



Jaarverslag 2020

Een bizar, intens en bijzonder jaar



Voorwoord

Het jaar 2020 zal de boeken ingaan als een bizar, intens en bijzonder jaar.

Bizar werd dit jaar omdat de hele wereld te maken kreeg met Covid19, een heuse pandemie. De maatregelen die nodig waren om de pandemie te bestrijden waren ingrijpend in ieders leven: lockdowns, afstandsmaatregelen, thuiswerken. Voor het onderwijs hebben al die maatregelen een enorme impact gehad. Gelukkig kreeg het onderwijs uiteindelijk erkenning: het is maatschappelijk een vitale sector. In het belang van leerlingen en hun ouders moesten scholen blijven functioneren, open of gesloten, online op afstand of fysiek nabij.

Het werd een intens jaar omdat we, tegen de beperkingen van de coronamaatregelen in, onderwijs bleven verzorgen en in contact bleven met de leerlingen. Steeds weer opnieuw speelden onze scholen in op de veranderende coronasituatie en de gewijzigde maatregelen, met aandacht en zorg voor de veiligheid en het welzijn van de leerlingen en alle medewerkers. Zowel van schoolleiders, docenten als onderwijsondersteunend personeel werd een krachtproef gevraagd, om kwaliteit te leveren op afstand en tegelijkertijd de relatie met en het welzijn van de leerlingen te bewaken. Een geweldige prestatie werd geleverd ondanks de voortdurende angst en onzekerheid voor de eigen gezondheid en die van familieleden.

Een bijzonder jaar werd het omdat er door of naast de coronasituatie veel werd geleerd en ontwikkeld. Op onderwijskundig vlak werden visies op leren en onderwijzen aangescherpt; formatief leren en toetsen werden een belangrijk thema. De kostbare beschikbare tijd dwong ons tot de kern terug te gaan: wat zijn nu de echte kerndoelen die een leerling moet behalen? Ook kwam de digitalisering van het onderwijs in een stroomversnelling. Vergaderingen via teams, online lesgeven, hybride lesgeven en online studiedagen. Daar zou in het jaar 2019 hard om gelachen zijn.

Bijzonder was 2020 ook omdat het gesprek geopend werd tussen twee bestuurders, Han Elbers en ondergetekende. Het gesprek ging over de mogelijkheid van een intensieve samenwerking tussen hun twee bestuurlijke organisaties Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen. Uit de verkenning die daar op volgde, werd al snel duidelijk dat een bestuurlijke fusie de beste kansen zou bieden om aan de uitdagingen binnen het onderwijs en in regio het hoofd te bieden. Gezamenlijk en vol vertrouwen, ondersteund door de beide Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden, werd door de beide bestuurders besloten hier serieus werk van te gaan maken.

Corona heeft voor veel onrust en werkdruk gezorgd. Het fusieproces deed daar nog een schep bovenop. Ondanks alle organisatorische zorgen rond corona en de terugloop van het aantal leerlingen, zijn er veel positieve zaken te noemen om tevreden terug te kijken op 2020. Lees erover in dit jaarverslag. De kunst is nu om de goede lessen te trekken voor de toekomst zonder corona, wanneer deze dan ook begint...

Hans Schapenk
Bestuurder



Inhoud

Voorwoord 2

1 2020 vanuit bestuurlijk perspectief 4

- 1.1 Een positieve blik op 2020 4
- 1.2 Onderwijs en corona 4
- 1.3 Organisatie in beweging: een voorgenomen fusiebesluit 4
- 1.4 Schoolprofielen en aanbod 5
- 1.5 Kwaliteitszorg 5

2 Onderwijs, de scholen 6

- 2.1 Jorismavo 7
- 2.2 Canisius College 8
- 2.3 Het Rijks 9
- 2.4 Kandinsky College Nijmegen 10
- 2.5 Pontem College 11
- 2.6 NSG Groenewoud 12
- 2.7 Kandinsky Molenhoek 13

3 Onderwijs, de leerlingen 14

- 3.1 Onderwijs op scherp 14
- 3.2 Onderwijs in getallen 15
- 3.3 Het onderwijsresultatenmodel 16
- 3.4 Opbrengstenoordeel Inspectie van het onderwijs 17

4 Onderwijs, het personeel 18

- 4.1 Personeelsbeleid 18
- 4.2 Deskundigheidsbevordering 18
- 4.3 Ontwikkeling personeelsformatie (netto fte) 19
- 4.4 Ziekteverzuim 19
- 4.5 Vaste en tijdelijke formatie 20
- 4.6 Bevoegde docenten 20
- 4.7 Formatie in primair proces 20
- 4.8 Kenmerken personeelsbestand in fte's 21

5 Onderwijs, kwaliteitszorg en AVG 22

- 5.1 Kwaliteitsbeleid 22
- 5.2 Van structuur naar cultuur 22
- 5.3 PDCA in coronatijd 22
- 5.4 Kwaliteitsonderzoeken 22
- 5.5 Learning Community 23
- 5.6 Examinering 23
- 5.7 Intern Toezicht onderwijskwaliteit 23
- 5.8 Extern Toezicht 23
- 5.9 AVG, persoonsgegevens 23
- 5.10 Klachten 23

6 Onderwijs, bedrijfsvoering 24

- 6.1 Huisvesting 24
- 6.2 ICT 24
- 6.3 Inkoop 24
- 6.4 Administratieve organisatie 25
- 6.5 Risicobeheersing 25
- 6.6 Allocatie van middelen 25

7 Jaarrekening 26

- 7.1 Algemeen 26
- 7.2 Resultaatbestemming 26
- 7.3 Kengetallen 26
- 7.4 Kasstromen, financiering en Treasury 26
- 7.5 Wet normering bezoldiging Topfunctionarissen (WNT) 27
- 7.6 Investerings 27
- 7.7 Verkorte jaarrekening 27
- 7.8 Aanvullende bekostiging technisch vmbo 28
- 7.9 Prestatiebox VO 28
- 7.10 Gelden passend onderwijs 28
- 7.11 Regeling Inhaal- en ondersteuningsprogramma's 28

8 Continuïteitsparagraaf 29

- 8.1 Ontwikkelingen 29
- 8.2 Meerjarige balans en kengetallen 30
- 8.3 Meerjarige staat van Baten en Lasten 30
- 8.4 Risicomanagement 31
- 8.5 Coronavirus 31

9 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad 32

- 9.1 Vertegenwoordiging 32
- 9.2 Versterkte samenwerking 32
- 9.3 Samenwerking met de Raad van Toezicht 32
- 9.4 Medezeggenschap in een veranderende context 32

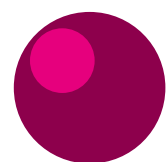
10 Raad van Toezicht 33

- 10.1 Visie op toezicht 33
- 10.2 Toezichtkader 33
- 10.3 Werkwijze 33
- 10.4 Professionalisering 34
- 10.5 Verslag kalenderjaar 2020 34
- 10.6 Commissievergaderingen 35
- 10.7 Onderwijscommissie 35
- 10.8 Gegevens toezichthouders in 2020 35

11 Juridische structuur en kerngegevens scholen 37

Colofon 38

SCHOLENGROEP



RIJK VAN NIJMEGEN



Canisius
College



Jorismavo



Het Rijks

KANDINSKY MOLENHOEK





2020 vanuit bestuurlijk perspectief

1.1 Een positieve blik op 2020

Bestuurlijk en van grotere hoogte bezien, is er alle reden om positief terug te kijken op 2020. Zowel binnen als buiten de Scholengroep Rijk van Nijmegen (de Scholengroep vanaf nu) zijn er mooie ontwikkelingen in gang gezet, groot en klein, en zijn er goede resultaten geboekt. Het directieteam is in samenhang gegroeid; er wordt samengewerkt vanuit gemeenschappelijkheid en solidariteit. De stafdiensten ontwikkelen zich inhoudelijk positief; het stafteam en de medewerkers van het bestuursbureau vervullen een positief dienende rol binnen onze organisatie. De samenwerking met de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad verloopt constructief; er is een open sfeer waardoor zaken altijd bespreekbaar blijven en er meegedacht kan worden. Met collega-bestuurder Han Elbers en alle andere medewerkers van de Alliantie VO hebben we in alle openheid en binnen vertrouwen wekkende relaties toegewerkt naar een fusie van onze beide onderwijskoepels. De oplevering van de nieuwe Jorismavo en het verbouwde Rijks zijn twee hoogtepunten te noemen. Beide scholen zijn aanwinsten voor het scholenpalet.

1.2 Onderwijs en corona

Natuurlijk kunnen we hier niet voorbij gaan aan het woord 'corona'. In januari nog een Chinees probleem, vanaf februari ook ons probleem. Tijdens de eerste lockdown-periode toonden de scholen zich opvallend innovatief en creatief. Opvallend waren ook de verschillen per school, verschillen in de accenten die gelegd werden en de snelheid waarmee geschakeld werd. Binnen een week was het mogelijk online lessen te verzorgen en werden er regelingen getroffen voor de opvang van de kwetsbare leerlingen. De scholen bleven open, omdat veel medewerkers er de voorkeur aan gaven vanuit het eigen lokaal te blijven werken. De scholen wisselden van koppositie in het aantal besmettingen. Binnen de Scholengroep wisten alle scholen open te blijven en zo het leerproces van veel leerlingen enigszins te continueren. Toen het aantal besmettingen bleef stijgen na de herfstvakantie doemde landelijk de tweede lockdown op. Het was een verrassing toen vlak voor Kerst de scholen weer dicht moesten gaan. Iedereen begreep het wel, maar had toch moeite met het acute besluit ("Had ons de kerstviering nog gegund").

Als Scholengroep zijn we steeds gezamenlijk opgetrokken. Binnen het directieteam werden besluiten en handelingswijzen afgestemd en oplossingen gedeeld. Dat zorgde voor een eenduidige aanpak en een heldere lijn voor leerlingen en ouders.

1.3 Organisatie in beweging: een voorgenomen fusiebesluit

In januari 2002 zijn de besturen van vier Nijmeegse scholen met elkaar gefuseerd tot Scholengroep Rijk van Nijmegen. Achttien jaar later, in het jaar 2020 hebben de twee besturen van de Alliantie VO en van de Scholengroep de ambitie uitgesproken intensiever met elkaar te willen samenwerken. Demografische krimp van leerlingaantallen, tekorten aan vakdocenten, elkaar beconcurrerende onderwijsinstellingen, onderwijsinnovaties: stuk voor stuk vraagstukken die door een verdergaande samenwerking tot de beste oplossingen gebracht kunnen worden uitgaande van de wensen en noden van de leerlingen.

De voorbereiding van de bestuurlijke fusie van onze Scholengroep met de Alliantie VO heeft centraal gestaan in 2020. Het proces is pittig te

noemen – niet alleen door de tijdsfactor – omdat een breed scala aan onderwerpen opnieuw vorm en inhoud moest gaan krijgen. De lijst met onderwerpen waarover gesproken moest worden lijkt onuitputtelijk: een gemeenschappelijke besturingsfilosofie, cultuurverschillen, de organisatorische inrichting, statuten, een nieuwe GMR en Raad van Toezicht. Een fusieproces is een veeleisend en zorgvuldig proces, juridisch en organisatorisch. De juiste stappen moeten met specifieke interne en externe stakeholders en binnen zorgvuldige besluitvormingsprocedures gezet kunnen worden: van intentieverklaring naar haalbaarheidsonderzoek, via een voorgenomen besluit naar een fusie-effect-rapportage.





Een grote handicap in effectiviteit zijn de beperkte mogelijkheden door de coronamaatregelen: fysieke bijeenkomsten waren niet of met moeite mogelijk. Digitaal vergaderen is een alternatief maar kent zijn beperkingen als het om contact en relatieopbouw gaat. Essentieel in een fusieproces is het vertrouwen in elkaar, als mens en in de gekozen werkrichting. Dat vertrouwen is er, ook in het halen van de geplande invoeringsdatum van 1 augustus 2021. In 2021 zal er meer en op diverse manieren geïnvesteerd worden in communicatie en onderlinge relaties met collega's.

1.4 Schoolprofielen en aanbod

De terugloop van het leerlingenaantal blijft zorgelijk; de demografische krimp zet zich nog door. Toch slaagt de Scholengroep er tot nu toe in deze krimp – via gerichte matching van personeel en gebruikmakend van de flexibele schil – op te vangen waardoor inkomsten en uitgaven redelijk in de pas lopen. De terugloop van leerlingen zorgt op een aantal scholen wel voor constante bezuinigingen waardoor er weinig speelveld overblijft. Even goed zijn verschillende schoolprofielen aangescherpt, wordt het onderwijs vernieuwd met zaken als keuzevakken en -roostering, coaching en formatief handelen, onderwijsdigitalisering.

Dit alles is natuurlijk ook een reden om te gaan fuseren met de Alliantie VO. De ambities achter de fusie betreffen het mogelijk blijven maken van een hoogwaardig en duurzaam onderwijspalet.

1.5 Kwaliteitszorg

Qua kwaliteitszorg is er ook winst geboekt: het cyclische systeem dat ontworpen is, blijkt te werken en wordt door de scholen gebruikt om hun kwaliteit te meten en bij te stellen. De inzet van een nieuw instrument genaamd 'De Spiegel' in het najaar van 2020, ondersteunt de scholen hier verdergaand in. De Spiegel leidt tot inzicht in de mate waarin HRM bijdraagt aan de realisering van onderwijsdoelen. Daarmee biedt het een handvat voor een effectiever en strategisch personeelsbeleid, waardoor tegelijk ook de kwaliteitscyclus wordt versterkt. De enige school met een onvoldoende van de Inspectie is Kandinsky Molenhoek; aan de hand van een goed en strak verbeterplan werden in 2020 de benodigde stappen vooruit gezet. Inmiddels is duidelijk geworden dat de Inspectie (in maart 2021) weer een positief oordeel over de onderwijskwaliteit op deze school heeft kunnen vellen!

Al met al kunnen we het jaar 2020, met al zijn uitdagingen, met al zijn betrokkenheid en inventiviteit, bestuurlijk positief afsluiten.

*Hans Schapenk
Bestuurder*



2

In het belang van kinderen en hun ouders bleven onze scholen functioneren, open of dicht, online op afstand of fysiek nabij. *Hans Schapenk, voorzitter bestuur*

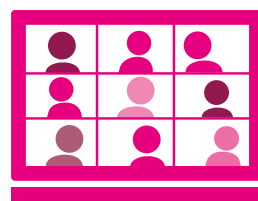


Onderwijs, de scholen

De digitalisering van ons onderwijs kwam in een stroomversnelling. Teamvergaderingen, online lessen, online studiedagen. Dat hadden we in 2019 niet gedacht



We zijn trots op wat we ondanks – en dankzij – alles, met onze leerlingen hebben kunnen bereiken. *Joris Bovy, Kandinsky College Nijmegen*



Ik ben trots op de positieve feedback die mijn collega's krijgen van ouders en leerlingen, we zetten echt stappen vooruit! *Erick Loermans, Kandinsky Molenhoek*



Zowel van schoolleiders, docenten als onderwijsondersteunend personeel werd een krachtproef gevraagd.

Ik ben trots op mijn school als een leerling zegt: Wanneer ik denk aan uw lessen, herinner ik mij wat u ons leerde over onszelf. *Martinette Selten, Canisius College*



Ik ben trots op de toewijding, betrokkenheid en veerkracht waarmee iedereen op onze school telkens weer opnieuw invulling geeft aan school in corona-tijd. *Hanneke Arpots, NSG Groenewoud*



Het is ons gelukt om alle leerlingen elke dag in beeld te hebben. Daar ben ik trots op. *Theo Smeets, Pontem College*

Het Rijks 2020: een gebouw, een team, een school! Ik ben trots. *Mariet van de Ven, Het Rijks*



Voor ons was 2020 een jaar van enorme flexibiliteit, maar ook het jaar van de verhuizing naar een fantastisch, spiksplinternieuw gebouw. *Ellen van der Zanden, Jorismavo*



2.1 Jorismavo

Het hoogtepunt van 2020 was natuurlijk het nieuwe gebouw. Op maandag 26 oktober zijn we als team gestart en op woensdag 28 oktober hebben we het gebouw feestelijk, maar binnen de beperkende maatregelen, geopend met de leerlingen. De nieuwe school is echt een droom die uitkomt: het licht, de open ruimte, de werkplekken voor zowel leerlingen als personeel, de schitterende aula en de moderne gymzaal; we zijn ontzettend blij!

Schoolplan/jaarplan

In schooljaar 2017-2018 is het schoolplan 'Dromen waarmaken' ontwikkeld waarin de volgende vier ambities centraal stonden: stimuleren van zelfstandigheid, maatwerk, toekomstbestendig onderwijs, bevorderen van sociale betrokkenheid.

In het jaarplan en in het ondersteuningsplan heeft het team beschreven op welke manier de ambities zichtbaar worden: in de lessen, de begeleiding, de gesprekscyclus, tijdens ouderavonden, in de werving, et cetera. We werken cyclisch volgens de PDCA-procedure: halverwege het schooljaar een tussenevaluatie en aanpassing van de plannen wanneer nodig, aan het einde van het schooljaar een evaluatie en het plannen van de start van het komend schooljaar.



In 2020 was alles anders: na de tussenevaluatie van het jaarplan volgde al snel de lockdown. Daarmee veranderden de prioriteiten, maar er werd tegelijkertijd aan een van de ambities keihard gewerkt: toekomstbestendig onderwijs.

Onderwijs

Het jaar 2020 stond vooral in het teken van corona, ook de onderwijsontwikkelingen hingen daarmee nauw samen. Vanaf half maart heeft het team zich in sneltreinvaart bekwaamd in digitalisering van het onderwijs: online lesgeven, toetsen op afstand en vergaderingen via het scherm. Door de omvang van de school konden we na 1 juni alle leerlingen weer om de dag naar school laten komen en hebben we tot de tweede lockdown redelijk normaal les kunnen geven.

Maar onderwijskundig is er meer gebeurd. In januari is het kunstproject met De Lindenberg gestart; helaas moesten we na twee projectdagen stoppen, maar de eerste ervaringen zijn heel positief. In februari 2021 hopen we het project opnieuw te starten. Sinds de start van schooljaar 2020-2021 werken we met laptops; alle leerlingen in klas 1 en 2 hebben een laptop bij zich. Om ze digitaal vaardig te maken volgen deze leerlingen het nieuwe vak Digitale geletterdheid. De eerste ervaringen zijn positief.

Profilering

Een kleine school voor grote dromen blijft de kernboodschap, het 'unique selling point' van de Jorismavo. De school staat voor persoonlijk contact, structuur, aandacht en veiligheid. Onderwijskundig richten we de blik naar buiten door een prachtig project met De Lindenberg en deelname aan verschillende (technologie-) projecten als PRiCT en Sterk Techniek.

Jorismavo

In de werving van nieuwe leerlingen blijven persoonlijke aandacht en de kleinschaligheid centraal staan, daarmee zijn we echt uniek in Nijmegen.

Personeel

Met de groei van het aantal leerlingen is het aantal personeelsleden de afgelopen jaren gestaag gegroeid. Vaak via matching, soms via eigen werving. De sfeer in het team is goed; er heerst grote tevredenheid. Dat bleek ook uit de resultaten

van het onderzoek De Spiegel: nog nooit eerder scoorde een school zo hoog op alle onderzochte gebieden. De betrokkenheid bij het schoolplan, de algemene tevredenheid en veiligheid scoorden allemaal (ruim) boven de benchmark. Een andere indicator is het ziekteverzuim; dat is over het algemeen laag. Kortom: een goed, betrokken, betrouwbaar team om trots op te zijn.

Ellen van der Zanden
Directeur Jorismavo



2.2 Canisius College

En toen sloeg corona toe, op 16 maart ging het land in lockdown. De eerste aandacht ging uit naar het zo goed mogelijk starten van onderwijs op afstand. Na die eerste week ging de school al online. Het rooster bleef hetzelfde en er lag een format voor de online lessen. Er werd in hoog tempo veel van elkaar geleerd, het onderwijsproces ging door. De mentoren onderhielden wekelijks contact met vrijwel alle leerlingen. Online lessen en leerlingbegeleiding werden gemonitord met enquêtes. Het was wennen, maar ouders en leerlingen waren positief over de wijze waarop de school het had aangepakt. Van de terugkeer van de leerlingen in juni hebben we een feestje gemaakt. Alle namen van alle leerlingen stonden met stoepkrijt geschreven op de toegangsweg van het Canisius College.

