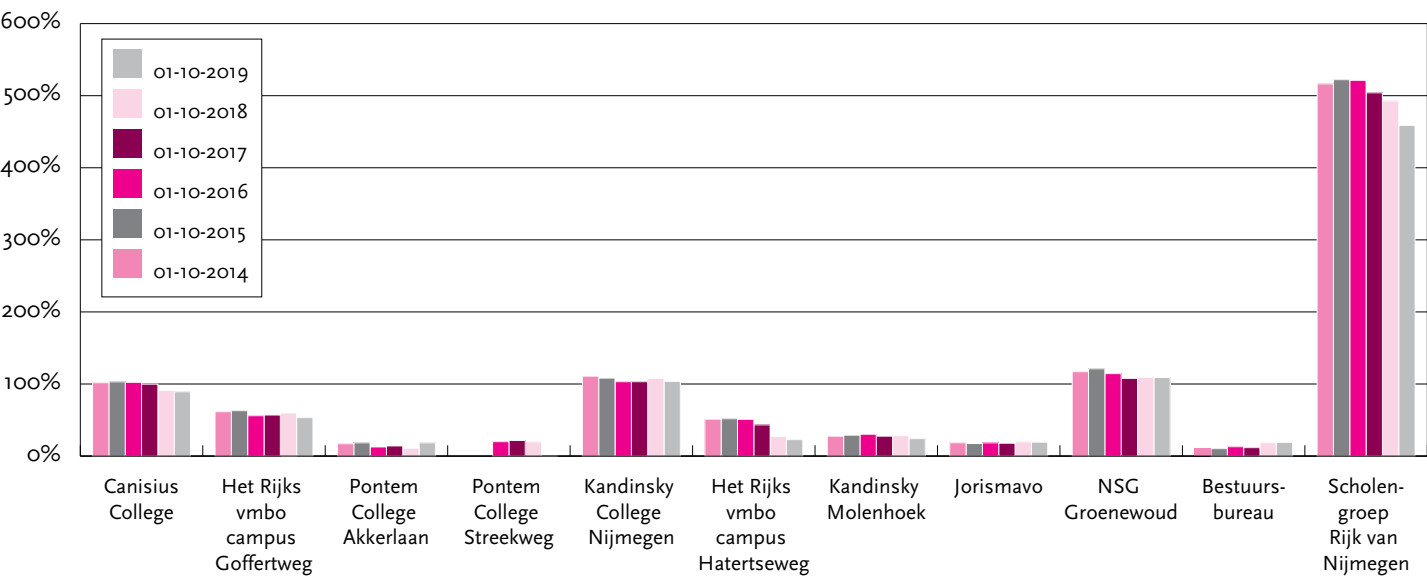
Vanuit de SGRv& Academy zijn enkele trajecten aangeboden: zeven docenten zijn gestart in een Leernetwerk Projectleiders Onderwijsvernieuwing. Daarnaast is één traject ‘Vaksecties in hun kracht’ in 2019 gestart en afgerond en een tweede traject is in het najaar gestart. Dit traject is bedoeld voor docenten die zich willen bekwamen in hun rol als vaksectie-voorzitter.

De SGRv& Academy is *on hold* gezet in het najaar. Elke school draagt zelf zorg voor ontwikkeling en professionalisering en stelt daartoe ook een scholings- of professionaliseringsplan op. Enkele gezamenlijke bovenschoolse leertrajecten blijven bestaan, zoals de intervisie en de jaarlijkse scholingsdag voor de vijftien interne vertrouwenspersonen en het traject Vakmanschap.

In 2019 hebben alle leidinggevendenden een leiderschapsontwikkelingstraject gevolgd: ‘Gespreksvoering in verbinding en contact’. In kleine groepen is enkele dagen getraind in het voeren van het ‘goede gesprek’ vanuit persoonlijk leiderschap rond thema’s als ziekteverzuim, functioneren en mobiliteit. Tussendoor waren gezamenlijke bijeenkomsten voor de gehele schoolleiding, georganiseerd door de Beleidsgroep Goed Werkgeverschap. Het eerste thema was ziekteverzuimbegeleiding en de rol van de leidinggevende. Vervolgens stond versterkt personeelsbeleid op de agenda. Daarnaast was er een ochtend over de juridische aspecten van beoordeling en ontslag en de rol van de leidinggevende in de dynamiek van veranderingsprocessen.



6.3 Ontwikkeling personeelsformatie (netto fte)



De personele formatie is in het afgelopen jaar met 34 fte gedaald (6,9%). Dit is een sterkere daling dan vorig jaar, namelijk 4,7% meer.

In de laatste twee jaar is er een teruggang in de formatie van bijna 9%.