Schoolplan

Schooljaar 2019-2020 is te verdelen in twee tijdperken: het tijdperk voor corona en het tijdperk met corona. Het jaar begon goed: het was gelukt om voor alle leerlingen van leerjaar 1 en 2 een dagdeel per week projectonderwijs te realiseren. Bovendien startte de derde tranche docenten en de schoolleiding met de intensieve training didactisch coachen, begeleid door V&F Coaching en beeldcoaches van de eigen school. In november werd het Mediahuis geopend. Het was even zoeken hoe het Mediahuis optimaal zou kunnen bijdragen aan ons profiel, maar het enthousiasme groeide en in juli 2020 lag er een uitgewerkt plan, geschreven door leerlingen. Op het gebied van personeelsbeleid was de invoering van een nieuw taakbeleid inclusief taakbalansgesprekken een mijlpaal.

Onderwijs

Het projectonderwijs in de onderbouw wordt steeds verder uitgewerkt. Binnen de projecten van leerjaar 1 en 2 werken steeds twee vakken samen. Er wordt ingezet op samenwerken, onderzoeken en reflecteren. Sinds schooljaar 2019-2020 volgen alle leerlingen van de atheneum-/gymnasiumklas Wetenschapsoriëntatie Nederland, WON. Zo wordt het cognitieve talent van deze leerlingen breder gestimuleerd. Ze ontwikkelen academische vaardigheden en een academische houding: nieuwsgierigheid, nuance en een kritische kijk op de wereld om hen heen. Het Mediahuis trekt leerlingen aan die hun journalistieke vaardigheden willen ontwikkelen: vloggen, interviewen, presenteren. De voorbereidingen voor de praktijkgerichte leerweg op mavo zijn gestart: we doen mee aan twee pilots, namelijk VR en Experience House.

Leerlingenzorg

Didactisch coachen is zichtbaar in de school. “De leraren helpen je hier echt” was een uitspraak van een tweedeklasser. In de lockdown onderhielden de mentoren intensief contact met de leerlingen. Toen de leerlingen in juni weer naar school mochten, hebben we op advies van de ouderraad de mentoren ruim de tijd gegeven met de leerlingen te spreken over wat de lockdown met hen had gedaan. De zorgen over bevordering hebben we weggenomen door de bevorderingsnorm soepel te hanteren. Er is een nieuw verzuimbeleid opgesteld waarin pedagogisch begeleiders en mentoren een belangrijke rol spelen. In overleg met de gemeentelijke Leerplichtzaken is de verzuimregistratie vereenvoudigd.

Personeel

We hebben vorig jaar een nieuw taakbeleid ingevoerd. De taken zijn verdeeld en de afdelingsleiders hebben met alle teamleden taakbalansgesprekken gevoerd. Uit de enquête over deze gesprekken kwam naar voren dat 83% de wijze van taakverdeling en de taakbalansgesprekken als positief heeft ervaren. Er is, ondanks de extra werkdruk ten gevolge van corona, een laag ziekteverzuim. Er heerst een positieve sfeer in de school. De overheersende gedachte is: “We laten onze leerlingen niet in de steek; samen zetten we de schouders eronder.” Uit het tevredenheidsonderzoek De Spiegel komen werkplezier en betrokkenheid bij de schooldoelen als sterke punten naar voren.

Profiel

Het Canisius College richt zich op het ontwikkelen van “heel de mens”. Leerlingen kunnen in de volle breedte ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen, wie ze willen zijn in het leven, waar ze gelukkig van worden. De school wil de leerlingen inspireren en een kritische, onderzoekende houding stimuleren. De projecten, WON, het Mediahuis en alle CC-plus-activiteiten hebben daar zeker aan bijgedragen.

Martinette Selten
Rector Canisius College



2.3 Het Rijks

2020... het jaar van de lockdown, zonder Centraal Examen, met mondkapjes en desinfectie, waarin 'normaal' verder weg leek dan ooit. Maar 2020 was voor Het Rijks vooral het jaar van de verhuizing (terug) naar de Goffertweg. Eindelijk een school, een team, een werkplek. Zo fijn, zo mooi en zo passend bij ons onderwijs.

School- en jaarplan

Schoolbreed hebben we ingezet op formatief evaluerend leren en het verbeteren van de aansluiting tussen onder- en bovenbouw. Dit gold voor de afstemming tussen de vakken, maar ook voor het pedagogisch klimaat. Onder meer met behulp van de cultuursubsidie heeft de doorlopende leerlijn voor kunstvakken een mooie impuls gekregen. Bovendien kunnen we onze leerlingen in de talentlessen meer keuzes bieden. De doorontwikkeling van loopbaanoriëntatie (LOB) en de programmalijn voor de mentorlessen hebben gestalte gekregen.

In het kader van Sterk Techniekonderwijs hebben we met de partners uit onderwijs en bedrijfsleven grote stappen gezet. De Hubertushal vertoont steeds meer kenmerken van een technische broedplaats, waarbinnen mooie samenwerkingen ontstaan tussen vmbo-mbo en bedrijven.



Onderwijsvisie en ontwikkeling

Terugkijkend op het afgelopen jaar zijn we tevreden over de stappen die we op veel vlakken gezet hebben. We hebben een flink aantal voorwaarden voor leerlingen gerealiseerd om te kunnen kiezen en daarmee deels hun eigen leerroute te bepalen. Denk bijvoorbeeld aan de talentlessen onderbouw en de cursussen bovenbouw. Vele vakken hebben op dit gebied stappen gezet. Ook op andere terreinen zoals 'formatief evaluerend leren' hebben we vooruitgang geboekt. Hoewel er nog verschillen tussen de vakken zijn, zien we al veel mooie opbrengsten.

Leerlingenzorg

De lockdown in het voorjaar heeft ervoor gezorgd dat veel collega's in korte tijd echt digitaal vaardiger geworden zijn. En het verzorgen van onderwijs op afstand maakte ook inventief bij het anders evalueren van het geleerde. Gelukkig mochten we begin juni weer leerlingen ontvangen. Al onze leerlingen zijn op wisselende dagdelen dagelijks op school geweest. Tijdens de eerste lockdown heeft het ondersteuningsteam gezorgd voor opvang van kwetsbare leerlingen. Dit neemt niet weg dat de situatie enorm veel invloed heeft gehad op de gemoedstoestand en ontwikkeling van leerlingen.



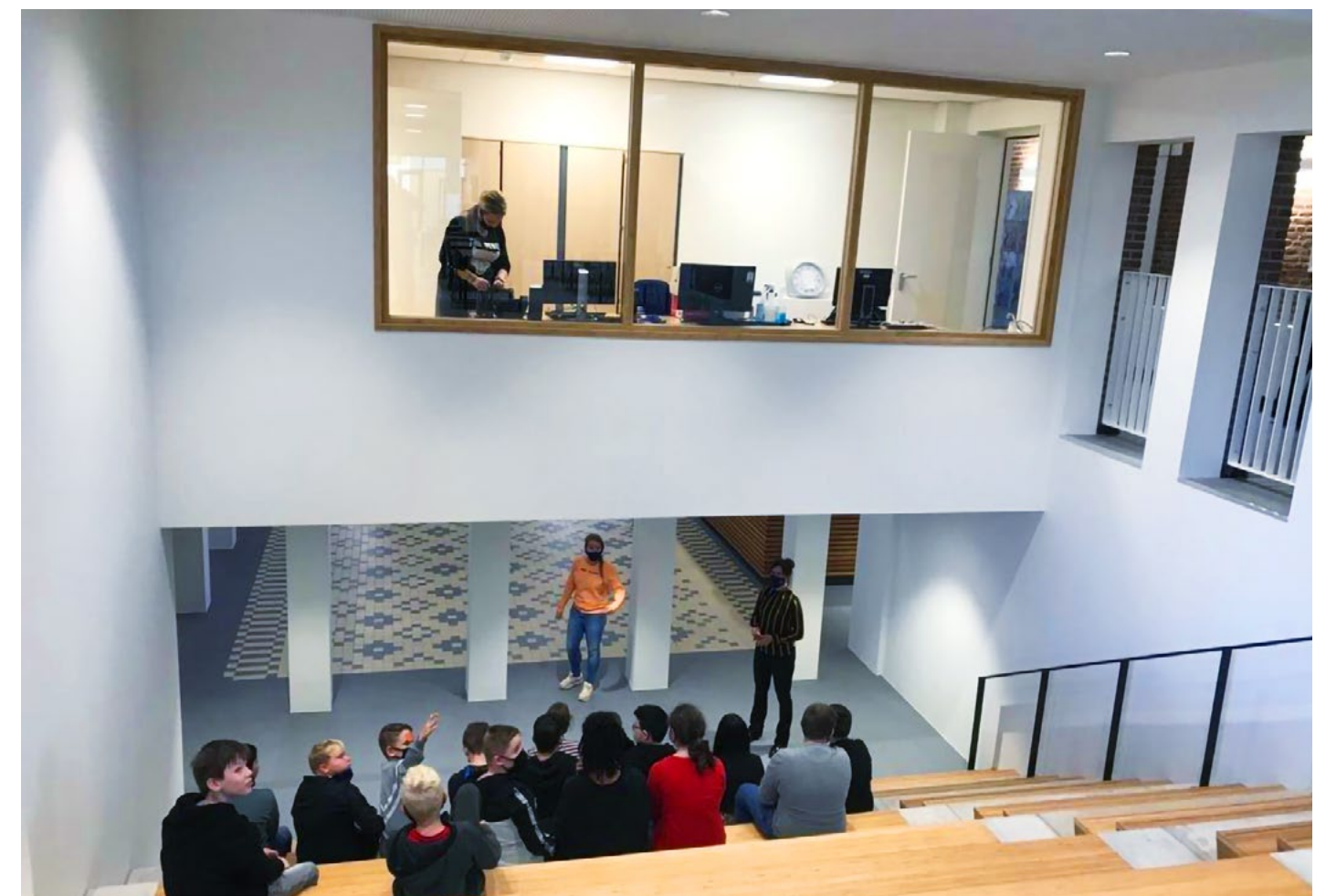
Profilering

Sinds augustus 2020 zijn we 'volgroeid'. We hebben een mooi programma in de onderbouw met veel aandacht voor brede ontwikkeling en een veelzijdig en uniek opgezet bovenbouwprogramma. Dit gegeven en de ingebruikname van de nieuwbouw vormden een natuurlijk moment voor een nieuwe huisstijl: frisser, 'volwassener' en meer passend bij onze visie. 'Wij zijn Het Rijks'; daar zijn we trots op en dat stralen we uit (www.het-rijks.nl). De blik is naar buiten gericht en we werken samen met tal van maatschappelijke partners.

Personeel

Door onder meer natuurlijk verloop en succesvolle matching zijn we erin geslaagd om het team in de meeste geledingen beter te laten aansluiten op het profiel en de omvang van de school. Ondanks de enerverende fase die (deels) achter ons ligt, is er een goede medewerkerstevredenheid. We zijn erin geslaagd talenten binnen boord te houden en perspectief te bieden. De grote mate van betrokkenheid biedt perspectief voor de verdere ontwikkeling van de school.

*Mariet van de Ven
Directeur Het Rijks*



2.4 Kandinsky College Nijmegen

Eén dag is tekenend voor hoe we als school met het afgelopen coronajaar omgegaan zijn en tekenend voor waar Kandinsky College Nijmegen voor staat: maandag 16 maart. We kwamen 's ochtends samen in de personeelskamer. In de school was het stil, de avond daarvoor werden de scholen gesloten. Vanuit het niets werd overal in school geëxperimenteerd met videolessen en werden er plannen gemaakt. Een galp van Zoom echode door het gebouw. En iedereen deed mee, oud en jong. Binnen twee dagen ontstond onderwijs op afstand op onze school. Betrokkenheid, samenwerking, hart voor onderwijs en onze leerlingen, en spirit. Maar ook de handen uit de mouwen en niet bang zijn om fouten te maken. Daar staat Kandinsky College Nijmegen voor.

Schoolplan, jaarplan

In 2020 had Kandinsky College Nijmegen, vanuit het schoolplan 2018-2022, de volgende doelstellingen:

- Het implementeren van Formatief Handelen als gezamenlijke didactiek
- Verder ontwikkelen van maatwerk door middel van:
 - Xplore-uren in de onderbouw
 - Masterclasses in de bovenbouw
- Uitwerken van de aanvullende profilering van de school met 'FITs you'
- Herijken van het curriculum in een kleinere school
- Kwaliteitszorg examinering verder gestalte geven
- Voorbereiden van de vernieuwbouw

Na de voorjaarsvakantie sloeg corona toe in Nederland en het virus drukte vervolgens een stempel op de rest van 2020. Diverse doelstellingen hebben hierdoor niet de aandacht kunnen krijgen die we voor ogen hadden. 'Life is what happens to while you're busy making other plans.'

Onderwijsvisie en ontwikkeling

In 2020 lag de onderwijsontwikkeling niet stil. Ondanks corona zijn we aan de slag gegaan met de doelstellingen en de professionalisering. Corona zorgde voor een enorme versnelling in de digitalisering en voor flexibilisering van het onderwijs. Daarnaast bleek de beweging naar formatief handelen erg bruikbaar in een tijd van onderwijs op afstand. We staan met Kandinsky College Nijmegen aan de vooravond van een curriculumvernieuwing en we hebben gewerkt aan een stevige onderlegger daarvoor: in diverse werksessies, deels via Zoom, met alle medewerkers kwamen we tot een gedragen onderwijsvisie vanuit de vraag: "Hoe kijken wij naar het leren van leerlingen en hoe organiseren we het onderwijs daar omheen?" We gaan de komende jaren werken vanuit de volgende principes:

- Het leerproces van de individuele leerling staat centraal.
 - De leerling heeft invloed op het leerproces.
 - We bieden betekenisvol en contextrijk onderwijs.
 - We zijn een open, sociale en gezonde school.
- In 2021 ontwikkelen we een onderwijsconcept en een curriculum dat hierop gestoeld is.



Profilering en aanbod

In 2020 zijn we precies uitgekomen op de begrote instroom van 210 eerstejaars leerlingen. Daar zijn we op zich tevreden over in een periode van krimp, maar de onderliggende getallen laten zien dat de Tweetalige stroom groeit en de Nederlandstalige stroom krimpt. Een verdere krimp van de Nederlandstalige stroom brengt de betaalbaarheid en organiseerbaarheid in gevaar. We hebben met een nieuwe profilering op sport en beweging ingezet op een bredere doelgroep. Dit profiel zal de komende jaren verder inhoudelijk body krijgen onder de noemer Life Science om zo meer reguliere leerlingen te trekken.

Personeel

Juist in deze coronaperiode hebben we expliciet aandacht gehad voor onze medewerkers. Afdelingsleiders hebben veel individueel contact en teamcontact gehad met hun docenten. We hebben onze medewerkers regelmatig met kleine attenties bedankt voor hun inzet en we hebben hun een hart onder de riem gestoken. Aan het eind van

schooljaar 2019-2020 konden we de gehuurde tenten voor de diploma-uitreikingen ook gebruiken voor een afsluiting met het personeel, buiten en op 1,5 meter afstand. Dat werd een heerlijk en gezellig samenzijn.

Daarnaast hebben we vanaf maart met alle medewerkers met een (deels) tijdelijk contract persoonlijk contact gehad over de vooruitzichten voor het volgende schooljaar. Ook lesbezoeken zijn, digitaal, gewoon doorgegaan.

Vernieuwbouw en samenwerking met Liz

De voorbereidingen voor de vernieuwbouw zijn in 2020 grotendeels doorgegaan volgens planning. Er is een voorlopig en definitief ontwerp vastgesteld en er is gestart met de bestekfase. Alle stakeholders zijn zo goed mogelijk meegenomen in dit proces, al was dit digitaal veel moeilijker. In december 2020 hebben we moeten constateren dat een tweede lockdown zo veel vertraging met zich meebracht, dat we hebben besloten de vernieuwbouw een jaar uit te stellen.

In september 2020 is Stichting Liz gestart in de voormalige conciërgewoning. Stichting Liz biedt dagbesteding voor meervoudig ernstig beperkte leerlingen. Op ons terrein is de stichting gestart met vier leerlingen en eind december waren er vijf leerlingen. Waar het mogelijk is en past, sluiten de leerlingen van Liz aan bij onze school. Denk aan pauzeactiviteiten, sportevenementen en bepaalde lessen. Dit gebeurt altijd in bijzijn van een persoonlijke begeleider van de betreffende leerling van Liz.

Joris Bovy
Rector Kandinsky College Nijmegen

2.5 Pontem College



Het Pontem College heeft de functie van Eerste Opvang Anderstaligen (EOA), de nieuwe benaming van de Internationale Schakelklas (ISK). Ons onderwijs heeft als hoofddoel de voorbereiding van alle leerlingen op de overstap naar het reguliere onderwijs op uiteenlopende VO- en mbo-niveaus.

Het afgelopen jaar kende wederom een groei van het leerlingenaantal: in augustus zijn we begonnen met acht klassen, in oktober kwam er al een klas bij en in december werd de tiende klas gestart. Met de gemeente Nijmegen hebben we een convenant gesloten waardoor we leerlingen tussentijds op kunnen vangen en een wachtlijst kunnen voorkomen. De verhuizing van de Akkerlaan naar de Heyendaalseweg heeft voor de kerstvakantie plaatsgevonden. In dit gebouw kan de jaarlijkse groei en krimp van het aantal leerlingen voldoende worden opvangen.

Schoolplan en jaarplan

De hoofddoelstelling van het Pontem College is om alle leerlingen, ongeacht hun instroomniveau, in twee jaar tijd zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het reguliere onderwijs. Het lessenaanbod en de ondersteunende activiteiten zijn daarop afgestemd.



De volgende ontwikkelactiviteiten hebben we als speerpunten benoemd in zowel het schoolplan als het jaarplan:

- Het schooleigen Leerlingvolgsysteem (LVS) is geïmplementeerd. De docenten en leerlingen maken hiermee de voortgang en de resultaten die ze behalen inzichtelijk en bespreekbaar.
- Trajectbegeleiding: de leerlingen in de uitstroomfase oriënteren zich op de mogelijkheden die het Nederlandse onderwijssysteem hen biedt. Voor een goede keuze in de vervolgopleidingen worden de leerlingen in contact gebracht met opleidingen die aansluiten bij hun niveau. Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) maakt onderdeel uit van de trajectbegeleiding.
- De systematiek van verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de organisatie wordt in een PDCA-cyclus uitgevoerd en bewaakt. In het Kwaliteitsoverleg wordt het project “Brede intake en doorstroom” uitgevoerd.

Onderwijsvisie en ontwikkeling

Het vak NT2 neemt blijvend een zeer prominente en belangrijke plaats in in het dagelijkse onderwijsaanbod (gemiddeld twintig lessen per week). De leerlingen zoveel en zo goed mogelijk Nederlands laten leren, is immers cruciaal voor hun verdere ontwikkeling. Daarnaast bieden we een aantal algemeen vormende vakken aan. In de Keuze Werk Tijd-uren (KWT), die deel uitmaken van de lessentabel, wordt het cultuuronderwijs geborgd.

De samenwerking met andere scholen wordt geconsolideerd. Zo is er het duale traject met de afdeling vmbo van het Canisius College. Leerlingen met een vmbo-t doorstroomperspectief volgen daar één dag per week lessen. Met het Pro College Nijmegen organiseren we activiteiten die de doorstroom ondersteunen en verbeteren.

Om de leerlingen ook op andere manieren te laten leren, organiseren we een breed aanbod van binnen- en buitenschoolse activiteiten die tevens bijdragen aan de realisatie van onze sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Voorbeelden zijn: Diversity Skills, zwemles, verkeers- en fietsles, vieringen, excursies en project- en activiteitenweken.

Leerlingenzorg

De coronacrisis dwingt ons om het onderwijs en de ondersteuning anders te organiseren. We voorzien de leerlingen die het nodig hebben van een (leen) laptop, zodat online lessen en ondersteuning mogelijk worden. We hebben alle leerlingen elke dag in beeld gehad. De mentoren, de locatiecoördinator en de verzuimcoördinator hebben de contacten met thuis sterk geïntensiveerd. De zorgcoördinator leidt het ondersteuningsteam, coördineert de begeleiding en staat in nauw contact met externe begeleiders.

De school maakt gebruik van de overheids-subsidie om achterstanden, opgelopen tijdens de coronacrisis, aan te pakken. De Zomercampus is succesvol en is een vaste waarde geworden in ons extra aanbod. Dit neemt niet weg dat we ons ernstige zorgen maken over de gevolgen van de coronacrisis voor de (taal)ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen.

Personeel

Door de tussentijdse instroom van leerlingen werden er gedurende het jaar extra klassen geformeerd. Dit leidde tot (tijdelijke) uitbreiding van bestaande benoemingen en tot werving van nieuw personeel, zowel docenten als onderwijs-ondersteuners. Ook de inzet van de gelden om de achterstanden die ontstaan zijn door de coronacrisis aan te pakken leidde tot uitbreiding van het team. Uit de resultaten van De Spiegel springt de betrokkenheid van het personeel bij de leerlingen en de school er als zeer positief uit.

Theo Smeets
Locatiedirecteur Pontem College



2.6 NSG Groenewoud



Het afgelopen jaar heeft de school laten zien over grote veerkracht te beschikken. Na de sluiting van de school op 16 maart gaven we na drie dagen les op afstand, volgens het reguliere rooster. Onze kwetsbare leerlingen waren in beeld en werden meteen aan het begin van de eerste lockdown opgevangen in De Overloop. Ouders en leerlingen waren positief in hun feedback over het onderwijs op afstand en de begeleiding van de mentoren. Voor het vierde jaar op rij overtrof het aantal aanmeldingen het aantal beschikbare plaatsen. Opnieuw hebben we moeten loten.

Schoolplan

Het vraagt veel om onze primaire taak onder telkens wisselende omstandigheden goed te blijven vervullen. We hebben onze ambities daarom na de zomervakantie aangepast. We beperken ons tot speerpunten die de docenten helpen bij het lesgeven en de begeleiding in coronatijd.

Onderwijs

Tijdens de eerste lockdown besloten we om in het derde trimester geen cijfers meer te geven voor toetsen. Een docent moest op een andere manier bepalen in hoeverre de leerling erin geslaagd was om de leerdoelen te behalen voor zijn of haar vak. Dit zorgde ervoor dat in de school het gesprek over het nut en de noodzaak van toetsing intensief werd gevoerd. Dat was een mooie basis voor de ontwikkeling van ons toetsbeleid. Bureau ICE helpt ons met het opstellen van een visiedocument en een implementatieplan. Dat werd in maart 2021 opgeleverd. Intussen zijn er scholingen voor docenten om toetsexpert of toetsmaster te worden.

De secties Lichamelijke Opvoeding en Theater en Film doen pilots met de Sportfolio- en Triflect-app. Leerlingen stellen door middel van deze apps hun eigen leerdoelen en bepalen de route waarmee zij deze doelen gaan bereiken. Niet het eindresultaat staat centraal maar het leerproces en de eigen reflectie op het leren.



Leerlingenzorg

Met ingang van augustus van dit schooljaar hebben alle mentoren een keuze-uur tot hun beschikking gekregen voor het voeren van individuele coachingsgesprekken. In alle afdelingen wordt gewerkt met een vernieuwd mentorprogramma dat past bij de vijf NSG-essenties: kennis, eigen regie, creativiteit, leer- en werkplezier en maatschappelijke betrokkenheid. De afdeling havo doet een proef met een nieuw (digitaal) begeleidingsprogramma Remind. Hierin wordt het ontwikkelen van eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid bij de leerling gestimuleerd. Na de evaluatie bepalen we of ook andere afdelingen met (delen van) dit programma gaan werken.

Het 'traditionele' schoolondersteuningsplan (SOP) is vervangen door een moderne en inzichtelijke infographic "Aandacht voor uw kind." De inrichting van de zorgstructuur staat daardoor helder en transparant op papier voor alle betrokkenen.



Personeel

Op het gebied van personeel was er veel dynamiek. We benoemden binnen de directie een nieuwe conrector. En we begroetten maar liefst vijftientwintig nieuwe docenten aan het begin van het schooljaar 2020-2021. Om ervoor te zorgen dat al dit nieuwe talent 'echte NSG'ers' worden, passend in onze schoolcultuur, investeren we fors in een goede begeleiding.

Muziek en kunst

Aan het begin van het schooljaar werd de titel van de nieuwe musical bekend gemaakt: West Side Story. Helaas hebben we moeten besluiten om de geplande uitvoering in februari 2021 een jaar uit te stellen.

In het project bèta-kunstlab werken docenten van de kunstvakken en de exacte vakken gezamenlijk aan een innovatief onderwijsconcept waarbij onderzoekend en ontwerpend leren centraal staat. In december is hiermee een pilot gedaan in drie onderbouwklassen. In het huidige schooljaar onderzoeken we hoe het bèta-kunstlab een zichtbare plaats in de vakken en in het schoolgebouw kan krijgen.

*Hanneke Arpots
Rector NSG Groenewoud*

2.7 Kandinsky Molenhoek

De focus heeft afgelopen jaar gelegen op het inspectiebezoek dat inmiddels heeft plaatsgevonden in de eerste week van maart 2021. De speerpunten liggen vast in het verbeterplan dat is opgesteld naar aanleiding van het inspectiebezoek in het najaar van 2019. We willen daarmee weer de kwalificatie 'voldoende' krijgen van de onderwijsinspectie.

Daarnaast hebben we een inspirerende nieuwbouw-ambitie, een samenwerkingsproject samen met de gemeente Mook en Middelaar en beoogde onderwijspartners. Op dit moment wordt de haalbaarheid van dit plan onderzocht.

Schoolplan in uitvoering

Met het inspectierapport als leidraad, hebben we ons het afgelopen schooljaar toegelegd op vier doelen en bijbehorende actiepunten.

1. De school moet ervoor zorgen dat alle leerlingen zodanig begeleid worden dat zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. De actiepunten die daaruit voortvloeiden zijn: scholing voor docenten in coachingsvaardigheden (gericht op gesprekstechnieken), het nieuwe format voor het groepshandelsplan in gebruik nemen en het CITO-volgsysteem in gebruik nemen.



2. De school moet voor alle leerlingen voldoende onderwijstijd realiseren, en waar nodig opgelopen achterstanden compenseren. De daaruit voortvloeiende actiepunten zijn: de implementatie van het veertigminutenrooster en het in kaart brengen van corona-achterstanden en een inhaalprogramma opstarten.
3. De school moet ervoor zorgen dat leerlingen fysiek, psychisch en sociaal veilig zijn en daartoe actief ingrijpen op de risico's die de school op dat gebied kent. Actiepunten hiervoor: het project sociale veiligheid onder leiding van Voion wordt gestart en de leerlijn voor de invulling van klassikale coaching wordt gemaakt.
4. De school moet bewaken dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en moet waar nodig zorgen voor verbetering. Om dit te bereiken is het toetsbeleid aangescherpt, scholing aangeboden in formatief toetsen en is een scholengroepbrede 'examencommissie vmbo' opgericht.

Onderwijs en ontwikkeling

We hebben in het aanbod geen structurele wijzigingen of veranderingen aangebracht. Wel hebben we op basis van de evaluatie onze lestijden gewijzigd en werken we sinds augustus 2020 met een veertigminutenrooster en met minder keuzewerktijd.



Profiel van de school

Het Kandinsky Molenhoek heeft als school voor beroepsgericht vmbo een unieke positie veroverd in het voortgezet onderwijs in de wijde regio. De school biedt het profiel Dienstverlening & Producten aan, en verliest daarbij de ervaring en kennis op het gebied van Sport, Dienstverlening en Veiligheid niet uit het oog. Met name het sportieve en praktijkgerichte karakter maakt onze school bijzonder. Het samenhangende pakket van profiel- en keuzedelen is hierop ingericht en maakt dat we een uitdagend en herkenbaar schoolconcept kunnen bieden.

Er is marktonderzoek uitgevoerd naar het bestaansrecht van onze school. Daaruit blijkt dat er voldoende vraag is naar het sport-actieve profiel dat wij aanbieden. Wel is het verstandig om het profiel wat te verschuiven naar health, lifestyle en events om ook meer meisjes aan te trekken.

Aanmelding, PR en communicatie

In de wervingscampagne hebben we de nadruk gelegd op zichtbaarheid en het vergroten van onze naamsbekendheid. Uit het marktonderzoek bleek namelijk ook dat we redelijk onbekend zijn bij veel

KANDINSKY MOLENHOEK

PO-scholen en ouders. We hebben voor het schooljaar 2020-2021 (aanmelding maart 2020) ruim 20% meer nieuwe inschrijvingen voor het eerste jaar ontvangen.

Personeel

We hebben bij de start van het vorig schooljaar een nieuwe opzet voor de gesprekscyclus geïntroduceerd en in uitvoering genomen. Met ruim de helft van het personeel zijn in lijn met die opzet in 2020 gesprekken gevoerd. De overige personeelsleden komen in het tweede deel van het schooljaar 2020-2021 aan de beurt. Naast de afspraken voor teambrede professionalisering zijn er ook individuele afspraken gemaakt over opleiding en ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

De tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen van alle jaren laten een opwaartse tendens zien ten opzichte van de onderzoeken van eind 2019. Het pedagogisch klimaat, de gevoelens van veiligheid (onder andere in verband met pesten) vallen in positieve zin op. Ouders geven aan dat de communicatie aanzienlijk is verbeterd. Er is sprake van een algemeen positievere tendens in de oudertevredenheid.

Tot slot

We zijn trots dat we op 2 maart 2021 een positief oordeel van de Inspectie mochten ontvangen; trots zijn we des te meer omdat we dit jaar naast alle verbeteringen die we gerealiseerd wilden hebben, ook alle coronamaatregelen goed konden uitvoeren!

Erick Loermans
Directeur Kandinsky Molenhoek

3

Onderwijs, de leerlingen

Het begin- en eindpunt van ons onderwijs dat zijn de leerlingen. Onze taak is bij te dragen aan welbevinden, groei en leerproces van onze leerlingen. In coronatijd is dat niet anders. Vanuit ieders betrokkenheid, schoolleiders, docenten, mentoren, onderwijsondersteuners, hebben we er alles aan gedaan om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Dit hoofdstuk schetst eerst een kwalitatief beeld van de onderwijsresultaten. Daarna volgt een kwantitatief beeld, een duiding van de onderwijskwaliteit aan de hand van het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie, en ten slotte het opbrengstenoordeel van de Inspectie.



3.1 Onderwijs op scherp

Inzet: continuering van het leerproces

In de voortdurend wisselende omstandigheden tijdens de pandemie is steeds het contact met de leerlingen gezocht. lockdown of niet, elke school zorgde vanaf het eerste moment dat de leerlingen die extra zorg behoefden, op school begeleid konden worden. Elke school zocht binnen de beperkingen naar mogelijkheden om zoveel mogelijk fysiek onderwijs te verzorgen op anderhalve meter afstand met aangepaste roosters. Na de zomer pakten de scholen de draad weer op en was iedereen vol goede moed om weer 'normaal' te gaan werken. Helaas nam het aantal besmettingen toe en groeide de onrust, met uiteindelijk opnieuw een lockdown in december.

Voor de grote studiehuislocaties bleek de organisatie van onderwijs in coronatijd een grotere uitdaging dan voor onze vmbo-locaties. Binnen de eisen van de coronamaatregelen in de verschillende periodes, was het voor de locaties met een kleinere leerlingenpopulatie iets eenvoudiger om hun onderwijs toch binnen school te organiseren. Wat voor iedere school echter een gelijke zorg was, betrof het evenwicht tussen continuering van het

onderwijsproces en de zorg voor de gezondheid van alle medewerkers. Opmerkelijk in dit verband is het ziekteverzuim onder de medewerkers: het kortdurend verzuim was in deze periode lager dan in voorgaande jaren (zie voor nadere informatie paragraaf.4.4).

Maatschappelijk lijkt de waardering voor de school als plek voor sociale ontwikkeling toegenomen: de interactie binnen het onderwijs wordt als een belangrijk doel beschouwd. Het contact tussen onze scholen en de ouders is sterk verbeterd in deze moeilijke omstandigheden. We verstrekten veelvuldig informatie over steeds weer nieuwe aanpassingen, we boden ondersteuning door informatie over de omgang met pubers in coronatijd met afstandsonderwijs, ook polsten we geregeld bij de ouders of hun verwachtingen overeenkwamen met het aanbod van de school.

Kwaliteit van onderwijs

In coronatijd was de onderwijskwaliteit niet hetzelfde als in voorgaande jaren. Die kwaliteit is altijd sterk afhankelijk van de interactie tussen docent en leerling; door 'afstandsonderwijs' kwam de onderwijskwaliteit onder druk te staan. Het niveau van de interactie tussen de docent en

diens klas, en het niveau van het leerproces van en binnen een groep leerlingen, bleken online niet haalbaar. Vaak was er slechts sprake van online-overdracht van kennis, terwijl de sociale vorming (door interactie) stil kwam te liggen.

Belangrijk was dat het leerproces doorging. Om dat mogelijk te maken, zijn er grote stappen gezet in de digitalisering van het onderwijs. De ICT-structuur voor afstandsonderwijs werd opgetuigd. Docenten hebben zich in korte tijd nieuwe digitale vaardigheden eigengemaakt voor het online-lesgeven, al dan niet met gebruik van de scholing die de Scholengroep organiseerde. Elke docent heeft binnen zijn/haar mogelijkheden ingespeeld op de uitdagingen van het online-lesgeven. Sommige lessen werden hierdoor op verrassende en creatieve wijze opgepakt, andere lessen verliepen soms wat saaier.

Veel is er binnen en buiten de scholen geregeld om de leerlingen minder hinder te laten ondervinden van de gevolgen van de coronatijd. Zo heeft de overheid besloten tot een aangepaste examenregeling voor het schooljaar 2019-2020 waarbij het Centraal Examen verviel. De examenleerlingen slaagden in dit jaar op basis van hun school-

examencijfers. Onze scholen hebben hun examen-reglement en overgangsregelingen aangepast, zodat ze op deze nieuwe situatie konden inspelen. Meer examenleerlingen dan voorheen hebben hun diploma kunnen behalen.

De overige leerlingen kregen extra (toets)kansen of juist formatieve toetsen in plaats van summatieve toetsen aangeboden. Ook werd binnen de beoordeling van de overgang naar het volgende leerjaar veel meer formatieve aspecten gewogen in plaats van cijfermatige.

Voor de examenleerlingen in het huidige schooljaar 2020-2021 was het lang onduidelijk hoe de examen-regeling er uit zou gaan zien. Hun onderwijs is in ieder geval gecontinueerd, zoveel mogelijk fysiek op de scholen, vanuit de wens het eindexamen door te laten gaan. Inmiddels is duidelijk geworden dat het Centraal Examen voor hen doorgang zal vinden met aangepaste regelingen.

Achterstanden

Sinds de eerste lockdown houdt het thema 'achterstanden' de gemoederen binnen en buiten het onderwijs bezig. Het is een maatschappelijk issue geworden, waarover veel verschillende meningen bestaan. De onderliggende kwesties lopen sterk uiteen: over welke achterstand spreken we, leer-achterstand, achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling? Hoe stel je deze achterstand vast en hoe werk je hier planmatig aan?

Naar aanleiding van deze eerste lockdown, waarin fysiek onderwijs niet mogelijk was, heeft de overheid subsidie beschikbaar gesteld om achterstanden in te halen dan wel te voorkomen. Ook de scholen van de scholengroep hebben deze middelen aangewend. Het uitgevoerde inhaal- en ondersteuningsprogramma hield onder meer in dat er inhaallessen, extra mentor- of vragenuren en ondersteuning bij fysieke dan wel online-lessen werden aangeboden. De overheid heeft in het najaar van 2020 besloten veel extra middelen beschikbaar te stellen, het zogenaamde Nationaal Onderwijs

Programma, om in de komende jaren de opgelopen achterstanden weg te werken.

Toekomst

Er zijn voor de toekomst verschillende vragen te beantwoorden. Het online onderwijs lijkt op basis van de huidige ervaringen als aanvulling te kunnen dienen op het reguliere aanbod; maar gezien de beperkingen van het online onderwijs kan het niet als volwaardige vervanging dienen. Voor een verdere ontwikkeling moeten we nadenken over kwaliteitseisen voor goede online lessen en over de positionering van de online lessen in het onderwijs-aanbod.

Los van de leerachterstanden opgelopen in coronatijd, is het thema 'kansenongelijkheid' duidelijker dan voorheen in beeld gekomen. Het afgelopen jaar heeft de kansenongelijkheid tussen leerlingen tastbaar gemaakt: dit betreft simpelweg het al dan niet hebben van leermiddelen als een laptop, het kunnen beschikken over een geschikte materiële leeromgeving (werkplek, wifi) of het al dan niet kunnen opgroeien en leren in een veilige en stimulerende sociale situatie.

3.2 Onderwijs in getallen

Leerlingenaantallen

In het schooljaar 2019-2020 heeft de voorziene regionale, demografische krimp van het aantal leerlingen zich doorgezet.

Het meerjarige beeld in de onderstaande tabel toont een verwachte terugloop van het totale aantal leerlingen binnen de Scholengroep. Het overzicht toont ook dat de krimp niet elke school binnen de Scholengroep even hard treft.

NSG Groenewoud behoudt ondanks de regionale krimp een constante en hoge toestroom van nieuwe leerlingen; ook in 2020 is er geloot onder de aanmeldingen.

	'14/'15	'15/'16	'16/'17	'17/'18	'18/'19	'19/'20	'20/'21
Canisius College	1.375	1.413	1.405	1.378	1.297	1.198	1.100
Het Rijks	956	954	870	719	594	450	391
Pontem College	165	199	209	277	200	164	144
Kandinsky College Nijmegen	1.508	1.500	1.500	1.451	1.363	1.325	1.229
Kandinsky Molenhoek	251	271	272	259	257	227	208
Jorismavo	139	129	160	170	182	198	212
NSG Groenewoud	1.619	1.600	1.543	1.571	1.615	1.587	1.588
Totaal Scholengroep Rijk van Nijmegen (ex Vavo)	6.013	6.066	5.959	5.825	5.508	5.149	4.872

Slagingspercentages

Ontegenzeggelijk is het slagingspercentage het afgelopen schooljaar 2019-2020 hoger uitgevallen dan dat van de voorgaande jaren. Voor de examenleerlingen van dat schooljaar is het Centraal Examen niet doorgegaan, ook zijn er verschillende maatregelen genomen, zowel landelijk als lokaal op de scholen. Deze regelingen beoogden alle de negatieve gevolgen van de coronatijd voor deze groep te verminderen en hun kansen te vergroten. Immers, veelal was hun voorbereiding op de afsluitende schoolexamens en ook die op het centraal eind-examen verre door de lockdown van optimaal.



	Het Rijks De goffert			Het Rijks Hatertseweg			Kandinsky Molenhoek			Jorismavo			Landelijk
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2020
vmbo-b	94%	100%	100%	97%	96%	100%	100%	95%	100%				99%
vmbo-k	97%	99%	97%	94%	94%	97%	100%	97%	100%				98%
vmbo-gt	91%	83%	100%	82%	91%	100%	83%	96%	100%	91%	90%	100%	100%

	Canisius College			NSG Groenewoud			Kandinsky College Nijmegen			Landelijk
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2020
vmbo-gt	96%	89%	100%	89%	88%	99%	100%	94%	100%	100%
havo	81%	81%	98%	85%	85%	98%	87%	94%	97%	98%
vwo	95%	90%	99%	96%	88%	100%	95%	92%	99%	99%

Zoals uit de verschillende percentages valt op te maken, vallen de meeste slagingspercentages van onze scholen in 2020 hoger uit dan hun scores in de voorgaande jaren. Dit is overeenkomstig het landelijke beeld. (Het Rijks is sinds 2020 weer op één locatie gehuisvest.)