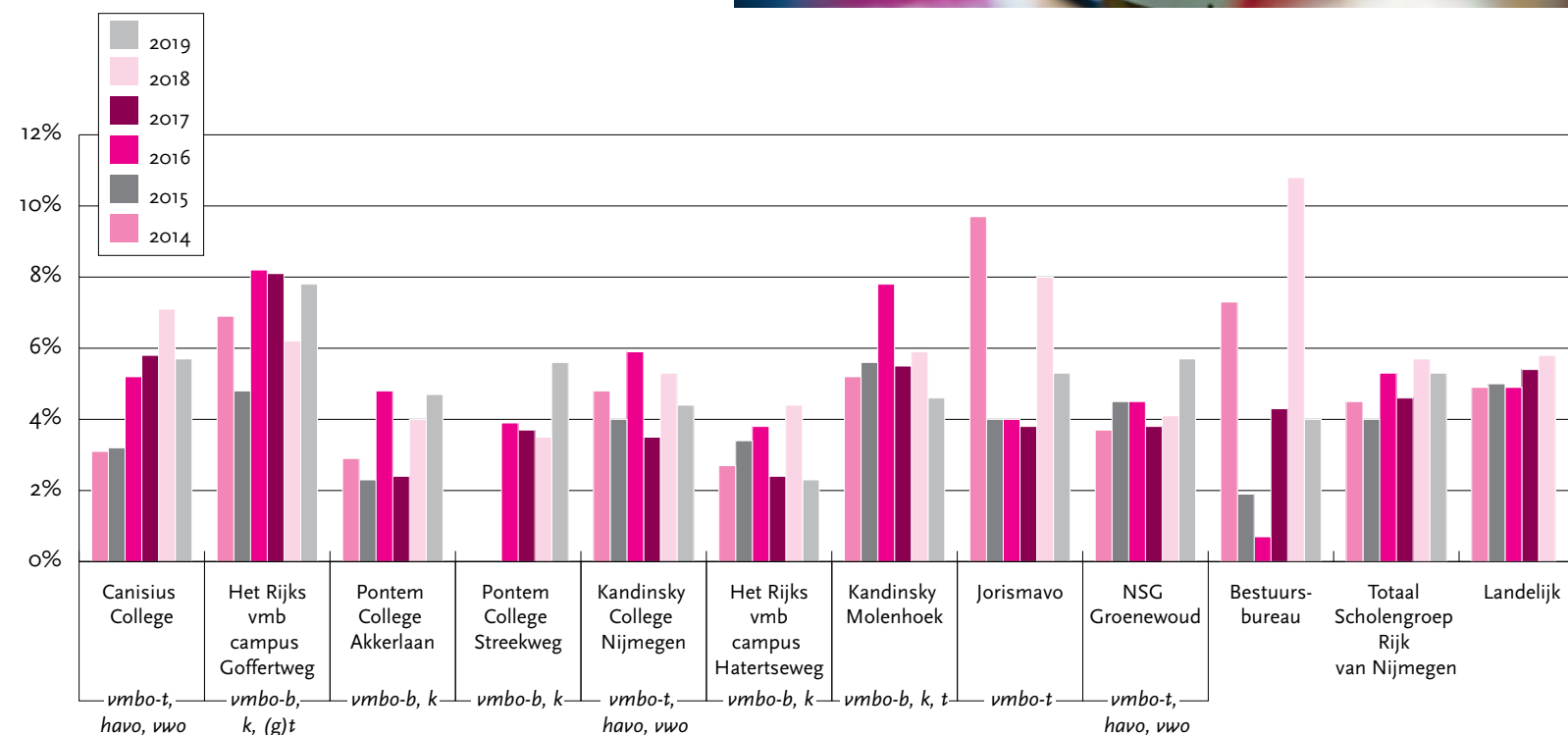
De uitstroom in 2019 is voor het eerst sinds enkele jaren fors groter dan de instroom. De verschillen zijn met name te zien bij het Canisius College en Kandinsky Molenhoek. Bij het Pontem College is het verschil het grootst, waardoor het noodzakelijk werd de locatie aan de Streekweg op te heffen.

In- en uitstroom personeel 2019	Instroom aantal	Uitstroom aantal
Canisius College	25	36
Het Rijks vmbo campus - Goffertweg	14	15
Pontem College - Akkerlaan	6	9
Pontem College - Streekweg	1	11
Kandinsky College Nijmegen	23	20
Het Rijks vmbo campus - Hatertseweg	0	6
Kandinsky Molenhoek	5	12
Jorismavo	1	1
NSG Groenewoud	25	29
Bestuursbureau	3	3
Scholengroep Rijk van Nijmegen	103	142



6.4 Ziekteverzuim

Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage van de Scholengroep over het jaar 2019 is met 0,4% gedaald. Het percentage langdurig zieken is onveranderd ten opzichte van vorig jaar. Ondanks monitoring en adequate interventies is het soms lastig sturen.



Kort verzuim is van 1 tot en met 7 dagen, middel-lang verzuim van 8 tot 42 dagen en lang verzuim is verzuim langer dan 42 dagen.

De verzuimfrequentie is het gemiddeld aantal ziekmeldingen per medewerker over een periode. De verzuimfrequentie wordt berekend door het aantal ziekmeldingen in een periode te delen door het totaal aantal medewerkers.

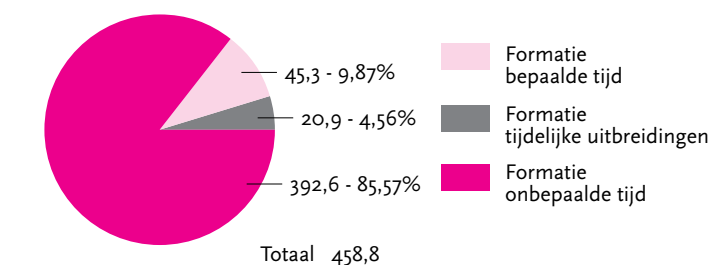
De meldingsfrequentie binnen de Scholengroep is in 2019 op zijn laagst vergeleken met de vorige jaren.



6.5 Vaste en tijdelijke formatie

Met het gegeven dat het leerlingenaantal daalt, is het van belang te kunnen sturen binnen de personeelsformatie. Belangrijk gegeven daarbij is de zogenaamde ‘flexibele schil’. Binnen de Scholengroep definiëren we deze als de tijdelijke contracten, inclusief de tijdelijke uitbreidingen. In oktober 2019 zag de verdeling er als volgt uit:

Peildatum oktober 2019 (netto fte)



Het percentage flexibele schil is ten opzichte van vorig jaar met een kleine 1% gestegen.



6.6 Bevoegde docenten

Uitgangspunt is dat de lessen door een bevoegd docent worden gegeven. Door diverse omstandigheden en oorzaken is dat niet altijd mogelijk. Soms zijn docenten anders bevoegd (men geeft wiskunde, terwijl men een bevoegdheid heeft voor natuurkunde), soms is de docent onderbevoegd (heeft een tweedegraadsbevoegdheid wiskunde, maar geeft wiskunde in het eerstegraads gebied). Daarnaast is er de geheel onbevoegde docent. Een belangrijk deel hiervan is in opleiding om de bevoegdheid te halen, zodat er slechts een heel klein percentage lessen resteert dat gegeven wordt door een docent die geheel geen bevoegdheid heeft of in de nabije toekomst zal hebben. Met deze docenten zijn of worden afspraken gemaakt.

Tabel Percentage lessen gegeven door onbevoegde docenten in schooljaar 2019-2020

Scholengroep Rijk van Nijmegen	In opleiding	Anderszins
Onbevoegd	3,5%	0,5%
Onder bevoegd	0,7%	0,6%
Anders bevoegd	1,0%	1,7%
Totaal	5,2%	2,8%

Het landelijke cijfer van lessen gegeven door bevoegde docenten, was op peildatum 1 oktober 2018 een percentage van 87,2%. Op deze peildatum werd landelijk 4,3% van alle lessen door een onbevoegde docent gegeven (Bron: IPTO bevoegdheden en vakken in het VO). Binnen de Scholengroep is dit 0,5%

6.7 Formatie in primair proces

Peildatum oktober 2019

Formatie primair proces	
Onderwijzend personeel	303,8
Onderwijsondersteunend personeel	49,7
Leidinggevende met lesgevende taken	0,0
Totaal fte in primair proces	353,5
Totaal fte	492,8
Percentage fte in primair proces	77,1%

Een belangrijke parameter in de beoordeling van de doelmatigheid van een onderwijsorganisatie betreft het percentage fte's dat werkzaam is in het primaire proces. De Scholengroep heeft zich in haar strategisch plan voorgenomen dat minimaal 75% van de totale formatie in het primaire proces werkzaam is. In 2019 is het percentage ten opzichte van 2018 gelijk gebleven, ondanks dat er voor het eerst geen leidinggevend met lesgevende taken zijn op de peildatum.



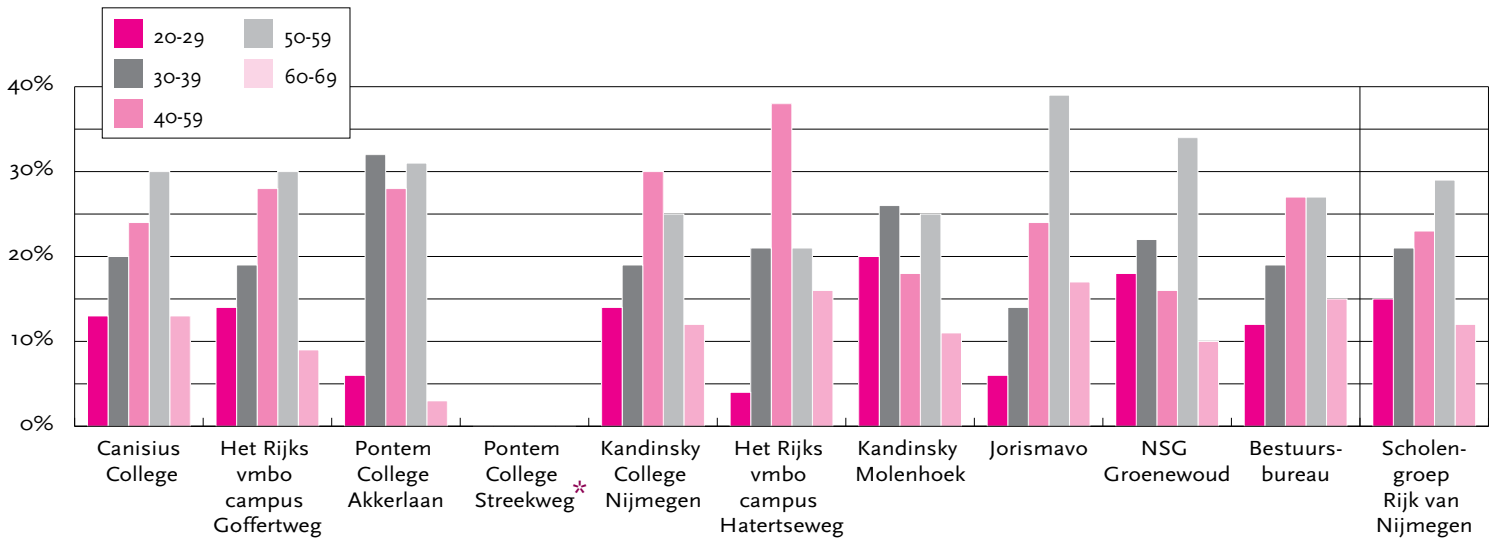
6.8 Kenmerken personeelsbestand in fte's

Peildatum oktober 2019 (netto fte, regulier)

	DIR			OOP			OP			Totaal
	M	V	Totaal	M	V	Totaal	M	V	Totaal	
Canisius College	3,8	1,7	5,5	13,3	11,4	24,7	29,9	29,0	58,9	89,2
Het Rijks vmbo campus - Goffertweg	2,4	1,6	4,0	6,1	7,9	14,0	21,6	13,7	35,3	53,3
Pontem College - Akkerlaan	0,8	0,0	0,8	1,0	4,9	5,9	3,0	8,8	11,7	18,4
Pontem College - Streekweg	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Kandinsky College Nijmegen	3,7	2,9	6,6	7,7	10,9	18,6	41,6	36,8	78,4	103,6
Het Rijks vmbo campus - Hatertseweg	1,5	0,9	2,4	2,1	5,3	7,4	5,2	7,8	13,0	22,8
Kandinsky Molenhoek	1,0	0,8	1,8	3,7	4,0	7,8	7,9	6,8	14,7	24,2
Jorismavo	0,8	0,9	1,7	1,1	3,0	4,1	9,5	4,0	13,5	19,3
NSG Groenewoud	2,8	3,8	6,6	11,0	14,1	25,0	32,2	45,1	77,3	109,0
Bestuursbureau	1,0	0,0	1,0	9,7	8,4	18,0	0,0	0,0	0,0	19,0
Scholengroep Rijk van Nijmegen	17,8	12,6	30,4	55,6	69,9	125,5	150,9	152,0	302,8	458,8