Gemiddeld eindcijfer schoolexamen

Er kunnen dit jaar geen cijfers voor het Centraal Examen (CE) getoond worden; ook kunnen er geen verschillen tussen schoolexamen (SE) en CE vastgesteld worden. Het is in dit verband interessant om te kijken naar het eindcijfer van het SE en hoe zich dat verhoudt tot voorgaande jaren. Het gehele schoolexamentraject was bij aanvang van de lockdown binnen de meeste scholen bijna afgerond: sommige scholen hadden net de laatste schoolexamenweek achter de rug, de overige scholen hebben deze in aangepaste vorm en later alsnog kunnen organiseren.

De SE-gemiddelden laten in deze tabel bij een meerderheid van de schooltypes voor het schooljaar 2019-2020 een kleine verhoging zien. Deze geringe verhoging van het SE-gemiddelde in vergelijking met de voorgaande jaren onderstreept de kwaliteit van dit schoolexamen. Voor de volledigheid: de SE-cijfers van onze scholen zijn de afgelopen jaren steeds binnen de scherpe marges gebleven (van toegestane verschillen tussen SE- en CE-cijfers) waarop de Inspectie toezicht houdt.

Brinnr	Schoolsoort	Cursusjaar	17/18	18/19	19/20
Jorismavo	vmbo-(g)t		6,73	6,56	6,45
Kandinsky Molenhoek	vmbo-(g)t		6,13	6,26	6,45
Het Rijks	vmbo-gt		6,56	6,65	6,83
NSG Groenewoud	vmbo-(g)t		6,49	6,43	6,56
Canisius College	vmbo-(g)t		6,22	6,44	6,59
Kandinsky College Nijmegen	vmbo-(g)t		6,48	6,47	6,51
Het Rijks	vmbo-b		6,35	6,33	6,05
Kandinsky Molenhoek	vmbo-b		6,23	5,98	6,28
Kandinsky Molenhoek	vmbo-k		6,09	6,11	6,55
Het Rijks	vmbo-k		6,48	6,51	6,59
NSG Groenewoud	havo		6,29	6,28	6,45
Canisius College	havo		6,23	6,17	6,32
Kandinsky College Nijmegen	havo		6,35	6,34	6,51
NSG Groenewoud	vwo		6,73	6,72	6,85
Canisius College	vwo		6,69	6,59	6,71
Kandinsky College Nijmegen	vwo		6,79	6,71	6,88

3.3 Het onderwijsresultatenmodel

Het Onderwijsresultatenmodel dat de onderwijsinspectie hanteert, bestaat uit vier indicatoren:

- De positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool ('onderwijspositie')
- Het percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 ('onderbouwsnelheid')
- Het percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling ('bovenbouwsucces')
- Het gemiddeld cijfer voor het Centraal Examen van alle vakken per afdeling ('examencijfers'); dit cijfer speelt dit jaar geen rol.

Onderwijspositie

Deze indicator maakt zichtbaar in welke mate de school in staat is om leerlingen in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs tot het niveau te brengen dat ten opzichte van het PO-advies mag worden verwacht.

School *	Gemiddelde score 3 jaar	Verskil t.o.v. de norm
Canisius College	27,27	27,82
Jorismavo	20,37	30,42
Kandinsky Molenhoek	26,35	36,40
Kandinsky College Nijmegen	17,26	17,81
NSG Groenewoud	6,28	6,83

Zoals blijkt uit deze tabel scoren alle scholen met deze positieve percentages boven de berekende norm.



Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid geeft het percentage leerlingen weer dat vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 is doorgestroomd naar een hoger leerjaar (inclusief leerlingen die een klas overslaan). Leerlingen die zijn blijven zitten tellen negatief mee. Ook de resultaten van leerlingen die vanuit leerjaar 1 of 2 hun onderwijsloopbaan vervolgen op een andere vestiging van de school of op een andere school tellen mee. De onderbouwsnelheid is een gewogen driejaargemiddelde.

School *	2017	2018	2019	2020
Canisius College	96%	98%	96%	96%
Het Rijks	99%	99%	97%	97%
Kandinsky College Nijmegen	98%	99%	98%	99%
Kandinsky Molenhoek	99%	99%	96%	94%
Jorismavo	93%	94%	95%	97%
NSG Groenewoud	99%	98%	99%	99%

Alle scholen scoren met deze percentages boven de berekende norm.

* Het Rijks is het afgelopen jaar op verschillende sublocaties gehuisvest geweest (met bijbehorende subbrinnummers). Zowel in onze systematiek als die van de inspectie, is daardoor een heldere berekening van resultaten niet goed mogelijk.'



Bovenbouwsucces

Voor het bovenbouwsucces wordt van iedere leerling bepaald of hij of zij het betreffende leerjaar in de bovenbouw succesvol of niet succesvol afrondt. Ook de resultaten van leerlingen die hun onderwijsloopbaan vervolgen op een andere vestiging van de school of op een andere school tellen mee. Het bovenbouwsucces drukt het percentage leerlingen uit dat het schooljaar succesvol afrondt.

Alle scholen scoren met deze percentages boven de berekende norm. (Het Rijks is sinds 2020 weer op één locatie gehuisvest.)

	Rijks De Goffert			Rijks Hatertseweg			Kandinsky Molenhoek			Jorismavo		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
vmbo-b	96%	93%	nvt	94%	89%	95%	91%	89%	93%	nvt	nvt	nvt
vmbo-k	85%	87%	nvt	89%	87%	86%	91%	87%	90%	nvt	nvt	nvt
vmbo-gt	93%	nvt	nvt	86%	88%	86%	85%	88%	90%	86%	88%	89%

	Canisius College			NSG Groenewoud			Kandinsky College Nijmegen		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
vmbo-gt	98%	92%	93%	90%	92%	91%	97%	93%	92%
havo	93%	81%	84%	85%	83%	86%	88%	88%	87%
vwo	91%	90%	90%	93%	93%	92%	92%	89%	90%



3.4 Opbrengstenoordeel Inspectie van het Onderwijs

Een belangrijke indicator voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen is het jaarlijkse opbrengstenoordeel van de Inspectie van het Onderwijs. Dit oordeel is gebaseerd op het eerder beschreven onderwijsresultatenmodel met de vier indicatoren: onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces, gemiddeld CE-cijfer.

Een afdeling wordt als onvoldoende beoordeeld wanneer de resultaten voor twee of meer indicatoren lager dan gemiddeld zijn. Zoals blijkt uit onderstaande tabel is het berekende opbrengstenoordeel van de Inspectie voldoende, dit is gebaseerd op de resultaten behaald in de jaren 2018, 2019 en 2020 voor alle scholen/afdelingen.

Schoollocatie	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo	vwo
Canisius College			voldoende	voldoende	voldoende
Het Rijks - De Goffert	voldoende	voldoende	voldoende		
Het Rijks - Hatertseweg	voldoende	voldoende			
Kandinsky College Nijmegen			voldoende	voldoende	voldoende
Kandinsky Molenhoek	voldoende	voldoende	voldoende		
Jorismavo			voldoende		
NSG Groenewoud			voldoende	voldoende	voldoende

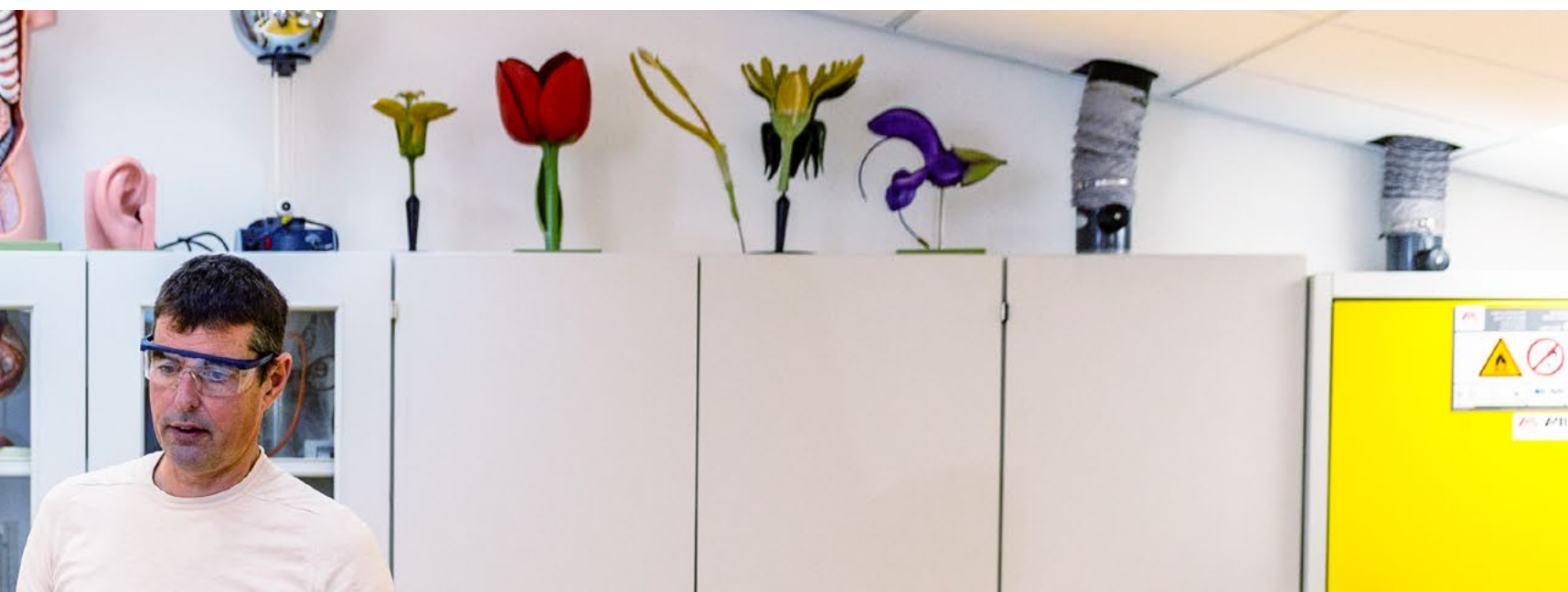
Op basis van een berekend opbrengstenoordeel van twee jaar geleden, scoorde Kandinsky Molenhoek zwak. Op basis daarvan heeft de Inspectie na een kwaliteitsonderzoek in november 2019 het oordeel onvoldoende afgegeven. In maart 2021 heeft de Inspectie een herstelonderzoek uitgevoerd. De Inspectie heeft op basis van haar bevindingen het Kandinsky Molenhoek met een ruime voldoende beloond voor de gerealiseerde kwaliteit.



4



Onderwijs, het personeel



4.1 Personeelsbeleid

Leren voor later

Dit hoofdstuk gaat over de medewerkers van de Scholengroep: van onderwijsondersteunend personeel tot docent en schoolleider. Zij staan aan de basis van het leren van de leerlingen en de voorbereiding op hun toekomst. Door corona is er een versnelling gekomen in de ontwikkeling van het digitale onderwijs. Iedereen – leerling en professional – heeft veerkracht en betrokkenheid getoond en is bezig met ‘leren voor later’.

Gesprekscyclus

Het ‘in gesprek blijven met de medewerker’ kreeg een extra dimensie dit jaar. De ontmoeting op school behoefde meer planning en afstemming, omdat de vanzelfsprekendheid ontbrak. Online lessen, omgaan met onzekerheid, wijzigingen in de roosters en de dagelijkse structuur vroegen veel van de medewerkers. De rol van de leidinggevende is om de doelen van de Scholengroep en de school te verbinden aan professioneel gedrag van de medewerkers in het team en om hun wensen en behoeftes rond persoonlijke ontwikkeling vast te stellen.

Alle directieleden hebben in 2020 een ontwikkelingsassessment gehad met een resultaatbespreking. Dit heeft mooie inzichten opgeleverd die de gesprekken voor de toekomst nader inhoud geven.

Ook is eind 2020 een start gemaakt met De Spiegel als instrument voor het meten van de medewerkers-tevredenheid. Via De Spiegel krijgen we inzicht in de realisatie van de schooldoelen en de bijdrage van het P&O-beleid hieraan. Ook wordt de rol van de leidinggevende als ‘people manager’ helder. Deze uitkomsten worden volgend jaar ook onderwerp van gesprek tussen de schoolleiding, P&O’ers en de overige medewerkers.

Strategische Personeelsplanning

Opnieuw heeft de nauwe bovenschoolse samenwerking in het Matchingsoverleg ervoor gezorgd dat we de formatieve frictie door de leerlingenkrimp het hoofd konden bieden. De vacatures zijn zoveel mogelijk intern vervuld en een tiental collega’s heeft binnen de stichting de overstap gemaakt naar een andere school.

Taakbeleid

We hebben vorig jaar een nieuw taakbeleid ingevoerd. De taken zijn verdeeld en de afdelingsleiders hebben met alle teamleden taakbalansgesprekken gevoerd. Uit de enquête over deze gesprekken kwam naar voren dat 83% de wijze van taakverdeling en de taakbalansgesprekken als positief heeft ervaren. Er is, ondanks de extra werkdruk ten gevolge van corona, een laag ziekteverzuim. Er heerst een positieve sfeer in de school. De overheersende gedachte is: “We laten onze leerlingen niet in de steek; samen zetten we de schouders eronder.” Uit het tevredenheidsonderzoek De Spiegel komen werkplezier en betrokkenheid bij de schooldoelen als sterke punten naar voren.

4.2 Deskundigheidsbevordering

De vierde gezamenlijke scholengroepbrede scholingsdag is vanwege corona helaas niet doorgegaan.

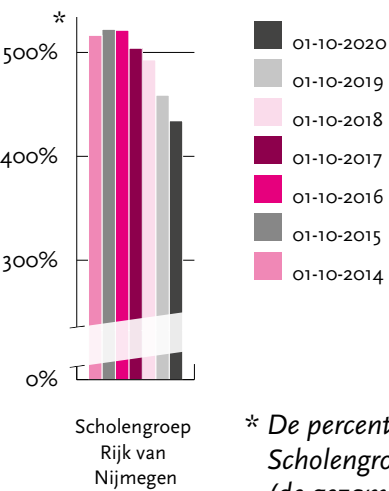
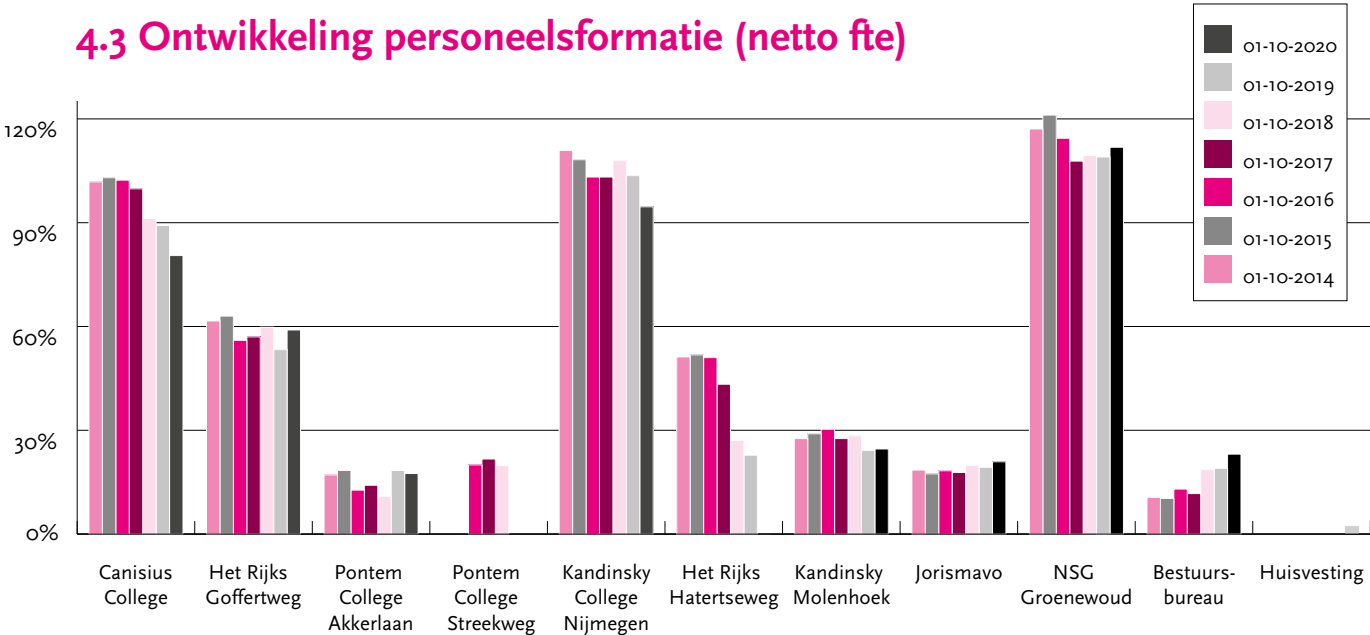
Zeven docenten hebben het bovenschoolse Leernetwerk Projectleiders Onderwijsvernieuwing afgerond en beraden zich op het uitbreiden van de opgedane ervaring. Ook hebben zeven docenten in 2020 het traject ‘Vaksecties in hun kracht’

afgesloten. Twee leidinggevend en één docent met leidinggevende ambitie volgen de Leergang Midden Management. Een ander gezamenlijk bovenscholings leertraject is de intervisie en de jaarlijkse scholingsdag voor de vijftien interne vertrouwenspersonen.

Sinds schooljaar 2020-2021 kunnen medewerkers van de Scholengroep gebruik maken van het opleidingsaanbod van de interne academie van Alliantie VO: De Werkplaats. Inmiddels hebben ruim twintig medewerkers hier al gebruik van gemaakt.

In het najaar van 2020 was de laatste bijeenkomst van de Learning Community. Sinds december 2018 kwamen van elke locatie schoolleiders en betrokken docenten vier keer bij elkaar. Het doel was om met en van elkaar te leren over de vertaling van het Koersplan naar het schoolplan en de bijdrage daarvan aan de bedoeling van ons onderwijs.

4.3 Ontwikkeling personeelsformatie (netto fte)



* De percentages voor de gehele Scholengroep zijn cumulatief (de gezamenlijke scholen).