In de bovenstaande tabel is de verdeling van de medewerkers in de categorieën directie (DIR), onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijzend personeel (OP) weergegeven. Tevens is een onderscheid gemaakt tussen man en vrouw.

Leeftijdsofbouw per 1 oktober 2019



* Pontem College Streekweg opgenomen bij Pontem College Akkerlaan

Ten opzichte van vorig jaar oktober is de leeftijdsopbouw nauwelijks gewijzigd. In de leeftijdsgroep 30 - 39 zien we een daling van 2%, waar een stijging in de groep van 40 – 49 tegenover staat. De leeftijdsgroep 50 – 69 blijft sterk vertegenwoordigd in de personeelsformatie: 43%, dat is 1% lager dan de voorgaande drie jaren.





7

Bedrijfsvoering

7.1 Huisvesting

De bouw van de vmbo campus (Het Rijks en Jorismavo) is in volle gang en de ingebruikname staat gepland in de herfstvakantie van schooljaar 2020–2021. Voor de vernieuwbouw van Kandinsky College Nijmegen is de planvorming gestart. De aanbesteding is gepland na de aanmeldingsronde voor schooljaar 2021–2022.

Met de gemeente Mook en Middelaar vinden overleggen plaats om te bezien hoe en waar locatie Kandinsky Molenhoek in de toekomst gehuisvest zou kunnen worden. Daarvoor voert de gemeente nu diverse haalbaarheidsonderzoeken uit.

7.2 ICT

Door als één gezamenlijke ICT-dienst te opereren, waarbij systemen geharmoniseerd en gestandaardiseerd worden, kan de afdeling ICT beter op kwetsbaarheden binnen ons netwerk en onze systemen anticiperen. In 2019 is er verder gewerkt aan de ontwikkeling van de gezamenlijke ICT-dienst, die het werkplek-, server- en netwerkbeheer voor haar rekening neemt voor alle scholen binnen de Scholengroep. Hiermee kan er beter ingespeeld worden op de grote vlucht die de digitalisering in het onderwijs heeft

genomen. Daarnaast zorgt deze digitalisering voor een grote hoeveelheid digitale informatie over leerlingen en medewerkers, die we verwerken voor het onderwijsproces. De beveiliging van deze informatie tegen ongeoorloofde toegang neemt de Scholengroep zeer serieus.

7.3 Inkoop

In 2019 is voor functionele aanpassingen en diverse inventaris een aantal meervoudige onderhandse aanbestedingen gedaan. Naast de uitvoering van aanbestedingen wordt er permanent beoordeeld welke categorieën van inkoop een collectief karakter hebben, om vervolgens over te gaan op raamcontracten met betere voorwaarden en een gunstiger prijsstelling. Er wordt niet alleen gekeken naar de materiële kant van de inkoop. Ook de formele en ethische aspecten hebben aandacht. We volgen de ontwikkelingen bij de sectorbrede inkoopcoöperatie (SIVON, Samen Inkopen Voor Onderwijs Nederland) die is opgezet. Met deze coöperatie kunnen wij als sector gezamenlijk IT-diensten inkopen, zoals internetverbinding, firewall, wifi, maar ook diensten zoals een Functionaris Gegevensbescherming. Dit heeft mogelijk prijsvoordelen, maar voornamelijk voordelen voor beveiliging, kwaliteit

en continuïteit. Op dit moment onderzoeken we de mogelijkheden om op bepaalde terreinen gezamenlijk in te kopen met de Alliantie VO.

7.4 Administratieve organisatie

In het najaar van 2019 heeft accountantsbureau Van Ree de interim-controle uitgevoerd en de managementletter opgesteld. De algemene conclusie is dat de interne beheersing van de Scholengroep van ruim voldoende niveau is en nog verder ontwikkeld wordt. Voor deze verdere ontwikkeling heeft Van Ree enkele adviezen gegeven.

7.5 Risicobeheersing

In 2019 is de risicoanalyse geactualiseerd en op hoofdlijnen meegenomen in de begrotingscyclus. Ontwikkelingen in de omgeving van de Scholengroep zijn beoordeeld en afgewogen om risico's en mogelijke beheersmaatregelen te inventariseren. Het weerstandsvermogen is van voldoende niveau om de geïnventariseerde risico's op te kunnen vangen.

De reguliere financiële risicobeheersing vindt plaats door een transparante planning- en

control-cyclus. Er wordt jaarlijks een meerjarenbegroting opgesteld en het jaarlijkse formatieplan wordt doorgerekend op zijn meerjarige financiële effecten. Maandelijks vindt er met een managementrapportage een monitoring plaats van de uitputting van het budget en de stand van de formatie.

Voor de diverse bouwprojecten wordt de positie van de liquiditeit maandelijks beoordeeld. De mate van rentabiliteit is een vast onderdeel bij de besprekingen over de begroting en de formatieplannen.

7.6 Allocatie van middelen

Vanuit het Ministerie van Onderwijs wordt er via een vrij complex model de lumpsum per BRIN-nummer vastgesteld. Voor de drie scholen van de Scholengroep worden in dit model door het ministerie verschillende uitgangspunten gehanteerd. Door de Scholengroep is hier een aanpassing in de allocatie doorgevoerd. Deze aanpassing wordt, tezamen met de inhoudingsbijdragen voor bovenschoolse zaken, jaarlijks voorgelegd aan het Directieteam middels de kaderbrief voor de begroting en door de bestuurder vastgesteld.

8

Jaarrekening

8.1 Wet normering bezoldiging topfunctionarissen (Wnt)

Per 1 januari 2016 is de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (Wnt) verder aangescherpt. Het maximale bedrag dat een bestuurder in de semipublieke sector aan inkomen in 2019 voor een organisatie met onze omvang mag verwerven, bedraagt volgens deze wet € 152.000. Binnen de Scholengroep is er aan niemand een inkomen van deze hoogte verstrekt. In de jaarrekening is een gespecificeerde opgave opgenomen van de betalingen aan topfunctionarissen.

8.2 Algemeen

Het jaar 2019 kent een positief financieel resultaat van 647k euro. Dit bedrag bestaat voor 469k euro uit het resultaat op huisvesting. Het reguliere resultaat op onderwijs bedraagt 178k euro. Het totale resultaat is hoger dan was begroot (406k€). Dit komt enerzijds doordat aan het einde van het boekjaar een incidenteel bedrag is overgemaakt vanuit OCW (+/- 850k€ Slob-gelden) dat verantwoord is in de exploitatie. Anderzijds is meer indexering lumpsum ontvangen dan dat de lonen

zijn geïndexeerd in 2019 (+/- 670k€). Naast deze positieve effecten zijn er op enkele posten meer kosten gerealiseerd dan begroot. Een specificatie hiervan en een toelichting hierop zijn opgenomen in de uitgebreide jaarrekening.

8.3 Resultaatbestemming

Per einde boekjaar 2019 is de bestemmings-reserve-egalitatie toegevoegd aan de algemene reserve-onderwijs. Het exploitatieresultaat is op de volgende wijze bestemd naar de reserves binnen het eigen vermogen:

	Mutatie
Algemene reserve Onderwijs	469.187
Algemene reserve Huisvesting	469.518
Best. bijzondere projecten	-242.632
Best. reserve BAPO en verlof	-48.966
Totaal resultaat 2019	647.107

8.4 Kengetallen

Voor de beoordeling van de balans en de financiële positie hanteert de Scholengroep de volgende indicatoren: Solvabiliteit, Rentabiliteit, Current ratio.

De ontwikkeling van deze kengetallen is in de volgende tabel opgenomen.

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	Ondergrens
Solvabiliteit 1	0,45	0,44	0,44	0,45	0,56	0,68	0,30
Liquiditeit	1,01	1,77	1,83	1,01	1,24	1,96	0,75
Rentabiliteit	1,1%	0,0%	1,4%	0,8%	1,7%	3,0%	0,0%

De solvabiliteit is solide, de rentabiliteit zal echter de komende jaren verder onder druk komen te staan door verdere daling van leerlingaantallen. De liquiditeit is afgenomen doordat het bouwproject vmbo campus wordt voorgefinancierd

8.5 Kasstromen, financiering en Treasury

De Scholengroep kent een treasurystatuut dat voldoet aan de regeling Beleggen en Belenen door instellingen voor onderwijs en onderzoek 2010, van het Ministerie van OCW. De Scholengroep maakt gebruik van schatkistbankieren en beschikt niet over een effectenportefeuille. Het treasurystatuut is in 2019 geëvalueerd en geactualiseerd.

In 2019 is de cashflow 5,9 mln € negatief en daarmee is de liquiditeitspositie sterk afgenomen. De negatieve cashflow is onder meer veroorzaakt doordat verbouwproject van Het Rijks in volle gang is en voor een groot deel uit eigen liquide middelen wordt voorgefinancierd.

Ter financiering van de bouwactiviteiten is een lening ad 7 mln € aangegaan bij het Ministerie van OCW. Deze lening komt eind 2020 ter beschikking waardoor de liquide middelen weer zullen worden aangevuld.

De positie van de liquiditeit wordt zorgvuldig bewaakt en inzichtelijk gemaakt via het kengetal Current Ratio in de diverse financiële rapportages.

8.6 Investerings

De Scholengroep kent een investeringsbeleid. Investerings worden meerjarig opgenomen en vastgesteld door de bestuurder in de jaarlijkse begroting. Investerings in huisvesting worden gedaan op basis van een langjarig strategisch huisvestingsplan. Dat plan wordt periodiek behandeld en beoordeeld in de audit-/huisvestingscommissie van de Raad van Toezicht. De beginselen en grondslagen op basis waarvan de activa worden gewaardeerd en afgeschreven zijn opgenomen in de jaarrekening.

8.7 Verkorte jaarrekening

Balans

Balans	31-12-2019	31-12-2018	31-12-2017
Activa			
Vaste Activa			
Immateriële Vaste Activa	o	o	o
Materiële Vaste Activa	45.874.616	39.816.968	40.227.156
Financiële Vaste Activa	o	o	o
	45.874.616	39.816.968	40.227.156
Vlottende Activa			
Vorderingen	919.988	795.187	1.097.372
Liquide Middelen	9.211.686	15.177.391	14.573.883
	10.131.674	15.972.578	15.671.254
Totaal Activa	56.006.290	55.789.546	55.898.410
Passiva			
Eigen Vermogen			
Eigen Vermogen	25.470.557	24.823.450	24.813.182
Vreemd Vermogen			
Voorzieningen	2.667.122	2.442.134	2.285.445
Langlopende Schulden	18.750.000	19.500.000	20.250.000
Kortlopende Schulden	9.118.611	9.023.962	8.549.784
	30.535.733	30.966.096	31.085.229
Totaal Activa	56.006.290	55.789.546	55.898.410