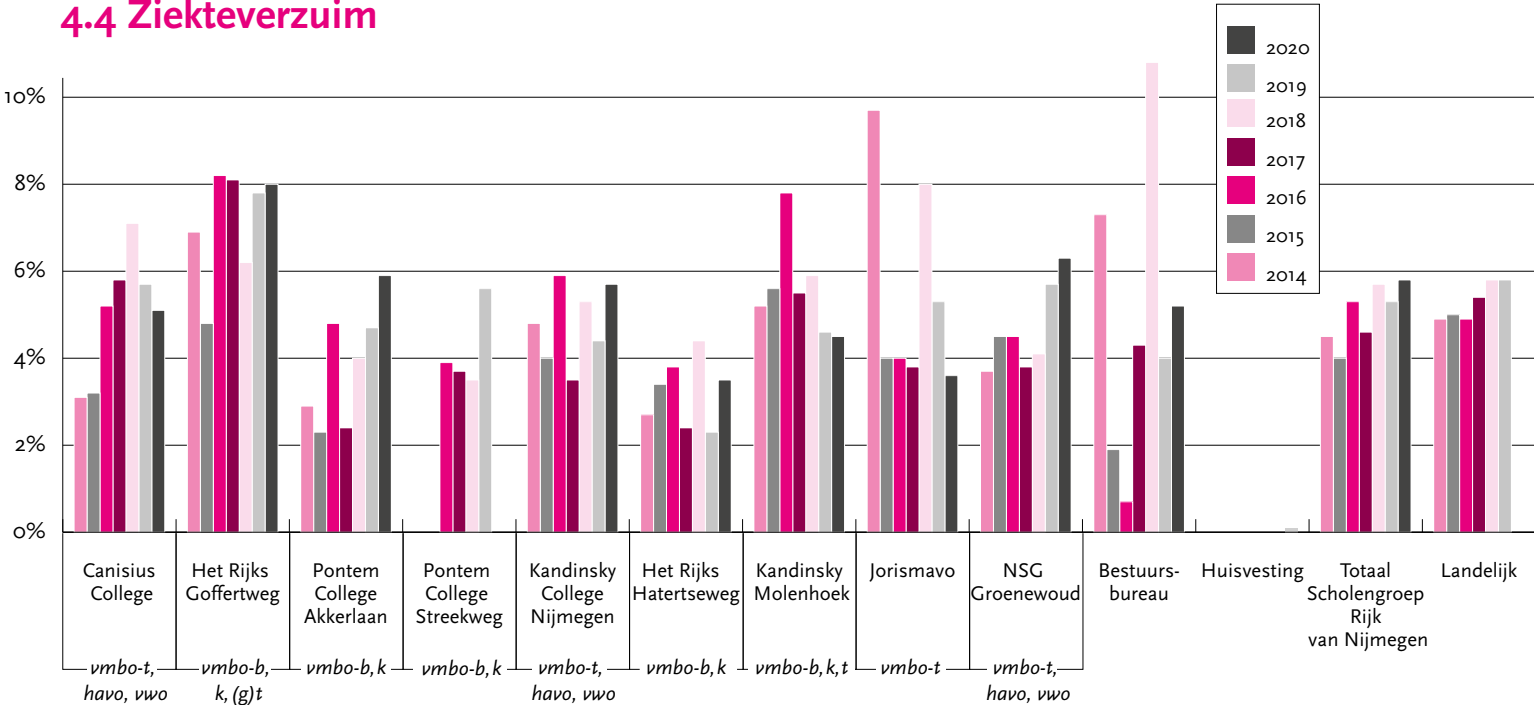
De personele formatie is in het afgelopen jaar met bijna 25 fte gedaald (5,4%). Dit is een minder sterke daling dan vorig jaar, namelijk 1,5% minder.

In de laatste twee jaar is er een teruggang in de formatie van bijna 12%.

In- en uitstroom personeel 2020	Instroom aantal	Uitstroom aantal
Canisius College	15	26
Het Rijks - Goffertweg	8	19
Pontem College - Akkerlaan	5	4
Kandinsky College Nijmegen	17	29
Het Rijks - Hatertseweg	0	4
Kandinsky Molenhoek	4	8
Jorismavo	1	2
NSG Groenewoud	24	22
Bestuursbureau	3	1
Scholengroep Rijk van Nijmegen	77	115

De uitstroom van personeel is ook in 2020 groter dan de instroom. De verschillen zijn met name te zien bij Het Rijks, Kandinsky College Nijmegen en het Canisius College.

4.4 Ziekteverzuim



Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage van de Scholengroep over het jaar 2020 is met 0,5% gestegen naar 5,8%, iets boven het percentage van 2019. In de afgelopen drie jaar was het ziekteverzuimpercentage lager dan het landelijk gemiddelde. Met name het percentage langdurig zieken is hoog. Ondanks monitoring en adequate interventies is het nog niet gelukt om dit percentage te laten dalen. Opvallend laag is het kort verzuim ten opzichte van de voorgaande jaren. Een vermoeden is dat het online onderwijs vanuit huis in de lockdown maakt dat docenten zich minder snel ziek melden.



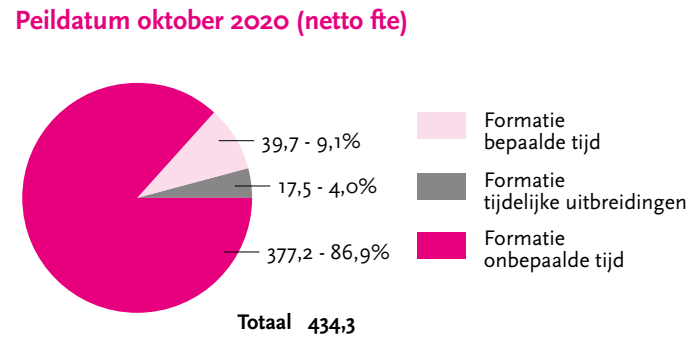
Scholengroep Rijk van Nijmegen	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Kort	1,57	1,53	1,65	1,46	1,54	1,36	1,17
Midden	0,92	0,83	1	0,81	1,05	0,92	0,94
Lang	1,95	1,6	2,65	2,28	3,06	3,05	3,68
Frequentie	1,69	1,77	1,83	1,76	1,69	1,62	1,16

Kort verzuim is van één tot en met zeven dagen, middellang verzuim van acht tot 42 dagen en lang verzuim is verzuim langer dan 42 dagen. De verzuimfrequentie is het gemiddeld aantal ziekmeldingen per medewerker over een periode. De verzuimfrequentie wordt berekend door het aantal ziekmeldingen in een periode te delen door het totale aantal medewerkers.

De meldingsfrequentie binnen de Scholengroep in 2020 is nog nooit zo laag geweest en nadert ons streefgetal van 1. Ook hier vermoeden we een verband met de coronacrisis met als gevolg daarvan de afname van fysiek onderwijs.

4.5 Vaste en tijdelijke formatie

Met het gegeven dat het leerlingenaantal daalt, is het van belang te kunnen sturen binnen de personeelsformatie. Belangrijk gegeven daarbij is de zogenaamde ‘flexibele schil’. Binnen de Scholengroep definiëren we deze als de tijdelijke contracten, inclusief de tijdelijke uitbreidingen. In oktober 2020 zag de verdeling er als volgt uit:



Het percentage flexibele schil is ten opzichte van vorig jaar met 1,3% gedaald naar 13,1%.



4.6 Bevoegde docenten

Op de Scholengroep wordt elke les in principe door een bevoegd docent gegeven. Door diverse omstandigheden en oorzaken is dat niet altijd mogelijk. Soms zijn docenten anders bevoegd (bijvoorbeeld: de docent geeft wiskunde, terwijl deze een bevoegdheid heeft voor natuurkunde), soms is de docent onderbevoegd (bijvoorbeeld: de docent heeft een tweede graadsbevoegdheid wiskunde, maar geeft wiskunde in de bovenbouw). Daarnaast is er de geheel onbevoegde docent. Een belangrijk deel hiervan is in opleiding om de bevoegdheid te halen, zodat er slechts een heel klein percentage lessen resteert dat gegeven wordt door een docent die geheel geen bevoegdheid heeft en die deze in de nabije toekomst ook niet krijgt. Met deze docenten worden afspraken over hun werkzaamheden gemaakt.

Percentage lessen gegeven door onbevoegde docenten in schooljaar 2019-2020

	In opleiding	Anderszins
Onbevoegd	2,6%	0,4%
Onderbevoegd	1,2%	0,3%
Anders bevoegd	0,8%	0,2%
Totaal	4,6%	0,9%

Het landelijke cijfer van lessen gegeven door bevoegde docenten, was op peildatum 1 oktober 2019 een percentage van 87,5%. Op deze peildatum werd landelijk 4% van alle lessen door een onbevoegde docent gegeven (Bron: IPTO bevoegdheden en vakken in het VO). Binnen de Scholengroep is dit 0,4%

4.7 Formatie in primair proces

Peildatum oktober 2020

Formatie primair proces	
OP	283,3
OOP	41,3
Leidinggevende met lesgevende taken	0,0
Totaal fte in primair proces	324,6
Totaal fte	434,2
Percentage	74,8%

Een belangrijke parameter in de beoordeling van de doelmatigheid van een onderwijsorganisatie betreft het percentage fte's dat werkzaam is in het primaire proces. De Scholengroep heeft zich in haar strategisch plan voorgenomen dat minimaal 75% van de totale formatie in het primaire proces werkzaam is. In 2020 is het percentage met 2,3% gezakt; het tikt nog net het streefpercentage aan.



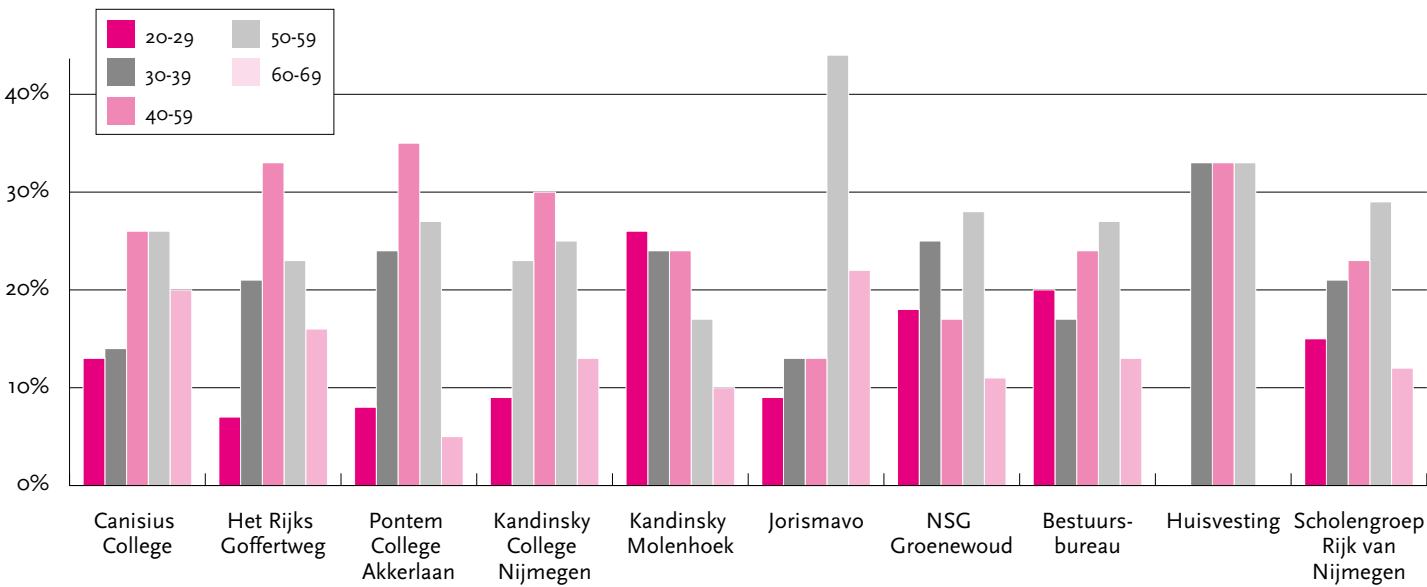
4.8 Kenmerken personeelsbestand in fte's

Peildatum oktober 2020

	DIR			OPP			OP		
	m	v	totaal	m	v	totaal	m	v	totaal
Canisius College	3,0	3,6	6,6	10,6	10,4	21,1	28,8	24,0	52,8
Het Rijks - Goffertweg	2,9	1,7	4,6	7,6	10,6	18,2	18,8	17,4	36,2
Pontem College - Akkerlaan	0,8	0,0	0,8	1,0	4,3	5,3	3,2	8,2	11,4
Kandinsky College Nijmegen	2,9	3,9	6,8	6,1	11,4	17,5	36,6	33,7	70,3
Kandinsky Molenhoek	1,0	1,0	2,0	3,2	3,9	7,1	8,6	6,9	15,5
Jorismavo	1,0	0,9	1,9	0,9	3,2	4,1	10,4	4,5	14,9
NSG Groenewoud	2,9	2,8	5,7	9,9	14,7	24,7	32,2	49,2	81,5
Bestuursbureau	1,0	0,0	1,0	10,6	10,9	21,4	0,5	0,2	0,7
Huisvesting				2,0	0,1	2,1			
Scholengroep Rijk van Nijmegen	15,5	13,9	29,4	52,0	69,4	121,5	139,2	144,1	283,3

In de bovenstaande tabel is de verdeling van de medewerkers in de categorieën directie (DIR), onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijzend personeel (OP) weergegeven. Tevens is een onderscheid gemaakt naar man of vrouw.

Leeftijdsofbouw per 1 oktober 2020



Ten opzichte van vorig jaar oktober zijn de percentages voor de leeftijdsopbouw in de Scholengroep niet gewijzigd. De leeftijdsgroep 50 - 69 jaar blijft sterk vertegenwoordigd in de personeelsformatie: 43%.



5

Onderwijs, kwaliteitszorg en AVG

5.1 Kwaliteitsbeleid

In 2020 vond de verdere implementatie plaats van de afgesproken kwaliteitsstructuur: in 2019 was het kwaliteitsplan 'Kwaliteit is geen toeval' vastgesteld, evenals het toezichtkader onderwijskwaliteit. De focus ligt hierbij op het in beeld brengen en verbeteren van onderwijskwaliteit. Hiernaast is er aandacht voor kennisdeling en leren van elkaar in expertgroepen.

Binnen een bovenschoolse kwaliteitskalender zijn verschillende momenten vastgesteld om de kwaliteit van het proces en de resultaten te evalueren. Aan het begin van het schooljaar (september) wordt de opbrengst van het vorige schooljaar globaal geëvalueerd; twee keer per jaar wordt de kwaliteit van het lopende onderwijsproces onder de loep genomen; en in het laatste kwartaal (april) vinden de tevredenheidsonderzoeken plaats.

In 2020 heeft elke school van de Scholengroep een begin gemaakt met de inrichting en uitvoering van een schooleigen kwaliteitskalender.

5.2 Van structuur naar cultuur

Door corona is de training 'datacoaching' nog niet formeel afgerond. Wel is op verschillende scholen een begin gemaakt met de inzet van een eigen datacoach voor onderdelen van de kwaliteitskalender. Het uiteindelijke doel van deze inzet is om te komen tot een datagedreven kwaliteitscultuur. Elke school heeft met deze datacoach een deskundige in huis die de benodigde gegevens kan analyseren en presenteren. Ook kan de datacoach ondersteuning bieden aan elke geleding binnen de school die met data wil werken. Naast deze ambitie is ook vastgesteld dat deze datacoaches in schooljaar 2020-2021 een bovenschools team vormen, om de kwaliteitscultuur binnen de gehele Scholengroep te versterken.

In het afgelopen jaar is een aantal instrumenten toegevoegd aan de bestuurlijke kwaliteitscyclus (PDCA) die de kwaliteit van beleidsprocessen in meer formele zin bewaken. Zo is de zogenaamde Checklist leidende documenten opgezet ter ondersteuning van de scholen om de al dan niet wettelijk verplichte 'richtinggevers' voor de school op orde te hebben (beleidstukken, protocollen en dergelijke).

Ten behoeve van de bestuurlijke verantwoording is er dit jaar een start gemaakt met een portfolio per school, het 'schooldossier'. Daarin worden alle documenten verzameld die een school opstelt om het bestuur te informeren over gerealiseerde doelstellingen en kwaliteit. Voorbeelden daarvan zijn de schooljaarevaluatie, de jaarplannen, de halfjaarlijkse jaarplanevaluaties en de onderwijsprocesequaties.

5.3 PDCA in coronatijd

Kwaliteitszorg veronderstelt een cyclische werkwijze (de PDCA-cyclus) die uitgaat van doelstellingen en waarin betrokkenen kritisch kijken naar het proces en de behaalde resultaten, uitgewerkt in een kwaliteitskalender.

De scholen hebben steeds op eigen wijze de vinger aan de pols gehouden, bij leerlingen, ouders en medewerkers. Zo zijn er enquêtes afgenomen onder leerlingen en ouders om een beter beeld te krijgen van de onderwijs- en begeleidingsbehoeftes van leerlingen en van de kwaliteit van het afstandsonderwijs.

De examensecretarissen kwamen geregeld (digitaal) bij elkaar om de consequenties van de lockdown met elkaar te bespreken en samen tot betere regelingen te komen zodat de leerlingen zo min mogelijk nadelige gevolgen zouden ervaren. Ook werd er extra intensief gecommuniceerd door de scholen en hun mentoren met ouders en leerlingen, enerzijds om te informeren en ervaringen te delen, anderzijds om de verwachtingen en behoeftes op elkaar af te stemmen.

5.4 Kwaliteitsonderzoeken

In het najaar van 2020 is een start gemaakt met een nieuwe wijze van medewerkerstevredenheidsonderzoek, met het instrument 'De Spiegel'. De Spiegel is een meetinstrument dat naast tevredenheid onderzoekt in welke mate P&O de realisatie van onderwijsdoelen ondersteunt en hoe medewerkers zich ondersteund voelen door hun leidinggevende. Het resultaat leverde per school herkenbare beelden op, met eigen kroonjuwelen en aandachtspunten. Als algemene conclusie kan gesteld worden dat de medewerkers tevreden zijn over het functioneren binnen de schoolorganisatie, over de ondersteuning op school. Zowel op scholengroepniveau als binnen de afzonderlijke scholen zal

het komend jaar expliciet aandacht worden besteed aan het verband tussen P&O-beleid en de realisatie van de onderwijsdoelen. Aan De Spiegel zijn vragen over psycho-sociale arbeidsbelasting toegevoegd zodat ook ervaringen met betrekking tot ongewenst gedrag in kaart gebracht werden. Ook over dit punt toonden de medewerkers zich positief in hun waardering.

Het bleek niet zinvol om de vastgestelde kwaliteitskalender tijdens corona helemaal te blijven volgen. Zo zijn tijdens de eerste lockdown, in overleg met de Inspectie, het reguliere tevredenheidsonderzoek en de monitor sociale veiligheid niet afgenomen onder leerlingen en ouders. Het bestuur was van mening dat die onderzoeken in deze situatie niet adequaat waren en tot ongewenste vergroting van corona-risico's zouden kunnen leiden. Ook is daarom een reeks geplande expertbijeenkomsten niet doorgegaan, zoals die met de coördinatoren sociale veiligheid, met de decanen en met de zorgcoördinatoren. Daarnaast werden de interne audits en de audits examinering vanwege corona gecancelled.

5.5 Learning Community

Sinds december 2018 zijn schoolleiders en betrokken docenten van elke locatie vier keer bij elkaar geweest binnen een zogenaamde Learning Community. Het doel was om met en van elkaar te leren over de vertaling van het Koersplan naar het schoolplan en de bijdrage daarvan aan de bedoeling van ons onderwijs. Hier leerden zij van elkaar en besteedden zij expliciet aandacht aan de samenwerking binnen de Scholengroep en wat allen daarin bindt.

In november 2020 vond een bijeenkomst van de Learning Community plaats, halverwege de koersplanperiode 2018-2022, met als thema: voortgang van de uitvoering van het Koersplan. De deelnemers ervaren de volgende opbrengsten naar aanleiding van de evaluatie van het Koersplan als belangrijk:

het samen verantwoordelijk zijn voor elkaar, goed onderwijs in de regio en goed onderwijs voor de samenleving.

Voor de ophanden zijnde fusie zal een nieuw Koersplan opgesteld moeten gaan worden. De fusie zal voor de deelnemers aan de Learning Community geslaagd zijn als gezonde kwaliteitsscholen met een veelkleurig palet behouden worden en er voldoende sturing is op werkgelegenheid en onderwijsontwikkeling vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

5.6 Examinering

Examensecretarissen komen structureel een aantal keren per jaar bij elkaar voor monitoring en intervisie. De ontwikkelingen van de examinering op elke school worden hierin kritisch gevolgd.

De slagingspercentages van 2020 waren goed, ondanks corona. De scholen hebben er zorg voor gedragen dat de leerlingen niet onevenredig last kregen van de lockdown en het niet doorgaan van het Centraal Examen.

De kwaliteit van de examinering op onze scholen was in 2020 op orde. Er hebben zich geen noemenswaardige incidenten voorgedaan, ondanks de vele wijzigingen in examinering die door corona nodig waren. Op elke school wordt onder andere gewerkt aan het vaststellen van een toetsbeleid, het formuleren van een opdracht voor en het instellen van een examencommissie, het verhogen van de status van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en de schoolexaminering.

Voor de vmbo-locaties is er bij aanvang van het schooljaar een bovenschoolse examencommissie ingesteld. Deze heeft als eerste opdracht gekregen om te onderzoeken hoe toetsing tot stand komt.