Exploitatie

Baten	Realisatie 2019	Begroting 2019	Realisatie 2018
Rijksbijdrage	50.157.573	47.890.000	50.236.546
Overige bijdragen./subsidies overheid	3.610.440	3.524.000	3.707.328
Lesgelden	1.359.969	1.285.000	1.393.023
Overige baten	1.472.009	1.135.000	1.692.628
Totaal baten	56.599.991	53.834.000	57.029.525
Lasten			
Personele lasten	42.618.272	41.165.000	43.608.865
Afschrijvingen	2.764.424	2.685.000	2.731.422
Huisvestingslasten	4.393.215	3.647.000	4.244.763
Overige materiële lasten	5.916.011	5.688.000	6.163.601
Totaal lasten	55.691.922	53.185.000	56.748.651
Saldo baten en lasten	908.070	649.000	280.874
Financiële baten / lasten	-260.962	-243.000	-270.605
Resultaat voor reservemutatie	647.107	406.000	10.269
Resultaat Onderwijs	177.589	-423.000	-887.215
Resultaat Huisvesting	469.518	829.000	897.484
Totaal resultaat	647.107	406.000	10.269

8.8 Aanvullende bekostiging technisch vmbo

In 2019 zijn aanvullende gelden ontvangen voor het technisch vmbo. Deze gelden zijn ingezet voor onder meer de promotie van techniek op basisscholen, de ontwikkeling van de toekomstige techniek labs, participatie in regionale project-groepen en de integratie van het vak techniek in het curriculum van het profiel Dienstverlening & Producten.

8.9 Prestatiebox VO

Scholen hebben de ruimte om binnen de landelijke prioriteiten van het Sectorakkoord VO en de Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs de middelen van de Prestatiebox naar eigen inzicht te besteden. De beschikbare middelen uit de Prestatiebox worden jaarlijks verstrekt aan alle scholen op basis van een bedrag per leerling. Voor 2019 is het bedrag per leerling vastgesteld op € 323,50. Onze scholen gaven ieder vanuit de eigen profilering invulling aan het sectorakkoord en zetten hiervoor onder meer de gelden van de prestatiebox in.

8.10 Gelden passend onderwijs

Op basis van de brief van 1 december 2017 van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media zijn de bedragen die het Samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2017 als gelden passend onderwijs heeft doorbetaald aan de Scholengroep Rijk van Nijmegen als volgt verwerkt:

- Geldstroom 1: Gelden die OCW namens de Samenwerkingsverbanden rechtsreeks aan Scholengroep Rijk van Nijmegen overmaakt zijn verantwoord onder de categorie 'Ontvangen Rijksbijdragen'.
- Geldstroom 2: De overige generieke overdrachten (bedrag per leerling) en speciale overdrachten (arrangementen) worden onder de categorie 'Ontvangen doorbetalingen Rijksbijdrage Samenwerkingsverbanden' verwerkt.

9

Continuïteitsparagraaf

9.1 Ontwikkelingen

De schoolbesturen Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN) hebben een start gemaakt met de verkenning van de mogelijkheden om te komen tot een intensievere samenwerking. Beide besturen willen zo het hoofd bieden aan de verwachte terugloop van leerlingen en het groeiende tekort aan leraren.

In de periode tot 2024 bedraagt de krimp tien procent, een terugloop van zo'n 1600 leerlingen in totaal bij beide besturen. In de jaren daarna daalt het aantal leerlingen nog ongeveer vijf procent verder. Dalende leerlingaantallen leiden direct tot minder inkomsten, waardoor de betaalbaarheid en houdbaarheid van het onderwijsaanbod onder druk kan komen.

Een andere kwestie is het groeiende tekort aan leraren. Er is nu al een tekort aan leraren Duits, wiskunde en natuurkunde in de regio Nijmegen. Voor de scholen van Alliantie VO en SGRvN wordt vanaf schooljaar 2023 een tekort verwacht van 75 docenten, in steeds meer verschillende vakken. De huidige inschatting is dat het tekort de komende jaren verder zal oplopen tot 125 leraren.

Voor de leerlingen in de regio Nijmegen is er nu volop keus. De huidige scholen van SGRvN en Alliantie VO bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Een flink aantal scholen heeft het oordeel 'goed' van de inspectie ontvangen en vier scholen mogen het predicaat 'excellente school' voeren. De belangrijkste reden voor beide besturen om de krachten te bundelen is de ambitie om dit hoogwaardige en diverse onderwijsaanbod ook in tijden van krimp, dalende inkomsten en lerarentekorten voor de toekomst te waarborgen en waar mogelijk te versterken. Het is de bedoeling dat voor de zomervakantie 2020 helder is op welke wijze de samenwerking kan worden vormgegeven. De eerste stappen in de samenwerking richten zich op de ondersteunende diensten van de bestuursbureaus, zoals bedrijfsvoering, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Leerlingaantallen	Realisatie 2018	Realisatie 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024
Leerlingaantallen per 1/10	5.795	5.231	5.133	4.897	4.803	4.774	4.806

Personele Formatie per 1/10	Realisatie 2018	Realisatie 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024
Directie	36,3	30,2	32,3	29,4	27,7	27,7	27,7
Onderwijzend Personeel	337,7	303,8	295,4	274,4	263,1	262,3	262,4
Onderwijs Ondersteunend Personeel	131,5	124,5	120,1	106,6	104,0	104,0	102,6
Totaal	505,5	458,5	447,8	410,4	394,8	394,0	392,7



9.2 Meerjarige balans en kengetallen

De meerjarige prognose is gebaseerd op de begroting 2020 met dit verschil dat de meerjarige balans is doorgerekend met meest actuele stand per einde boekjaar 2019.