5.7 Intern Toezicht onderwijskwaliteit

Het toezichtskader onderwijskwaliteit is mede bepalend voor de agenda van de Onderwijscommissie van de Raad van Toezicht. De aangescherpte kwaliteitskalender van het bestuur wordt hierin gevolgd op proces en inhoud; jaarlijks wordt ook de ontwikkeling van het kwaliteitszorgbeleid als geheel geëvalueerd. Per jaar wordt binnen de Raad expliciet aandacht besteed aan een thema; dit jaar is de keuze gevallen op 'Verdieping kwaliteitscultuur'.

De bevindingen van de Onderwijscommissie worden besproken in de Raad van Toezicht. De algemene bevindingen van de commissie over de ingeslagen weg en de stappen die gezet worden van 'structuur naar cultuur', zijn positief.

5.8 Extern Toezicht

In november 2019 heeft de inspectie het Kandinsky Molenhoek bezocht. Het betrof een kwaliteitsonderzoek binnen de opleiding vmbo-kader, vanwege een aantal risico's die de Inspectie had geconstateerd in onderwijsresultaten en onderwijsproces. In februari 2020 luidde het oordeel van de Inspectie op basis van dit onderzoek: onvoldoende. Het bestuur en de schoolleiding waren eerder al tot vergelijkbare conclusies gekomen en brachten inmiddels een verbeterplan ten uitvoer.

Vanwege corona werd het verbeterproces, dat ongeveer een jaar mocht duren, enigszins vertraagd. Dit werd ook vastgesteld in het eerste voortgangsgesprek met de Inspectie (juni 2020). In het tweede voortgangsgesprek (november 2020) kon de schoolleiding aan de Inspectie overtuigend tonen dat er op diverse fronten progressie was geboekt ondanks corona. Begin maart 2021 was het herstelonderzoek door de Inspectie, met als opbrengst: ruim voldoende.

5.9 AVG, persoonsgegevens

Het jaar 2020 is een vreemd jaar gebleken, ook op het gebied van privacy. De plannen voor het vergroten van inzicht in de AVG-verplichtingen (Algemene Verordening Gegevensbescherming) van de scholen zijn gedurende het jaar langzaam verhuisd naar de koelkast. Alleen op NSG Groenewoud en Pontem College zijn AVG-trainingen gegeven aan docenten en ondersteunend personeel. De bijeenkomsten die gepland stonden op de overige scholen zijn helaas uitgesteld, om het primaire onderwijsproces zo min mogelijk te verstoren. In 2021 worden deze trainingen opnieuw gestart.

Er is vijf keer een melding gemaakt van een datalek. Dit betrof in alle vijf de gevallen het openbaar maken van gegevens door deze te verzenden naar een onjuiste ontvanger.

In 2020 zijn er geen inzageverzoeken en klachten gemeld bij de FG. Dit kan betekenen dat er geen inzageverzoeken of klachten geweest zijn, of dat deze lokaal op school afgehandeld zijn zonder de FG in te lichten. Ook hiervoor is de AVG-training die gepland wordt van belang.

5.10 Klachten

In 2020 zijn er twee officiële klachten bij het bestuur geuit. Een klacht uit 2019, die was ingediend bij de centrale commissie van beroep eindexamens, is in januari 2020 weer ingetrokken na interne afhandeling op de school. Een klacht is in oktober 2020 binnen gekomen via de Klachtencommissie. De klacht is met behulp van een uitspraak van de Klachtencommissie in maart 2021 tot een afhandeling gekomen.

6

Onderwijs, bedrijfsvoering

6.1 Huisvesting

De bouw van Het Rijks, de Jorismavo en het bijbehorende sportgebouw is eind 2020 opgeleverd, de gebruikers zijn in de gebouwen getrokken en hebben zich gesetteld. Het schoolgebouw aan de Akkerlaan is (terug)verkocht aan de gemeente Nijmegen en het Pontem College heeft zijn intrek genomen in het pand aan de Heyendaalseweg 45. Het afgelopen jaar is er tevens geïnvesteerd in duurzaamheid waarbij bijvoorbeeld alle gevels van NSG Groenewoud voorzien zijn van hoogwaardige spouwmuurisolatie en alle verlichting van het Kandinsky College Nijmegen vervangen is door led-verlichting.



De plannen voor de vernieuwbouw van Kandinsky College Nijmegen worden gestaag verder uitgewerkt. De aanbesteding zou dit jaar plaatsvinden na de aanmeldingsronde voor schooljaar 2021-2022 maar deze is uitgesteld vanwege uitbreiding van de beoogde renovatieplannen. Ook de overleggen met de gemeente Mook en Middelaar over toekomstige huisvestinglocaties voor het Kandinsky Molenhoek en de daarbij behorende haalbaarheidsonderzoeken zijn nog niet afgerond.

Verder gaan we in de nabije toekomst werken aan het opstellen van een centraal aangestuurd gebouwdossier waarin alle informatie van onze panden gestructureerd verzameld wordt. Voordelen zijn: minder kans op versnippering van informatie, snelle toegang tot de actuele documenten en tekeningen, en een snelle signalering van afwijkingen of het ontbreken van wettelijke vereiste documenten. Het doel is om dit dossier medio 2022 gereed en beschikbaar te hebben.

6.2 ICT

Door als een gezamenlijke eenheid te opereren, waarbij systemen geharmoniseerd en gestandaardiseerd worden, kan de ICT-dienst beter op kwetsbaarheden binnen ons netwerk en onze systemen anticiperen. In 2020 is er verder gewerkt aan de ontwikkeling van de gezamenlijke ICT-dienst, die het werkplek- server- en netwerkbeheer voor haar rekening neemt voor alle scholen binnen de Scholengroep. Zo kan er beter ingespeeld worden op de grote vlucht die de digitalisering in het onderwijs heeft genomen. Daarnaast zorgt deze digitalisering voor een grote hoeveelheid digitale informatie over leerlingen en medewerkers, die we verwerken voor het onderwijsproces. De beveiliging van deze informatie tegen ongeoorloofde toegang neemt de Scholengroep zeer serieus.

6.3 Inkoop

In 2020 is voor functionele aanpassingen en divers inventaris een aantal meervoudige onderhandse aanbestedingen gedaan. Naast de uitvoering van aanbestedingen wordt er permanent beoordeeld welke categorieën van inkoop een collectief karakter hebben om vervolgens over te gaan op raamcontracten met betere voorwaarden en een gunstiger prijsstelling. Er wordt niet alleen gekeken naar de materiële kant van de inkoop. Ook de formele en ethische aspecten krijgen aandacht. We volgen de ontwikkelingen bij de sectorbrede inkoopcoöperatie Samen Inkopen Voor Onderwijs Nederland (SIVON) die is opgezet. Met deze coöperatie kunnen we als sector gezamenlijk IT-diensten inkopen, zoals internetverbinding, firewall, wifi, maar ook diensten zoals een functionaris gegevensbescherming. Dit heeft mogelijk prijsvoordelen, maar voornamelijk voordelen op het gebied van beveiliging, kwaliteit en continuïteit. Waar mogelijk kopen we gezamenlijk in met onze aanstaande fusiepartner de Alliantie VO.

6.4 Administratieve organisatie

In het najaar van 2020 heeft accountantsbureau van Ree de interim-controle uitgevoerd op de administratieve organisatie en processen en de managementletter opgesteld. De algemene conclusie is dat de interne beheersing van de Scholengroep van ruim voldoende niveau is en nog verder ontwikkeld wordt. Voor deze verdere ontwikkeling heeft van Ree enkele adviezen gegeven.



6.5 Risicobeheersing

In 2020 is de risicoanalyse geactualiseerd en op hoofdlijnen meegenomen in de begrotingscyclus. Ontwikkelingen in de omgeving van de Scholengroep zijn beoordeeld en afgewogen om risico's en mogelijke beheersmaatregelen te inventariseren. Het weerstandsvermogen is van voldoende niveau om de geïnventariseerde risico's op te kunnen vangen.

De reguliere financiële risicobeheersing vindt plaats door een transparante planning en control-cyclus. Er wordt jaarlijks een meerjarenbegroting opgesteld en het jaarlijkse formatieplan wordt doorgerekend op zijn meerjarige financiële effecten. Met een maandelijks managementrapportage vindt er een monitoring plaats van de uitputting van het budget en de stand van de formatie.

Vanwege de diverse bouwprojecten wordt de positie van de liquiditeit maandelijks beoordeeld. De mate van rentabiliteit is een vast onderdeel bij de besprekingen binnen de Raad van Toezicht over de begroting en de formatieplannen.



6.6 Allocatie van middelen

Vanuit het ministerie van OCW wordt de lumpsum-financiering per BRIN-nummer vastgesteld. Voor de drie BRIN-nummers en de daaronder vallende scholen van de Scholengroep hanteert het ministerie in dit model verschillende uitgangspunten. Door de Scholengroep is hier een aanpassing in de allocatie doorgevoerd. Deze aanpassing wordt, tezamen met de inhoudingsbijdragen voor bovenschoolse zaken, jaarlijks voorgelegd aan het directieteam met de kaderbrief voor de begroting en deze aanpassing wordt door de bestuurder vastgesteld.



7



Jaarrekening

7.1 Algemeen

Het jaar 2020 kent een negatief financieel resultaat van 720k euro. Dit bedrag bestaat voor 336k euro uit het resultaat op huisvesting. Het reguliere resultaat op onderwijs bedraagt 1.057k euro negatief. Het totale resultaat is lager dan was begroot (€ 638k). Dit komt enerzijds doordat aan het einde van het boekjaar meer dan verwacht is gedoteerd aan personele voorzieningen, waaronder de WW, WW+, WGA en persoonlijk budget (+/- € 476k). (Zie tabel in par.7.8)

Anderzijds zijn vanwege corona nagenoeg alle leerlingenactiviteiten vervallen en derhalve niet in rekening gebracht. Echter, niet alle geplande activiteiten konden kosteloos worden geannuleerd. Een ander effect van corona is dat er meer kosten zijn gemaakt voor huur van ruimtes en tenten en voor extra hygiënemaatregelen zoals schoonmaakrondes en desinfectiemateriaal. Naast deze negatieve effecten zijn er op enkele posten minder kosten gerealiseerd dan begroot. Een specificatie en toelichting hiervan is opgenomen in de uitgebreide jaarrekening.

7.2 Resultaatbestemming

Het exploitatieresultaat is op de volgende wijze bestemd naar de reserves binnen het eigen vermogen:

	Mutatie
Algemene reserve Onderwijs	-1.014.854
Algemene reserve Huisvesting	336.548
Bestemmingsreserve bovenschoolse projecten	-2.538
Bestemmingsreserve BAPO en verlof	-40.072
Totaal resultaat 2020	-720.916

7.3 Kengetallen

Voor de beoordeling van de balans en de financiële positie hanteert de Scholengroep de volgende indicatoren: Solvabiliteit, Rentabiliteit, Current ratio. De ontwikkeling van deze kengetallen is in de volgende tabel opgenomen.

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	Ondergrens
Solvabiliteit 1	0,40	0,45	0,44	0,44	0,45	0,56	0,68	0,30
Liquiditeit	0,80	1,01	1,77	1,83	1,01	1,24	1,96	0,75
Rentabiliteit	-1,4%	1,1%	0,0%	1,4%	0,8%	1,7%	3,0%	0,0%

De solvabiliteit is solide. Echter, de rentabiliteit zal de komende jaren verder onder druk komen te staan door verdere daling van leerlingaantallen. De liquiditeit is afgenomen doordat het bouwproject vmbo campus werd voorgefinancierd. Door het aantrekken van een lening is deze ratio met ingang van 2021 weer hersteld. Een nadere analyse van de kengetallen is opgenomen in de uitgebreide jaarrekening.

7.4 Kasstromen, financiering en Treasury

De Scholengroep kent een treasury statuut dat voldoet aan de regeling Beleggen en Belenen door instellingen voor onderwijs en onderzoek 2010, van het Ministerie van OCW. De Scholengroep maakt gebruik van schatkistbankieren en beschikt niet over een effectenportefeuille. Het treasury statuut is in 2020 geëvalueerd. Dat heeft niet tot een aanpassing geleid.

In 2020 is de cashflow € 2,8 mln. negatief en daarmee is de liquiditeitspositie afgenomen. De negatieve cashflow is met name het gevolg van het verbouwproject van Het Rijks en de nieuwbouw van de Jorismavo. Dit project is voor een groot deel uit eigen liquide middelen voorgefinancierd.

Ter financiering van de bouwactiviteiten is een lening van € 7 mln. aangeaan bij het ministerie van OCW. Deze lening is eind 2020 ter beschikking gekomen waardoor de liquide middelen weer zijn aangevuld.

De positie van de liquiditeit wordt zorgvuldig bewaakt en inzichtelijk gemaakt via het kengetal Current Ratio in de diverse financiële rapportages.



7.5 Wet normering bezoldiging Topfunctionarissen (WNT)

Per 1 januari 2016 is de Wet normering bezoldiging Topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (WNT) verder aangescherpt. Het maximale bedrag dat een bestuurder in de semipublieke sector aan inkomen in 2020 voor een organisatie met onze omvang mag verwerven bedraagt volgens deze wet € 157.000. Binnen de Scholengroep is er aan niemand een inkomen van deze hoogte verstrekt. In de jaarrekening is een gespecificeerde opgave opgenomen van de betalingen aan top-functionarissen.

7.6 Investerings

De Scholengroep kent een investeringsbeleid. Investerings worden meerjarig opgenomen in de afzonderlijke schoolbegrotingen en vervolgens vastgesteld door de bestuurder in de jaarlijkse begrotingscyclus.

Investerings in huisvesting worden gedaan op basis van een langjarig strategisch huisvestings-plan. Dat plan wordt periodiek behandeld en beoordeeld in de commissie huisvesting van de Raad van Toezicht. De beginselen en grondslagen op basis waarvan de activa worden gewaardeerd en afgeschreven zijn opgenomen in de uitgebreide jaarrekening.

7.7 Verkorte jaarrekening

Balans	31-12-2020	31-12-2019	31-12-2018
Activa			
Vaste Activa			
Immateriële Vaste Activa	0	0	0
Materiële Vaste Activa	54.379.462	45.874.616	39.816.968
Financiële Vaste Activa	0	0	0
	54.379.462	45.874.616	39.816.968
Vlottende Activa			
Vorderingen	639.127	919.988	795.187
Liquide Middelen	6.391.076	9.211.686	15.177.391
	7.030.203	10.131.674	15.972.578
Totaal Activa	61.409.664	56.006.290	55.789.546
Passiva			
Eigen Vermogen			
Eigen Vermogen	24.749.642	25.470.557	24.823.450
Vreemd Vermogen			
Voorzieningen	3.243.309	2.667.122	2.442.134
Langlopende Schulden	24.766.667	18.750.000	19.500.000
Kortlopende Schulden	8.650.046	9.118.611	9.023.962
	36.660.022	30.535.733	30.966.096
Totaal Activa	61.409.664	56.006.290	55.789.546

Exploitatie	Realisatie 2020	Begroting 2020	Realisatie 2019
Baten			
Rijksbijdrage	47.210.547	45.113.000	50.157.573
Overige bijdragen / subsidies overheid	3.414.153	3.362.000	3.610.440
Lesgeld	532.762	1.217.000	1.359.969
Overige baten	1.805.286	1.083.000	1.472.009
Totaal baten	52.962.749	50.775.000	56.599.991
Lasten			
Personele lasten	42.158.450	39.206.000	42.618.272
Afschrijvingen	2.740.652	2.908.000	2.764.424
Huisvestingslasten	4.032.357	3.426.000	4.393.215
Overige materiële lasten	4.494.868	5.084.000	5.916.011
Totaal lasten	53.426.327	50.624.000	55.691.922
Saldo baten en lasten	-463.578	151.000	908.069
Financiële baten / lasten	-257.337	-233.000	-260.962
Buitengewone baten / lasten	0	0	0
Resultaat voor reservemutatie	-720.915	-82.000	647.107
Resultaat Onderwijs	-1.057.463	-362.000	177.589
Resultaat Huisvesting	336.548	280.000	469.518
Totaal resultaat	-720.915	-82.000	647.107



7.8 Aanvullende bekostiging technisch vmbo

In 2020 zijn aanvullende gelden ontvangen voor het technisch vmbo. Deze gelden zijn ingezet voor onder meer de promotie van techniek op basisscholen, de ontwikkeling van de toekomstige techniekclubs, participatie in regionale projectgroepen en de integratie van het vak techniek in het curriculum van het profiel Dienstverlening & Producten.



7.9 Prestatiebox VO

Scholen hebben de ruimte om binnen de landelijke prioriteiten van het Sectorakkoord VO en de Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs de middelen van de Prestatiebox naar eigen inzicht te besteden. De beschikbare middelen uit de Prestatiebox worden jaarlijks verstrekt aan alle scholen op basis van een bedrag per leerling. Voor 2020 is het bedrag per leerling vastgesteld op € 330. Onze scholen gaven, elk vanuit hun eigen profilering, invulling aan het sectorakkoord en zetten hiervoor onder meer de gelden van de Prestatiebox in.



7.10 Gelden passend onderwijs

Op basis van de brief van 1 december 2017 van de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media zijn de bedragen die het Samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2017 als gelden passend onderwijs heeft doorbetaald aan de Scholengroep Rijk van Nijmegen als volgt verwerkt:

Geldstroom 1: Gelden die OCW namens de Samenwerkingsverbanden rechtsreeks aan de Scholengroep Rijk van Nijmegen overmaakt, zijn verantwoord onder 'Ontvangen Rijksbijdragen'.

Geldstroom 2: De overige generieke overdrachten (bedrag per leerling) en speciale overdrachten (arrangementen) worden onder de categorie 'Ontvangen doorbetalingen Rijksbijdrage Samenwerkingsverbanden' verwerkt.

7.11 Regeling Inhaal- en ondersteuningsprogramma's

Als gevolg van corona zijn scholen tijdelijk gesloten geweest en was fysiek onderwijs niet mogelijk. Om achterstanden als gevolg van het coronavirus te voorkomen en te bestrijden heeft het kabinet de subsidieregeling 'Inhaal- en ondersteuningsprogramma's' beschikbaar gesteld. In 2020 heeft de Scholengroep € 783k ontvangen voor het inhalen van achterstanden als gevolg van corona.

Van deze gelden is € 514k ingezet in 2020 voor onder meer inhaallessen, extra mentoruren en vragenuren, ondersteuning in fysieke lessen en ondersteuning bij het geven van digitaal onderwijs. Deze activiteiten lopen door in 2021 en daarvoor wordt het resterende deel van deze subsidie (€ 268k) ingezet. Een verdere specificatie is opgenomen in de uitgebreide jaarrekening onder paragraaf 9, model G1.



8



Continuïteitsparagraaf

8.1 Ontwikkelingen

De schoolbesturen Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN) bevinden zich in een vergevorderd stadium van een bestuurlijke fusie. Beide besturen willen zo het hoofd bieden aan de verwachte terugloop van leerlingen en het groeiende tekort aan leraren.

In de periode tot 2024 bedraagt de krimp 10%: een terugloop van zo'n 1.600 leerlingen in totaal bij beide besturen. In de jaren daarna daalt het aantal leerlingen nog ongeveer 5% verder. Dalende leerlingaantallen leiden direct tot minder inkomsten, waardoor de betaalbaarheid en houdbaarheid van het onderwijsaanbod onder druk kunnen komen.



Een andere kwestie is het groeiende tekort aan leraren. Er is nu al een tekort aan leraren Duits, wiskunde en natuurkunde in de regio Nijmegen. Voor de scholen van Alliantie VO en SGRvN wordt vanaf schooljaar 2023 een tekort verwacht van 75 docenten, in steeds meer verschillende vakken. De huidige inschatting is dat het tekort de komende jaren verder zal oplopen tot 125 leraren.