Balans per 31/12 in ke	realisatie 2018	realisatie 2019	prognose 2020	prognose 2021	prognose 2022	prognose 2023	prognose 2024
Materiële Vaste Activa							
Gebouwen	33.212	39.933	48.491	54.477	56.270	53.996	51.817
Inventaris	6.605	5.942	5.942	5.942	5.942	5.942	5.942
Vaste Activa	39.817	45.875	54.433	60.419	62.212	59.938	57.759
Vlottende Activa							
Vorderingen	795	920	920	920	920	920	920
Liquide Middelen	15.177	9.212	7.720	10.092	7.075	8.353	10.186
Vlottende Activa	15.973	10.132	8.640	11.012	7.995	9.273	11.106
Totaal activa	55.790	56.006	63.073	71.431	70.207	69.211	68.865
Eigen Vermogen							
Algemene reserve	23.223	24.964	24.962	25.219	24.953	24.770	24.917
Bestemmingsreserve	1.600	507	457	247	197	147	97
Eigen Vermogen	24.823	25.471	25.419	25.466	25.150	24.917	25.014
Vreemd Vermogen							
Voorzieningen	2.442	2.667	2.667	2.667	2.667	2.667	2.667
Langlopende schulden	19.500	18.750	25.000	34.250	32.933	31.616	30.299
Kortlopende schulden	9.024	9.119	9.987	9.048	9.457	10.011	10.885
Vreemd Vermogen	30.966	30.536	37.654	45.965	45.057	44.294	43.851
Totaal passiva	55.790	56.006	63.073	71.431	70.207	69.211	68.865

De vermogenspositie van de Scholengroep blijft stabiel. Door een tweetal huisvestingsprojecten die afgerond worden in 2020 neemt de post Materiële Vaste Activa verder toe. De post Vreemd Vermogen neemt in deze prognose eveneens toe ten behoeve van een aanvullende financiering voor de huisvestingsprojecten Het Rijks, Jorismavo en het Kandinsky College Nijmegen.



Kengetallen meerjarig

Kengetallen Inspectie	realisatie 2018	realisatie 2019	prognose 2020	prognose 2021	prognose 2022	prognose 2023	prognose 2024
Solvabiliteit 1	44,5%	45,5%	40,3%	35,7%	35,8%	36,0%	36,3%
Solvabiliteit 2 incl. voorz. (> 30%)	48,9%	50,2%	44,5%	39,4%	39,6%	39,9%	40,2%
Current ratio (> 0,75)	1,8	1,1	0,9	1,2	0,8	0,9	1,0
Rentabiliteit (over 3 jaren > 0)	0,0%	0,8%	-0,1%	0,1%	-0,7%	-0,5%	0,2%
Weerstandsverm. 1 (EV> 5% baten)	43,7%	47,5%	50,3%	52,3%	53,4%	53,1%	52,9%
Huisvestingsratio (max 10%)	10,0%	9,5%	10,1%	10,7%	11,2%	11,4%	11,3%

9.3 Meerjarige staat van Baten en Lasten

Baten	Realisatie 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024
Rijksbijdrage	50.157.573	45.113.000	43.269.000	42.210.000	42.021.000	42.337.000
Overige bijdragen./subsidies overheid	3.610.440	3.362.000	3.222.000	3.172.000	3.166.000	3.193.000
Lesgeld	1.359.969	1.353.000	1.326.000	1.308.000	1.294.000	1.291.000
Overige baten	1.472.009	947.000	816.000	781.000	784.000	786.000
Totaal baten	56.599.991	50.775.000	48.633.000	47.471.000	47.265.000	47.607.000
Lasten						
Personele lasten	42.618.272	39.176.000	36.976.000	36.128.000	35.809.000	35.960.000
Afschrijvingen	2.764.424	2.908.000	3.237.000	3.459.000	3.509.000	3.357.000
Huisvestingslasten	4.393.215	3.426.000	3.177.000	3.101.000	3.122.000	3.131.000
Overige materiële lasten	5.916.011	5.084.000	4.903.000	4.741.000	4.715.000	4.734.000
Totaal lasten	55.691.922	50.594.000	48.293.000	47.429.000	47.155.000	47.182.000
Saldo baten en lasten	908.070	181.000	340.000	42.000	110.000	425.000
Financiële baten / lasten	-260.962	-233.000	-293.000	-358.000	-343.000	-328.000
Resultaat voor reservemutatie	647.107	-52.000	47.000	-316.000	-233.000	97.000
Mutatie reserves		50.000	210.000	50.000	50.000	50.000
Resultaat na reservemutatie	647.107	-2.000	257.000	-266.000	-183.000	147.000
Resultaat Onderwijs	177.589	-282.000	318.000	103.000	244.000	437.000
Resultaat Huisvesting	469.518	280.000	-61.000	-369.000	-427.000	-290.000
Totaal resultaat	647.107	-2.000	257.000	-266.000	-183.000	147.000

Het huisvestingsresultaat zal naar een lager niveau dalen vanwege de activering van een huisvestingsproject dat in 2020 wordt afgerond.

In de begroting 2020 is verwerkt dat €50k onttrokken zal worden aan het fonds Bijzondere Projecten ter stimulering van ontwikkelingen die bijdragen aan de realisatie van het Strategisch Plan. Zo gaat er onder andere geld naar scholing en professionalisering van het management en naar onderwijsontwikkeling.