Voor de leerlingen in de regio Nijmegen is er nu volop keus. De huidige scholen van SGRvN en Alliantie VO bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Een flink aantal scholen heeft het oordeel 'goed' van de Inspectie ontvangen en vier scholen mogen het predicaat 'excellente school' voeren. De belangrijkste reden voor beide besturen om de krachten te bundelen is de ambitie om dit hoogwaardige en diverse onderwijsaanbod ook in tijden van krimp, dalende inkomsten en lerarentekorten voor de toekomst te waarborgen en waar mogelijk te versterken. Het is de bedoeling dat voor de zomervakantie duidelijk is op welke wijze de samenwerking kan worden vormgegeven. De eerste stappen in de samenwerking richten zich op de ondersteunende diensten van de bestuursbureaus, zoals bedrijfsvoering, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

	Realisatie 2019	Realisatie 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024	Prognose 2025
Leerlingaantallen							
Leerlingaantallen per 1/10	5.231	4.872	4.838	4.772	4.734	4.721	4.690
Personele Formatie per 1/10							
Directie	30,2	29,4	25,8	25,8	25,8	25,8	25,8
Onderwijzend Personeel	303,8	284,2	268,5	261,1	259,4	258,4	256,4
Onderwijs Ondersteunend Personeel	124,5	121,9	109,4	107,6	104,5	103,9	103,9
Totaal	458,5	435,5	403,7	394,5	389,7	388,1	386,1
ratio's per 100 leerlingen							
Directie	0,58	0,60	0,53	0,54	0,54	0,55	0,55
Onderwijzend Personeel	5,81	5,83	5,55	5,47	5,48	5,47	5,47
Onderwijs Ondersteunend Personeel	2,38	2,50	2,26	2,25	2,21	2,20	2,22
	8,77	8,94	8,34	8,27	8,23	8,22	8,23

8.2 Meerjarige balans en kengetallen

Balans per 31/12 in ke	2019 realisatie	2020 realisatie	2021 begroting	2022 raming	2023 raming	2024 raming	2025 raming
Gebouwen	39.933	48.423	56.494	55.773	53.454	51.231	49.008
Inventaris	5.942	5.956	5.956	5.956	5.956	5.956	5.956
Vaste activa	45.875	54.379	62.450	61.729	59.410	57.187	54.964
Vorderingen	920	639	639	639	639	639	639
Liquide middelen	9.212	6.391	7.160	8.893	10.310	11.476	13.085
Vlottende activa	10.132	7.030	7.799	9.532	10.949	12.115	13.724
Totaal activa	56.006	61.410	70.250	71.262	70.360	69.303	68.689
Algemene reserve Onderwijs	8.878	7.864	7.143	6.984	7.043	7.033	7.190
Algemene reserve Huisvesting	16.085	16.422	17.205	20.858	20.549	20.350	20.200
Bestemmingsreserves	507	464	400	400	400	400	400
Eigen vermogen	25.471	24.750	24.748	28.242	27.992	27.783	27.790
Voorzieningen	2.667	3.243	3.243	3.243	3.243	3.243	3.243
Langlopende schulden	18.750	24.767	33.783	32.467	31.150	29.833	28.517
Kortlopende schulden	9.119	8.650	8.476	7.310	7.975	8.444	9.139
Vreemd vermogen	30.536	36.660	45.503	43.020	42.368	41.521	40.899
Totaal Passiva	56.006	61.410	70.250	71.262	70.360	69.303	68.689

De vermogenspositie van de Scholengroep blijft stabiel. Door twee huisvestingsprojecten die zijn afgerond in 2020 is de post Materiële Vaste Activa toegenomen. Deze post zal in deze prognose toenemen, evenals de post Vreemd Vermogen, als gevolg van het huisvestingsproject voor het Kandinsky College Nijmegen.

Kengetallen meerjarig

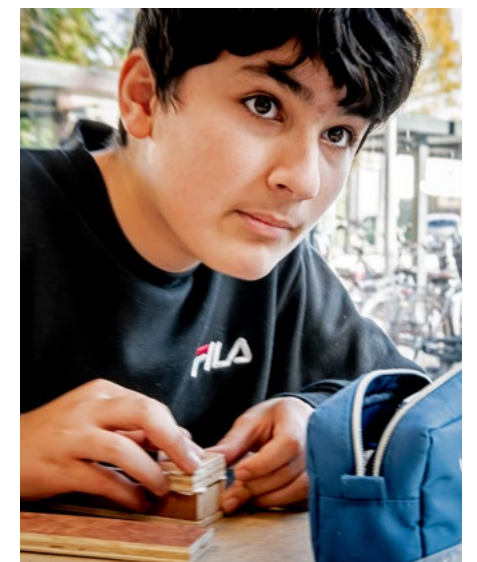
Kengetallen en signaleringswaarden	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Solvabiliteit 1	45%	40%	35%	40%	40%	40%	40%
Solvabiliteit 2 (incl. voorz.)	50%	46%	40%	44%	44%	45%	45%
Current ratio	1,1	0,8	0,9	1,3	1,4	1,4	1,5
Rentabiliteit 1-jaars	0,8%	0,0%	-0,8%	-0,7%	-0,4%	-0,3%	0,1%
Rentabiliteit 2-jaars	0,6%	0,4%	-0,4%	-0,7%	-0,5%	-0,4%	-0,1%
Rentabiliteit 3-jaars	0,9%	0,4%	0,0%	-0,5%	-0,6%	-0,5%	-0,2%
Weerstandsvermogen Onderwijs	18%	18%	16%	16%	17%	17%	17%
Weerstandsvermogen Totaal (incl.Huisvesting)	45%	49%	48%	57%	57%	58%	58%
Eigen Vermogen v.s. normatief EV (max. 100%)	71%	63%	58%	59%	57%	56%	56%
Huisvestingsratio	9,5%	10,5%	10,5%	10,9%	11,3%	11,1%	11,2%

8.3 Meerjarige staat van Baten en Lasten

Baten	Realisatie 2019	Realisatie 2020	Begroting 2021	Raming 2022	Raming 2023	Raming 2024	Raming 2025
Rijksbijdrage	50.158	47.211	44.077	43.389	42.685	42.461	42.493
Overige bijdragen./subsidies overheid	3.610	3.414	3.217	3.214	3.189	3.190	3.226
Lesgeld	1.360	533	1.317	1.312	1.289	1.275	1.273
Overige baten	1.472	1.805	1.027	866	842	843	758
Totaal baten	56.600	52.963	49.638	48.781	48.005	47.769	47.750
Lasten							
Personele lasten	42.618	42.158	38.735	37.419	36.595	36.381	36.386
Afschrijvingen	2.764	2.741	3.244	3.619	3.640	3.511	3.311
Huisvestingslasten	4.393	4.032	3.334	3.103	3.084	3.093	3.081
Overige materiële lasten	5.916	4.495	4.929	4.736	4.639	4.709	4.694
Totaal lasten	55.692	53.426	50.242	48.877	47.958	47.694	47.472
Saldo baten en lasten	908	-464	-604	-96	47	75	278
Financiële baten / lasten	-261	-257	-303	-310	-297	-284	-271
Buitengewone baten / lasten	0	0	930	3.900	0	0	0
Resultaat voor begrote reservemutatie	647	-721	23	3.494	-250	-209	7
Begrote mutatie reserves	0	0	545	78	50	50	50
Resultaat na begrote reservemutatie	647	-721	568	3.572	-200	-159	57
Waarvan resultaat Onderwijs	178	-1.057	-215	-81	109	40	207
Waarvan resultaat Huisvesting	470	337	783	3.653	-369	-199	-150
Resultaat na begrote reservemutatie	647	-721	568	3.572	-260	-159	57

Toelichting op de meerjarige staat van baten en lasten.

De begroting 2021 en de daaruit volgende meerjarenraming vormen de basis voor dit meerjarige overzicht van baten en lasten. In de tussenliggende periode, tussen vaststelling van de begroting 2021 en opstellen van de jaarrekening 2020, hebben zich een aantal ontwikkelingen voorgedaan. Deze ontwikkelingen hebben mogelijk financieel effect op bovenstaande meerjarige staat van baten en lasten; ze worden hierna op hoofdlijnen toegelicht.



Baten

Instroom 2021-2022:

de aanmeldingen voor schooljaar 21/22 zijn op totaalniveau nagenoeg gelijk aan de verwachting die is opgenomen in de begroting 2021. Tussen de scholen onderling zijn er wel afwijkingen ten opzichte van de verwachting. Met name voor Canisius College en Kandinsky Molenhoek was de instroom lager dan verwacht. De meerjarige doorrekening op basis van de aanmeldingen schooljaar 21/22 vindt plaats in formatieplan 21/22 dat in het voorjaar wordt opgesteld. Voor de scholen Canisius College en Kandinsky Molenhoek kan het meerjarig perspectief hierdoor negatiever worden.

Bekostigingssystematiek:

met ingang van 2022 hanteert het Ministerie van OCW een nieuwe vereenvoudigde bekostigingssystematiek die gebaseerd is op minder parameters. Op schoolniveau worden enkele herverdelings-effecten verwacht, zowel voordelig als nadelig. Het totale effect van de nieuwe bekostigingssystematiek op stichtingsniveau is nagenoeg nihil. De doorrekening van deze nieuwe bekostigingssystematiek zal plaatsvinden in de begroting van 2022 die in het najaar van 2021 wordt opgesteld.

Nationaal programma Onderwijs:

onlangs is bekend geworden dat het Ministerie van OCW een nationaal programma onderwijs heeft opgesteld om leerachterstanden als gevolg van corona weg te werken. Het programma voorziet erin dat de komende 2,5 jaar substantieel extra middelen naar de scholen zullen komen. De uitwerking van deze regeling is echter nog onvoldoende duidelijk. De doorrekening van dit effect zal plaatsvinden in de begroting van 2022 die in het najaar van 2021 wordt opgesteld.

Buitengewone baten:

op dit moment worden de plannen voor de huisvesting van het Kandinsky College Nijmegen verder uitgewerkt. In die plannen wordt de locatie Hatertseweg als tijdelijke huisvestingslocatie voorzien. Het voornemen is om deze locatie terug te

leveren aan de gemeente Nijmegen na afloop van het (ver)bouwproject. Vooralsnog voorzien we deze teruglevering in 2022. Dat kan later worden als de planning van het bouwproject anders wordt dan nu wordt voorzien. De buitengewone baat zal dan eveneens in een later boekjaar ontvangen worden. De doorrekening van dit effect zal plaatsvinden in de begroting van 2022 die in het najaar van 2021 wordt opgesteld.

Lasten

Cao en indexatie lumpsum:

de Cao VO liep af per eind 2020 en is van rechtswege verlengd tot en met eind 2021. Momenteel vinden er onderhandelingen plaats over een nieuwe Cao. De uitkomsten hiervan, evenals de daarmee samenhangende indexatie van de lumpsum, zijn nog niet bekend. Voor zover mogelijk zullen de effecten worden doorgerekend in het formatieplan 2021-2022 dat in het voorjaar van 2021 wordt opgesteld en anders in de begroting 2022 die in het najaar van 2021 wordt opgesteld.

Fusie:

De schoolbesturen Alliantie VO en Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN) bevinden zich in een vergevorderd stadium van een bestuurlijke fusie. Deze fusie heeft gevolgen voor met name de toekomstige inrichting van beide bestuursbureaus. De beide bestuursbureaus worden samengevoegd tot één bestuursbureau. Tevens wordt bezien of en hoe administratieve en ondersteunende functies anders kunnen worden ingericht om tot een optimale samenwerking te komen. Welk effect dit heeft op de lasten, hetzij een uitbreiding, dan wel een besparing als gevolg van andere inrichting, is nu nog onbekend. Voor zover mogelijk zullen deze effecten worden meegenomen in de begroting van 2022 die in het najaar van 2021 wordt opgesteld.

Begrote mutatie reserves

In de begroting van 2021 is verwerkt dat € 320k onttrokken zal worden aan de algemene reserve onderwijs en € 225k aan de bestemmingsreserve bovenschoolse projecten. Deze voorziene

onttrekkingen worden onder andere ingezet voor ontwikkelingen die bijdragen aan de realisatie van het Strategisch Plan. Zo gaat er onder andere geld naar scholing en professionalisering van het management en naar onderwijsontwikkeling. Verder is de onttrekking voorzien ter bestrijding van de aanloopkosten van de bestuurlijke fusie en worden er gelden ingezet uit de convenant-middelen (Slob-gelden) die eind 2019 zijn ontvangen in het kader van de werkdrukverlaging.

8.4 Risicomanagement

In het kader van risicomanagement wordt de risicoanalyse jaarlijks geactualiseerd. Tevens is een aanvullende risicoanalyse opgesteld om de risico's op het gebied van ICT in kaart te brengen.

De twee grootste risico's die zich laten signaleren zijn: de daling van het leerlingaantal en daarmee samenhangend het juist en tijdig aanpassen van de omvang van de formatie. Het andere risico zit ook in de personele sfeer en bestaat uit een combinatie van salarisindexatie, ziekteverzuim en instabiliteit in de bekostiging.

Daling leerlingaantal

De demografische ontwikkeling in de regio Nijmegen laat zien dat het totale aantal leerlingen dat zich in de periode 2021-2025 zal aanmelden bij een VO-school met circa 10% daalt. De formatie wordt hierop aangepast en dat impliceert ingrepen. De meerjarenbegroting geeft hiervan een indruk: het leerlingaantal daalt, de formatie daalt evenredig mee. Deze wijze van risicomanagement is ingegeven door beheersing, door het willen voorkomen van financiële tekorten.

Personeel en bekostiging

Onverwachte tegenvallers doen zich voor als de bekostiging niet meegroeit met de cao-afspraken en bij stijging van andere lasten door nieuwe wetgeving. Het percentage ziekteverzuim en daarmee de loonkosten van de vervangers schommelen. Daardoor kunnen de kosten van vervanging plotseling

oplopen. De diverse managementrapportages doen hiervan verslag.

Veranderingen in de systematiek van de bekostiging of de daarbij gehanteerde parameters kunnen tot onverwachte tegenvallers leiden. In de regel zal dit niet leiden tot een beroep op de financiële buffers van meer dan 1% van de jaarlijkse baten. Grotere verschuivingen zijn in de regel aanleiding voor tijdelijke compensaties of voor geleidelijke invoering.

Beheersing

Naast deze twee hoofd risico's zijn in de risicoanalyse andere risico's geïdentificeerd en besproken binnen de Raad van Toezicht. Voor elk van deze risico's is bepaald of er adequate beheersmaatregelen voorhanden zijn. Een belangrijke beheersmaatregel betreft het opnemen van de gevolgkosten in de meerjarenbegroting. Aan de hand van de liquiditeitspositie en het weerstandsvermogen wordt periodiek beoordeeld in welke mate de Scholengroep risico's kan opvangen.

8.5 Coronavirus

Ook in boekjaar 2021 heeft de Scholengroep nog te kampen met de gevolgen van het coronavirus. Dit blijft voor de stichting resulteren in extra werkzaamheden om onderwijs in welke vorm dan ook (op afstand, met extra ruimte, aangepast rooster) mogelijk te maken. Er is sprake van een toename van additionele kosten, maar er zijn ook additionele gelden beschikbaar gesteld door het Ministerie van OCW. Door een gezonde vermogenspositie en kostenbesparingen verwacht de Scholengroep dat zij haar activiteiten kan blijven voortzetten.



9

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

In het jaarverslag van 2019 eindigt de bijdrage van de GMR met de volgende zin: “De GMR kijkt terug op een jaar met vele veranderingen en kijkt uit naar een jaar waar het woord ‘samen’ nog meer betekenis zal krijgen”. Wat een vooruitziende blik was dit... Het jaar 2020 zal de geschiedenisboeken ingaan als het jaar van corona, maar zeker ook als het jaar waarin de eerste stappen zijn gezet voor een fusie met de Alliantie VO. Een heel andere vorm van ‘samen’ dan we een jaar geleden konden bedenken.

9.1 Vertegenwoordiging

Bij de start van schooljaar 2020-2021 is de Raad op volle sterkte. Voor de zomer hebben wij afscheid genomen van enkele ouders, leerlingen en collega's; hun plekken zijn gevuld met enthousiaste en kundige vertegenwoordigers uit deze drie geledingen. Sinds een tijdje zoekt de GMR naar een werkwijze waarbij niet meer alle stukken plenair doorgenomen worden. Sommige onderwerpen zij té groot en specialistisch van aard om met twaalf raadsleden zinvol te kunnen bespreken. De commissies ICT, Formatie en Begroting hebben dit jaar voorwerk gedaan. Dat biedt ruimte om met de bestuurder, controller of bestuurssecretaris

de details van een beleidsstuk te bespreken. De voltallige raad kan zich daarna concentreren op de hoofdlijnen. Dat heeft dit jaar prettig gewerkt en deze werkwijze blijven we volgen.

9.2 Versterkte samenwerking

Aan de markt in Nijmegen staat een poort in Hollandse renaissancestijl met een doorgang naar de St.-Stevenskerk. Op de gevel staat in Latijn het devies van een staat die in 1606 druk bezig was van losse gewesten een eenheid te smeden: Concordia res parvae crescunt (in eenheid krijgen kleine dingen de kans te groeien). De bestuurders van de Scholengroep Rijk van Nijmegen en de Alliantie VO hebben dit vast ter harte genomen. Begin 2020 hebben ze zich voorgenomen samen te gaan en zo in eenheid nieuwe mogelijkheden te zoeken, zoals de nog niet verenigde Nederlanden dat gedaan hebben bij het vormen van de republiek.

9.3 Samenwerking met de Raad van Toezicht

Samengaan is een interessant spel van kennis-maken, vertrouwen bouwen en onderhandelen hoe zo'n gemeenschappelijk toekomst er precies uit

komt te zien. Goede gesprekken met de Raad van Toezicht, een sleutelspeeler in dit proces, zijn daarbij van groot belang. Fusies zijn voor niemand routine en de gesprekken tussen GMR en RvT hebben een heel eigen dynamiek gekregen. Waar de gesprekken de afgelopen jaren al steeds in goede sfeer en open zijn geweest, heeft er, toen het fusieproces daar om vroeg, ook een goed en openhartig gesprek tussen de financiële commissie van de GMR en de Audit-commissie van de Raad van Toezicht plaatsgehad.

9.4 Medezeggenschap in een veranderende context

Al vroeg in het traject hebben de beide bestuurders wederzijds vertrouwen uitgesproken, een vertrouwen dat ook tussen de beide GMR's is ontstaan. Voorzitters en secretarissen van beide raden hebben kennism gemaakt en hebben elkaar dit jaar veel gesproken. Op speciale onderwerpen zijn daar ook GMR-leden bij aangesloten om hun kennis en visie te delen. Opmerkelijk is dat men vooraf de neiging heeft te benadrukken hoe anders de andere scholengroep is. Zeker, er zijn verschillen. Echter, in de loop van de gesprekken is vooral het beeld gegroeid hoeveel we op elkaar lijken en hoe sterk onze belangen in één lijn liggen.

Om die lijn ook eerlijk en transparant van elkaar te kunnen zien, zijn bij vrijwel elke GMR-vergadering van de Scholengroep raadsleden van de Alliantie aanwezig geweest en omgekeerd.

In medezeggenschap is altijd sprake van een ongelijke verdeling van kennis tussen medezeggenschapsraad en bestuur. Mogelijk is een fusieproces voor beide partijen even uitzonderlijk, maar de beide GMR's hebben zich samen laten scholen door een jurist van de Aob. Die beschreef de formele rol van de raden helder, benoemde succesfactoren van bestuurlijke fusies en tipte waar de medezeggenschap strategisch naar kan vragen.

De zeven verenigde Nederlanden zijn niet op een zaterdagmiddag opeens een staat geworden. Het nieuwe heeft tijd nodig om te groeien. Het jaar 2020 heeft zeker het woord “samen” een diepere betekenis gegeven. De GMR is klaar om in 2021 de twee “kleine zaken” samen te laten groeien.

*Wouter van der Werff, secretaris GMR
Dries van den Elzen, voorzitter GMR*

10



Raad van Toezicht

10.1 Visie op toezicht

Als Raad van Toezicht (RvT) nemen we de missie van de Scholengroep als uitgangspunt; deze staat in het Koersplan SGRv& 2018-2022 “Leren voor Later”:

“Onze missie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot geëngageerde en zelfredzame mensen met toekomstbestendige competenties. Daarom bundelen we de krachten om van betekenis te zijn in het leven van onze leerlingen. Zodat zij een gelukkig leven kunnen leiden en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren in onze samenleving. Iedereen hoort erbij en we trekken samen op.”

Als Raad van Toezicht constateren we dat het Koersplan 2018-2022 op een goede manier richting geeft aan de ontwikkeling van de scholen en aan een kwaliteitszorgsysteem dat bijdraagt om de ambities van de Scholengroep te realiseren.

We geven ons toezicht planmatig, proactief en transparant vorm, op een wijze die past bij de manier van werken binnen de Scholengroep en in verbinding met de stakeholders. In de relatie met de bestuurder vinden we de rol van sparringpartner belangrijk. Daarnaast vervullen wij ook zorgvuldig onze statutair vastgelegde controlerende taken en onze rol als werkgever. Daarbij zijn we steeds kritisch op ons eigen functioneren.

Ons toezicht is gericht op de kernwaarden van de Scholengroep: creativiteit, ambitie en betrokkenheid en de hoofdlijnen: ontwikkeling van het onderwijs, organisatie in beweging en maatschappelijk engagement.

Hierbinnen besteedden we in 2020 expliciete aandacht aan:

- 1 De strategische koers
 - Werken vanuit waarden
 - Ontwikkelen van een onderscheidende onderwijskwaliteit
 - Aandacht voor maatschappelijke thema's
- 2 Krimp van de basisgeneratie in de regio
 - Behoud marktaandeel
 - Personele gevolgen
- 3 Regionale samenwerking
- 4 Onderwijshuisvesting

10.2 Toezichtkader

We gaan de dialoog aan met leerlingen, medewerkers en overige interne stakeholders. We laten ons op verschillende manieren informeren, onder andere:

- via de bestuurder
- via de directeurs
- via de medezeggenschapsorganen
- in contacten met de stakeholders
- via schoolbezoeken (informatie van medewerkers, ouders en leerlingen)
- via overleg met de externe accountant

Uitgangspunt hierbij is steeds het Koersplan 2018-2022, waarin de ambities van het onderwijs in de Scholengroep en de hoofdlijnen van de koers zijn uitgezet. Tevens houden we toezicht op de manier waarop deze ambities en koers vormgegeven worden op de verschillende scholen, passend bij hun eigen ontwikkeling en context.

We werken met een jaaragenda afgestemd met de jaarplannen van het bestuur en de medezeggenschapsraad. In de jaaragenda staan de relevante thema's opgenomen voor onze manier van toezicht houden. Daarbij geven we aan welke informatie we

nodig hebben, wanneer deze informatie beschikbaar moet zijn en van wie de informatie afkomstig is.

We hechten er grote waarde aan dat de Raad door de bestuurder bij strategische issues vanaf de start wordt meegenomen in het denkproces en we merken dat de bestuurder dat ook waarmaakt. Op welke wijze de Raad betrokken is in de Scholengroep bij nieuw te vormen strategisch (deel)beleid, wordt na overleg met de bestuurder bepaald.

10.3 Werkwijze

In de Code Goed Onderwijsbestuur VO 2019, de statuten en het bestuursreglement zijn afspraken over de taak en de werkwijze van de RvT opgenomen. Al deze documenten zijn inzichtelijk via de website van de Scholengroep. Geëvalueerd en positief gewaardeerd binnen de Raad is de mate waarin het 'pas toe en leg uit'-karakter van de Code Goed Onderwijsbestuur daadwerkelijk zichtbaar is in beleid en gedrag. Op de sites van de Scholengroep en op die van de scholen staan de klachtenregeling, de klokkenluidersregeling en de integriteitscode ter inzage voor medewerkers, ouders en leerlingen. In navolging van deze regelingen besteedt de Raad van Toezicht een aantal keer per jaar expliciet

aandacht aan verschillende issues. Er wordt gesproken over ‘nevenfuncties’ van bestuurder en toezichthouders en concreet is dat uitgemond in een besluit tot goedkeuring van een nevenfunctie van de bestuurder. Elk jaar wordt het jaarverslag van de externe vertrouwenspersoon geëvalueerd en worden klachten die officieel zijn ingediend bij het bestuur besproken.

Aanvullend hierop maken we de volgende afspraken.

Er wordt voor elke RvT-vergadering een agenda opgesteld door de voorzitter in overleg met de bestuurder. Hierbij is de jaaragenda leidend; alle toezichthouders kunnen onderwerpen aandragen bij de voorzitter. In de agenda van de RvT-vergaderingen wordt voldoende tijd ingeruimd voor bespreking van de focuspunten van ons toezicht.

Door te werken met commissies wil de RvT haar toezicht expliciteren. De commissies geven hun terugkoppeling in de voltallige RvT met de daarbij behorende overwegingen en mogelijkheden die hebben geleid tot een voorgenomen besluit of advies.

De volgende commissies zijn werkzaam:

- Remuneratiecommissie
- Audit-/Huisvestingscommissie
- Onderwijscommissie



10.4 Professionalisering

Wij vinden het belangrijk dat we de kennis die nodig is voor goed toezicht up-to-date houden en daar besteden we aandacht aan.

Daarnaast is het van belang ons toezicht structureel te blijven verbeteren en we willen daarom ook stilstaan bij onze ontwikkeling als team. Als team geven we elkaar feedback op proces- en relatie-niveau.

In dit verslagjaar is het functioneren van de individuele leden van de RvT besproken en geëvalueerd. De jaarlijkse zelfevaluatie van de Raad hebben we in het kader van de aanstaande samenwerking met de Alliantie VO (zie verderop in dit verslag) dit jaar niet gehouden, omdat de samenstelling van de Raad door de samenwerking sterk gaat veranderen.

10.5 Verslag kalenderjaar 2020

Een zeer belangrijke ontwikkeling in dit verslagjaar is de toenadering tussen onze Scholengroep en de Alliantie VO, die door de bestuurders van de twee scholengroepen tot stand is gebracht om een goed antwoord te kunnen vinden op de demografische krimp van het aantal leerlingen in de regio Nijmegen, waardoor de onderwijskwaliteit onder druk zou kunnen komen. In de loop van 2020 hebben de RvT's van beide scholengroepen op basis van een haalbaarheidsonderzoek het principebesluit genomen tot een bestuurlijke fusie van de twee scholengroepen per 1 augustus 2021.

De Raad van Toezicht heeft in het verslagjaar vijf keer regulier vergaderd, steeds in aanwezigheid van de bestuurder; in elke vergadering stond een onderwijsinhoudelijk thema centraal. Daarnaast hebben we twee maal vergaderd over zaken in het kader van de voorgenomen fusie en ook twee maal met de RvT van de Alliantie VO. Enkele van de genoemde vergaderingen zijn digitaal georganiseerd in verband met de coronamaatregelen.

De belangrijkste onderwerpen van gesprek in de reguliere RvT-vergaderingen waren:

- De effecten van de leerlingenkrimp en hoe hiermee om te gaan; de Raad ondersteunt de inzet van de bestuurder om samenwerking met andere scholen(groepen) in Nijmegen te verkennen om de leerlingen in Nijmegen het onderwijs te kunnen blijven bieden dat ze nodig hebben en om leegstand in onderwijsgebouwen te voorkomen; ook over de werkzekerheid van de medewerkers in relatie tot de krimp is gesproken.
- De samenwerking/fusie met de Alliantie VO.
- Renovatie/nieuwbouw van Het Rijks en de Joris-mavo. Het (ver)bouwproces is in de loop van 2020 afgerond.
- De jaarstukken 2019 in aanwezigheid van de accountant.
- De aandacht voor en aanpak van het proces van de kwaliteitszorg binnen de Scholengroep met aandacht voor meetbare en merkbare doelen.
- Het borgen van continuïteit in de RvT in relatie tot de vrijkomende vacatures in de RvT. Omdat de twee leden van de Onderwijscommissie per augustus 2020 aan het einde van hun laatste termijn zouden aftreden en het derde lid van de commissie zich per 1 oktober 2019 heeft teruggetrokken is besloten het aftreden van de voorzitter van de commissie met maximaal één jaar uit te stellen om een goede inwerkperiode voor haar opvolger te kunnen garanderen.
- Voor de vacature in de RvT die ontstaan is per augustus 2020 is geen werving gestart vanwege de voorgenomen fusie met de Alliantie VO, waarbij ook een nieuwe Raad van Toezicht zal worden gevormd.
- Voor de renovatie van het Kandinsky College Nijmegen was eerder een bouwbudget ingeschat. Nadere doorrekening van de renovatie inclusief energiebesparende maatregelen toonde aan dat dit budget ontoereikend zou zijn. De Raad heeft een voorstel van de bestuurder het bouwbudget te verhogen goedgekeurd; de voorgenomen verbouwing in 2020 is in het kader van de fusie uitgesteld tot 2022.

- De managementletter van de accountant.
- De nieuwe code voor goed onderwijsbestuur VO 2019.
- De begroting voor 2021 en de meerjarenbegroting.

Eenmaal hebben we als raad overleg gevoerd met de voltallige GMR en eenmaal hebben we de fusieplannen uitvoerig besproken met het dagelijks bestuur van de GMR. Daarnaast hebben we gesproken met het volledige directieteam van de Scholengroep.

In november is een aantal scholen van de Scholengroep “digitaal bezocht” door een tweehoofdige delegatie van de Raad. Op de scholen hebben we gesproken met (een delegatie van) de medezeggenschapsraad en met de schoolleiding. Gebruikelijk bezoeken we de scholen fysiek en spreken we ook met leerlingen en volgen we enkele lessen; daar hebben we dit jaar vanwege corona van afgezien. De verslagen van deze bezoeken zijn gedeeld en besproken in de RvT-vergadering van december. Dit jaar stonden twee thema's centraal: 1) de lespraktijk tijdens corona en 2) de fusieplannen. De leden van de Raad krijgen door de gesprekken op de scholen en de terugkoppeling binnen de Raad een goed beeld van de processen waar de scholen mee bezig zijn.

In het kader van de zelf-evaluatie van het intern toezicht heeft de voorzitter van de Raad functioneringsgesprekken gevoerd met de individuele leden. Verder is een start gemaakt met het overleg met de RvT van de Alliantie VO over het interne toezicht in de gefuseerde scholengroep; in het voorjaar van 2021 heeft dit overleg geleid tot een nieuw toezichtkader, waarin de Raden van Toezicht van beide scholengroepen zich kunnen vinden.

10.6 Commissievergaderingen

Remuneratiecommissie

In 2020 heeft de Remuneratiecommissie tweemaal met de bestuurder gesproken.

Thema's als cultuur, netwerken, doelstellingen, persoonlijk leiderschap en resultaten zijn onderwerp van gesprek geweest.

Audit-/Huisvestingscommissie

In 2020 heeft voorafgaand aan elke raadsvergadering een vergadering van de Audit-/Huisvestingscommissie plaatsgevonden. Deze commissie heeft in 2020 de reguliere documenten uit de P&C-cyclus besproken, zoals:

- Het jaarverslag en de jaarrekening over 2019
- De bepaling van de bezoldigingsklasse WNT van de bestuurder en de RvT
- Het accountantsverslag over deze documenten
- Het formatieplan 2020/2021
- De interimcontrole 2020 en het verslag van de accountant
- De tussentijdse afsluitingen

Daarnaast heeft de commissie speciale aandacht besteed aan:

- De stand van zaken (ruimte voor toekomstige investeringen) van de schoolgebouwen
- De privacywetgeving
- De inzet van ICT
- De financiële gevolgen van de demografische krimp
- Het businessplan voor de renovatie van het Kandinsky College Nijmegen

Bij de bespreking van al deze onderwerpen en documenten hebben de leden van de Auditcommissie vastgesteld dat verwerving en de besteding van de middelen op rechtmatige en doelmatige wijze is geschied; dit is gerapporteerd aan de Raad.

10.7 Onderwijscommissie

Ook in 2020 heeft voorafgaand aan elke raadsvergadering een vergadering van de Onderwijscommissie plaatsgevonden. De nadruk lag dit jaar binnen de commissie, net als de jaren ervoor, op het toezicht houden op de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg. Vanuit de jaaragenda kwamen de onderwerpen aan bod die op dat moment ook vanuit de scholen tussen directieteam en bestuurder aan de orde kwamen. Alle kwaliteitsactiviteiten zijn voor de Onderwijscommissie in een jaaragenda opgenomen en werden besproken met de bestuurder aan de hand van de uitkomsten van de activiteiten en evaluaties binnen de scholen. Bij kwaliteitszorg hoort aandacht voor kwaliteitscultuur, kwaliteitsstructuur en verantwoording en dialoog. Bij onderwijskwaliteit hoort het volgen van onderwijsresultaten en onderwijsproces.

In 2019 heeft de commissie gefocust op hoe we op een zinvolle manier het kwaliteitszorgsysteem en de kwaliteit van het onderwijs kunnen monitoren. In samenspraak met de bestuurder werd 'de Ruit' vastgesteld: de prioritering van ontwikkelpunten van de scholen. Er is een toezichtkader op onderwijskwaliteit opgesteld en er zijn indicatoren bepaald waarmee de prestaties van scholen kunnen worden gemonitord.

In 2020 hebben we de vergaderingen van de Onderwijscommissie vanuit dit toezichtkader inhoud gegeven. Eind november heeft er een spiegelpresentatie plaats gevonden met de directeur van Kandinsky Molenhoek waar deze school volgens de Ruit werd besproken. De presentatie geeft een goed beeld van de doelstellingen in het schoolplan en het jaarplan, de voortgang en de realisatie. Maar ook de toekomstvisie, de verbeteringen naar aanleiding van het verslag van de Inspectie kwamen aan bod als de uitkomst van De Spiegel, het tevredenheidsonderzoek onder ouders, docenten en leerlingen.

Tijdens de jaarlijkse schoolbezoeken die dit jaar digitaal plaatsvonden was er aandacht voor de ontwikkelingen rondom de fusie en de lastige situatie in de scholen door de coronamaatregelen.

Als jaarthema voor het cursusjaar 2020-2021 heeft de commissie gekozen voor onderwijsproces-evaluatie. Dit zal onder andere vorm krijgen door de inhoud die door de ingestelde datacoaches op de scholen teruggekoppeld wordt.

10.8 Gegevens toezichthouders in 2020

Leden raad van toezicht met hoofdfunctie

Dhr. A. (Ad) van der Wiel (voorzitter raad van toezicht)
Dhr. J.M.J.M. (Jos) van Deursen
Mw. M. (Mariëtte) Lieveise

Dhr. C.P.M.J. (Clemens) de Waal

Mw. K. (Karin) van der Wielen

Zelfstandig adviseur

Voorzitter college van bestuur van ROC Aventus

Voormalig manager bij de unit Centrale Toetsen en Examens bij CITO

Lid college van bestuur van de Universiteit voor Humanistiek en directeur Politieacademie

- Senior adviseur Organisatie en Ontwikkeling bij Siza

- Teruggetreden per 1 augustus 2020 in verband met het aflopen van de tweede termijn



Rooster van aftreden leden Raad van Toezicht

Toezichthouders	Benoeming	Herbenoeming	Uiterste datum aftreden	Commissie
Dhr. J.M.J.M. van Deursen	01-01-2020	01-01-2024	01-01-2028	Onderwijscie, Vz. Remuneratiecie (vanaf 1/8/2020)
Mw. M. Lieveise	01-08-2012	01-08-2016	01-08-2021*	Vz. Onderwijscie
Dhr. C.P.M.J. de Waal	01-01-2014	01-01-2018	01-01-2022	Vz. Audit-/Huisvestingscie
Dhr. A. van der Wiel (voorzitter raad)	01-09-2015	01-09-2019	01-09-2023	Lid Audit-/Huisvestingscie Lid Remuneratiecie
Mw. K. van der Wielen	01-08-2012	01-08-2016	01-08-2020	Lid Onderwijscie Vz. Remuneratiecie

* de oorspronkelijke uiterste datum van aftreden is voor mevrouw Lieveise met maximaal één jaar verschoven naar 1 augustus 2021 om de continuïteit van de Onderwijscommissie te kunnen garanderen.

Ad van der Wiel,
Voorzitter RvT

Besluiten Raad van Toezicht 2020

Datum	Onderwerp	Besluit
26 mrt.	Bij benoeming raadslid wordt een benoemingsbrief voorgelegd ter ondertekening	Vaststelling
26 mrt.	VOG-aanvraag is onderdeel van benoemingsprocedure van leden van de RvT	Vaststelling
14 mei	Jaarverslag 2019	Goedkeuring
14 mei	Jaarrekening 2019	Goedkeuring
14 mei	Werving nieuw raadslid on hold gezet	Vaststelling
14 mei	Toezichtplan 2020-2021	Vaststelling
16 juni	WNT 2020, bezoldigingsklasse D	Vaststelling
16 juni	Beloning voor raadsleden, vergoeding 2021: - leden € 7.599- - voorzitter € 11.399,-	Vaststelling
8 sept.	Voortzetting fusieproces (naar aanleiding van het haalbaarheidsonderzoek)	Goedkeuring
24 sept.	Het bestuurlijk voorgenomen fusiebesluit	Goedkeuring
24 sept.	Het bestuurlijk voorgenomen besluit tot verkoop van locatie Akkerlaan	Goedkeuring
24 sept.	Nevenfunctie bestuurder als toezichthouder mytyschool Gabriel te Den Bosch	Goedkeuring
17 dec.	Begroting 2021	Goedkeuring



11

Juridische structuur en kerngegevens scholen

De Scholengroep Rijk van Nijmegen is een stichting die geen andere rechtspersonen in stand houdt.

De stichting heeft één bestuurder: vanaf 1 januari 2019 is de heer J.H. (Hans) Schapenk bestuurder van de Scholengroep Rijk van Nijmegen.

De stichting heeft een Raad van Toezicht van vier leden, bestaande uit:

- Dhr. A. (Ad) van der Wiel (1950), voorzitter, lid Audit-/Huisvestingscommissie
- Mw. M. (Mariëtte) Lieverse (1954), voorzitter Onderwijscommissie
- Dhr. C.P.M.J. (Clemens) de Waal (1960), voorzitter Audit-/Huisvestingscommissie
- Dhr. J.M.J.M. (Jos) van Deursen (1969), voorzitter Renumeratiecommissie, lid Onderwijscommissie

School	Locatie	Onderwijssectoren
Canisius College		
o1VN00	Berg en Dalseweg 207 6522 BK Nijmegen	vmbo-t / havo / vwo
Het Rijks		
o1VN04	Goffertweg 20 6532 AA Nijmegen	vmbo-b / k / (g)t BWI / PIE / MT / HBR / MVI
	Tijdelijke adressen jan t/m okt 2020	
o1VN09	Hatertseweg 404 6533 GV Nijmegen	
o1VN10	St. Hubertusstraat 10 6531 LB Nijmegen	
o1VN11	Wezenlaan 71 6531 MK Nijmegen	
o2ST03	Hatertseweg 404 6533 GV Nijmegen	vmbo-b / k / (g)t en VM2 EO / ZW / D&P

School	Locatie	Onderwijssectoren
Pontem College		
o1VN03	Akkerlaan 19 6533 BK Nijmegen	Internationaal Voortgezet Schakelonderwijs
Kandinsky College		
o2ST00	Malderburchtstraat 11 6535 ND Nijmegen	vmbo-t / havo / vwo / tt-mavo / tt-havo / tt-vwo
o2ST04	Singel 124 6584 BK Molenhoek	vmbo-b / k / (g)t ZW / EO / D&P
Jorismavo		
o2ST05	Heijendaalseweg 45 6524 SE Nijmegen	vmbo-t
	Per 1 november 2020	
	Ploegstraat 16 6532 TV Nijmegen	
NSG Groenewoud		
o2VE	Van Cranenborchstraat 7 6525 BM Nijmegen	vmbo-t / havo / vwo

Colofon

Uitgave

Stichting Scholengroep Rijk van Nijmegen (SGRvN)

Contact SGRvN

Toernooiveld 300, 6525 EC Nijmegen

Postbus 6687, 6503 GD Nijmegen

Website www.sgrvn.nl

Telefoon (024) 35 22 555

E-mail mail@sgrvn.nl

Samenstelling

Bestuursbureau SGRvN

Beeldmateriaal

Fotografie: medewerkers en leerlingen van de scholen

Beeldredactie, tekstredactie en vormgeving

Gloedinnovate

© 2021 SGRvN