9.4 Risicomanagement

In het kader van risicomanagement wordt de risicoanalyse jaarlijks geactualiseerd. Tevens is een aanvullende risicoanalyse opgesteld om de risico's op het gebied van ICT in kaart te brengen. Er zijn twee grote risico's die we signaleren. Het eerste betreft de daling van het leerlingaantal en daarmee samenhangend het juist en tijdig aanpassen van de omvang van de formatie. Het andere risico zit ook in de personele sfeer en bestaat uit een combinatie van salarisindexatie, ziekteverzuim en instabiliteit in de bekostiging.



Daling leerlingaantal

De demografische ontwikkeling in de regio Nijmegen laat zien dat het totale aantal leerlingen dat zich in de periode 2019-2023 zal aanmelden bij een VO-school met circa tien procent daalt. De formatie wordt hierop aangepast en dat impliceert ingrepen. In de meerjarenbegroting is hier een indruk van te krijgen: het leerlingaantal daalt, de formatie daalt evenredig mee. Deze wijze van risicomanagement is ingegeven door beheersing, door het willen voorkomen van financiële tekorten.

Personeel en bekostiging

Onverwachte tegenvallers doen zich voor indien de bekostiging niet meegroeit met de cao-afspraken en stijging van andere lasten ten gevolge van nieuwe wetgeving. Het percentage ziekteverzuim en daarmee de loonkosten van de vervangers schommelen. Daardoor kunnen de kosten van vervanging plotseling oplopen. In de diverse managementrapportages wordt hierover gerapporteerd.

Veranderingen in de systematiek van de bekostiging en de daarbij gehanteerde parameters kunnen tot onverwachte tegenvallers leiden. In de regel zal dit niet leiden tot een beroep op de financiële buffers van meer dan één procent van de jaarlijkse baten. Grotere verschuivingen zijn in de regel aanleiding voor tijdelijke compensaties of geleidelijke invoering.

Beheersing

Naast deze twee hoofd risico's zijn in de risicoanalyse andere risico's geïdentificeerd. Voor elk van deze risico's is bepaald of er adequate beheersmaatregelen voorhanden zijn. Een belangrijke beheersmaatregel betreft het opnemen van de gevolgkosten in de meerjarenbegroting. Aan de hand van de liquiditeitspositie en het weerstandsvermogen wordt periodiek beoordeeld in welke mate de Scholengroep risico's kan opvangen. De Scholengroep heeft in het boekjaar 2020 te kampen met de gevolgen van het coronavirus. Dit heeft voor de stichting geresulteerd in extra werkzaamheden om onderwijs op afstand mogelijk te maken en er is sprake van een toename van additionele kosten. Echter, door een gezonde vermogenspositie en kostenbesparingen verwacht de Scholengroep dat zij haar activiteiten kan blijven voortzetten.



10



Juridische structuur en kerngegevens scholen

De Scholengroep Rijk van Nijmegen is een stichting die geen andere rechtspersonen in stand houdt.

De stichting heeft één bestuurder:
Vanaf 1 januari 2019 is de heer J.H (Hans) Schapenk bestuurder van de Scholengroep Rijk van Nijmegen.

De stichting heeft een Raad van Toezicht bestaande uit vijf leden:

- Dhr. A. (Ad) van der Wiel (1950)
voorzitter, lid audit-/huisvestingscommissie
- Mw. C.C. (Cathy) van Beek (1956)
lid onderwijscommissie (tot 1 okt 2019)
- Mw. M. (Mariëtte) Lieverse (1954)
voorzitter onderwijscommissie
- Dhr. C.P.M.J. de Waal (1960)
voorzitter audit-/huisvestingscommissie
- Mw. K. (Karin) van der Wielen (1968)
lid onderwijscommissie

School	Locatie	Onderwijssectoren
Canisius College		
o1VN00	Berg en Dalseweg 207 6532 AA Nijmegen	vmbo-t / havo / vwo
Het Rijks vmbo Campus		
o1VN04	Goffertweg 20 6532 AA Nijmegen	vmbo-b / k / (g)t BWI / PIE / MT / HBR / MVI
o2ST03	Hatertseweg 404 6533 GV Nijmegen	vmbo-b / k / (g)t en VM2 EO / ZW / D&P
Tijdelijke adressen 2019		
o1VN09	Hatertseweg 404 6533 GV Nijmegen	
o1VN10	St. Hubertusstraat 10 6531 LB Nijmegen	
o1VN11	Wezenlaan 71 6531 MK Nijmegen	

School	Locatie	Onderwijssectoren
Pontem College		
o1VN03	Akkerlaan 19 6533 BK Nijmegen	Internationaal Voortgezet Schakelonderwijs
Per 1 augustus 2019 komt te vervallen:		
o1VN08	Streekweg 21 6537 TR Nijmegen	Internationaal Voortgezet Schakelonderwijs
Kandinsky College		
o2ST00	Malderburchtstraat 11 6535 ND Nijmegen	vmbo-t / havo / vwo / tt-mavo / tt-havo / tt-vwo
o2ST04	Singel 124 6584 BK Molenhoek	vmbo-b / k / (g)t ZW / EO / D&P
Jorismavo		
o2ST05	Heijendaalseweg 45 6524 SE Nijmegen	vmbo-t
NSG Groenewoud		
o2VE	Van Cranenborchstraat 7 6525 BM Nijmegen	vmbo-t / havo / vwo



Colofon

Uitgave

Stichting Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN)

Contact SGRvN

Toernooiveld 300, 6525 EC Nijmegen

Postbus 6687, 6503 GD Nijmegen

Website www.sgrvn.nl

Telefoon (024) 35 22 555

E-mail mail@sgrvn.nl

Samenstelling

Bestuursbureau SGRvN

Beeldmateriaal

Fotografie: medewerkers en leerlingen van de scholen

Impressie architectuur (pag. 18): Mecanoo

Videofragment (pag. 13): Wouter Robben

Beeldredactie, tekstredactie en vormgeving

Gloedinnovate

© 2020 SGRvN

